

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi kelas



UPH Teachers College

LEMBAR OBSERVASI KELAS

PPL 2

Nama Guru: Darma Lumban Raja Hari/Tanggal: Kamis, 28 Juli 2022 Kelas: 10 (X)

Bidang Studi: Matematika Sesi ke: 1-2

Topik: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Peran dan Natur Guru (*Role and Nature of the Teacher*)

Fokus: Persiapan Guru

Amati dan tuliskan apa yang dilakukan guru dalam mempersiapkan pembelajaran agar proses belajar dapat berjalan dengan baik.

1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru berkenalan dengan siswa.
3. Guru menjelaskan *rules* dan *procedure* yang berlaku selama proses pembelajaran.
4. Guru meminta agar siswa membedakan buku catatan dan buku latihan serta harus disampul rapi.
5. Guru menggunakan papan tulis dalam menjelaskan materi pembelajaran.
6. Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Tujuan dan Sasaran Pelajaran (*Purpose and Goals of the Lesson*)

Fokus: Tujuan Pembelajaran

Amati dan tuliskan fakta-fakta yang terjadi di dalam kelas terkait dengan apa yang dilakukan guru ketika mengajar. Selanjutnya, berdasarkan fakta-fakta tersebut, tuliskan tujuan pembelajaran yang dapat anda simpulkan.

Tujuan pembelajaran:	Fakta:
1. Siswa mampu menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	1. Siswa belum mampu menjelaskan apa itu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar.
2. Siswa mampu menyatakan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dalam keseharian.	2. Siswa mampu menjelaskan penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	3. Guru memberi contoh dan latihan soal.

Lingkungan Pembelajaran (*Learning Environment*)

Fokus: Pola Interaksi

Bagaimana guru berinteraksi dengan para siswa yang aktif maupun pasif dalam memberi respons pada saat pembelajaran berlangsung? Kebiasaan-kebiasaan kelas seperti apa yang tampak di kelas ini yang memperkuat situasi belajar? Misal dalam hal relasi yang dibangun. Gambarkan peta pergerakan guru!

1. Guru mengajar menggunakan strategi ceramah, tanya jawab, dan langsung pengerjaan contoh soal.
2. Guru berinteraksi dengan siswa yang pasif maupun aktif dengan memberikan pertanyaan kepada siswa agar siswa berpikir kritis. Tetapi beberapa siswa kurang memperhatikan ketika salah satu siswa sedang berinteraksi dengan guru.
3. Siswa masih kurang membantu satu sama lain dalam memahami materi, karenanya guru membuka ruang diskusi dan mahasiswa guru ikut dalam membantu siswa dalam memahami materi dengan membimbing siswa dalam menyelesaikan latihan soal yang diberikan guru.

Metodologi Pembelajaran (*Instructional Methodology*)

a. Fokus: Strategi Pembelajaran

Deskripsikan apa yang dilakukan oleh guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, termasuk interaksi antar siswa yang terjadi. Strategi apa yang digunakan untuk memperkuat keterlibatan siswa dalam belajar?

Apa yang dilakukan guru	Apa yang dilakukan siswa
1. Guru bertanya terkait kejelasan materi yang sudah dibahas kepada siswa.	Beberapa siswa memperhatikan dan menjawabnya, sedangkan siswa lainnya ribut dengan saling mengobrol satu sama lain.
2. Guru mereview ulang apa yang sudah dijelaskan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dijelaskan.	Beberapa siswa memperhatikan dengan seksama dan membuat catatan, sedangkan siswa lainnya sibuk dengan kegiatannya masing-masing (membuat gambar-gambar pada buku catatannya dan bercerita dengan teman sebangku).
3. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan latihan soal dengan benar.	Beberapa masih kelihatan bingung dan mengalami kesulitan dalam mengerjakan, hal ini terlihat dari respon siswa yang mengatakan "soalnya susah Bu, tidak sama seperti contoh soal yang sebelumnya".
4. Tidak menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran bersama-sama untuk mengetahui pemahaman siswa melalui refleksi siswa.	Siswa kurang memperhatikan dan tidak bersabar untuk istirahat.

b. **Fokus: Strategi Bertanya**

Tuliskan setiap pertanyaan guru kepada siswa. Berapa lama waktu yang diberikan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan tersebut? Bagaimana respons siswa secara lisan, bahasa tubuh, dsb?

