

Diligentia

Journal of Theology and Christian Education

Volume: 08, Number: 01, Year: 2026

Table of Contents

Analisis Pandangan John Duns Scotus mengenai Predestinasi berdasarkan Perspektif John Calvin (Analysis of John Duns Scotus' View on Predestination Based on John Calvin's Perspective)

Yoshua Ginting, Lorena br Sembiring, Musa Tarigan

Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Konteks Pendidikan Kristen (The Application of Project-Based Learning Strategies in Grade XI Economics Subjects in the Context of Christian Education)

Caroline Isabell Novianti, Selvi Esther Suwu

Studi Biblika dan Reflektif: Mazmur 121 “Sebuah Perjalanan Hidup Mengikut Tuhan” (Biblical and Reflective Study: Psalm 121 “A Journey of Life Following God”)

Luke Eka Putra

The Teaching of Church Discipline in Reformed Confessions

Cathryne Berliana Nainggolan

Pembelajaran Inkuiri pada Materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga Kelas XI berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah (Inquiry-Based Learning on Salt Hydrolysis and Buffer Solutions for Grade XI Based on Biblical Christian Perspectives)

Rachel Veronica Putri Pniel Saragih, Year Rezeki Patricia Tantu, Dince Bunda

Analisis Penerapan Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pendidikan Kristen pada Sekolah Menengah Kristen Swasta (Analysis of the Application of Deep Learning Approaches in Christian Education at Private Christian High Schools)

Maha Dewi Sabrina Nalle, Bernard Wijaya Napitupulu

Peningkatan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa melalui Praktikum Kimia Analitik dalam Perspektif Pendidikan Kristen (Improving Students' Science Process Skills through Analytical Chemistry Practicum from a Christian Education Perspective)

Friska Juliana Purba, Chatrina Yohana Sihombing, Marchella Inabuy

Diligentia

Journal of Theology and Christian Education

Volume 8, No. 1, January 2026 | E-ISSN: 2686-3707

EDITOR IN CHIEF

Yanti, S.IP, M.Sc, M.Th.

Departemen Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan (Teachers College),
Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten, Indonesia

EDITORIAL ASSISTANT

Grace Purnamasari Christian, S.Th., M.Div., Universitas Pelita Harapan

EDITORIAL TEAM

Chandra Han, S.T., M.Div., Th.M., Universitas Pelita Harapan

Suparman, S.Pd., S.Th., M.Th., Universitas Pelita Harapan

Dr. Yonathan Winardi, Universitas Pelita Harapan

Dr. Theol. Agus Santoso, Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Manado

Dr. Hendi, Sekolah Tinggi Teologi Soteria Purwokerto

Yonky Karman, Ph.D., Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Jakarta

Yohanes Budhi, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Reformed Indonesia

Togardo Siburian, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Bandung

Pancha Wiguna Yahya, S.Th., M.Th., Th.M., Sekolah Tinggi Teologi SAAT, Malang

Mulyo Kadarmanto, S.Th., M.Div., M.Th., Sekolah Tinggi Teologi Injili Palembang

Mailing Address:

Jl. M. H. Thamrin Boulevard 1100

Department of Christian Religion Education, Teachers College, 6th Floor, Building B

Universitas Pelita Harapan, Lippo Karawaci - Tangerang 15811

Banten – Indonesia

Tlp. +6221 546 0901 Fax: -

Email: editor.diligentia@uph.edu

Website: <https://ojs.uph.edu/index.php/DIL>

CONTENTS

ARTICLES

- Analisis Pandangan John Duns Scotus mengenai Predestinasi berdasarkan Perspektif John Calvin [Analysis of John Duns Scotus' View on Predestination based on John Calvin's Perspective]1-12
Yoshua Ginting, Lorena Br Sembiring, Musa Sinar Tarigan
- Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Konteks Pendidikan Kristen
 [The Application of Project-Based Learning Strategies in Grade XI Economics Subjects in the Context of Christian Education]13-28
Caroline Isabell Novianti, Selvi Esther Suwu
- Studi Biblika dan Reflektif: Mazmur 121 “Sebuah Perjalanan Hidup Mengikut Tuhan”
 [Biblical and Reflective Study: Psalm 121 “A Journey of Life Following God”] 29-40
Luke Eka Putra
- The Teaching of Church Discipline in Reformed Confessions 41-58
Cathryne Berliana Nainggolan
- Pembelajaran Inkuiri pada Materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga Kelas XI berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah
 [Inquiry-Based Learning on Salt Hydrolysis and Buffer Solutions for Grade XI Based on Biblical Christian Perspectives] 59-70
Rachel Veronica Putri Pniel Saragih, Year Rezeki Patricia Tantu, Dince Bunda
- Analisis Penerapan Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pendidikan Kristen pada Sekolah Menengah Kristen Swasta
 [Analysis of the Application of Deep Learning Approaches in Christian Education at Private Christian High Schools] 71-80
Maha Dewi Sabrina Nalle, Bernard Wijaya Napitupulu
- Peningkatan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Melalui Praktikum Kimia Analitik dalam Perspektif Pendidikan Kristen
 [Improving Students' Science Process Skills through Analytical Chemistry Practicum from a Christian Education Perspective] 81-95
Friska Juliana Purba, Chatrina Yohana Sihombing, Marchella Inabuy

EDITORIAL

We thank God for His grace, **Diligentia: Journal of Theology and Christian Education**, the journal of Christian Religion Department of Teachers College, Universitas Pelita Harapan could be published. As we hoped in publishing this journal, our department could participate in actualizing our vision to proclaim the preeminence of Christ, as He is the truth, in Theology and Christian education.

We are proud to announce that **Diligentia** is a **SINTA 5 accredited journal** by the Minister of Higher Education, Science, and Technology of Indonesia with the Decree Number 10/C/C3/DT.05.00/2025 dated 21 March 2025 starting Vol. 4, No. 2, May 2022 to Vol. 9, No. 1, January 2027 (valid for 5 years). This is certainly good news for the advancement of **Diligentia**. Trust that we will continue to strive for the best in future issues ahead.

The name **Diligentia** contains our philosophy of education. It is both a synonym of Latin word *studium* (study) and a declension of a Latin verb *deliges* (to love), meaning diligent. As Christians we see our study as a spiritual journey, an expression of our faith in Christ to know God and His beautiful works. Creation communicates His attributes and reveals His glory. Accordingly, study (*studium*) is an exploration to know God, the truth, the source (*principium*) of all, and surely the purpose of all, to glorify God the Creator. This simple yet foundational thought conveys the essence of study, a loving act towards God. Diligent works, which are manifested in academic fields, have fruits, one of them is writing. We pray and hope the works on this journal could express our attitude and approach to the Truth: “study it diligently as our love to the Truth.” To God alone be the glory!

Karawaci, January 2026

Editors of **Diligentia**

Analisis Pandangan John Duns Scotus mengenai Predestinasi berdasarkan Perspektif John Calvin

[Analysis of John Duns Scotus' View on Predestination based on John Calvin's Perspective]

Yoshua Ginting¹, Lorena Br Sembiring², Musa Sinar Tarigan³

^{1), 2), 3)} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: musa.tarigan@uph.edu

Received: 14/11/2025

Accepted: 28/01/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

This study examines John Duns Scotus' views on the doctrine of predestination and analyzes them from the perspective of Reformed theology as formulated by John Calvin. Predestination is theological doctrine that continues to be debated because it is closely related to God's sovereignty in understanding the salvation of the elect and the rejected. Scotus, as a medieval scholastic theologian, emphasized predestination as an act of God's free and sovereign will to choose some people for salvation, without making God the cause of destruction. According to Scotus, human destruction occurs as result of human sin itself, not as direct decree from God. Conversely, Calvin understood predestination as God's eternal decision that determines both the salvation of the elect and the destruction of the non-elect, based entirely on God's will and sovereignty. This study uses literature review method by analyzing the major works of Scotus and Calvin as well as relevant theological sources. The results of the study show that there are differences between Scotus and Calvin in their understanding of the relationship between salvation and destruction, even though both affirm God's sovereignty in human salvation.

Keywords: John Duns Scotus, God's sovereignty, John Calvin, The Middle Ages

Pendahuluan

Predestinasi adalah doktrin yang memberi kekuatan dan penghiburan bagi orang Kristen.¹ Meski demikian, doktrin tersebut menjadi isu teologis yang diperdebatkan sepanjang sejarah kekristenan. Berbagai pandangan muncul terhadap doktrin tersebut terutama dari teolog dan filsuf abad pertama seperti Pelagius dan Agustinus. Pandangan mengenai predestinasi juga muncul dari teolog abad pertengahan yang dipengaruhi oleh pemikiran Aristoteles, yaitu Thomas Aquinas dan John Duns Scotus yang mencoba menjelaskan doktrin tersebut dengan pemikiran mereka masing-masing.²

¹ Timotius Cong, Ramly Lumintang, and Amran Simangunsong, "Analisis Teologis Konsep Kasih Allah dan Misi dalam Doktrin Predestinasi Yohanes Calvin dan Implikasinya kepada Gereja-Gereja Reformed Indonesia," *Didache: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 6, no. 1 (December 2024), <https://doi.org/10.55076/didache.v6i1.262>.

² Franklin T. Harkins, "Contingency and Causality in Predestination: 1 Tim. 2:4 in the Sentences Commentaries of Albert the Great, Thomas Aquinas, and John Duns Scotus," *Archa Verbi* 11 (2014).

Abad pertengahan atau disebut juga dengan era skolastik menjadi periode penting di mana para teolog mencoba memecahkan berbagai konsep teologi yang tidak mudah dipahami dengan nalar filsafat sehingga filsafat dapat memecahkan persoalan-persoalan baik maupun buruk mengenai berpikir, sifat ada, jasmani, dan kerohanian.³ Skolastik sendiri adalah istilah yang diberikan untuk teologi abad pertengahan.⁴ Keunikan pemikiran teologi pada zaman ini adalah menguatnya peran akal manusia dalam menganalisis dogma-dogma gereja, secara independen dengan metode dialektika dengan tujuan mendamaikan akal budi dengan dogma dan juga menyusun dogma-dogma gereja secara sistematis.⁵

Para teolog dan filsuf era skolastik terutama Thomas Aquinas berusaha menyelaraskan pandangan Agustinus dengan filsafat Aristoteles.⁶ Pada abad tersebut, muncul sosok John Duns Scotus (1266–1308) yang dijuluki Doctor Subtilis karena kemampuan berpikir yang sangat tajam dan mendalam untuk membedakan antara filsafat, sains, dan teologi.⁷ Scotus menjadi ornamen teologis utama ordo Fransiskan dan teologinya dipertahankan oleh sebuah mazhab tersendiri, yang mengambil namanya, yaitu kaum Scotis.⁸

Scotus dalam karyanya yang berjudul *Ordinatio* mengajarkan bahwa predestinasi adalah tindakan Allah yang memilih sebagian orang untuk selamat dan tidak menetapkan yang lainnya untuk binasa.⁹ Scotus tidak memposisikan Allah sebagai sumber kebinasaan bagi orang yang tidak dipilih, melainkan orang yang binasa disebabkan karena keberdosaan mereka sendiri.¹⁰ Oleh karena itu, Scotus tidak memandang Allah sebagai jahat karena bukan menjadi penyebab kebinasaan orang yang tidak dipilih.

Konsep predestinasi juga muncul pada akhir zaman reformasi dari pemikiran seorang tokoh reformator, yaitu John Calvin. Pemikiran Calvin yang begitu tajam dan luas sebagaimana yang terdapat dalam magnum opus-nya buku *Institutio* sehingga menjadi referensi banyak teolog dan rumusan teologi dalam sejarah gereja, teologi dan misi.¹¹ Penekanan terhadap predestinasi dalam pemikiran Calvin berbeda dari Scotus. Calvin membangun konsep doktrin predestinasi berdasarkan keyakinan bahwa Allah, dalam kebijaksanaan dan kedaulatan-Nya, telah memilih beberapa orang untuk diselamatkan dan menetapkan yang lain untuk dihukum, bukan berdasarkan tindakan atau usaha manusia, tetapi murni atas kehendak Allah sendiri.¹² Oleh karena itu Calvin memicu debat dan refleksi

³ Muhammad Taufik, "Filsafat Barat Era Skolastik (Telaah Kritis Pemikiran Thomas Aquinas)," *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin* 19, no. 2 (December 2020): 188, <https://doi.org/10.18592/jiiu.v19i2.4444>.

⁴ Philip Schaff, *History of the Christian Church* (Peabody, MA: Hendrickson Publishers, 1996), 2840.

⁵ Schaff, *History of the Christian Church*, 2840.

⁶ Taufik, "Filsafat Barat Era Skolastik," 192.

⁷ Salma Selviandani et al., "Hukum dan Keadilan Alamiah dalam Duns Scotus," *Praxis: Jurnal Filsafat Terapan* 1, no. 2 (March 2024): 4, <https://journal.forikami.com/index.php/praxis/article/view/621>

⁸ Schaff, *History of the Christian Church*, 2906.

⁹ John Duns Scotus, *The Ordinatio of Blessed John Duns Scotus*, trans. Peter L. P. Simpson (St. Bonaventure, NY: Franciscan Institute Publications, 2018), 729-31.

¹⁰ Scotus, *The Ordinatio*, 729-31.

¹¹ Marde Christian Stenly Mawikere and Sudiria Hura, "John Calvin: Gerakan, Pemikiran, dan Warisannya dalam Sejarah Gereja menurut Telaah Literatur," *DA'AT: Jurnal Teologi Kristen* 4, no. 2 (July 2023): 14, <https://doi.org/10.51667/djtk.v4i2.1315>.

¹² Resti et al., "Doktrin Predestinasi Jhon Calvin: Perspektif Teologis dan Implikasinya bagi Pemahaman Keselamatan," *HUMANITIS: Jurnal Humaniora, Sosial dan Bisnis* 2, no. 8 (August 2024): 1014. <https://humanisa.my.id/index.php/hms/article/view/225>.

teologis yang terus berlangsung, khususnya dalam hal hubungan antara kedaulatan Allah dan tanggung jawab manusia.¹³

Perdebatan yang muncul akibat dari ajaran predestinasi adalah apakah Allah menetapkan keselamatan bagi sebagian orang dan menetapkan sisanya untuk dihukum. Perdebatan ini terus berlangsung dalam sejarah kekristenan. Banyak orang Kristen berpendapat bahwa kedua hal tersebut paradoks dan tidak bertentangan dalam konteks iman Kristen.¹⁴ Namun, Scotus dalam pemikirannya menjawab perdebatan tersebut melalui penekanannya terhadap kehendak bebas Allah yang absolut sebagai dasar penetapan keselamatan, namun Scotus tidak mengajarkan bahwa Allah menetapkan orang yang tidak dipilih untuk binasa, melainkan mengizinkan orang untuk binasa karena keberdosaan mereka.¹⁵ Di sisi lain, pandangan Calvin menekankan bahwa Allah sejak kekekalan menetapkan orang-orang yang dipilih-Nya untuk selamat dan menetapkan sisanya untuk binasa. Predestinasi dalam Alkitab menarik untuk dipelajari lebih lanjut oleh orang kristen yang sudah percaya kepada Tuhan. Setiap orang percaya sudah mengalami karya keselamatan Allah di dalam dan melalui Yesus Kristus, meskipun tetap sulit dimengerti secara akal pikiran manusia yang terbatas. Kesulitan ini menunjukkan betapa agung karya anugerah keselamatan dari Tuhan kepada setiap orang percaya.

Berdasarkan hal tersebut, rumusan masalah dalam makalah ini adalah bagaimana konsep predestinasi dalam pemikiran Scotus dan apa perbedaannya dengan konsep predestinasi berdasarkan John Calvin. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis konsep predestinasi berdasarkan sudut pandang Scotus dan sudut pandang Calvin untuk menghasilkan pemahaman baru.

Metodologi

Penelitian ini disusun dengan menggunakan metode studi literatur yaitu data yang berhubungan dengan pandangan Scotus dan Calvin mengenai predestinasi dikumpulkan. Data yang dikumpulkan berasal dari jurnal dan buku yang relevan. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara teliti. Dalam penelitian ini, para penulis akan membahas dan menguraikan hasil penelitian. Akhirnya, penulis akan menyimpulkan seluruh rangkaian penelitian pustaka sebagai jawaban atas pertanyaan penelitian.

John Duns Scotus: Kehidupan dan Latar Belakang Intelektual

John Duns Scotus (1266–1308) adalah salah satu tokoh Skolastik abad pertengahan yang memberikan kontribusi terhadap perkembangan filsafat dan teologi Kristen. Ia lahir di sebuah kota kecil bernama Duns, di daerah Berwickshire, Skotlandia, dan berasal dari keluarga yang taat dalam tradisi iman Kristen.¹⁶ Sejak usia muda, Scotus telah menunjukkan ketertarikan yang mendalam terhadap ilmu pengetahuan dan kehidupan rohani. Ia kemudian bergabung dengan Ordo Fransiskan.¹⁷ Pendidikan formalnya dimulai di biara-biara

¹³ Resti et al., "Doktrin Predestinasi Jhon Calvin," 1014.

¹⁴ Antonie Vos, *The Theology of John Duns Scotus*, vol. 34 (Boston, MA: Brill, 2018), 275–334, https://doi.org/10.1163/9789004360235_001.

¹⁵ Scotus, *The Ordinatio*, 1014.

¹⁶ Antonie Vos, *The Philosophy of John Duns Scotus* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006), 15–30.

¹⁷ Vos, *The Philosophy*, 57–102.

Fransiskan di Inggris, kemudian dilanjutkan ke pusat-pusat pendidikan utama di Eropa, yaitu Universitas Oxford dan Universitas Paris. Kedua universitas ini merupakan pusat pemikiran Skolastik yang sangat berpengaruh pada masanya.¹⁸ Di Oxford inilah Scotus mempelajari filsafat Aristoteles. Scotus kemudian melanjutkan studinya di Universitas Paris, tempat ia mendapatkan gelar sebagai Magister dalam teologi dan mulai mengajar. Adapun Duns Scotus juga pantas mendapat gelar “Doktor Subtilis” karena ketajaman intelektualnya dan kecemerlangan doktrin filosofis dan teologisnya yang ia bagikan dengan murah hati dalam pengajarannya di berbagai universitas di Paris dan Oxford.¹⁹ Ia dikenal memiliki kemampuan analisis logis dan metafisik yang luar biasa, sehingga pemikiran-pemikirannya sering dianggap sulit tetapi sangat tajam dan mendalam.