Pertanyaan guru	Waktu tunggu (detik)	Respons siswa
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh persamaan linear 1 variabel. - $3y + 2 = 2$ y = posisinya sebagai? 3 = disebut sebagai?	- 30 detik - y = 3 detik - 3 = 120 detik	- Siswa menjawab dengan memberikan satu contoh soal: $2x + 5 = 0$ - y = variabel - 3 = koefisien (ragu akan jawabannya)

Hasil Penilaian (Outcomes Assessment)

Fokus: Penilaian

Tuliskan jenis penilaian (formatif/sumatif) yang digunakan oleh guru dan kapan penilaian itu diterapkan (bila ada).

Jenis Penilaian Formatif / Sumatif	Aspek dan Instrument penilaian Kognitif (<i>Head</i>)/Afektif (<i>Heart</i>)/ Psikomotorik (<i>Hand</i>)	Waktu Penilaian
Formatif: PR dan latihan soal	Kognitif (<i>head</i>)	Latihan soal diberikan setelah pembahasan contoh soal mengenai materi. Sedangkan PR diberikan di akhir pembelajaran kelas.

Komentar Guru Mentor:

Hasil observasi sesuai dengan pengamatan mahasiswa Guru pada pelaksanaan matematika wajib di kelas X

Kamis, 28 Juli 2022



E-signature

Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 2. Lembar RPP praktik mengajar



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SEKOLAH LENTERA HARAPAN SEKAMPUNG
Bidang studi : MATEMATIKA
Semester/Kelas : GANJIL/SEPULUH (X)
Topik : Pengertian dan Sifat-sifat Nilai Mutlak
Tanggal : 4 Agustus 2022
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (90 Menit)

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH:

Shalom Community

Kita tahu sekarang, bahwa Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia, yaitu bagi mereka yang terpanggil sesuai dengan rencana Allah (Roma 8:28). Allah dapat memakai banyak cara untuk menolong manusia menyadari bahwa Allah yang senantiasa bekerja untuk di dalam segala sesuatu. Demikian juga dengan kita yang sudah seharusnya menunjukkan sukacita dan damai sejahtera yang diperoleh dari Allah Bapa. Membangun komunitas yang saling mengasihi serta melengkapi satu sama lain untuk kemuliaan-Nya.

MATERI PEMBELAJARAN:

KONSEP-KONSEP KUNCI:

Makro: Persamaan Linear, Nilai Mutlak

Mikro: Definisi, Sifat-sifat, Permasalahan, Penyelesaian

ENDURING UNDERSTANDING:

Allah dapat memakai berbagai permasalahan yang harus diselesaikan agar manusia mampu menyadari bahwa Allah merancang segala sesuatunya dengan baik karena kasih-Nya. Demikian juga Allah menginginkan bahwa manusia saling mengasihi seperti Ia telah mengasihi. Melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas guru dan siswa dapat saling berinteraksi, bertanggung jawab, dan menjalankan tugas maupun kewajiban masing-masing dengan kasih serta berdampak bagi lingkungan sekitar.

ESSENTIAL QUESTION:

Mengapa Allah menghendaki manusia saling membantu satu sama lain dan bagaimana manusia harus meresponi pekerjaan baik yang Allah sudah lakukan melalui pengetahuan yang Allah anugerahkan?

KOMPETENSI INTI (KI):

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR (KD):

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Mengingat kembali pengertian persamaan linear satu variabel
- 3.1.2 Mengingat kembali pengertian pertidaksamaan linear satu variabel
- 3.1.3 Mendefinisikan pengertian nilai mutlak
- 3.1.4 Menuliskan sifat- sifat nilai mutlak
- 4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak

DIAGNOSIS	<p>Kognitif: Siswa sudah mengetahui pengertian persamaan linear satu variabel</p> <p>Afektif: Siswa mampu menghargai pendapat teman dengan memberikan apresiasi (<i>one clap</i>)</p> <p>Psikomotor: Siswa mampu menuliskan garis bilangan dengan rapi.</p>
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep nilai mutlak sebagai syarat untuk membahas materi persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. - Siswa mampu menyelesaikan pengoperasian atau menunjukkan nilai mutlak saat diberikan latihan soal di dalam kelas. <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menghargai hasil kerja dan pendapat teman. <p>Psikomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu melukiskan garis bilangan di depan kelas dalam memahami konsep nilai

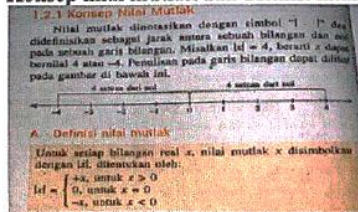
	mutlak selama proses pembelajaran.		
Strategi Pembelajaran/ & Metode	Strategi pembelajaran: - Tanya Jawab, Ceramah dan Penugasan. Metode pembelajaran: - Pembelajaran Berbasis Masalah (dengan memberikan studi kasus atau latihan soal).		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa 2. Guru meminta untuk menyiapkan kelas (memberi salam) 3. Guru perkenalan singkat dan bergantian dengan siswa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan peraturan selama proses pembelajaran berlangsung 6. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran 7. Guru mengecek pemahaman awal siswa mengenai persamaan linear satu variabel. 		1 Menit 1 Menit 3 Menit 1 Menit 2 Menit 2 Menit 3 Menit
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. 2. Guru menjelaskan konsep nilai mutlak. 3. Guru menjelaskan definisi nilai mutlak. 4. Guru memberikan contoh latihan soal dan dibahas bersama-sama di dalam kelas. 5. Guru meminta siswa bergantian mengerjakan contoh latihan soal yang baru serta menggambar garis bilangannya untuk melihat jarak antar bilangan. 		10 Menit 10 Menit 8 Menit 15 Menit 10 Menit
LATIHAN TERBIMBING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru dan dikerjakan secara mandiri. 2. Guru akan memeriksa hasil pekerjaan setiap siswa secara bergantian. 		12 Menit 5 Menit

PENUTUP	1. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pertemuan ini. 2. Guru menyimpulkan pembelajaran pertemuan ini dengan singkat untuk <i>closing statement</i> .	3 Menit 2 Menit
LATIHAN SENDIRI	1. Guru memberikan tugas mandiri (PR) sebagai penilaian formatif, ranah kognitif dan psikomotorik.	2 Menit
Refleksi Mahasiswa Guru setiap sesi mengajar	Saya sudah melakukan peran sebagai guru Kristen yang menuntun, memampukan, menyingkapkan kebenaran dan struktur pembelajaran yang menolong siswa memahami mengapa harus mempelajari konsep dan definisi nilai mutlak. Saya menyadari bahwa pembelajaran yang saya bawakan masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya tidak pernah berhenti belajar. Kekuatan dalam pembelajaran ini adalah siswa mampu menghargai satu sama lain dan memiliki semangat belajar yang baik. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai disertai dengan pola interaksi tanya jawab agar siswa bersiap untuk menjawab ketika guru bertanya maupun siap bertanya ketika tidak memahami materi. Strategi pembelajaran yang digunakan memacu motivasi belajar siswa sehingga memperoleh hasil yang baik. Kelemahan pada pembelajaran masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan lemah dalam perhitungan, sehingga membutuhkan waktu yang cukup banyak untuk menuntun siswa tersebut.	
Sumber/ Referensi	1. Buku matematika wajib kelas 10 2. Youtube	

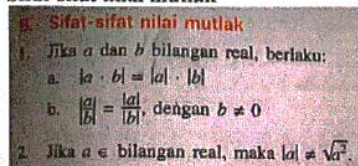
Lampiran

A. Bahan Review

- Konsep nilai mutlak dan definisi nilai mutlak



- Sifat-sifat nilai mutlak



B. Bahan pembelajaran, soal, dan jawaban.

- Pembahasan nilai mutlak

- Contoh Soal

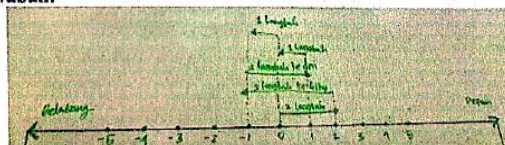
- Latihan Soal

Seorang anak bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, si anak melompat ke depan 2 langkah, kemudian 3 langkah ke belakang, dilanjutkan 2 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang, dan akhirnya 1 langkah ke belakang.

Permasalahan:

- A. Dapatkan kamu membuat sketsa lompatan anak tersebut misalkan $x = 0$ adalah posisi awal si anak?
- B. Tentukanlah berapa langkah posisi akhir anak tersebut dari posisi semula!
- C. Tentukanlah berapa langkah yang dijalani anak tersebut!