Karya-karya utamanya, seperti *Ordinatio*, *Reportatio*, dan *Quaestiones Quodlibetales*, merupakan kumpulan pengajaran dan komentar terhadap Kitab Suci serta tulisan-tulisan teolog besar sebelumnya.²⁰ Karya tersebut disusun secara sistematis yang menunjukkan cara Scotus dalam menyampaikan pandangannya yang sistematis terhadap teologi dan filsafat. Melalui karya-karya tersebut, Scotus menyampaikan pandangannya mengenai banyak isu penting dan relevan, termasuk keberadaan Allah, sifat anugerah, kehendak bebas, moralitas, dan predestinasi.

Pandangan Duns Scotus tentang Predestinasi

Pandangan John Duns Scotus mengenai predestinasi tidak terlepas dari latar belakang intelektual, teologis, dan filosofis yang membentuk cara pandangya terhadap hubungan antara Allah dan manusia yang dipengaruhi oleh pemikiran Aristoteles, maupun Agustinus. Sekitar tahun 1270 Aristoteles telah dikukuhkan sebagai “sang filsuf” sehingga ide-idenya mendominasi pemikiran teologis yang disusun secara sistematis, berdasarkan pemikiran Aristoteles sebagai alat mengembangkan teologi Kristen.²¹ Dapat dikatakan bahwa abad pertengahan merupakan era skolastik yang mendemonstrasikan rasionalitas teologi Kristen dengan mengacu kepada filsafat, sehingga tulisan-tulisan skolastik cenderung panjang dan argumentatif.²²

Scotus memahami bahwa predestinasi merupakan tindakan kehendak ilahi yang bebas dari kekekalan untuk memilih makhluk intelektual dan rasional bagi kemuliaan-Nya.²³ Allah menghendaki tujuan akhir terlebih dahulu dan memilih orang-orang tertentu untuk memiliki tujuan akhirnya yaitu kebahagiaan sejak kekekalan.²⁴ Menurut Scotus, predestinasi merupakan tindakan kehendak Allah sejak awal, bukan berdasarkan pengetahuan Allah

¹⁸ John Willinsky, *The Intellectual Properties of Learning: A Prehistory from Saint Jerome to John Locke* (Chicago: University of Chicago Press, 2018), 138.

¹⁹ Sławomir Jerzy Kunka, “The Eternal Plan of the Father and the Immaculate Conception of the Mother: The Foundations of an Objective Mariology in the Theology of Blessed John Duns Scotus,” *Religions* 13, no. 12 (December 2022): 1-2, <https://doi.org/10.3390/rel13121210>.

²⁰ Vos, *The Philosophy*, 257.

²¹ Alister E. McGrath, *Sejarah Pemikiran Reformasi* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2000), 86.

²² McGrath, *Sejarah Pemikiran Reformasi*, 87.

²³ Scotus, *The Ordinatio*, 1-10.

²⁴ Scotus, *The Ordinatio*, 180.

(*foreknowledge*) sehingga tidak ada jasa manusia di dalam pemilihan Allah.²⁵ Scotus berpendapat bahwa pilihan Allah bertujuan untuk kehidupan dalam kekekalan (eskatologi), yaitu kehidupan yang damai, menikmati kebaikan Allah. Selanjutnya Vos mengatakan bahwa cara berpikir Scotus secara radikal dimulai dari akhir.²⁶

Allah dengan segala kemurahan hatinya dan kehendak-Nya yang mutlak menetapkan manusia sejak kekekalan untuk menetapkan manusia (yang berakal budi) memuliakan Allah.²⁷ Kehendak bebas manusia tidak dapat menghalangi kehendak-Nya yang berkuasa dalam penetapan Allah. Dalam konteks ini Scotus menekankan kebebasan dan kedaulatan Allah dalam memutuskan orang-orang yang dipilihnya. Scotus berpendapat bahwa predestinasi mutlak tindakan Allah.²⁸ Allah secara mutlak memilih orang-orang tertentu untuk menerima anugerah bagi kemuliaan.²⁹ Kemurahan hati pemilihan Allah tersebut tidak terletak pada anugerah pemilihan, tetapi pada tindakan bebas dari pemilihan tersebut.³⁰ Scotus menjelaskan pandangannya ini dengan mengatakan bahwa manusia tidak perlu mencari penyebab apa yang telah dikerjakan Allah (termasuk pilihan Allah) karena Allah melakukannya sesuai dengan kehendak-Nya yang baik.³¹ Dalam hal ini Scotus menekankan bahwa pilihan Allah bukan berdasarkan kebaikan seseorang dan hal ini Scotus jelaskan berdasarkan (Roma 9:11-12), yaitu Allah memilih Yakub dan membenci Esau.³²

Scotus meyakini bahwa penyebab predestinasi adalah Allah sendiri yang menghendaki keselamatan orang-orang yang telah Dia pilih, dan tetap menjaga kebebasan manusia.³³ Dalam hal tersebut, Scotus tidak meniadakan kehendak bebas manusia, meskipun kehendak bebas manusia tidak berperan dalam menentukan keselamatan dari Allah. Ketidakmampuan manusia untuk mencapai keselamatan karena manusia memiliki keterbatasan memahami kehendak Allah, tetapi kondisi ini memiliki keindahan tersendiri.³⁴ Dalam hal ini, Scotus sangat menekankan kehendak Allah yang berdaulat. Menurut Bavinck, pandangan Scotus ini tidak sependapat dengan pelagian dan menyatakan bahwa kehendak Allah berdaulat bukan sebagai tindakan sewenang-wenang, dengan mengatakan "*The will of God wills this*".³⁵ Scotus mengakui sepenuhnya bahwa keselamatan merupakan pilihan Allah dari kekekalan dan sama sekali tidak ada peran kehendak manusia. Ketidakmampuan manusia atau keterbatasan manusia dalam memahami kehendak Allah merupakan bagian dari rencana Allah menurut Scotus.³⁶

²⁵ Alister E. McGrath, "The Anti-Pelagian Structure of 'Nominalist' Doctrines of Justification," *Ephemerides Theologicae Lovanienses* 57, no. 1 (April 1981), <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f46c97c3-38fd-3603-a598-a914f968c37b>.

²⁶ Vos, *The Theology*, 301.

²⁷ Scotus, *The Ordinatio*.

²⁸ Louis Berkhof, *Systematic Theology* (Carlisle, PA: Banner of Truth Trust, 1949), 405.

²⁹ Vos, *The Theology*, 275-334.

³⁰ Vos, *The Theology*, 278-300.

³¹ Scotus, *The Ordinatio*, 310-12.

³² Scotus, *The Ordinatio*, 312-14.

³³ Harkins, "Contingency and Causality in Predestination," 68.

³⁴ Richard Cross, "Duns Scotus on Disability: Teleology, Divine Willing, and Pure Nature," *Theological Studies* 78, no. 1 (March 2017): 74, <https://doi.org/10.1177/0040563916682324>.

³⁵ Herman Bavinck, *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*, ed. John Bolt (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011), 241-242.

³⁶ Cross, "Duns Scotus on Disability," 74.

Meskipun Scotus menghargai ajaran Aquinas, tetapi ia memilih jalur pemikiran yang berbeda. Ia menolak gagasan bahwa Allah bertindak berdasarkan pengetahuan tentang perbuatan manusia di masa depan. Menurut Scotus, dasar predestinasi bukanlah berdasarkan pra-pengetahuan Allah tentang perbuatan seseorang, tetapi Allah secara bebas dan tanpa ketergantungan pada kondisi apa pun memilih siapa yang akan diselamatkan.³⁷ Scotus menekankan bahwa predestinasi bersumber sepenuhnya dari kehendak Allah yang absolut dan tidak dikondisikan oleh pra-pengetahuan Allah terhadap tindakan manusia. Allah bertindak bebas sepenuhnya dalam menentukan siapa yang dipilih untuk diselamatkan. Tindakan bebas Allah dalam arti bahwa Allah tidak terikat dari luar dirinya dalam menentukan siapa yang akan diselamatkan. Dengan demikian, manusia sedikitpun tidak berperan dalam menentukan keputusan Allah dalam memilih Umat-Nya.

Di sisi lain, bagi Scotus orang yang tidak dipilih untuk selamat dibiarkan binasa merupakan akibat dari keberdosaan mereka, bukan karena tidak dipilih oleh Allah untuk selamat. Allah bukan penyebab dari kebinasaan, melainkan Allah mengizinkan manusia binasa melalui keberdosaan mereka. Scotus melalui karyanya yang berjudul *Ordinatio* menegaskan bahwa Allah mempredestinasikan tanpa alasan dalam diri manusia, tetapi sesuai dengan kebaikan-Nya yang mutlak. Tetapi, bahwa Allah menghendaki untuk mengutuk tidak dapat langsung dikaitkan dengan-Nya sehubungan dengan keadaan alamiah-Nya yang murni.³⁸ Berdasarkan hal tersebut, Scotus berpikir bahwa Allah yang keadaan alamiahnya yang murni, tidak mungkin menetapkan hal yang jahat. Hal jahat yang dimaksud adalah kematian bagi sebagian orang. Dengan demikian, Scotus menempatkan predestinasi sebagai tindakan Allah untuk memilih sebagian orang untuk selamat dan tidak menempatkan predestinasi sebagai tindakan Allah dalam menetapkan kebinasaan bagi sebagian orang.

Pandangan John Calvin mengenai Predestinasi

John Calvin memahami predestinasi sebagai bagian yang tidak terpisah dari kedaulatan Allah. Menurutnya, predestinasi merupakan keputusan Allah yang kekal, Ia telah menetapkan keselamatan menurut kehendak-Nya sendiri atas apa yang terjadi pada manusia.³⁹ Ketetapan ini sepenuhnya bergantung pada kedaulatan Allah, bukan pada kondisi maupun perbuatan manusia.⁴⁰ Calvin juga menegaskan bahwa tidak semua manusia diciptakan dengan tujuan akhir yang sama, sebab sebagian ditetapkan untuk menerima keselamatan, sementara yang lain dibiarkan berada di bawah hukuman Allah yang adil.⁴¹ Calvin juga menegaskan bahwa kebinasaan orang-orang yang tidak dipilih bukanlah Tindakan Allah yang tidak adil, melainkan merupakan perwujudan keadilan Allah, meskipun tersembunyi bagi kita.⁴²

³⁷ Harman Ziduhu Laia and Thio Donald Sugiarto, "Historis Konsep Prapengetahuan Allah dan Hubungannya dengan Predestinasi (Dari Abad ke 11-15)," *Kaluteros: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 1 (June 2024), <https://doi.org/10.60146/kaluteros.v6i1.79,%20101-102>.

³⁸ Laia and Sugiarto, "Historis Konsep Prapengetahuan Allah," 101-102.

³⁹ Yohanes Calvin, *Institutio: Pengajaran Agama Kristen* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008), 193.

⁴⁰ Calvin, *Institutio*, 193-196.

⁴¹ Calvin, *Institutio*, 193.

⁴² Calvin, *Institutio*, 193.

Dalam kaitan dengan penebusan, Calvin menegaskan bahwa Kristus mati secara khusus bagi orang-orang pilihan.⁴³ Menurutnya, Kristus tidak menebus semua manusia tanpa pengecualian, melainkan mereka yang sejak kekekalan telah dipilih oleh Allah dan diberikan kepada anak untuk diselamatkan melalui kematian-Nya.⁴⁴ Penebusan Kristus tidak didasarkan pada perbuatan manusia, melainkan semata-mata pada anugerah Allah yang berdaulat.⁴⁵ Mereka yang menjadi sasaran curahan darah Kristus adalah mereka yang pada akhirnya pasti menerima keselamatan dan bukan untuk semua orang.⁴⁶ Dengan demikian, pengorbanan Kristus tidak pernah sia-sia, karena setiap tetes darah-Nya dicurahkan untuk tujuan keselamatan yang sungguh-sungguh.⁴⁷

Steele dan Thomas juga menyatakan bahwa doktrin Calvinisme dikenal sebagai doktrin penebusan terbatas (*limited atonement*), bukan karena jumlah orang yang diselamatkan sedikit, melainkan karena penebusan Kristus secara efektif ditujukan hanya kepada umat pilihan, bukan kepada semua orang tanpa kecuali.⁴⁸ Pemahaman ini diperkuat oleh dasar Alkitabiah, salah satunya Matius 1:21, yang menyatakan bahwa Yesus akan menyelamatkan “umat-Nya” dari dosa mereka.⁴⁹ Teks ini tidak berbicara tentang keselamatan bagi semua orang secara umum, melainkan secara khusus menunjuk kepada suatu kelompok yang menjadi milik Allah.⁵⁰ Adapun istilah “umat-Nya” merujuk kepada mereka yang telah dipilih Allah sejak kekekalan dan diberikan kepada Kristus untuk ditebus, sehingga keselamatan mereka terjamin dan tidak mungkin gagal.⁵¹

Calvin juga memahami karya penebusan Kristus sebagai efektif dan pasti. Artinya, kematian Kristus benar-benar mencapai tujuan yang ditetapkan Allah, yakni menyelamatkan orang-orang pilihan.⁵² Jika, Kristus mati bagi semua orang tanpa pengecualian, namun pada kenyataannya tidak semua diselamatkan, maka hal itu akan mengimplikasikan bahwa karya Kristus tidak sepenuhnya efektif. Karena itu, Calvin menyimpulkan bahwa Kristus menebus secara khusus umat pilihan, dan merekalah yang pasti diselamatkan.⁵³ Seandainya Kristus mati bagi semua orang atau hanya mewujudkan kemungkinan keselamatan bagi semua orang oleh karena darah-Nya, maka pengorbanan-Nya tidak benar-benar memuaskan dan tidak berkuasa penuh untuk menyelamatkan.⁵⁴ Dengan demikian, predestinasi menurut Calvin

⁴³ Gabriel Theovani Karauwan, “Keselamatan dalam Pandangan Calvinisme dan Implikasinya bagi Jemaat,” *Educatio Christi* 4, no. 2 (July 2023): 271, <https://doi.org/10.70796/educatio-christi.v4i2.109>.

⁴⁴ Gert Jan Baan, *Tulip: Lima Pokok Calvinisme*, ed. Irwan Tjulianto (Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2009), 210.

⁴⁵ Mestriyati Boangmanalu et al., “Kajian Teologis tentang Konsep Keselamatan karena Anugerah Menurut Roma 3:23-26 dan Relevansinya terhadap Pemahaman Jemaat GKPPD Masa Kini,” *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik* 2, no. 4 (November 2024): 293, <https://doi.org/10.61132/tritunggal.v2i4.725>.

⁴⁶ Baan, *Tulip*, 76.

⁴⁷ Baan, *Tulip*, 76.

⁴⁸ David N. Steele and Curtis C. Thomas, *The Five Points of Calvinism: Defined, Defended, Documented* (Phillipsburg, NJ: Presbyterian & Reformed Publishing Company, 1963), 39-40.

⁴⁹ Baan, *Tulip*, 76.

⁵⁰ Baan, *Tulip*, 76-77.

⁵¹ Baan, *Tulip*, 76-77.

⁵² Calvin, *Institutio*, 196.

⁵³ Baan, *Tulip*, 77.

⁵⁴ Baan, *Tulip*, 77.

mengajarkan bahwa Allah menetapkan orang-orang pilihan sejak kekekalan dan Kristus mati secara khusus untuk menebus dan menjamin keselamatan mereka sampai akhir.⁵⁵

Lebih lanjut, Calvin menegaskan bahwa keselamatan bersifat monergistik, yaitu sepenuhnya merupakan karya Allah.⁵⁶ Manusia, yang telah mati secara rohani akibat dosa, tidak mungkin memilih Allah dengan kehendak bebasnya sendiri.⁵⁷ Oleh karena itu, inisiatif keselamatan sepenuhnya berasal dari Allah yang berdaulat, yang dengan cuma-cuma memberikan kasih karunia kepada mereka yang telah ditetapkan-Nya sejak semula.⁵⁸ Karena keselamatan berasal dari ketetapan Allah yang kekal, maka keselamatan tersebut bersifat pasti dan tidak dapat diganggu gugat.⁵⁹ Dalam kerangka pemikiran ini, manusia tidak memiliki kendali atas nasib keselamatan rohaninya sendiri, sebab seluruh rencana keselamatan telah ditetapkan Allah sejak semula.⁶⁰

Meskipun demikian, bukan berarti manusia tidak dapat memberikan respon dan hidup pasif seperti robot. Doktrin predestinasi dalam Calvinisme tidak meniadakan tanggung jawab manusia, terutama dalam pemberitaan Injil.⁶¹ Sebaliknya, mereka yang telah diselamatkan oleh anugerah Allah justru dimampukan dan digerakkan untuk memberitakan Injil sebagai respons atas kasih karunia tersebut.⁶² Ia menegaskan bahwa orang-orang pilihan merespons panggilan Allah dengan iman dan hidup dalam ketaatan sehari-hari.⁶³ Pengajaran ini mendorong setiap orang percaya untuk hidup dalam rasa syukur, ketaatan, dan ketekunan, sebagai ungkapan nyata dari keselamatan yang telah mereka terima.⁶⁴

Analisis Perbedaan Pemikiran Scotus dengan Calvin pada Konsep Predestinasi

Perbedaan antara pemikiran Scotus dan Calvin mengenai predestinasi terletak pada cara mereka memahami hubungan antara pemilihan Allah untuk keselamatan dan kebinasaan manusia. Keduanya sama-sama menegaskan bahwa predestinasi bersumber dari kehendak Allah yang berdaulat dan tidak didasarkan pada perbuatan manusia. Namun, Scotus dan Calvin memberikan penekanan yang berbeda mengenai apakah kebinasaan manusia merupakan bagian dari penetapan Allah atau akibat dari dosa manusia itu sendiri.

Dalam pemikiran Scotus, predestinasi merupakan kehendak Allah yang bebas untuk memilih sebagian orang bagi keselamatan. Allah secara aktif mempredestinasikan orang-orang tertentu untuk menerima keselamatan dan kemuliaan kekal. Akan tetapi, Scotus tidak setuju jika Allah ikut menetapkan orang-orang untuk binasa karena menurutnya keadaan

⁵⁵ Baan, *Tulip*, 77.

⁵⁶ Kalvin S. Budiman, "Memahami Ulang Konteks Berteologi John Calvin dalam Doktrin Predestinasi," *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan* 2, no. 2 (October 2001), <https://doi.org/10.36421/veritas.v2i2.74>.