Jawaban:



- A.
- B. -1 langkah
- C. $2 + 3 + 2 + 1 + 1 = 9$

Disusun oleh,
Vanessia Osin Br Pinem
01407190014
Pendidikan Ekonomi

Komentar Guru Mentor:

- Pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar
- Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP
- RPP dibuat dengan baik
- Konsep materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan di RPP.

Kamis, 04 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 3. Lembar RPP praktik mengajar



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SEKOLAH LENTERA HARAPAN SEKAMPUNG
Bidang studi : MATEMATIKA
Semester/Kelas : GANJIL/SEPULUH (X)
Topik : Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel Yang Memuat Nilai Mutlak dan Menentukan Nilai x dari Persamaan Nilai Mutlak
Tanggal : 5 Agustus 2022
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (90 Menit)

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH:

Shalom Community

Kita tahu sekarang, bahwa Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia, yaitu bagi mereka yang terpanggil sesuai dengan rencana Allah (Roma 8:28). Allah dapat memakai banyak cara untuk menolong manusia menyadari bahwa Allah yang senantiasa bekerja untuk di dalam segala sesuatu. Demikian juga dengan kita yang sudah seharusnya menunjukkan sukacita dan damai sejahtera yang diperoleh dari Allah Bapa. Membangun komunitas yang saling mengasihi serta melengkapi satu sama lain untuk kemuliaan-Nya.

MATERI PEMBELAJARAN:

KONSEP-KONSEP KUNCI:

Makro: Persamaan Linear, Nilai Mutlak

Mikro: Definisi, Sifat-sifat, Permasalahan, Penyelesaian

ENDURING UNDERSTANDING:

Allah dapat memakai berbagai permasalahan yang harus diselesaikan agar manusia mampu menyadari bahwa Allah merancang segala sesuatunya dengan baik karena kasih-Nya. Demikian juga Allah menginginkan bahwa manusia saling mengasihi seperti Ia telah mengasihi. Melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas guru dan siswa dapat saling berinteraksi, bertanggung jawab, dan menjalankan tugas maupun kewajiban masing-masing dengan kasih serta berdampak bagi lingkungan sekitar.

ESSENTIAL QUESTION:

Mengapa Allah menghendaki manusia saling membantu satu sama lain dan bagaimana manusia harus meresponi pekerjaan baik yang Allah sudah lakukan melalui pengetahuan yang Allah anugerahkan?

KOMPETENSI INTI (KI):

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR (KD):

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak
- 3.1.2 Menentukan nilai x dari persamaan nilai mutlak
- 4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak

DIAGNOSIS	<p>Kognitif: Siswa sudah memahami konsep, definisi, dan sifat nilai mutlak.</p> <p>Afektif: Siswa mampu menghargai pendapat teman dengan memberikan apresiasi (<i>one clap</i>) serta berani mencoba saat ditunjuk guru mengerjakan latihan soal di depan kelas.</p> <p>Psikomotor: Siswa mampu mengerjakan penyelesaian latihan soal disertai dengan garis bilangan di depan kelas dengan rapi.</p>
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami konsep nilai mutlak sebagai syarat untuk membahas materi persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. - Siswa mampu menyelesaikan pengoperasian atau menunjukkan nilai mutlak saat diberikan latihan soal di dalam kelas. <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menghargai hasil kerja dan pendapat teman. <p>Psikomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu melukiskan garis bilangan di depan kelas dalam memahami konsep nilai mutlak selama proses pembelajaran.

Strategi Pembelajaran/ & Metode	Strategi pembelajaran: - Pembelajaran Berbasis Masalah (dengan memberikan studi kasus atau latihan soal). Metode pembelajaran: - Tanya Jawab, kuis (Quizziz) dan Penugasan.		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru menyapa siswa		1 Menit
	2. Guru meminta untuk menyiapkan kelas (memberi salam)		1 Menit
	3. Guru mengecek kehadiran siswa		1 Menit
	4. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran		2 Menit
	5. Guru <i>mereview</i> pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.		3 Menit
	6. Guru menanyakan apakah siswa sudah belajar untuk bersiap-siap kuis.		1 Menit
	7. Guru mengarahkan siswa untuk mengeluarkan <i>device (smartphone)</i> untuk persiapan kuis.		1 Menit
PRESENTASI	1. Guru mengarahkan siswa untuk <i>join quizziz</i> untuk memulai kuis.		3 Menit
	2. Guru memantau dan menuntun siswa dalam mengerjakan siswa.		15 Menit
	3. Guru menjelaskan materi tentang penyelesaian persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.		12 Menit
	4. Guru menjelaskan 3 cara untuk menentukan nilai x pada persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.		15 Menit
	5. Guru memberikan contoh latihan soal dan dibahas bersama-sama di dalam kelas.		10 Menit
	6. Guru meminta siswa bergantian mengerjakan latihan soal yang baru dan mengumpulkannya jika sudah selesai.		10 Menit

LATIHAN TERBIMBING	1. Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru dan dikerjakan secara mandiri.	5 Menit
	2. Guru akan memeriksa hasil pekerjaan setiap siswa secara bergantian jika sudah selesai dan dikumpulkan ke depan kelas. Selanjutnya, bagi yang belum selesai dapat dikerjakan di rumah dan dikumpul minggu depan.	5 Menit
PENUTUP	1. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pertemuan ini.	3 Menit
	2. Guru menyimpulkan pembelajaran pertemuan ini dengan singkat untuk <i>closing statement</i> .	1 Menit
LATIHAN SENDIRI	1. Guru memberikan tugas mandiri untuk berefleksi (PR) sebagai penilaian sumatif.	1 Menit
Refleksi Mahasiswa Guru setiap sesi mengajar	<p>Saya sudah melakukan peran sebagai guru Kristen yang menuntun, memampukan, menyingkapkan kebenaran dan struktur pembelajaran yang menolong siswa memahami mengapa harus mempelajari penyelesaian persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. Saya harus mengulang beberapa kali untuk memastikan siswa memahami materi dengan benar sehingga tidak ada yang ketinggalan materi. Kekuatan dalam pembelajaran ini adalah siswa mampu menghargai satu sama lain dan memiliki antusias belajar yang baik. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai disertai dengan pola interaksi tanya jawab agar siswa bersiap untuk menjawab ketika guru bertanya maupun siap bertanya ketika tidak memahami materi. Strategi pembelajaran yang digunakan memacu motivasi belajar siswa sehingga memperoleh hasil yang baik. Beberapa kali saya mengadakan <i>ice breaking</i> agar siswa kembali konsentrasi. Kelemahan pada pembelajaran masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan lemah dalam perhitungan, sehingga membutuhkan waktu yang cukup untuk menuntun siswa tersebut.</p>	
Sumber/ Referensi	<p>1. Buku matematika wajan kelas 10</p> <p>2. Youtube</p>	

Tugas Refleksi

Mengapa Allah menghendaki manusia saling membantu satu sama lain dan bagaimana manusia harus meresponi pekerjaan baik yang Allah sudah lakukan melalui pengetahuan yang Allah anugerahkan

Refleksi:

1. Refleksi yang ditulis sebanyak 2 Paragraf (masing-masing paragraf 7 kalimat).
2. Dikumpulkan tepat waktu.
3. Penulisan rapi.
4. Tidak menyontek punya teman.
5. Mampu mengaitkan dengan materi yang sudah dipelajari.

SKOR 100 = MEMENUHI 5 KRITERIA

Disusun oleh,
Vanessia Osin Br Pinem
01407190014
Pendidikan Ekonomi

Komentar Guru Mentor:


- Pembelajaran berjalan baik dan lancar
- Materi yang disampaikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran
- Rencana pembelajaran dibuat dengan baik.
- Guru berinteraksi dengan siswa menggunakan pembelajaran dengan menggunakan beberapa sistem Sesiwa Indonesia.