⁵⁷ Budiman, "Memahami Ulang," 163.

⁵⁸ Calvin, *Institutio*, 196.

⁵⁹ Baan, *Tulip*, 76-77.

⁶⁰ Mawikere and Hura, "John Calvin," 15.

⁶¹ Timotius, Sutrisno, and Bobby Kurnia Putrawan, "Suatu Tinjauan Historis terhadap Aktivitas Penginjilan John Calvin," *Jurnal Teologi Cultivation* 6, no. 2 (December 2022): 130, <https://doi.org/10.46965/jtc.v6i2.1044>.

⁶² Timotius, Sutrisno, and Putrawan, "Suatu Tinjauan Historis," 130.

⁶³ Calvin, *Institutio*, 196.

⁶⁴ Clawdya Tampubolon et al., "Konsep Teologi Calvinisme," *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi* 3, no. 2 (June 2025): 204, <https://doi.org/10.59581/jpat-widyakarya.v3i2.5074>.

alamiah Allah adalah murni dan tidak mungkin menetapkan kebinasaan jika bukan karena dosa. Berdasarkan hal tersebut, maka kebinasaan manusia bukanlah hasil dari keputusan Allah, melainkan akibat dari keberdosaan manusia itu sendiri. Dengan demikian, Allah tidak diposisikan sebagai penyebab kejahatan atau kebinasaan, melainkan sebagai Allah yang tetap murni dalam kehendak-Nya. Maka, keberdosaan manusia adalah penyebab dari kebinasaan itu sendiri sehingga Allah tidak dapat dikaitkan dengan kebinasaan.

Pandangan Calvin berbeda dengan Scotus dalam konteks ini. Calvin percaya bahwa Allah memilih sebagian orang untuk selamat dan memilih sisanya untuk mendapat kebinasaan sejak kekekalan.⁶⁵ Dapat dikatakan bahwa kebinasaan dikaitkan dengan Allah yang memang menetapkan hal tersebut. Menurut Calvin, kedaulatan Allah dalam predestinasi adalah hal yang tersembunyi dan tidak dapat dipahami sehingga alasan Allah menetapkan sebagian orang untuk binasa tidak mungkin dipahami manusia. Manusia yang terbatas tidak mungkin melampaui hikmat Allah yang tidak terbatas.⁶⁶

Allah menciptakan dan menetapkan segala sesuatu demi kemuliaan-Nya. Allah tidak pernah bertindak diluar dari diri-Nya. Oleh karena itu, ajaran predestinasi berdasarkan pandangan Calvin lebih cocok jika dikaitkan dengan kemuliaan Allah. Predestinasi dapat dikatakan sebagai tindakan Allah untuk kemuliaan-Nya. Baik orang yang dipilih untuk selamat dan yang dipilih untuk binasa dapat dipahami sebagai tujuan Allah untuk kemuliaan-Nya. Namun hal yang perlu dipahami bahwa manusia yang terbatas tidak akan bisa memahami kedaulatan Allah sepenuhnya dan tidak berhak mempertanyakan hikmat-Nya. Maka, alasan dari predestinasi tidak akan pernah diketahui oleh manusia karena segala sesuatu untuk kemuliaan Allah, maka konsep penetapan kebinasaan bagi sebagian orang lebih tepat. Adapun Menurut Calvin, kedaulatan Allah dalam predestinasi tidak dapat dipahami sehingga alasan Allah menetapkan sebagian orang untuk binasa tidak mungkin dipahami manusia. Dalam hal tersebut pandangan Calvin dapat diterima.

Implikasi konsep Predestinasi bagi Jemaat masa kini

Dalam surat Efesus 1:4 tertulis "Sebab di dalam Dia Allah telah memilih kita sebelum dunia dijadikan, supaya kita kudus dan tak bercacat di hadapan-Nya." Ayat tersebut sedang berbicara mengenai predestinasi bahwa Allah telah menentukan sejak kekekalan orang-orang untuk memperoleh keselamatan. Oleh karena itu, bagi jemaat atau orang percaya ajaran predestinasi bukan merupakan ajaran yang menakutkan. Sebaliknya, predestinasi memberikan pengajaran tentang adanya jaminan hidup kekal.

Calvin berargumen bahwa terdapat sikap yang harus dihindari mengenai ajaran predestinasi. Pertama adalah manusia tidak berhak untuk mencari apa yang tersembunyi dalam diri Allah (alasan predestinasi). Manusia juga tidak berhak menyelidiki hikmat tertinggi, yang Allah ingin kita puja tanpa perlu memahaminya, supaya melalui kehendak Allah yang tidak dipahami oleh manusia akan membuat manusia penuh dari kekaguman akan Allah.⁶⁷ Alkitab menyatakan bahwa hal-hal yang tersembunyi ialah bagi Tuhan, Allah kita, tetapi hal-hal yang dinyatakan ialah bagi kita, dan anak-anak kita sampai selama-lamanya (Ulangan 29:29). Teks ini tidak berarti manusia tidak perlu belajar

⁶⁵ Calvin, *Institutio*, 195-196.

⁶⁶ Calvin, *Institutio*, 196.

⁶⁷ Edwin H. Palmer, *Lima Pokok Calvinisme*, eds. Robby Moningga and Irwan Tjulianto (Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2005), 184-190.

memahami kebenaran Allah yang dinyatakan dalam Alkitab, tetapi orang percaya meyakini segala sesuatu yang dinyatakan Alkitab meskipun ada bagian yang sulit dipahami. Dapat dikatakan bahwa jika seseorang mencari alasan dari predestinasi, maka orang tersebut mencoba melampaui hikmat Allah yang tersembunyi untuk menemukan alasan dari predestinasi. Maka, hal tersebut adalah sia-sia karena manusia sebagai ciptaan tidak akan pernah melampau Allah. Sebaliknya, jemaat hanya perlu memahami bahwa alasan dari predestinasi merupakan kedaulatan Allah yang tersembunyi sehingga yang timbul didalam diri orang percaya adalah rasa kagum akan Allah.

Sikap kedua yang harus dihindari adalah mengubur ajaran predestinasi.⁶⁸ Menurut Calvin, Firman Tuhan adalah sekolah Roh Kudus. Dalam surat 2 Timotius 3:16 Rasul Paulus menuliskan bahwa “Segala tulisan yang diilhamkan Allah memang bermanfaat untuk mengajar, untuk menyatakan kesalahan, untuk memperbaiki kelakuan dan untuk mendidik orang dalam kebenaran.” Ayat tersebut mengajarkan bahwa Segala sesuatu yang ditulis dalam Alkitab adalah hasil dari inspirasi Roh Kudus sehingga setiap yang tertulis didalamnya penting untuk diketahui dan dipahami. Predestinasi juga merupakan ajaran yang terdapat dalam Alkitab sehingga dengan demikian, ajaran tentang predestinasi tidak boleh dihilangkan di tengah jemaat terlebih lagi ajaran predestinasi merupakan ajaran tentang adanya jaminan keselamatan bagi setiap orang yang dipilih.

Kesimpulan

Predestinasi merupakan doktrin yang menegaskan kedaulatan Allah dalam menetapkan keselamatan manusia dan telah menjadi perdebatan teologis dalam kekristenan. John Duns Scotus memahami predestinasi sebagai tindakan kehendak bebas Allah yang sejak kekekalan menetapkan keselamatan bagi orang-orang tertentu tanpa didasarkan pada pra-pengetahuan atas jasa manusia. Scotus juga menolak pandangan bahwa Allah menjadi penyebab kebinasaan, karena kebinasaan terjadi akibat dosa manusia itu sendiri atas izinan Allah. Di sisi lain, John Calvin memandang predestinasi sebagai keputusan kekal Allah yang menetapkan keselamatan bagi orang-orang pilihan sekaligus kebinasaan bagi mereka yang tidak dipilih berdasarkan kedaulatan-Nya yang mutlak. Meskipun berbeda dalam pandangan, Scotus dan Calvin percaya bahwa keselamatan sepenuhnya merupakan karya Allah dan tidak bergantung pada kehendak maupun usaha manusia.

⁶⁸ Palmer, *Lima Pokok*, 184-190.

Daftar Pustaka

- Baan, Gert Jan. *Tulip: Lima Pokok Calvinisme*, edited by Irwan Tjulianto. Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2009.
- Bavinck, Herman. *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*, edited by John Bolt. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011.
- Berkhof, Louis. *Systematic Theology*. Carlisle, PA: Banner of Truth Trust, 1949.
- Boangmanalu, Mestriyati, Warseto F. Sihombing, Hanna Dewi Aritonang, Robert J. T. Sitio, dan Reymond P. Sianturi. "Kajian Teologis tentang Konsep Keselamatan karena Anugerah Menurut Roma 3:23-26 dan Relevansinya terhadap Pemahaman Jemaat GKPPD Masa Kini." *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik* 2, no. 4 (November 2024): 289-303. <https://doi.org/10.61132/tritunggal.v2i4.725>.
- Budiman, Calvin S. "Memahami Ulang Konteks Berteologi John Calvin dalam Doktrin Predestinasi." *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan* 2, no. 2 (October 2001): 159-75. <https://doi.org/10.36421/veritas.v2i2.74>.
- Calvin, Yohanes. *Institutio: Pengajaran Agama Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008.
- Cong, Timotius, Ramly Lumintang, and Amran Simangunsong. "Analisis Teologis Konsep Kasih Allah dan Misi dalam Doktrin Predestinasi Yohanes Calvin dan Implikasinya kepada Gereja-Gereja Reformed Indonesia." *Didache: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 6, no. 1 (December 2024): 1-21. <https://doi.org/10.55076/didache.v6i1.262>.
- Cross, Richard. "Duns Scotus on Disability: Teleology, Divine Willing, and Pure Nature." *Theological Studies* 78, no. 1 (March 2017): 72-95. <https://doi.org/DOI:10.1177/0040563916682324>.
- Harkins, Franklin T. "Contingency and Causality in Predestination: 1 Tim. 2:4 in the Sentences Commentaries of Albert the Great, Thomas Aquinas, and John Duns Scotus." *Archaeologia Verbi* 11 (2014): 35-72.
- Karauwan, Gabriel Theovani. "Keselamatan dalam Pandangan Calvinisme dan Implikasinya bagi Jemaat." *Educatio Christi* 4, no. 2 (July 2023): 267-75. <https://doi.org/10.70796/educatio-christi.v4i2.109>.
- Kunka, Sławomir Jerzy. "The Eternal Plan of the Father and the Immaculate Conception of the Mother: The Foundations of an Objective Mariology in the Theology of Blessed John Duns Scotus." *Religions* 13, no. 12 (December 2022). <https://doi.org/10.3390/rel13121210>.
- Laia, Harman Ziduhu, and Thio Donald Sugiarto. "Historis Konsep Prapengetahuan Allah dan Hubungannya dengan Predestinasi (Dari Abad ke 11-15)." *Kaluteros: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 1 (June 2024): 87-108. <https://doi.org/10.60146/kaluteros.v6i1.79>.
- Mawikere, Marde Christian Stenly, and Sudiria Hura. "John Calvin: Gerakan, Pemikiran, dan Warisannya dalam Sejarah Gereja menurut Telaah Literatur." *DA'AT: Jurnal Teologi Kristen* 4, no. 2 (July 2023): 13-36. <https://doi.org/10.51667/djtk.v4i2.1315>.
- McGrath, Alister E. *Sejarah Pemikiran Reformasi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2000.
- — —. "The Anti-Pelagian Structure of 'Nominalist' Doctrines of Justification." *Ephemerides Theologicae Lovanienses* 57, no. 1 (April 1981): 107-119. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f46c97c3-38fd-3603-a598-a914f968c37b>.
- Palmer, Edwin H. *Lima Pokok Calvinisme*, edited by Robby Moningka and Irwan Tjulianto.

- Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2005.
- Resti, Bilda Tallo, Viorentika Ranak, Delvi Kendenan, and Apriliani Irens. "Doktrin Predestinasi Jhon Calvin: Perspektif Teologis dan Implikasinya bagi Pemahaman Keselamatan." *HUMANITIS: Jurnal Humaniora, Sosial dan Bisnis* 2, no. 8 (August 2024): 1013–22. <https://humanisa.my.id/index.php/hms/article/view/225>.
- Schaff, Philip. *History of the Christian Church*. Peabody, MA: Hendrickson Publishers, 1996.
- Scotus, John Duns. *The Ordinatio of Blessed John Duns Scotus*. Translated by Peter L. P. Simpson. St. Bonaventure, NY: Franciscan Institute Publications, 2018.
- Selviandani, Salma, Sabrina Putri Elizar, Selvy Laurence Songaneka, and Mohammad Alvi Pratama. "Hukum dan Keadilan Alamiah dalam Duns Scotus." *Jurnal Filsafat Terapan* 1, no. 2 (March 2024): 1-15. <https://journal.forikami.com/index.php/praxis/article/view/621>.
- Steele, David N., and Curtis C. Thomas. *The Five Points of Calvinism: Defined, Defended, Document*. Phillipsburg, NJ: Presbyterian & Reformed Publishing Company, 1963.
- Tampubolon, Clawdya, Selviana Putri Naibaho, Marlina Lase, Yessica Tanjung, and Adi Suhendra Sigi. "Konsep Teologi Calvinisme." *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi* 3, no. 2 (June 2025): 202-219. <https://doi.org/10.59581/jpat-widyakarya.v3i2.5074>.
- Taufik, Muhammad. "Filsafat Barat Era Skolastik (Telaah Kritis Pemikiran Thomas Aquinas)." *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin* 19, no. 2 (December 2020): 185–199. <https://doi.org/10.18592/jiiu.v19i2.4444>.
- Timotius, Sutrisno, and Bobby Kurnia Putrawan. "Suatu Tinjauan Historis terhadap Aktivitas Penginjilan John Calvin." *Jurnal Teologi Cultivation* 6, no. 2 (December 2022): 125–41. <https://doi.org/10.46965/jtc.v6i2.1044>.
- Vos, Antonie. *The Philosophy of John Duns Scotus*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006.
- . *The Theology of John Duns Scotus*. Vol. 34. Boston, MA: Brill, 2018. https://doi.org/10.1163/9789004360235_001.
- Willinsky, John. *The Intellectual Properties of Learning: A Prehistory from Saint Jerome to John Locke*. Chicago: University of Chicago Press, 2018.

Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Konteks Pendidikan Kristen

[The Application of Project-Based Learning Strategies in Grade XI Economics Subjects in the Context of Christian Education]

Caroline Isabell Novianti¹, Selvi Esther Suwu²

^{1, 2)} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: selvi.suwu@uph.edu

Received: 14/12/2025

Accepted: 27/01/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

The implementation of Merdeka Belajar curriculum in Indonesia gives students the freedom to choose several major subjects that they are interested in and allows students to interact with new friends in certain subjects, including the economics subject. Although this is a good thing, teenage students often feel uncomfortable being in a new environment with new people to study with. Christian education aims to provide holistic growth to students, including in their ability to communicate and collaborate with others and to have a Christian worldview. As images of God, humans are created to have relationships with one another through interaction, communication, and collaboration in reflecting God's relational love in His Trinity, so that humans can achieve mutual prosperity through each individual contribution to the community. In guiding students toward this truth, Project-based learning strategy is applied to improve students' collaborative skills in economics lessons. Project-based learning strategies are generally carried out in groups to achieve a specific goal so that this strategy is expected to be able to foster students' collaboration skills as preparation for them to enter college or the workforce.

Keywords: Economics, Christian education, collaboration, Project-based Learning

Pendahuluan

Sekolah merupakan institusi pendidikan formal yang berperan untuk mendidik siswa. Meski begitu, sekolah bukanlah satu-satunya institusi yang bertanggung jawab penuh untuk mendidik siswa setelah keluarga, melainkan terdapat unsur lain yaitu gereja dan masyarakat untuk turut andil dalam mendukung berjalannya proses pendidikan seseorang yang akan berlangsung seumur hidupnya. Peran sekolah tidak terlepas dari masyarakat di sekitarnya sebagai lingkungan yang terdekat, melainkan saling terintegrasi dan mendukung guna mencapai tujuan yang selaras. Dengan begitu, dapat diketahui bahwa di dalam konteks pendidikan terkhusus pendidikan Kristen, keempat pilar utama pendidikan seseorang adalah

keluarga, sekolah termasuk lingkungan sekitarnya, dan gereja sebagai tempat bertumbuh.¹ Sekolah Swasta X terletak di salah satu kawasan perumahan yang tergolong mewah di kecamatan Y, kota Z dengan upah minimum tertinggi di Indonesia. Berdasarkan observasi dan data yang tercatat pada laman resmi Badan Pusat Statistik, masyarakat sekitar sekolah memiliki berbagai perbedaan khususnya keberagaman latar belakang agama yang dapat dilihat melalui banyaknya jumlah tempat peribadatan di kecamatan Y pada tahun 2023 dengan 124 Mushola, 72 Masjid, 11 Gereja Protestan, dan 3 Gereja Katolik.² Badan Pusat Statistik mencatat bahwa masyarakat pada kota ini cenderung memiliki kesibukan kerja yang padat dengan 4,2 juta jiwa masyarakat yang bekerja lebih dari 35 jam perminggu.³ Dampak dari hal tersebut adalah kecenderungan sifat individualis yang secara sadar maupun tidak sadar dimiliki oleh masyarakat pada lingkungan sekolah sehingga tidak terlihat adanya budaya gotong royong yang dilestarikan oleh masyarakat dan tentunya akan mempengaruhi kebiasaan pada konteks sekolah. Keberagaman latar belakang serupa juga dapat dilihat pada konteks sekolah serta setiap ruang kelas yang ada termasuk pada pembelajaran Ekonomi. Sekolah tidak terlepas dari lingkungan di sekitarnya sehingga budaya atau kebiasaan pada lingkungan sekolah dapat diadopsi oleh warga sekolah khususnya siswa dalam pembelajaran di kelas. Sekolah Kristen berperan untuk menuntun siswa agar tidak terjerumus pada budaya atau kebiasaan yang tidak sesuai dengan kebenaran Kristus melalui pengajaran mengenai pentingnya toleransi, menjalin relasi, dan berkolaborasi untuk mencapai suatu tujuan sebagai satu tubuh di dalam Kristus serta mencerminkan relasi Allah Tritunggal. Hal ini dapat diwujudkan dengan menerapkan pembelajaran secara kolaboratif melalui strategi pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan dalam pembelajaran Ekonomi pada kurikulum Merdeka Belajar.

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan salah satu kurikulum belajar di Indonesia yang memiliki keunikan tersendiri yaitu siswa berwenang untuk menerima pembelajaran proyek dan memilih mata pelajaran pilihan sebagai pemulihan atas *learning loss* pada siswa akibat pandemi COVID-19.⁴ Sekolah yang mengimplementasikan kurikulum Merdeka Belajar memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih beberapa mata pelajaran yang dikategorikan sebagai mata pelajaran peminatan, salah satunya adalah mata pelajaran Ekonomi untuk SMA kelas XI. Pada pembelajaran Ekonomi kelompok kedua, terdapat 13 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki dengan berbagai latar belakang. Siswa pada kelas ini berasal dari kelas berbeda yaitu XI-A, XI-B, dan XI-C yang dileburkan menjadi satu karena pilihan mata pelajaran siswa berdasarkan minat dan bakatnya. Hal ini menjadi sebuah tantangan bagi pengajar untuk dapat merancang pembelajaran yang dapat membekali siswa secara holistik termasuk dalam mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa, dan

¹ George R. Knight, *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen* (Jakarta: Universitas Pelita Harapan, 2009).

² "Jumlah Penduduk Menurut Agama dan Kabupaten/Kota di Provinsi DKI Jakarta (Jiwa), 2023," Badan Pusat Statistik Provinsi DKI Jakarta, 13 August 2024, <https://jakarta.bps.go.id/id/statistics-table/2/ODQ0IzI=/jumlah-penduduk-menurut-agama-dan-kabupaten-kota-di-provinsi-dki-jakarta.html>.

³ Badan Pusat Statistik Kota Jakarta Selatan, *Statistik Daerah Kota Jakarta Selatan 2024*, vol. 15 (Jakarta Selatan: BPS Kota Jakarta Selatan, 2024), <https://jakselkota.bps.go.id/id/publication/2024/10/31/319d06c33794ad04d3700e64/statistik-daerah-kota-jakarta-selatan-2024.html>.

⁴ Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.

mendorong siswa untuk dapat turut mengambil bagian dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama. Konteks pada lingkungan pembelajaran yang dapat dilihat melalui konteks masyarakat, sekolah, dan kelas menjadi pertimbangan bagi pengajar untuk merancang pembelajaran yang dapat mengupayakan pertumbuhan siswa secara holistik termasuk dalam mengembangkan sikap saling tolong menolong dan berkolaborasi demi mencapai tujuan tertentu melalui pembelajaran secara kolaboratif. Salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa adalah melalui pembelajaran berbasis proyek yang dilakukan secara berkelompok.⁵ Pembelajaran berbasis proyek dilakukan secara berkelompok oleh siswa dengan pembagian kelompok secara heterogen agar siswa mampu berkolaborasi dengan orang lain tanpa memandang latar belakangnya dalam menyelesaikan permasalahan atau tantangan melalui proyek yang dikerjakan bersama. Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek yang dilaksanakan diharapkan mampu untuk mengupayakan kolaborasi antar siswa di dalam kelas.

Metodologi

Penulis melakukan penelitian dengan metodologi kualitatif deskriptif berdasarkan peristiwa yang terjadi di kelas pada saat pembelajaran ekonomi yang dapat dijabarkan menggunakan kata-kata secara deskriptif. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dipilih dengan tujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai proses penerapan Project-Based Learning (PjBL) di dalam kelas yang menjadi subjek penelitian sebagai upaya dalam mengupayakan kemampuan kolaboratif siswa dalam pembelajaran ekonomi. Penelitian yang penulis lakukan bermanfaat untuk menjadi pedoman bagi penulis untuk dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek dengan lebih maksimal di kemudian hari. Selain itu, penulis berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai referensi dalam melakukan penelitian serupa yang akan dilakukan yaitu dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk mengupayakan kemampuan kolaborasi bagi siswa. Berdasarkan hal tersebut, diketahuilah bahwa strategi pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan pada pembelajaran ekonomi kelas XI.

Dalam proses pengumpulan data, penulis melakukan observasi dan dokumentasi, serta dilanjutkan dengan proses kajian pustaka untuk menentukan strategi pembelajaran. Kajian pustaka dilakukan agar menjadi bekal bagi penulis sebagai landasan teori yang tepat serta memberikan pemahaman yang komprehensif tentang strategi pembelajaran berbasis proyek dalam rangka mengupayakan kemampuan kolaborasi siswa untuk pada akhirnya benar-benar diterapkan dalam pembelajaran. Dalam hal ini, penulis membaca berbagai sumber terkait pembelajaran berbasis proyek dan dampaknya bagi kemampuan kolaboratif siswa melalui buku, jurnal, maupun hasil penelitian terdahulu sehingga meyakinkan penulis untuk menerapkannya serta menjadi landasan yang kuat bagi penulis dalam melakukan penelitian dengan fokus tersebut. Setelah itu, penelitian dilakukan dengan proses pengumpulan data melalui observasi lanjutan, wawancara, dan pengalaman secara langsung dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan sebelumnya.

⁵ Jeliana Veronika Sirait and Erlida Amnie, "Analysis of Students' Collaboration Skills through Project-Based Learning Model," *Gagasan Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2023): 43, <https://doi.org/10.30870/gpi.v4i1.19836>.

Keterampilan Kolaborasi

Kolaborasi didefinisikan sebagai keterampilan untuk dapat berkomunikasi, berpartisipasi, serta memberikan kontribusi terhadap pekerjaan yang dilakukan bersama dengan orang lain dengan latar belakang yang berbeda.⁶ Berdasarkan pernyataan tersebut, berkolaborasi berarti menunjukkan keterlibatan aktif di dalam kelompok dalam mencapai tujuan. Ahli lainnya menyatakan bahwa kolaborasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh beberapa pihak dalam saling terhubung untuk menyelesaikan permasalahan secara bersama melalui usaha, waktu, dan dedikasi seluruh anggota.⁷ Hal ini berarti bahwa dalam berkolaborasi membutuhkan komitmen dari setiap individu di dalam kelompok untuk dapat mencapai tujuan bersama. Sumber lain juga berpendapat bahwa kolaborasi berarti berinteraksi secara emosional dan intelektual sehingga dapat mendukung satu sama lain dalam mencapai target bersama.⁸ Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kolaboratif adalah sikap yang lebih dari sekedar hanya bekerja kelompok melainkan saling mendukung dan bergantung dalam mencapai tujuan bersama. Oleh sebab itu, keterampilan kolaborasi lebih dari sekedar membagi tugas dan mengerjakan secara terpisah sebelum akhirnya hasil kerja akan digabungkan melainkan kemampuan untuk mencapai tujuan bersama melalui interaksi dan diskusi. Dalam pendidikan Kristen, keterampilan kolaborasi menjadi salah satu cerminan dari sikap saling peduli dan memaksimalkan diri secara menyeluruh termasuk dalam mencerminkan relasi Allah Tritunggal. Siswa perlu untuk bersosialisasi dan berkolaborasi dengan lebih banyak orang di dalam kelas sebagai suatu persiapan bagi siswa untuk menghadapi perkuliahan dan dunia kerja yang menuntut mereka untuk menguasai keterampilan abad 21. Keterampilan abad 21 merupakan keterampilan yang perlu dimiliki setiap individu agar mampu bersaing untuk masuk ke dalam dunia kerja melalui kemampuan berpikir kritis dan menyelesaikan masalah, berkomunikasi dan berkolaborasi, serta berinovasi dan berkreasi.⁹ Pengajar mengamati bahwa keterampilan kolaborasi perlu menjadi fokus utama dalam merancang pembelajaran untuk membiasakan siswa bekerja dengan orang lain yang belum dikenal baik karena kedepannya siswa tidak mungkin dapat memilih dengan siapa mereka akan berkolaborasi dalam studi perguruan tinggi maupun dalam dunia pekerjaan nantinya.

Kolaborasi dapat diukur melalui beberapa indikator yaitu ketika siswa dapat secara aktif berpartisipasi dan bekerja dengan produktif, bertanggung jawab, dapat berkompromi, dan menghargai anggota kelompok.¹⁰ Serupa dengan pernyataan tersebut, sumber lain menyatakan bahwa indikator kolaborasi dapat dilihat melalui keterlibatan aktif siswa dalam

⁶ Claire Scoular et al., *Collaboration: Definition and Structure* (Australian Council for Educational Research, 2020), https://research.acer.edu.au/ar_misc/39.

⁷ Luis M. Camarihna-Matos and Hamideh Afsarmanesh, "Concept of Collaboration," in *Encyclopedia of Networked and Virtual Organizations*, ed. Goran D. Putnik and Maria Manuela Cruz-Cunha (Hershey, PA: IGI Global Scientific Publishing, 2008), 22, <https://doi.org/10.4018/978-1-59904-885-7.ch041>.

⁸ Barbara J. Thayer-Bacon and Sherlon Pack-Brown, "What Is Collaboration? Diverse Perspectives," *Journal of Thought* 35, no. 2 (2000), <http://www.jstor.org/stable/42589615>.

⁹ Bernie Trilling and Charles Fadel, *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2009), 243.s

¹⁰ Adella Chelomita Virgie Saputro, Nurini Istiyanti, and Fredy Hermanto, "Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik," *Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 4 (August 2024), <https://doi.org/10.53621/jider.v4i4.325>.

pembelajaran, dan diskusi kelompok yang berlangsung.¹¹ Selain itu, sumber lain menyatakan bahwa keterampilan kolaborasi dapat diukur melalui indikator tanggung jawab secara individual, kemampuan menyatukan pendapat, keterampilan komunikasi dan interaksi, dan kemampuan dalam bekerjasama di dalam kelompok.¹² Indikator yang digunakan dalam pembelajaran adalah tanggung jawab secara individual melalui kontribusi dalam kelompok, dan menghargai opini setiap anggota kelompok yang diukur melalui pengamatan pengajar dan pengisian kuesioner oleh seluruh siswa guna menghindari penilaian yang bias. Adanya sikap kolaboratif di dalam kelas menjadi suatu hal yang penting guna saling mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama melalui komunikasi serta sikap gotong royong.¹³ Dalam hal ini, berkolaborasi dalam proses penyusunan video edukasi pada pembelajaran ekonomi unit perpajakan tidaklah sama dengan hanya bekerja sama. Siswa tidak hanya membagi tugas kepada setiap individu lalu menggabungkannya, melainkan bersama-sama memikirkan cara terbaik untuk menyelesaikan permasalahan maupun tantangan yang diberikan, mengeksekusi ide yang telah disepakati bersama, serta mempresentasikan bersama hasil proyek kepada orang lain sebagai produk dalam penyelesaian masalah atau tantangan. Proses pembelajaran dan pembuatan proyek dengan penilaian akhir berupa penyusunan video edukasi perpajakan mengharuskan siswa untuk dapat berkolaborasi dengan diskusi, menyatukan ide, dan saling mendukung dalam proses pengerjaan proyek. Kolaborasi dalam pembelajaran ekonomi diperlukan untuk menumbuhkan kebiasaan kolaboratif untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama, serta mengembangkan kemampuan kolaborasi siswa di mana pun mereka melanjutkan hidup, baik melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi maupun masuk ke dalam dunia pekerjaan.

Desain Instruksional: Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek

Desain instruksional adalah suatu proses yang secara sistematis digunakan oleh pengajar guna mencapai tujuan pembelajaran atau sebagai sarana dalam menanggapi permasalahan yang terjadi di kelas.¹⁴ Sumber lain menyatakan bahwa desain instruksional merupakan proses bagi pengajar untuk menganalisis tujuan dan kebutuhan dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan seluruh kegiatan pembelajaran yang sesuai.¹⁵ Sementara sumber lain berpendapat bahwa desain instruksional merupakan sebuah sistem yang digunakan pengajar untuk menyelesaikan suatu persoalan siswa dalam proses belajar melalui penyusunan rencana pembelajaran dan seluruh proses pembelajaran secara

¹¹ Siti Halimah, Babang Robandi, and Eti Susanti, "Pedagogik Kolaboratif sebagai Solusi Pembelajaran Abad 21," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 4 (December 2024), <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20727>.

¹² Denies Alfaeni, Mia Nurkanti, and Mimi Halimah, "Kemampuan Kolaborasi Siswa melalui Model Project Based Learning Menggunakan Zoom pada Materi Ekosistem," *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi* 13, no. 2 (November 2022): 143, <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6330>.

¹³ Ani Sri Mulyani, Laesti Nurishlah, and Linda Fahira Br. Tarigan, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 2 (April 2021), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10802602>.

¹⁴ Fitri Amaliyah Batubara, "Desain Instruksional (Kajian terhadap Komponen Utama Strategi Instruksional dan Penyusunannya)," *Jurnal Ilmiah Al-Hadi* 3, no. 2 (November 2018): 657, <https://doi.org/10.54248/alhadi.v3i2.352>.

¹⁵ Wathroh Mursyidi, "Kajian Teori Belajar Behaviorisme dan Desain Instruksional," *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (July 2020), <https://doi.org/10.38153/alm.v3i1.30>.

keseluruhan.¹⁶ Berdasarkan pendapat dari ketiga ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa desain instruksional adalah sebuah sistem pengajaran yang terdiri dari beberapa komponen dan proses guna memfasilitasi kebutuhan belajar dan mencapai tujuan pembelajaran. Dalam memfasilitasi siswa untuk belajar secara holistik, desain instruksional menjadi suatu hal penting dalam proses pembelajaran agar dapat menunjang pertumbuhan siswa secara utuh melalui salah satu desain instruksional pada pembelajaran yaitu pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu model pembelajaran yang pada umumnya dilaksanakan secara berkelompok untuk mencapai tujuan bersama dengan memperhatikan berbagai aspek terutama dalam menciptakan produk berdasarkan materi yang sudah dipelajari bersama sambil belajar menghargai orang lain dan mengambil peran dalam pekerjaan kelompok.¹⁷

Memberikan peran positif dalam proses pengerjaan proyek kelompok menandakan bahwa siswa tidak hanya belajar secara kognitif atau secara teori saja untuk menerima pengetahuan terkait konten yang dipelajari. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belajar secara holistik yaitu pembelajaran yang tidak hanya memperhatikan aspek kognitif siswa melainkan karakter, spiritual, dan juga kemampuan siswa di dalam kelas untuk dapat menjadi pribadi yang dewasa dan memiliki kapabilitas untuk melayani Allah melalui sesama.¹⁸ Dalam mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa, pembelajaran yang dirancang adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek yang memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam menciptakan sebuah produk. Strategi pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu strategi pembelajaran yang umumnya dilaksanakan dalam kelompok. Strategi pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang mengintegrasikan antara teori dengan konteks kehidupan nyata.¹⁹

Melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa tidak hanya berfokus pada pengetahuan secara teoritis saja, melainkan memahaminya untuk diterapkan pada pembuatan produk. Pernyataan ini sejalan dengan sumber lain yang menyatakan bahwa *Project based learning* adalah strategi pembelajaran yang membawa siswa lebih dari konten melainkan pada tugas nyata.²⁰ Dalam pengerjaan proyek, siswa akan berkolaborasi dengan orang lain melalui diskusi, menyatukan ide, dan menyusun proyek berdasarkan pembagian kelompok yang penulis tentukan secara heterogen. Dengan penerapan strategi pembelajaran tersebut, diharapkan siswa dapat bertumbuh secara holistik yaitu menyadari perannya sebagai penatalayan atau perpanjangan tangan Allah di dunia ini, meningkatkan kemampuan kolaboratif dengan orang lain, serta memberikan pengalaman yang bermakna untuk mengasah keberanian dalam berkomunikasi melalui asesmen akhir yaitu pembuatan video

¹⁶ Titiani Widati, "Pengaruh Setting Ruang Kelas terhadap Partisipasi Siswa," *Jurnal Perspektif Arsitektur* 10, no. 2 (December 2015), <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JTA/article/view/920>.

¹⁷ Muhammad Taufiqurrahman, "Pembelajaran Abad 21 Berbasis Kompetensi 4C di Perguruan Tinggi," *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 7, no. 1 (February 2023), <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.441.78-90>.

¹⁸ Harro van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas* (Jakarta: UPH Press, 2009).

¹⁹ Ni Wayan Rati, Nyoman Kusmaryatni, and Nyoman Rediani, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 1 (April 2017), <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9059>.

²⁰ Brandon Goodman, *Project-Based Learning: A Dynamic Approach to Teaching in Which Students Explore Real-World Problems and Challenges, Simultaneously Developing 21st Century Skills While Working in Small Collaborative Groups* (paper, ESPY 505, Educational Psychology, Fall 2010), https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf.

edukasi mengenai pajak untuk diberikan pada orang lain yang memerlukan informasi tersebut. Salah satu penelitian yang menyatakan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat mengupayakan komunikasi, tanggung jawab, dan dapat membuat siswa saling membantu satu sama lain.²¹

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek, seperti penelitian yang sudah dilakukan oleh Novitasari menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.²² Penelitian lain juga menghasilkan kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis proyek mampu mengupayakan keterampilan abad-21 bagi siswa.²³ Dari beberapa penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa. Hal ini juga telah dibuktikan melalui salah satu penelitian yang dilakukan oleh Junima dan rekan-rekan memberikan kesimpulan dari hasil penelitiannya bahwa penerapan strategi pembelajaran ini memberikan beberapa dampak positif dalam pembelajaran yang salah satunya adalah meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa.²⁴ Berdasarkan kajian dan pertimbangan tersebut, strategi pembelajaran berbasis proyek diterapkan dalam pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai model pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk memecahkan permasalahan atau tantangan yang diberikan dalam kelompok melalui suatu produk.²⁵ Sumber lain menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa untuk menikmati proses pembelajaran karena penilaian tidak hanya dilakukan pada hasil akhirnya saja.²⁶ Selain itu, terdapat sebuah organisasi bernama The George Lucas Educational Foundation yang mendefinisikan *project-based learning* sebagai strategi pembelajaran yang melibatkan kemampuan kolaboratif siswa dalam kelompok untuk penyelesaian proyek yang memiliki enam fase atau tahapan dalam pelaksanaannya. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek merupakan sebuah desain instruksional yang digunakan oleh guru guna mencapai tujuan pembelajaran tertentu khususnya apabila ingin mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerja sama pada siswa karena dalam pelaksanaannya

²¹ Laila Nur Khasanah, Muh. Nur Rochim Maksum, and Nurul Nashuha Binti Zahid, "The Implementation of Project-Based Learning to Enhance Collaborative Skills in Senior High School," *Suhuf: International Journal of Islamic Studies* 37, no. 1 (May 2025), <https://doi.org/10.23917/suhuf.v37i1.10189>.