Kamis, 05 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 4. Lembar umpan balik mentor


UPH Teachers College
FORM UMPAN BALIK MENTOR
 Nama Mahasiswa Guru : Vanessia Ovan Et Pinem Kelas : X (Reguler)
 Topik : Perencanaan nilai untuk Mata Pelajaran : Matematika wajib
 Hari/Tanggal : Komis, 4 Agustus 2023
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 			✓	✓	Penjelasan diawali dengan mengucapan salam dan kerucamatan
Presentasi <ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 			✓	✓	Materi dibawakan dengan baik dan terstruktur
Metode Pengajaran <ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran online 			✓	✓	Metode pengajaran yg dipaku bervariasi
Bimbingan Praktis <ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 			✓	✓	Instruksi yang diberikan jelas dan siswa dapat mengikuti
Penggunaan sumber/media belajar <ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 			✓	✓	Sumber belajar yang dipilih tepat
Pengelolaan Kelas <ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran dengan kondusif Ada penghargaan dan konsekuensi sesuai kesepakatan Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 			✓	✓	Pengelolaan kelas baik
Pengelolaan Waktu <ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap pembelajaran 			✓	✓	Pengelolaan waktu sudah baik tapi perlu diperhatikan jika ada cuti untuk pendalaman materi
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 			✓	✓	Pembelajaran diakhiri dengan menginformasikan bahwa akan diadakan tes
Pengelolaan perilaku saat mengajar <ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 			✓	✓	Guru mampu bertindak profesional
Implementasi nilai-nilai Kekristenan: Allah sanggup melakukan segala pertam, tidak ada alasan kita takut menghadapi suatu masalah.					

Komentar Keseluruhan :

- Proses pembelajaran berjalan baik dan lancar
- Seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
- Siswa dilibatkan dalam proses penyelesaian contoh soal
- Materi dikuasai dengan baik dan disampaikan kepada anak-anak dengan sistematis
- Guru mampu membimbing siswa dengan sabar
- Guru mampu bersikap profesional dan mampu memadamkan emosi dengan baik

Kamis, 04 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 5. Lembar umpan balik mentor



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Vanesia Qin Br Pinem Kelas : X (sepuluh)
 Topik : Persamaan Linear Satu Variabel Yang Memuat Nilai Mutlak Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Jumat, 05 Agustus 2022
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 			✓	✓	Pembelajaran diawali dengan menyapa siswa kemudian dilanjutkan dengan kuis
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓	Materi disampaikan dengan sistematis dan terstruktur serta konsep-konsep penting ditekankan.
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran online 				✓	Metode pengajaran yang dipakai melibatkan seluruh siswa
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 			✓	✓	Instruksi yang diberikan dalam proses pembelajaran saat dapat di pahami siswa
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓	Sumber belajar yang dipakai sesuai dan tepat
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran dengan kondusif Ada penghargaan dan konsekuensi sesuai kesepakatan Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 			✓	✓	Pengelolaan kelas baik
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap pembelajaran 				✓	Pengelolaan waktu baik, mulai dan selesai tepat waktu
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 			✓	✓	Pembelajaran diakhiri dengan memberikan PR dan panduan untuk refleksi
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓	Guru mampu bertindak profesional
Implementasi nilai-nilai Kekristenan:					
<p>Apa yang sudah Allah ciptakan kepada kita yaitu akal budi, sudah seharusnya kita pakai untuk berfikir dan memajukan Allah.</p>					

Komentar Keseluruhan :

- Pelaksanaan pembelajaran berjalan baik dan lancar.
- Guru menjelaskan materi dengan baik dan disampaikan kepada siswa secara sistematis dan terstruktur
- Guru mampu bertindak profesional
- Guru membekali motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mau berusaha dalam mengerjakan soal
- Semua siswa terlibat dan aktif didalam pembelajaran, namun beberapa siswa belum memiliki ketertarikan/motivasi belajar.
- Siswa belum mampu mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata.

Jumat, 05 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 6. Lembar umpan balik mentor



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru: Yasera Oim Br Pinem

Kelas: X (Sepuluh)

Topik: Pertidakterimaan Linear Satu Variabel

Mata Pelajaran: Matematika Wajib

Hari/Tanggal: Kamis, 11 Agustus 2022

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Amat baik diawali dengan menyapa siswa dan menyambur ekspektasi siswa terkait belajar matematika
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Materi disampaikan dengan baik secara sistematis dan terstruktur
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran online 				✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Metode pengajaran yang dipandu melibatkan siswa
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Instruksi dalam bimbingan tugas jelas dan dapat dipahami siswa
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Sumber belajar yang dipakai tepat dan sesuai
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran dengan kondusif Ada penghargaan dan konsekuensi sesuai kesepakatan Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran dengan baik
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap pembelajaran 				✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Pengalokasian waktu baik guru mampu mengalokasikan waktu untuk setiap diri pembelajarannya
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 				✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran ditutupi dengan memberikan motivasi kepada siswa
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku guru saat mengajar baik
Implementasi nilai-nilai Kekristenan:					
Mengingatkan anak-anak untuk selalu mencapai syukur atas setiap kerja Tuhan					