²² Rezha Rizqi Novitasary, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi* 4, no. 2 (September 2023), <https://doi.org/10.26740/jipb.v4n2.p100-112>.

²³ Dicky Chandra Lubis et al., "Pembelajaran Berbasis Proyek: Mengembangkan Keterampilan Abad 21 di Kelas," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (June 2024), <https://doi.org/10.56832/edu.v4i1.472>.

²⁴ Junima Tesalonika Sihombing, Neiny Ratmaningsih, and Acep Supriadi, "Project Based Learning Berorientasi Education for Sustainable Development: Peran Guru IPS dalam Meningkatkan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 4 (November 2024), <https://doi.org/10.58230/27454312.1170>.

²⁵ Goodman, Project-Based Learning.

²⁶ Inge Fauziah Azizah Husen, "Pengembangan Media Pembelajaran Model Project Based Learning pada Kegiatan Bertanam Hidroponik untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini" (S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2023), 1–126.

dilakukan secara berkelompok. Pengajar memilih untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran berbasis proyek yang dikembangkan oleh The George Lucas Educational Foundation karena sintaks yang dikembangkan oleh organisasi tersebut sangat sesuai dengan konteks kelas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran Ekonomi topik perpajakan dengan penilaian akhir berupa pembuatan video edukasi.

Keenam fase pembelajaran berbasis proyek oleh The George Lucas Educational Foundation²⁷ dan penerapannya pada pembelajaran ekonomi topik perpajakan dijelaskan melalui beberapa poin berikut ini:

Driving Question

Pada fase pertama, pengajar memberikan pertanyaan yang menuntun siswa pada proyek yang akan dikerjakan. Pertanyaan yang diajukan seharusnya memerlukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang pengajar berikan. Dalam pembelajaran Ekonomi kelas XI, pengajar mengajukan pertanyaan pemantik yang akan memandu siswa pada topik pembelajaran mengenai perpajakan, serta proyek yang akan dikerjakan sepanjang unit perpajakan. Pertanyaan yang akan diajukan adalah “mengapa pajak penting?”, “bagaimana kita bisa meningkatkan kesadaran pajak?”. Siswa melakukan wawancara secara mandiri dengan orang lain di luar kelas Ekonomi di luar jam pelajaran mengenai pengetahuan mereka tentang pajak.

Designing the Project

Fase kedua memberikan kesempatan kepada siswa di dalam kelompok untuk dapat mencerna permasalahan atau tantangan yang diberikan, serta mulai memikirkan strategi yang akan dilakukan sebagai penyelesaian. Siswa mulai merancang video edukatif yang dilakukan bersama dengan rekan kelompok berdasarkan wawancara yang sudah dilakukan dan menentukan topik video yang akan diangkat. Siswa juga akan merencanakan strategi agar proyek video edukatif berjalan dengan baik melalui pembagian tugas, *timeline* pengerjaan produk, platform untuk mempublikasikan produk, dan lain sebagainya.

Conducting Research and Inquiry

Pada fase yang ketiga, siswa diberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri dan mencari informasi maupun sumber yang diperlukan guna merealisasikan rancangan proyek yang sudah dibuat bersama kelompok. Pada pembelajaran, siswa mengumpulkan data yang diperlukan untuk membuat video edukasi mengenai pajak melalui berbagai cara untuk memberikan edukasi pada orang yang mereka wawancarai sebelumnya sehingga mereka lebih memahami pajak serta benar-benar mengerti pentingnya membayar pajak.

Developing the Product

Fase keempat merupakan proses merealisasikan rencana atau rancangan yang sebelumnya sudah ditentukan pada fase kedua dan dengan mulai memanfaatkan sumber-sumber yang telah diperoleh pada fase ketiga. Siswa bersama dengan rekan kelompok mulai mengembangkan media yang digunakan untuk membuat video dengan mengacu pada rubrik.

²⁷ Lucas Education Research, *Key Principles for Project-Based Learning* (2021), PDF, <https://www.lucasedresearch.org/wp-content/uploads/2021/02/Key-Principles-for-PBL-White-Paper-1.pdf>.

Presenting the Product

Siswa mempresentasikan produk atau hasil pekerjaan kelompok kepada orang lain. Dalam hal ini, siswa mengirimkan hasil video kepada orang yang telah diwawancarai sebelumnya serta mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada rekan di dalam kelas.

Reflection and Assessment

Setelah kelima fase terpenuhi, fase terakhir yang dilakukan dalam penerapan pembelajaran berbasis proyek adalah siswa melakukan refleksi bersama rekan kelompok setelah selesai mempublikasikan video, menerima umpan balik dari guru, serta melakukan peer assessment dengan mengisi survey online menggunakan platform Google Form yang disediakan.

Terdapat beberapa kelemahan dari strategi pembelajaran berbasis proyek, yaitu memerlukan waktu yang panjang dalam pelaksanaannya, beberapa siswa mungkin akan mengalami kesulitan dalam bernegosiasi dan berkompromi dengan orang lain untuk menyelesaikan konflik, serta beberapa siswa mungkin akan tidak memahami keseluruhan topik pembelajaran atau tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang dipelajari sehingga enggan mengerjakan proyek.²⁸ Terlepas dari beberapa kelemahan tersebut, strategi ini mengajarkan ketekunan melalui pengerjaan proyek dalam waktu yang tidak instan dan dengan berbagai keunggulan yang diantaranya adalah meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan pencapaian akademik, meningkatkan kemampuan kolaborasi dan komunikasi, serta meningkatkan kreativitas siswa.²⁹ Beberapa keunggulan tersebut menjadi pertimbangan bagi pengajar untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis proyek, khususnya dikarenakan sudah terbukti oleh beberapa peneliti terdahulu bahwa strategi ini mampu mengupayakan kemampuan kolaborasi.

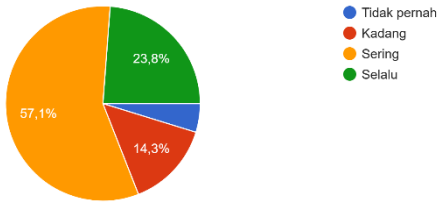
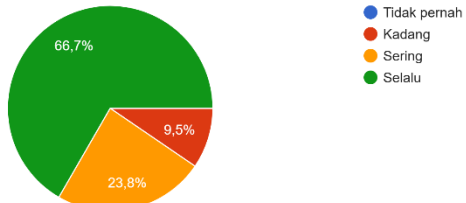
Hasil dan Pembahasan

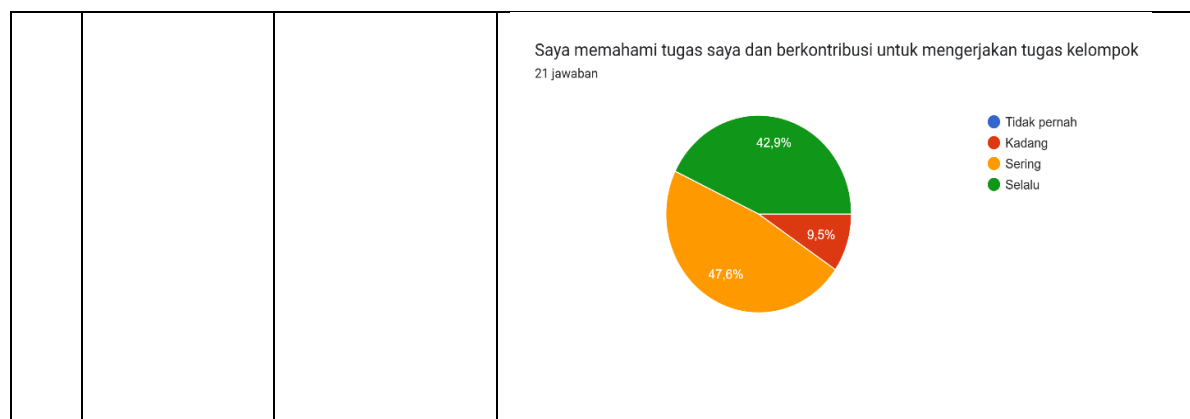
Hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam rangka mengupayakan kemampuan kolaborasi siswa dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

No	Indikator Kolaborasi	Instrumen yang Digunakan	Temuan Penelitian
1	Partisipasi Siswa	Observasi dan pertanyaan lisan singkat	Pembelajaran pada pertemuan pertama menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang tidak turut andil dalam diskusi. Setelah ditanya secara lisan oleh pengajar siswa menjawab bahwa ia belum terlalu mengenal teman kelompoknya.
2	Komunikasi	Observasi dan pengisian	Hasil pengamatan menunjukkan bahwa beberapa kelompok mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, terutama apabila terdapat anggota

²⁸ Woro Sumarni, "The Strengths and Weaknesses of The Implementation of Project Based Learning: A Review," *International Journal of Science and Research (IJSR)* 4, no. 3 (March 2015), <https://dx.doi.org/10.21275/SUB152023>.

²⁹ Sumarni, "The Strengths and Weaknesses."

		kuesioner online	kelompok yang tidak hadir dan tidak membalas pesan grup. Pengisian kuesioner yang dapat dilihat melalui diagram di bawah ini juga mendukung hal tersebut: Saya berinteraksi secara kooperatif dengan rekan kelompok 21 jawaban  <table> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>4.8%</td> </tr> <tr> <td>Kadang</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Sering</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>Selalu</td> <td>23.8%</td> </tr> </table>	Kategori	Persentase	Tidak pernah	4.8%	Kadang	14.3%	Sering	57.1%	Selalu	23.8%
Kategori	Persentase												
Tidak pernah	4.8%												
Kadang	14.3%												
Sering	57.1%												
Selalu	23.8%												
3	Sikap saling menghargai	Observasi dan pengisian kuesioner online	Pengamatan menunjukkan beberapa siswa terkadang sulit menerima pendapat anggota kelompoknya, namun hal ini dapat diatasi dengan diskusi lebih lanjut. Hasil kuesioner menunjukkan data sebagai berikut: Saya menghargai setiap opini dan masukan rekan kelompok 21 jawaban  <table> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Kadang</td> <td>9.5%</td> </tr> <tr> <td>Sering</td> <td>23.8%</td> </tr> <tr> <td>Selalu</td> <td>66.7%</td> </tr> </table>	Kategori	Persentase	Tidak pernah	0%	Kadang	9.5%	Sering	23.8%	Selalu	66.7%
Kategori	Persentase												
Tidak pernah	0%												
Kadang	9.5%												
Sering	23.8%												
Selalu	66.7%												
4	Tanggung jawab	Observasi, pertanyaan lisan secara langsung pada siswa, dan pengisian kuesioner online	Pengerjaan proyek video edukasi selama pembelajaran di kelas belum menunjukkan konsistensi atas sikap tanggung jawab terhadap proyek bersama oleh siswa. Siswa cenderung berubah-ubah dalam hal keseriusan dalam mengerjakan tanggung jawab mereka. Hal ini juga divalidasi dengan hasil pengisian kuesioner dengan pertanyaan seperti berikut:										



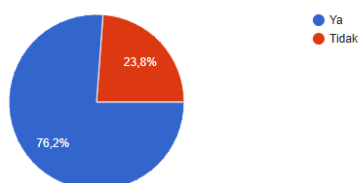
Tabel 0.1 (Hasil penelitian melalui beberapa instrumen)

Tabel di atas menunjukkan bahwa setelah menerapkan strategi pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI dengan penilaian akhir pembuatan video edukasi pajak, dapat dinyatakan bahwa strategi pembelajaran berbasis proyek mampu mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa. Melalui hasil pengamatan yang sudah dilakukan dalam proses penyusunan video edukasi beserta hasil pengisian tautan penilaian rekan sejawat dan evaluasi oleh siswa yang dapat dilihat melalui tabel 0.1, dapat diketahui bahwa sebanyak 66,7% siswa mengalami pertumbuhan dalam kemampuan berkolaborasi yang ditunjukkan melalui sikap saling menghargai setiap individu dengan berbagai ide yang disampaikannya. Pada awalnya, rata-rata siswa sebenarnya ingin mengerjakan proyek video edukasi dengan teman lain yang sudah akrab. Hal ini menunjukkan bahwa selain siswa belum memiliki pemahaman secara mendalam mengenai perpajakan di Indonesia, siswa juga belum pernah berkolaborasi dengan teman yang belum mereka kenal di dalam kelas pembelajaran Ekonomi sebelum topik perpajakan dimulai. Namun, proses pengerjaan proyek video edukasi membuat siswa menyadari bahwa kolaborasi sangat mungkin dilakukan dengan siapa saja, bukan hanya dengan teman yang sudah akrab. Keberhasilan dalam mengupayakan kemampuan kolaborasi juga tentunya tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator yang membimbing siswa ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran.

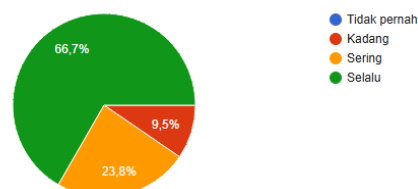
Topik perpajakan berlangsung selama lima kali pertemuan dengan siswa atau dalam kurun waktu kurang lebih satu bulan yaitu pada bulan Februari dengan tujuan pembelajaran yang berfokus pada kemampuan kolaborasi siswa di dalam pembelajaran ekonomi melalui strategi pembelajaran berbasis proyek yang ditunjukkan melalui pengerjaan proyek video edukasi perpajakan sepanjang pembelajaran berlangsung. Setelah diterapkan strategi pembelajaran berbasis proyek, siswa merasakan dampak yang positif dalam keterampilan kolaborasi mereka. Berdasarkan hasil kuesioner siswa, diketahui bahwa 66,7% siswa yakin bahwa dirinya selalu menghargai dan menerima masukan dari rekan kelompoknya sepanjang pengerjaan proyek. Hal ini menandakan bahwa sebagian besar siswa sudah mengalami pertumbuhan pada indikator yang ketiga yaitu bekerja sama dengan orang lain. Hasil penilaian proyek pada akhir pembelajaran unit perpajakan menunjukkan bahwa terdapat sebanyak 76,2% siswa dapat memenuhi tujuan pembelajaran kolaboratif berbasis proyek dengan penilaian akhir sesi. Namun, masih terdapat 23,8% atau lima orang siswa yang memerlukan waktu lebih panjang dan pendampingan yang lebih intens pada proses pengerjaan proyek untuk dapat berkolaborasi dengan lebih maksimal. Indikator yang pertama dan kedua pada keterampilan kolaboratif dapat diketahui melalui rubrik dengan bobot penilaian total sebesar 90%, serta hasil pengisian tautan penilaian rekan sejawat yang

telah terdistribusi kepada siswa melalui *Google Classroom* dengan bobot penilaian sebesar 10% untuk mengukur tujuan unit pembelajaran setiap siswa secara individu dan dapat dilihat melalui hasil karya video edukasi yang telah dikumpulkan oleh setiap kelompok. Hasil pengukuran tanggung jawab individu, dan kemampuan berinteraksi serta berkomunikasi dapat dilihat melalui observasi oleh pengajar secara langsung, serta melalui kuesioner yang diisi oleh setiap siswa.

Apakah skill komunikasi dan kerja sama Anda semakin baik dengan kelompok yang sekarang?
21 jawaban



Saya menghargai setiap opini dan masukan rekan kelompok
21 jawaban



Hasil pengisian kuesioner oleh siswa untuk mengukur indikator kolaborasi

Relasi antar sesama manusia sebaiknya mencerminkan relasi Allah yaitu dengan kasih, saling menolong dalam menanggung tugas, serta tidak menjadi pribadi yang egois dan mementingkan kebutuhan sendiri melainkan menjadi pribadi saling mendukung dalam komunitas sehingga dapat menghadirkan damai sejahtera yang berasal dari Allah di tengah sesama manusia. Hal ini diwujudkan melalui proses pembuatan video edukasi perpajakan di dalam kelompok yang heterogen berdasarkan jenis kelamin, asal kelas, dan kesiapan belajar melalui hasil tes diagnostik. Melalui pengerjaan proyek video edukasi yang telah berlangsung, dapat diketahui bahwa tanpa adanya keinginan untuk saling berelasi, maka kolaborasi dalam penyelesaian proyek ini tidak akan dapat berjalan dengan baik. Setelah strategi pembelajaran berbasis proyek diterapkan pada pembelajaran ekonomi topik perpajakan, sebagian besar siswa mengalami pertumbuhan dalam keterampilan kolaborasi yang ditunjukkan dalam proses pengerjaan proyek, kuesioner siswa, dan hasil belajar melalui indikator kolaborasi yaitu tanggung jawab secara individu, berinteraksi dan berkomunikasi, serta bekerjasama dengan orang lain.

Penulis menerapkan pembelajaran yang holistik agar siswa mempelajari sebuah nilai penting yaitu menerapkan kasih kepada orang lain di sekitarnya. Hal ini dilakukan melalui orang terdekat siswa di sekolah yaitu teman sebaya dalam satu kelas yang sama pada mata pelajaran Ekonomi sehingga memberikan dampak kepada siswa untuk dapat saling membantu, merendahkan hati untuk memulai pembicaraan dengan orang lain yang berasal dari kelas yang berbeda, serta ketulusan hati untuk membantu teman kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi maupun konsep penilaian proyek. Pembelajaran demikian diharapkan dapat menjadi sarana bagi siswa untuk bertumbuh secara utuh dalam keseluruhan aspek hidupnya guna mempersiapkan siswa untuk menjadi pribadi yang matang dalam masyarakat dan menjadi saksi dalam mencerminkan kasih Allah melalui setiap hal yang dilakukan. Roh Kudus yang akan mengubah hati siswa yang awalnya cenderung mementingkan kenyamanan diri sendiri menjadi lebih memikirkan orang lain. Penulis merasa gagal ketika melihat nilai siswa yang belum memenuhi target. Berdasarkan penelitian yang sudah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa hasil dari penelitian ini memperkuat teori yang sudah ada melalui hasil penelitian sebelumnya mengenai upaya meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek. Namun, penulis menyadari bahwa nilai adalah alat komunikasi yang mengukur

proses yang sudah terjadi dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi evaluasi bagi pengajar untuk meningkatkan pembelajaran.³⁰

Meskipun sudah dapat dikatakan berhasil, pembelajaran yang telah berlangsung pada kelas XI kelompok 2 masih perlu ditingkatkan lagi karena pengajar juga merupakan seorang pembelajar. Masih diperlukan perbaikan dalam penerapannya terkhusus dikarenakan terdapat lima orang siswa yang belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran dengan baik yaitu berkolaborasi untuk mengerjakan proyek video edukasi perpajakan dikarenakan kurangnya bimbingan secara intens oleh penulis. Hasil belajar siswa, proses pengerjaan proyek video edukasi secara kolaboratif, dan pengisian kuesioner oleh siswa menunjukkan bahwa masih terdapat lima siswa yang memerlukan bimbingan secara intens oleh pengajar untuk dapat berkolaborasi bersama dengan rekan kelompoknya dalam proses penyusunan proyek video. Berdasarkan hal tersebut, langkah yang harus penulis ambil dalam merencanakan pelaksanaan pengajaran di masa yang akan datang adalah untuk sepenuhnya memahami konteks sekolah hingga konteks kelas mata pelajaran dengan sangat baik sehingga dapat memikirkan dengan sangat matang strategi yang hendak diambil dalam rangka memenuhi kebutuhan siswa di dalam kelas untuk menghindari adanya bentrok waktu dengan jadwal lainnya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka penulis perlu mengidentifikasi kebutuhan siswa secara menyeluruh jauh sebelum menentukan strategi yang hendak dipakai dalam pembelajaran, memperhatikan kalender akademik sekolah, serta memberikan pendampingan yang baik dan intens bagi siswa dalam pengerjaan tugas agar menjadi lebih maksimal. Penulis juga menyadari bahwa aktivitas pembelajaran serta diferensiasi yang diterapkan belum dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa secara keseluruhan sehingga penulis perlu merancang pembelajaran dengan lebih aktif dan kreatif bagi siswa khususnya dalam mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam mengupayakan kemampuan kolaborasi siswa dapat dikatakan berhasil meskipun dampaknya belum terlihat secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian yang penulis lakukan kali ini dapat memperkuat penelitian yang sebelumnya telah dilakukan oleh Safarudin dkk, serta Aifah dan Astriani.³¹ Hal penting yang sempat penulis lupakan adalah mengkomunikasikan kepada siswa sejak awal mengenai tujuan utama diterapkannya pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran ekonomi kelas XI sehingga pada pelaksanaannya banyak siswa yang tidak memahami esensi dari pembelajaran serta penilaian yang penulis berikan. Ketidaktahuan siswa mengenai pentingnya kemampuan kolaborasi sejak berada di bangku pendidikan membuat mereka kesulitan untuk konsisten terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung serta penyelesaian proyek video edukasi.

³⁰ Donovan L. Graham, *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*, 2nd ed. (Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009).

³¹ Rizal Safarudin, Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti, "Penelitian Kualitatif," *Innovative: Journal of Social Science Research* 3, no. 2 (June 2023), <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1536/1131>. Dewi Nur Aifah and Dyah Astriani, "Project Based Learning Model (PjBL) to Improve Collaboration Skills and Student Cognitive Learning Results," *Pensa E-jurnal: Pendidikan Sains* 12, no. 1 (October 2024), <https://doi.org/10.26740/pensa.v12i1.61138>.

Kesimpulan

Penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek yang telah diterapkan membuktikan bahwa strategi ini mampu mengupayakan keterampilan kolaborasi siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang perlu mencerminkan relasi Allah Tritunggal serta saling memperlengkapi sebagai satu tubuh Kristus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan pembelajaran berbasis proyek, pengajar masih perlu untuk memperhatikan proses pembuatan proyek siswa secara utuh dan menyeluruh agar setiap kesulitan siswa di dalam kelompok dapat dibimbing lebih lagi sehingga dapat menemukan solusi bersama. Masih terdapat lima siswa yang belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran yaitu mengupayakan kemampuan kolaborasi siswa melalui pembelajaran berbasis proyek dikarenakan kurangnya bimbingan pengajar secara intens dan beberapa siswa merasa tidak dapat berkolaborasi secara efektif dengan rekan kelompoknya. Model ataupun strategi pembelajaran berbasis proyek sebaiknya diterapkan secara berkelompok dengan durasi yang cukup panjang, tujuan jelas yang dikomunikasikan kepada siswa sejak awal pembelajaran, dan dengan pembimbingan serta pemantauan secara intens dari pengajar untuk dapat memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi siswa sepanjang proyek kolaboratif dilaksanakan sehingga siswa dapat lebih memaksimalkan kemampuan masing-masing, semakin bertumbuh bersama dengan rekan kelompok, serta dapat memberikan hasil yang terbaik dalam menghasilkan produk tertentu sesuai dengan materi yang sedang dipelajari dalam pembelajaran. Dengan begitu, siswa dapat turut aktif dalam pembelajaran dan lebih berkesempatan untuk mengembangkan talenta yang mereka miliki serta mengeksplorasi berbagai gaya belajar siswa yang berbeda.

Daftar Pustaka

- Aifah, Dewi Nur, and Dyah Astriani. "Project Based Learning Model (PjBL) to Improve Collaboration Skills and Student Cognitive Learning Results," *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 12, no. 1 (October 2024): 20–25.
<https://doi.org/10.26740/pensa.v12i1.61138>.
- Alfaeni, Denies, Mia Nurkanti, and Mimi Halimah. "Kemampuan Kolaborasi Siswa melalui Model Project Based Learning Menggunakan Zoom pada Materi Ekosistem." *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi* 13, no. 2 (November 2022): 143–149.
<https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6330>.
- Badan Pusat Statistik Kota Jakarta Selatan. *Statistik Daerah Kota Jakarta Selatan 2024*. Vol. 15. Jakarta Selatan: BPS Kota Jakarta Selatan, 2024.
<https://jakselkota.bps.go.id/id/publication/2024/10/31/319d06c33794ad04d3700e64/statistik-daerah-kota-jakarta-selatan-2024.html>
- Batubara, Fitri Amaliyah. "Desain Instruksional (Kajian terhadap Komponen Utama Strategi Instruksional dan Penyusunannya)." *Jurnal Ilmiah Al-Hadi* 3, no. 2 (November 2018): 657–667. <https://doi.org/10.54248/alhadi.v3i2.352>.
- Camarihna-Matos, Luis M., and Hamideh Afsarmanesh. "Concept of Collaboration." In *Encyclopedia of Networked and Virtual Organizations*, edited by Goran D. Putnik and Maria Manuela Cruz-Cunha, 311–315. Hershey, PA: IGI Global Scientific Publishing, 2008. <https://doi.org/10.4018/978-1-59904-885-7.ch041>.

- Goodman, Brandon. *Project-Based Learning: A Dynamic Approach to Teaching in Which Students Explore Real-World Problems and Challenges, Simultaneously Developing 21st Century Skills While Working in Small Collaborative Groups*. Paper for ESPY 505, Educational Psychology. Fall 2010. https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf.
- Graham, Donovan L. *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*. 2nd ed. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009.
- Halimah, Siti, Babang Robandi, and Eti Susanti. "Pedagogik Kolaboratif sebagai Solusi Pembelajaran Abad 21." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 4 (December 2024): 238–248. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20727>.
- Husen, Inge Fauziah Azizah. "Pengembangan Media Pembelajaran Model Project Based Learning pada Kegiatan Bertanam Hidroponik untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini." S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.
- "Jumlah Penduduk Menurut Agama dan Kabupaten/Kota di Provinsi DKI Jakarta (Jiwa), 2023." Badan Pusat Statistik Provinsi DKI Jakarta, 13 August 2024. <https://jakarta.bps.go.id/id/statistics-table/2/ODQ0IzI=/jumlah-penduduk-menurut-agama-dan-kabupaten-kota-di-provinsi-dki-jakarta.html>.
- Khasanah, Laila Nur, Muh. Nur Rochim Maksum, and Nurul Nashuha Binti Zahid. "The Implementation of Project-Based Learning to Enhance Collaborative Skills in Senior High School." *Suhuf: International Journal of Islamic Studies* 37, no. 1 (May 2025): 113–122. <https://doi.org/10.23917/suhuf.v37i1.10189>.
- Knight, George R. *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan, 2009.
- Lubis, Dicky Chandra, Fitri Khoiroh Sayidah Harahap, Nadia Syahfitri, Namira Sazkia, and Nurhalizah Ertays Siregar. "Pembelajaran Berbasis Proyek: Mengembangkan Keterampilan Abad 21 di Kelas." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (June 2024): 1292–1300. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i1.472>.
- Lucas Education Research. *Key Principles for Project-Based Learning*. 2021. PDF. <https://www.lucasedresearch.org/wp-content/uploads/2021/02/Key-Principles-for-PBL-White-Paper-1.pdf>.
- Mulyani, Ani Sri, Laesti Nurishlah, and Linda Fahira Br. Tarigan. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 2 (April 2021): 561–68. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10802602>.
- Mursyidi, Wathroh. "Kajian Teori Belajar Behaviorisme dan Desain Instruksional." *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (July 2020): 33–38. <https://doi.org/10.38153/alm.v3i1.30>.
- Novitasary, Rezha Rizqi. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi* 4, no. 2 (September 2023): 100–112. <https://doi.org/10.26740/jipb.v4n2.p100-112>.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rati, Ni Wayan, Nyoman Kusmaryatni, and Nyoman Rediani. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 1 (April 2017): 60–71. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9059>.

- Safarudin, Rizal, Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti. "Penelitian Kualitatif." *Innovative: Journal of Social Science Research* 3, no. 2 (June 2023): 9680–94. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1536/1131>.
- Saputro, Adella Chelomita Virgie, Nurini Istiyanti, and Fredy Hermanto. "Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik." *Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 4 (August 2024): 204–213. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i4.325>.
- Scoular, Claire, Daniel Duckworth, Jonathan Heard, and Dara Ramalingam. *Collaboration: Definition and Structure*. Australian Council for Educational Research, 2020. https://research.acer.edu.au/ar_misc/39.
- Sihombing, Junima Tesalonika, Neiny Ratmaningsih, and Acep Supriadi. "Project Based Learning Berorientasi Education for Sustainable Development: Peran Guru IPS dalam Meningkatkan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 4 (November 2024): 4893–4902. <https://doi.org/10.58230/27454312.1170>.
- Sirait, Jeliana Veronika, and Erlida Amnie. "Analysis of Students' Collaboration Skills through Project-Based Learning Model." *Gagasan Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2023): 43–50. <https://doi.org/10.30870/gpi.v4i1.19836>.
- Sumarni, Woro. "The Strengths and Weaknesses of the Implementation of Project Based Learning: A Review." *International Journal of Science and Research (IJSR)* 4, no. 3 (March 2015): 478–484. <https://dx.doi.org/10.21275/SUB152023>.
- Taufiqurrahman, Muhammad. "Pembelajaran Abad 21 Berbasis Kompetensi 4C di Perguruan Tinggi." *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 7, no. 1 (February 2023): 78–90. <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.441.78-90>.
- Thayer-Bacon, Barbara J., and Sherlon Pack-Brown. "What Is Collaboration? Diverse Perspectives." *Journal of Thought* 35, no. 2 (2000): 45–58. <http://www.jstor.org/stable/42589615>.
- Trilling, Bernie, and Charles Fadel. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2009.
- Van Brummelen, Harro. *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas*. Jakarta: UPH Press, 2009.
- Widati, Titiani. "Pengaruh Setting Ruang Kelas terhadap Partisipasi Siswa." *Jurnal Perspektif Arsitektur* 10, no. 2 (December 2015): 111–117. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JTA/article/view/920>.

Studi Biblika dan Reflektif: Mazmur 121 “Sebuah Perjalanan Hidup Mengikut Tuhan” [Biblical and Reflective Study: Psalm 121 “A Journey of Life Following God”]

*Luke Eka Putra*¹

¹⁾ Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: luke.putra@uph.edu

Received: 15/01/2026

Accepted: 06/02/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

This paper examines Psalm 121:1–2 from both a biblical and reflective perspective by understanding life as a journey of faith, rather than a pursuit of specific achievements. Starting from the reality of human life—filled with challenges, struggles, and uncertainties—Psalm 121 is read within the context of the Songs of Ascents (Psalms 120–134) as a series of hope-filled songs of God’s people who are journeying toward Jerusalem. This study explores the historical and geographical background of Israel’s pilgrimage, which was fraught with risks and threats, thus shaping a theological metaphor of total dependence on God. A lexical analysis of the verb “to lift up one’s eyes” (נָסָה, nāsā’) compared with the verb “to see” (רָאָה, rā’āh) in the narratives of Genesis and Samuel shows a shift in meaning: from a type of seeing that leads to sin to a seeing of faith directed toward God. Furthermore, an examination of the word “help” (עֲזָרָה, ‘ezer) affirms that the help from the Lord in Psalm 121 is not merely temporary assistance, but rather God’s active and eternal accompaniment as Creator. The paper concludes with a theological reflection relevant to modern life, emphasizing that in a journey filled with spiritual crises, believers are called to direct their gaze and hope solely toward the Lord, the Maker of Heaven and Earth.

Keywords: Divine Help, faith journey, Pilgrimage, lift up, Psalm 121, Songs of Ascents, Theological Reflection

Pendahuluan

Hidup dapat digambarkan sebagai sebuah perjalanan. Salah satu sudut pandang untuk melihat hidup adalah sebuah perjalanan menuju kembali kepada debu tanah, seperti yang dituliskan dalam Kejadian 3:19 “...sampai engkau kembali lagi menjadi tanah, karena dari situlah engkau diambil; sebab engkau debu dan engkau akan kembali menjadi debu.” Namun, orang Kristen seharusnya memahami kehidupan sebagai sebuah perjalanan untuk bertemu dengan Junjungan dan Juruselamat: Yesus Kristus, bukan sekedar kembali menjadi debu. Bila hidup dilihat sebagai sebuah perjalanan, maka yang namanya perjalanan tidaklah mudah. Ada rute yang harus dilalui, ada jarak tempuh yang harus dijalani, ada peristiwa dan hal-hal yang kadang sudah diduga atau diperkirakan, tetapi ada juga kejadian-kejadian yang tak terduga atau terpikirkan akan terjadi.

Cerita perjalanan umat Allah, di mana Musa memimpin bangsa Israel, pergi dari Mesir menuju tanah perjanjian, menjadi perjalanan yang memberikan penjelasan bahwa ada banyak

peristiwa yang terjadi, seperti mereka dikejar oleh Firaun dan prajuritnya, sedang di depan terbentang Laut Teberau (Keluaran 14).

Cerita lain adalah kehidupan Hana yang mandul karena Tuhan menutup kandungannya, dan dengan kepedihan hatinya, ia menjalani kehidupan dan berharap kepada Tuhan (1 Samuel 1). Demikian juga perjalanan hidup Daud, seorang gembala yang kemudian diurapi untuk menjadi raja Israel. Perjalanan menuju istana raja menjadi perjalanan yang penuh dengan lika-liku dalam kehidupan Daud yang mewakili bangsa Israel melawan bangsa Filistin yang diwakili oleh Goliat, walaupun ada banyak keraguan orang-orang terhadap dia (1 Samuel 17). Hidup dalam pengejaran Raja Saul, sampai mengalami kondisi yang terjepit dan harus berpura-pura gila (1 Samuel 21: 10–15). Pada akhirnya, Daud duduk di istana menjadi raja seperti yang Allah janjikan.

Kisah-kisah di atas menjadi cerita yang paling tidak memberikan gambaran kepada pembaca, bahwa dalam menjalani perjalanan hidup tidak mudah, dan membuat semua mencari pengharapan atau pertolongan. Kepada siapakah pertolongan dan pengharapan itu diserukan atau disampaikan? Oleh karena itu, Penulis mengajak pembaca untuk bergumul dengan Mazmur 121. Bahasan Mazmur 121 yang akan dituliskan dari perspektif Biblika dan Reflektif dalam perjalanan hidup melewati pergumulan yang Tuhan izinkan.

Beberapa pertanyaan yang perlu untuk diperhatikan adalah: Apa makna historis Mazmur 121 dalam konteks kumpulan Nyanyian Ziarah (Mazmur 120–134)? Bagaimana kondisi geografis dan risiko perjalanan ziarah menuju Yerusalem membentuk metafora teologis dalam Mazmur 121? Bagaimana makna kata kerja “melayangkan mata” (נָשָׂא, *nāśā*) dalam Mazmur 121:1 dibandingkan dengan penggunaan kata “melihat” (רָאָה, *rā’āh*) dalam narasi Kejadian dan Samuel? Serta menjelaskan bagaimana bagian dari pembahasan ini menjadi suatu refleksi bagi pembaca dalam perjalanan hidup bersama dengan Tuhan.

Metodologi

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan (*library research*). Pendekatan ini dipilih untuk menelaah Mazmur 121:1-2 secara mendalam melalui analisis studi biblika dan teologis yang bersumber pada teks Alkitab dan literatur akademik yang relevan.

Konteks Biblika Mazmur 121

Dalam konteks Biblika Mazmur 121, satu pertanyaan yang harus dijawab dalam penggalan konteksnya adalah: Apa makna historis Mazmur 121 dalam konteks kumpulan Nyanyian Ziarah (Mazmur 120–134)? Dalam membaca Mazmur 121, kita harus melihat Mazmur 120 sebagai konteks dekat dari Mazmur 121. Dalam konteks dekat ini dari Mazmur 120, kita menemukan lokasi orang Israel saat itu adalah tinggal di Mesekh dan Kedar (ayat 5), dan kondisi di sana, mereka hidup dikelilingi dengan orang yang suka berdusta, menipu (ayat 2) dan membenci perdamaian (ayat 6). Itulah gambaran kesesakan yang mereka hadapi saat itu. Artinya bila kita menyukai Taurat Tuhan dan hidup tengah-tengah orang yang berdosa, maka hal itu akan menjadi sebuah ketidaknyamanan dalam keseharian.

Arti Ziarah

Ziarah adalah suatu perjalanan menuju suatu tempat. Dalam perjalanan menuju suatu tempat, maka perlu diketahui keadaan atau rute ziarah yang dilalui atau digambarkan.

Sehingga kita perlu menjawab satu pertanyaan: Bagaimana kondisi geografis dan risiko perjalanan ziarah menuju Yerusalem membentuk metafora teologis dalam Mazmur 121?