Komentar Keseluruhan:

- Pembelajaran berjalan baik dan lancar
- Sempit baik untuk hal yang dilakukan guru, guru menanyakan kepada beberapa siswa kenapa tidak mengumpulkan pekerjaan rumahnya.
- Guru menjelaskan materi dengan baik, Intensi suara guru jelas dan terdengar oleh siswa
- Guru dengan sabar membimbing siswa yang kesulitan dalam memahami pelajaran dan pengerjaan soal.
- Pembelajaran diakhiri dengan menanyakan kepada siswa apa yang didapat dari pelajaran hari ini dan apa yang di syukuri pada hari ini.

Kamis, 11 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 7. Lembar umpan balik mentor

UPH Teachers College
FORM UMPAN BALIK MENTOR
 Nama Mahasiswa Guru : Vanesia Octa Br Pinem Kelas : X (sekolah)
 Topik : sifat-sifat dasar perbandingan Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Hari/Tanggal : Kawis, 18 Agustus 2022

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓	Pembukaan dilakukan dengan doa dan mengapa siswa
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓	Materi dikuasai dengan baik materi dibelajarkan secara sistematis dan terstruktur
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran online 				✓	Metode pengajaran melibatkan seluruh siswa
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓	Instruksi yang diberikan dalam pelaksanaan materi dan pembelajaran yang jelas.
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓	Sumber belajar yang dipakai tepat dan sesuai
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran dengan kondusif Ada penghargaan dan konsekuensi sesuai kesepakatan Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓	Manajemen kelas baik
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap pembelajaran 				✓	Manajemen waktu baik
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 				✓	Pembelajaran diakhiri dengan memberikan tugas
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓	Guru mampu bertindak profesional
Implementasi nilai-nilai Kekristenan:					
Guru memotivasi siswa dengan pengalaman hidupnya dan bagaimana Tuhan memampukan guru untuk menuju sebagai seorang guru. Guru mengajak siswa percaya waktu dan rencana Tuhan dan semangat belajar tinggi terus.					

Komentar Keseluruhan :

- Materi dijelaskan dengan sistematis dan terstruktur
- Guru mampu mengalokasikan setiap waktu dengan baik, baik di dalam penjelasan materi maupun latihan soal.
- Guru dengan sabar membimbing siswa yang mengalami kesulitan di dalam memahami konsep materi dan di dalam mengerjakan latihan soal.
- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membahas dan mengerjakan soal pertandingan linear satu variabel
- Penjelasan berkaitan baik dan lancar sehingga siswa dapat menyimpulkan SPLSV. dengan menulis hasilnya di depan kelas.
- Pembelajaran diakhiri tepat waktu dan bersama menyimpulkan pembelajaran ditambah refleksi.

Kamis, 18 Agustus 2022



Darma Lumban Raja, S.Pd.

Lampiran 8. Lembar refleksi siswa

Nama : Eudhia Grace Dina Setiawan
Kelas : X
Mapel : Matematika wajib

Refleksi

Masalah yang kita hadapi pasti memiliki cara untuk diselesaikan dan tidak boleh putus asa. Pengetahuan yang diberikan Tuhan harus kita gunakan untuk memikirkan hal-hal berguna. Pembelajaran Matematika tidak sulit kalau kita mau belajar dan bertanya kepada guru kita dan berdoa terus kepada Tuhan Pesus dan belajar.

Date :

Nama : Stefanus Marliano
Kelas : X
Mapel : Matematika wajib

Allah ingin manusia hidup rukun dan saling menolong tanpa ada perpecahan. Allah memberi manusia pengetahuan agar berguna bagi banyak orang. Pengetahuan tidak boleh disimpan saja apalagi pelit. Pembelajaran Matematika mengajarkan untuk mampu berhitung dan berpikir dengan cepat. Operasi hitung yang ditemukan manusia dapat menolong manusia di kehidupan sehari-hari. Allah sungguh baik mencipta semuanya dan memberi manusia akal yang bisa berpikir cemerlang.