Mazmur 121 adalah bagian dari kumpulan "Nyanyian Ziarah" dalam bahasa Ibrani disebut *Shir HaMa'alot*, yang meliputi Mazmur 120 hingga 134.¹ Mazmur-mazmur ini sering dianggap sebagai nyanyian umat Israel ketika mereka melakukan perjalanan menuju Yerusalem untuk mengikuti tiga perayaan besar, yaitu Paskah, Pentakosta, dan Hari Raya Pondok Daun, atau ketika mereka mendaki ke Bait Allah.²

Ada 2 hal yang bisa menjadi perhatian kita dalam melihat nyanyian ziarah sebagai sebuah bentuk perjalanan. Pertama, perjalanan ini memiliki makna spiritual, yakni umat Allah mengingat karya penyelamatan-Nya dan memperbarui komitmen mereka kepada-Nya. Nyanyian ini tidak hanya menjadi bagian dari ritual, tetapi juga menggambarkan perjalanan iman umat Israel menuju kehadiran Tuhan di Yerusalem, sering kali dengan penuh sukacita, harapan, dan keyakinan bahwa Tuhan akan menjaga mereka sepanjang perjalanan.³ Kedua, penggambaran perjalanan yang penuh tantangan. Mazmur ini mencerminkan keadaan orang-orang yang melakukan perjalanan ke Yerusalem, yang sering kali melintasi medan yang sulit, seperti bukit-bukit, padang gurun, dan daerah yang rawan bahaya. Karena itu, Mazmur ini berbicara tentang perlindungan Tuhan dalam menghadapi tantangan tersebut.⁴ Dalam buku "Mazmur Ziarah" yang dituliskan oleh Paul S. Hidajat, dikatakan bahwa Mazmur 121 berisi dan berfokus kepada pengharapan iman dalam menjalani perjalanan kehidupan.⁵

Makna "Melayangkan Mata ke Gunung-gunung"

Makna "Melayangkan Mata"

Hal lain yang menarik untuk diteliti adalah frasa "melayangkan mataku." Frasa ini sesuatu yang tidak dapat dilewatkan, karena dalam Alkitab terdapat cerita-cerita yang terkait dengan mata yang melihat atau melayangkan pandangan kepada sesuatu atau seseorang. Oleh karena itu, tulisan ini membandingkan frasa "melayangkan mata" (נָשָׂא, *nāśā*) dalam Mazmur 121:1 dengan kata "melihat" (רָאָה, *rā'āh*) dalam narasi Kejadian dan Samuel untuk memahami maknanya secara mendalam.

Ayat 1 "Aku melayangkan mataku ke gunung-gunung". Kalimat "Aku melayangkan mataku ke gunung-gunung" dalam versi ESV: "I lift up my eyes to the hills." Kata "melihat" menggunakan kata "*nasa*." Ada beberapa kisah dalam Alkitab yang menggunakan Kata "melihat" dalam cerita Alkitab. Pertama, Kejadian 3: 6 "Perempuan itu melihat (*ra'ah*), bahwa buah pohon itu baik untuk dimakan dan sedap kelihatannya, lagi pula pohon itu menarik hati

¹ David G. Barker, "The Lord Watches over You": A Pilgrimage Reading of Psalm 121," *Bibliotheca Sacra* 152, no. 606 (April 1995), <https://www.galaxie.com/article/bsac152-606-03>.

² Barker, "The Lord Watches over You," 163. The Term נָשָׂא is apparently related to the pilgrim's ascent of Mount Zion to Jerusalem for worship. Lihat juga Eugene H. Peterson, *A Long Obedience in the Same Direction: Discipleship in an Instant Society*, 2nd ed. (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000).

³ Ralph F. Wilson, "Introduction to the Song of Ascent (Psalms 120-134)," *JesusWalk Bible Study Series*, 2026, <https://www.jesuswalk.com/ascent/00-intro.htm>.

⁴ Michael Weiner, "Psalm 121: Of Pilgrims, Perils, and a Personal God," *The Lehrhaus*, July 13, 2020, <https://thelehrhaus.com/scholarship/psalm-121-of-pilgrims-perils-and-a-personal-god/>.

⁵ Paul S. Hidajat, *Mazmur Ziarah: Kesusakan Pengharapan Perjumpaan dengan Tuhan* (Jakarta: Pelihat & STT Cipanas, 2022), 35.

karena memberi pengertian.” Kedua, Kejadian 13: 10 – “Lalu Lot **melayangkan (nasa')** pandangannya dan **dilihatnyalah (ra'ah)**, bahwa seluruh Lembah Yordan banyak airnya, seperti taman TUHAN, seperti tanah Mesir, sampai ke Zoar.” Ketiga, 2 Samuel 11: 2 - ketika Daud bangun dari tempat pembaringannya, lalu berjalan-jalan di atas sotoh istana, **tampak (ra'ah)** kepadanya dari atas sotoh itu seorang perempuan sedang mandi. Apakah ada kesamaan atau tidak dalam penggunaan kata utama: רָאָה (*rā'â*) di ketiga cerita tersebut?

Dalam Kejadian 3:6, Kejadian 13:10, dan 2 Samuel 11:2, kata yang dominan adalah רָאָה (*rā'â*), yang memang *secara dasar* berarti “melihat”. Namun dalam Alkitab Ibrani, *rā'â* tidak netral. Menurut *Brown–Driver–Briggs Hebrew Lexicon*, *rā'â* memiliki spektrum makna: melihat secara fisik, memperhatikan dengan saksama, menilai, menginginkan, memilih bahkan “mempertimbangkan untuk bertindak.”⁶

Dapat kita simpulkan bahwa kata *rā'â* sering kali menjadi pintu masuk kehendak dan keputusan, bukan sekadar aktivitas mata. Demikian juga Kejadian 13:10 – tambahan kata נָסָא' (*nāsā'*) - “Lalu Lot melayangkan pandangannya (*nāsā'*) dan melihat (*rā'â*) ...” Di sini ditemukan: *nāsā'* = “mengangkat”, “mengarahkan dengan sengaja” dan *rā'â* = melihat dengan evaluasi. Artinya: Lot tidak sekadar melihat secara kebetulan, tetapi *secara sadar mengarahkan pandangannya* untuk menilai pilihan hidup. Karena itu, didapatkan pola teologisnya adalah: melihat → menilai → mengingini → jatuh⁷

Jika tiga teks ini dibaca berdampingan, muncul pola naratif yang konsisten:

Teks	Melihat (<i>rā'â</i>)	Evaluasi	Tindakan
Kej. 3:6	Hawa melihat	“baik”, “sedap”, “menarik hati”	mengambil & makan
Kej.13:10	Lot melihat	“seperti taman TUHAN”	memilih & mendekat ke Sodom
2 Sam. 11:2	Daud melihat	keter tarikan seksual	mengambil istri orang

Oleh karenanya penulis menyimpulkan bahwa dalam ketiganya, *rā'â* berfungsi sebagai titik awal dosa, karena penglihatan tidak ditundukkan pada firman Tuhan dan mata menjadi penentu visi hidup, bukan ketaatan. Ini selaras dengan Matius 6:22, di mana “mata” bukan sekedar organ biologis, tetapi pusat orientasi batin.⁸

Makna "Gunung-Gunung"

Ayat 1 “Aku melayangkan mataku ke gunung-gunung”, melalui ayat 1, kita menemukan bahwa pemazmur melayangkan matanya atau melihat ke gunung-gunung. Apakah makna dari gunung-gunung bagi pemazmur dan bangsa Yahudi? Bagaimana simbol “gunung-gunung” dalam Mazmur 121:1 dapat dipahami secara ambivalen sebagai ancaman sekaligus penunjuk kepada kehadiran ilahi? Dalam Mazmur 121:1, gunung menggambarkan sebuah momen reflektif dari pemazmur, yang dalam konteks perjalanan ziarah mungkin

⁶ Francis Brown, Samuel R. Driver, and Charles A. Briggs, *A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament* (Oxford: Clarendon Press, 1906).

⁷ Ludwig Koehler and Walter Baumgartner, *The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament*, rev. by Walter Baumgartner and Johann Jakob Stamm, vol. 4 (Leiden: Brill, 1994).

⁸ Willem A. VanGemeren, gen. ed., *New International Dictionary of Old Testament Theology and Exegesis*, vol. 1 (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1997). Mata sering dipahami sebagai **instrumen hati** dan **kehendak**.

melambangkan dua hal utama: kebutuhan akan pertolongan dan juga representasi dari ancaman potensial yang dihadapi sepanjang perjalanan menuju Yerusalem.⁹

Secara simbolis, gunung-gunung bisa menggambarkan medan perjalanan yang berat, penuh bahaya atau tantangan yang mengintai para peziarah saat mereka mendekati Yerusalem.¹⁰ Hal senada juga diungkapkan sebuah artikel menyatakan bahwa umat Israel secara historis menyanyikan Mazmur 121 sebagai bagian dari *Songs of Ascent* (Nyanyian Ziarah) saat melakukan perjalanan menuju Yerusalem.¹¹ Gunung-gunung di ayat 1 menunjuk ke bukit-bukit Yerusalem, khususnya Gunung Zion, sebagai tujuan ziarah mereka. Ini menjadikan Mazmur 121 semacam “manual” spiritual atau litani perjalanan bagi jemaah yang berjalan melewati medan rawan bahaya, dan pengharapan serta perlindungan ada pada Tuhan.¹² Namun, bagian ini juga bisa dilihat sebagai awal dari pergumulan spiritual – apakah bantuan akan datang dari gunung-gunung itu sendiri atau dari Tuhan, yang dianggap sebagai Penjaga dan Pencipta segala sesuatu.

Gunung-gunung yang dimaksud juga merujuk pada perbukitan di sekitar Yerusalem, khususnya Gunung Zion, tempat Bait Suci Tuhan berdiri, yang menjadi tujuan ziarah mereka. Dalam interpretasi lain, beberapa sarjana berpendapat bahwa mengangkat mata ke gunung bisa menandakan sebuah pencarian akan pertolongan, bukan pada dewa-dewa setempat yang disembah di bukit-bukit (sebagaimana terjadi di kebudayaan non-Israel), tetapi pada Tuhan Allah Israel yang berdaulat.¹³

Makna gunung bagi orang Yahudi

Gambaran Kedekatan dengan Tuhan

Dalam tradisi Yahudi, gunung sering kali menjadi simbol penting dalam berbagai konteks religius. Salah satu contohnya adalah Gunung Sinai, tempat di mana Tuhan memberikan hukum Taurat kepada bangsa Israel. Gunung ini melambangkan tempat pertemuan antara manusia dan Tuhan, sebuah lokasi yang sakral dan penuh spiritualitas. Gunung Zion, tempat berdirinya Bait Allah di Yerusalem adalah pusat penyembahan dan iman bagi orang Yahudi. Gunung Zion sering disimbolkan sebagai tempat Tuhan tinggal di tengah-tengah umat-Nya.¹⁴ Demikian pula dalam Alkitab, gunung sering dipandang sebagai tempat wahyu ilahi dan penyingkapan Tuhan, seperti yang terjadi di Gunung Sinai dan Gunung Horeb. Secara simbolis, gunung melambangkan kedekatan dengan Tuhan, dan

⁹ David Guzik, “Psalm 121 – The God Who Keeps and Helps,” *Enduring Word Bible Commentary*, <https://enduringword.com/bible-commentary/psalm-121/>.

¹⁰ David T. Adamo and Bukola Olusegun, “The Assurance that Yahweh Can and Will Keep His Own: An Exegesis of Psalm 121:1–8,” *Theologia Viatorum* 46, no. 1 (March 2022), <https://doi.org/10.4102/tv.v46i1.125>. Perhaps, one would rather think of the mountains that the pilgrim would have to travel that are full of gorges, ravens, wild beasts and robbers. Amos Hakham, *The Bible: Psalms with the Jerusalem Commentary (Da 'at Mikra)*, trans. Israel V. Berman (New York: Judaica Press, 2003), 293.

¹¹ Michael D. Goulder, “The Songs of Ascents and Nehemiah,” *Journal for the Study of the Old Testament* 22, no. 75 (September 1997), <https://doi.org/10.1177/030908929702207503>.

¹² Adamo and Olusegun, “The Assurance that Yahweh Can and Will Keep His Own.”

¹³ Weiner, “Psalm 121.” Lihat juga “Psalms 121,” *Sefaria: A Living Library of Jewish Texts*, 2023, <https://www.sefaria.org/Psalms.121?lang=bi>.

¹⁴ Hulisani Ramantswana, “Mount Sinai and Mount Zion: Discontinuity and Continuity in the Book of Hebrews,” *In die Skriflig/In Luce Verbi* 47, no. 1 (May 2013), <https://doi.org/10.4102/ids.v47i1.90>.

orang-orang yang pergi ke Yerusalem harus melewati perbukitan ini, yang juga bisa diartikan sebagai perjalanan menuju pencerahan dan kedekatan dengan yang Ilahi.¹⁵

Gambaran Kesulitan

Dalam konteks Mazmur 121, frasa "Aku melayangkan mataku ke gunung-gunung" dapat dilihat sebagai pengakuan akan perjalanan fisik maupun spiritual yang dilakukan umat Israel ketika mereka berjalan menuju Yerusalem. Gunung-gunung tersebut adalah bagian dari pengalaman ziarah mereka karena mereka mengandalkan perlindungan Tuhan dalam medan yang sulit dan penuh bahaya.¹⁶ Bahaya yang dapat mengancam perjalanan tersebut dapat dipahami dari beberapa gambaran Alkitab.

Pertama, dalam Habakuk 4 : 8 – Turunlah kepadaku dari gunung Libanon, pengantin-Ku, datanglah kepadaku dari gunung Libanon, turunlah dari puncak Amana, dari puncak Senir dan Hermon, dari liang-liang singa, dari pegunungan tempat macan tutul! Kedua, Lukas 10 : 25 – 37 yang menceritakan orang Samaria yang baik hati, kita bisa mendapatkan secuil informasi dari perjalanan dari Yerusalem ke Yeriko. Yerusalem berlokasi lebih tinggi di bandingkan dengan Yerikho yang berada di Lembah.¹⁷ Perampokan terjadi dalam perjalanan ini. Darimana datangnya perampok ini? Bisa diasumsikan bahwa perampok ini bersembunyi di sekitar lembah, kemungkinan besar itu ada di lembah gunung dan menjadi tempat para perampok bersembunyi di gunung setiap saat, bisa menyerang orang yang ada dalam perjalanan. Paling tidak 2 bahaya ini yang bisa mengancam perjalanan bangsa Israel.

Sebuah pengertian sederhana dari Mazmur 121:1, "mengangkat mata ke gunung" bisa diartikan sebagai melihat ke arah Yerusalem, mencari pertolongan dari Tuhan yang berkuasa. Gunung di sini bukan sekadar geografis, lambang ancaman melainkan juga simbol kehadiran ilahi yang stabil dan kokoh. Gunung dalam tradisi Yahudi juga sering dikaitkan dengan pencarian dan pencapaian spiritual. Dalam literatur rabbinik, mendaki gunung kadang-kadang digunakan sebagai metafora untuk pertumbuhan rohani dan pencapaian pemahaman yang lebih tinggi tentang Tuhan dan hukum-Nya.¹⁸

Makna Kata 'Pertolongan' (‘ēzer)

Apa makna teologis kata עֲזָרָה (‘ēzer) dalam Mazmur 121:2? "Pertolonganku ialah dari TUHAN, yang menjadikan langit dan bumi." Kemudian bagaimana penggunaannya dalam Perjanjian Lama memperkaya konsep pertolongan ilahi? Dalam Mazmur 121:2, kata "pertolongan" dalam bahasa Ibrani yang digunakan adalah "עֲזָרָה" (‘ēzer). Untuk memahami makna yang lebih dalam, mari kita uraikan beberapa aspek dari kata ini berdasarkan bahasa aslinya:

Makna Kata "עֲזָרָה" (‘ēzer) dalam Bahasa Ibrani

Kata ‘ēzer - berasal dari akar kata עָזַר (‘āzar) yang berarti "menolong," "mendukung," atau "memberikan bantuan." Dalam Perjanjian Lama, kata ini sering digunakan untuk

¹⁵ "Mount Sinai," *My Jewish Learning*, <https://www.myjewishlearning.com/article/mount-sinai/>.

¹⁶ "Mountains," *Sefaria: A Living Library of Jewish Texts*, 2026, <https://www.sefaria.org/topics/mountains?sort=Relevance&tab=notable-sources>.

¹⁷ "Road to Jericho," *FaithND*, University of Notre Dame, accessed February 2, 2026, <https://faith.nd.edu/road-to-jericho/>.

¹⁸ Michael Fishbane, *Biblical Myth and Rabbinic Mythmaking* (Oxford: Oxford University Press, 2003). Karya ini membahas simbolisme gunung dalam tradisi Yahudi, termasuk sebagai tempat wahyu ilahi dan pertumbuhan spiritual.

menggambarkan pertolongan yang datang dari Tuhan maupun dari manusia dalam konteks hubungan dan dukungan.¹⁹ Kata ini kerap dipakai untuk menyebut pertolongan Allah kepada umat-Nya, sehingga memuat konotasi pertolongan yang kuat, efektif, dan menyelamatkan.²⁰ Karena itu, ketika Kejadian 2:18 menyebut perempuan sebagai *‘ezer kenegdo*, yang dimaksud bukanlah bawahan, melainkan mitra yang sepadan dan penolong yang membawa kekuatan yang Adam tidak miliki sendiri.²¹ Dalam sebuah artikel R. David Freedman menunjukkan, bahwa dalam budaya Semitik kuno, *‘ezer* sering bernuansa bantuan militer atau dukungan dari pihak yang kuat, sehingga tidak mungkin dipahami sebagai inferioritas.²² Dengan demikian, pemahaman secara Biblikal terhadap kata *‘ezer* menegaskan relasi kesepadanan atau kesetaraan dan kemitraan.

Kata : *‘ezer*- digunakan dalam beberapa ayat pada Alkitab, seperti pada Kejadian 2:18 – "Aku akan menjadikan penolong (עֵזֶר, *‘ezer*) baginya, yang sepadan dengan dia." Teks ini mengacu pada Hawa sebagai penolong bagi Adam. Kemudian, pada Mazmur 33:20 – "Jiwa kita menanti-nantikan TUHAN; Dialah penolong (עֵזֶר, *‘ezer*) dan perisai kita." Lalu, Mazmur 115:9-11 – Di sini Tuhan disebut sebagai "pertolongan" (*‘ezer*) dan "perisai" bagi umat-Nya. Dalam semua konteks ini, *‘ezer* tidak hanya berarti bantuan dalam bentuk sederhana, tetapi pertolongan yang menyelamatkan, menopang, dan melindungi dalam situasi genting.

Sebagai implikasi teologisnya, pemazmur tidak sekadar menyebutkan bahwa ia mendapat bantuan, tetapi menekankan bahwa pertolongan yang ia butuhkan berasal dari Tuhan yang menciptakan langit dan bumi. Tuhan bukan hanya sumber bantuan, tetapi juga satu-satunya yang memiliki kuasa atas segala sesuatu. Kata ini menunjukkan ketergantungan mutlak manusia kepada Tuhan, karena hanya Tuhan yang mampu memberikan pertolongan sejati yang tidak terbatas oleh kondisi duniawi.

Beberapa penekanan dan garis bawah (*highlight*) dapat dinyatakan dalam berapa poin berikut ini. Kata *‘ezer* dalam Mazmur 121:2 bukan hanya berarti bantuan biasa, tetapi pertolongan yang kuat, penyelamatan, dan penjagaan aktif dari Tuhan. Mazmur ini mengajarkan bahwa pertolongan dari Tuhan bukan hanya sekadar bantuan sesaat, tetapi sebuah perlindungan dan penyertaan yang berkelanjutan. Dengan menyebut Tuhan sebagai sumber pertolongannya, pemazmur menunjukkan iman bahwa Tuhan yang menciptakan alam semesta juga sanggup memelihara umat-Nya dalam segala situasi.

Dengan pemahaman ini, Mazmur 121:2 menjadi ayat yang penuh pengharapan bagi mereka yang percaya bahwa Tuhan adalah satu-satunya sumber pertolongan sejati. Dari sudut pandang pengakuan iman orang Kristen, Mazmur 121:2 "Pertolonganku ialah dari TUHAN, yang menjadikan langit dan bumi" menjadi pernyataan iman yang kuat mengenai

¹⁹ Lena Christina Simbolon, "Ezer in the Context of Men Creation in Genesis 2:4b-25," *International Journal of Education, Theology, and Humanities* 3, no. 1 (December 2023), <https://doi.org/10.46965/ijeth.v3i1.62>.

²⁰ Brown, Driver, and Briggs, *Hebrew and English Lexicon*, 740–741.

²¹ Victor P. Hamilton, *The Book of Genesis, Chapters 1–17*, vol. 1, New International Commentary on the Old Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing Company, 1990), 175–176.

²² R. David Freedman, "Woman, a Power Equal to Man," *Biblical Archaeology Review* 9, no. 1 (January/February 1983), <https://library.biblicalarchaeology.org/article/woman-a-power-equal-to-man/>.

ketergantungan total kepada Tuhan sebagai satu-satunya sumber pertolongan sejati. Ayat ini dapat dikaji dalam beberapa aspek berikut:

1. Pengakuan Akan Tuhan Sebagai Sumber Pertolongan

Dalam iman Kristen, Tuhan bukan hanya sebagai pencipta langit dan bumi, tetapi juga sebagai Bapa yang memelihara dan menolong umat-Nya.

Calvin dalam *Commentary on the Book of Psalms (Vol. 5)* menjelaskan Mazmur 121:2 sebagai berikut: *"The Psalmist declares that his help comes from Jehovah, the Creator of heaven and earth. This is not a general statement, but a confession of faith. He turns away from all earthly sources of help and places his trust solely in God, who by His power and providence governs all things."*²³

Calvin menekankan bahwa ini adalah pengakuan iman yang aktif, bukan sekadar pengakuan intelektual. Pemazmur menyatakan bahwa pertolongan sejati hanya berasal dari Tuhan, dan Tuhan yang dimaksud adalah Pencipta dan Pemelihara alam semesta. Ini sesuai dengan pengajaran dalam Pengakuan Iman Rasuli, yang dimulai dengan: "Aku percaya kepada Allah Bapa yang Mahakuasa, Khalik langit dan bumi."²⁴

Mazmur 121:2 memperlihatkan bagaimana iman Kristen tidak hanya mengakui keberadaan Tuhan sebagai Pencipta, tetapi juga sebagai pribadi yang aktif menolong dan menopang umat-Nya. Ini menekankan relasi pribadi antara manusia dengan Tuhan—bukan hanya Tuhan yang jauh dan transenden, tetapi juga Tuhan yang dekat dan peduli terhadap kehidupan manusia.

2. Ketergantungan kepada Tuhan dalam Perjalanan Hidup

Mazmur 121 adalah bagian dari Nyanyian Ziarah, yang dinyanyikan oleh orang Israel ketika melakukan perjalanan ke Yerusalem. Ini melambangkan bagaimana kehidupan orang percaya juga merupakan perjalanan ziarah rohani, di mana kita harus terus bergantung pada Tuhan. Dalam Perjanjian Baru, konsep ini diperkuat dalam Ibrani 12:2: "Marilah kita melakukannya dengan mata yang tertuju kepada Yesus, yang memimpin kita dalam iman dan yang membawa iman kita itu kepada kesempurnaan." Seperti para peziarah dalam Mazmur 121 yang percaya bahwa Tuhan akan menjaga mereka, orang Kristen juga diajak untuk menaruh iman sepenuhnya kepada Tuhan dalam setiap langkah hidup mereka.

John Gill dalam karyanya *Exposition of the Old Testament*, menjelaskan Mazmur 121:2 sebagai berikut: *"My help cometh from the Lord, which made heaven and earth; not from hills*

²³ John Calvin, *Commentary on the Book of Psalms*, vol. 5, trans. James Anderson (Grand Rapids, MI: Christian Classics Ethereal Library), <https://ccel.org/ccel/calvin/calcom12/calcom12.i.html>.

²⁴ Jerome F. D. Creach, "Psalm 121, Between Text & Sermon," *Interpretation*, 1996. Along with the profession, "My help comes from the Lord" (Ps. 121:2a), is the qualifying title, "Maker of heaven and earth" (Ps. 121:2b). Although this description appears only once in this psalm it is important for the psalm's presentation of God for at least three reasons: first, the same label occurs two other times in the "Song of ascent" (Ps. 124:8; 134:3). The occurrence may be a later, editorial addition placed on a psalm that acts as "conclusion" to the collection (Ps. 120 – 134). Hence, it is possible that an editor understands "maker of heaven and earth" to be central tenet of faith in the Song of Ascent. Second, the psalm is for the occasion of pilgrimage. Even if on a journey from another region of Palestine, the traveler surely observed worship sites devoted to other deities (on "the hills"), gods perhaps believed by their adherents to have ordered the cosmos. Thus, to confess that Yahweh was "maker of heaven and earth" is part of the primary confessions of the church, the Apostles' Creed.

or mountains, nor from any creature, but from the Lord only. The mention of Him as Creator is to show His power and ability to help, and His sovereignty over all things."²⁵

Gill menekankan bahwa pemazmur menolak segala bentuk pertolongan duniawi, dan menyatakan bahwa Tuhan sebagai Pencipta adalah satu-satunya sumber pertolongan yang layak dipercaya. Ini menunjukkan kuasa Tuhan yang tidak terbatas untuk menolong umat-Nya dalam segala keadaan.

3. Pengharapan Kekal: Pertolongan Tuhan yang Tidak Berubah

Mazmur 121 juga mengandung janji bahwa Tuhan tidak pernah berubah dalam menolong umat-Nya. Ini selaras dengan Ibrani 13:8: "Yesus Kristus tetap sama, baik kemarin maupun hari ini dan sampai selama-lamanya." Pertolongan Tuhan bukan hanya untuk saat ini, tetapi juga untuk masa depan, bahkan sampai kehidupan kekal. Ini memberikan keyakinan bahwa setiap orang percaya dapat menghadapi kehidupan dengan penuh pengharapan, tanpa takut akan masa depan.

Dalam sudut pandang pengakuan iman Kristen, Mazmur 121:2 merupakan pernyataan keyakinan bahwa Tuhan adalah sumber pertolongan sejati dalam segala aspek kehidupan:

1. Sebagai Pencipta – Tuhan berdaulat atas segala sesuatu.
2. Sebagai Penolong – Tuhan peduli dan menopang umat-Nya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sebagai Pengharapan Kekal – Tuhan yang setia menolong hari ini, besok, dan sampai selama-lamanya.

Ligonier menguatkan bahwa pujian ini dibawakan sebagai pengakuan iman dan pengharapan pada Tuhan yang memelihara umat sepanjang perjalanan, baik di lembah maupun di bukit.²⁶

Jadi, dalam pengakuan iman Kristen, ayat ini bukan hanya pernyataan tentang bantuan Tuhan dalam situasi sulit, tetapi juga komitmen iman bahwa hidup ini sepenuhnya berada dalam tangan Tuhan yang berdaulat, penuh kasih, dan setia.

Relevansi teologis Mazmur 121 bagi konteks kehidupan modern yang sarat krisis eksistensial dan spiritual

Selain kenyamanan dan kenikmatan duniawi, kesulitan hidup yang kita lihat dalam hidup kita, bisa membawa kita kepada sebuah pemikiran kepada siapakah kita melihat pertolongan bagi kondisi kita saat ini? Mungkin ada orang yang terlintas untuk meminta pertolongan kepada kuasa-kuasa dunia, kekuatan-kekuatan gaib yang menjanjikan atau juga mengandalkan kekuatan diri sendiri.

Jika ini pernah kita lakukan, mari kita belajar dan merefleksikan hidup kita kepada ayat 1, bahwa sebuah pertolongan yang kita lihat tidak boleh berasal dunia yang fana. Sepanjang perjalanan hidup ini, ketika kita mencari pertolongan, kepada siapakah pandangan kita diarahkan? Bila merenungkan bagian ini, maka dalam perjalanan hidup di dunia ini, tantangan dan kesulitan yang terjadi bukan saja secara fisik, tetapi tantangan secara spiritual.

Kesulitan dan tantangan fisik, terlihat dan kita bisa paling tidak memikirkan bagaimana cara menghadapinya. Tetapi ketika tantangan spiritual itu ada di hadir dalam hidup kita, perlu sebuah kepekaan dan kesiapan dalam menghadapi tantangan ini. Karena apa?

²⁵ "John Gill, *Gill's Exposition of the Bible*, s.v. "Psalm 121," *BibleStudyTools.com*, <https://www.biblestudytools.com/commentaries/gills-exposition-of-the-bible/psalms-121/>.

²⁶ Robert VanDoodewaard, "Preserved Through Pilgrimage," *Ligonier Ministries*, January 23, 2021, <https://learn.ligonier.org/devotionals/preserved-through-pilgrimage>.

1 Petrus 5 : 8 - Sadarlah dan berjaga-jagalah! Lawanmu, si Iblis, berjalan keliling sama seperti singa yang mengaum-aum dan mencari orang yang dapat ditelannya. Gambaran dari Rasul Petrus, sangat jelas bahwa Iblis bersiap sedia, dalam segala waktu, situasi dan kondisi kita untuk menelan atau bahasa saya melenyapkan kehidupan kita dalam Tuhan.²⁷

Oleh karena itu berdasarkan ayat 1, mari kita mengarahkan pandangan kita, ke gunung-gunung. Meskipun gunung bisa dipahami sebagai sumber masalah karena para pengintai dapat bersembunyi di sana, tapi gunung dan di atas gunung adalah sebuah simbol bahwa yang di Atas, itulah yang menjadi sumber pertolongan kita. Itulah sebabnya ayat 1 diakhiri dengan sebuah pertanyaan dari mana datang pertolonganku? Yang dilanjutkan dalam ayat 2 dengan sebuah pengakuan iman **“Pertolonganku ialah dari TUHAN, yang menjadikan langit dan bumi.”**

²⁷ https://biblehub.com/commentaries/calvin/1_peter/5.htm. John Calvin, salah satu tokoh utama Reformasi, dalam komentarnya terhadap 1 Petrus, menekankan beberapa hal berikut:

1. Pentingnya sikap berjaga-jaga.
2. Kehidupan Kristen tidak pernah bebas dari ancaman, karena Iblis terus berusaha menggoyahkan iman orang percaya.
3. Panggilan untuk kesadaran dan kewaspadaan terus-menerus, karena godaan bisa datang kapan saja.
4. Kekuatan orang percaya tidak terletak pada dirinya sendiri, tetapi dalam ketergantungan penuh kepada Tuhan. Oleh karena itu, dia menekankan pentingnya berdoa dan berjaga-jaga dalam iman.

Daftar Pustaka

- Adamo, David T., and Bukola Olusegun. "The Assurance that Yahweh Can and Will Keep His Own: An Exegesis of Psalm 121:1–8." *Theologia Viatorum* 46, no. 1 (March 2022): 1–7. <https://doi.org/10.4102/tv.v46i1.125>.
- Barker, David G. "'The Lord Watches over You': A Pilgrimage Reading of Psalm 121." *Bibliotheca Sacra* 152, no. 606 (April 1995): 163–81. <https://www.galaxie.com/article/bsac152-606-03>.
- Brown, Francis, Samuel R. Driver, and Charles A. Briggs. *A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament*. Oxford: Clarendon Press, 1906.
- Calvin, John. *Commentary on the Book of Psalms*. Vol. 5. Translated by James Anderson. Grand Rapids, MI: Christian Classics Ethereal Library. <https://ccel.org/ccel/calvin/calcom12/calcom12.i.html>.
- Creach, Jerome F. D. "Psalm 121, Between Text & Sermon." *Interpretation*, 1996.
- Fishbane, Michael. *Biblical Myth and Rabbinic Mythmaking*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Freedman, R. David. "Woman, a Power Equal to Man." *Biblical Archaeology Review* 9, no. 1 (January/February 1983): 56–58. <https://library.biblicalarchaeology.org/article/woman-a-power-equal-to-man/>.
- Gill, John. *Gill's Exposition of the Bible*. BibleStudyTools.com. <https://www.biblestudytools.com/commentaries/gills-exposition-of-the-bible/psalms-121/>.
- Goulder, Michael D. "The Songs of Ascents and Nehemiah." *Journal for the Study of the Old Testament* 22, no. 75 (September 1997): 43–58. <https://doi.org/10.1177/030908929702207503>.
- Guzik, David. "Psalm 121 – The God Who Keeps and Helps." *Enduring Word Bible Commentary*. <https://enduringword.com/bible-commentary/psalm-121/>.
- Hakham, Amos. *The Bible: Psalms with the Jerusalem Commentary (Da'at Mikra)*. Translated by Israel V. Berman. New York: Judaica Press, 2003.
- Hamilton, Victor P. *The Book of Genesis, Chapters 1–17*. Vol. 1. New International Commentary on the Old Testament. Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing Company, 1990.
- Hidajat, Paul S. *Mazmur Ziarah: Kesesakan Pengharapan Perjumpaan dengan Tuhan*. Jakarta: Pelihat & STT Cipanas, 2022.
- Koehler, Ludwig, and Walter Baumgartner. *The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament*. Revised by Walter Baumgartner and Johann Jakob Stamm. Vol. 4. Leiden: Brill, 1994.
- "My Jewish Learning." "Mount Sinai." <https://www.myjewishlearning.com/article/mount-sinai/>.
- Peterson, Eugene H. *A Long Obedience in the Same Direction: Discipleship in an Instant Society*. 2nd ed. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000.
- Ramantswana, Hulisani. "Mount Sinai and Mount Zion: Discontinuity and Continuity in the Book of Hebrews." *In die Skriflig/In Luce Verbi* 47, no. 1 (May 2013): 1–9. <https://doi.org/10.4102/ids.v47i1.90>.
- "Road to Jericho." *FaithND*. University of Notre Dame. Accessed February 2, 2026. <https://faith.nd.edu/road-to-jericho/>.

- Sefaria: A Living Library of Jewish Texts. "Mountains." 2026. <https://www.sefaria.org/topics/mountains?sort=Relevance&tab=notable-sources>.
- "Sefaria: A Living Library of Jewish Texts." "Psalms 121." 2023. <https://www.sefaria.org/Psalms.121?lang=bi>.
- Simbolon, Lena Christina. "Ezer in the Context of Men Creation in Genesis 2:4b-25." *International Journal of Education, Theology, and Humanities* 3, no. 1 (December 2023): 45-57. <https://doi.org/10.46965/ijeth.v3i1.62>.
- VanDoodewaard, Robert. "Preserved Through Pilgrimage." *Ligonier Ministries*. January 23, 2021. <https://learn.ligonier.org/devotionals/preserved-through-pilgrimage>.
- VanGemeren, Willem A., gen. ed. *New International Dictionary of Old Testament Theology and Exegesis*. Vol. 1. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1997.
- Weiner, Michael. "Psalm 121: Of Pilgrims, Perils, and a Personal God." *The Lehrhaus*. July 13, 2020. <https://thelehrhaus.com/scholarship/psalm-121-of-pilgrims-perils-and-a-personal-god>.
- Wilson, Ralph F. "Introduction to the Song of Ascent (Psalms 120-134)." *JesusWalk Bible Study Series*. 2026. <https://www.jesuswalk.com/ascent/00-intro.htm>.

The Teaching of Church Discipline in Reformed Confessions¹

*Cathryne Berliana Nainggolan*¹

¹) Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: cathryne.nainggolan@uph.edu

Received: 15/01/2026

Accepted: 26/01/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

Church discipline is a sensitive topic because it is directly related to the holiness of believers' lives within the church. Various theological angles have emphasized the importance of a proper understanding and faithful practice of church discipline. However, a comprehensive exploration of church discipline based on the Reformed confessions has not yet been sufficiently developed. Therefore, this paper aims to explore the doctrine of church discipline as articulated in the Reformed confessions, with particular attention to the Belgic Confession, the Heidelberg Confession, and the Westminster Standards. This study employs a dialectical and analytical approach to examine the teaching of church discipline within the Reformed traditions. The exploration of these confessional documents demonstrates that church discipline is not merely a corrective measure but an essential ecclesial practice. It serves to preserve the holiness and purity of the church, uphold doctrinal faithfulness, and reflect the church's identity as the body of Christ. Thus, church discipline is understood as a vital means through which the church faithfully lives out its calling before God and the world.

Keywords: church discipline, Reformed, confessions

Introduction

Church discipline is a less favourable idea to post modern's mind. Jonathan Leeman observes that church discipline "felt a little jarring" for nominal Christian. Usually, people do not see these two words go together.² One hand, church denotes love, mercifulness, and serving, the other hand, discipline connotes harsh and cruel treatments. Then, the practice of church discipline is assumed to be judging another person. Does not the Bible say, "Judge not, that you be not judged" (Matthew 7:1)?

Answering this question, John Calvin asserts that the entire sphere of church life should be subject to "discipline of moral."³ Additionally, R. Albert Mohler Jr. has given a reminder that the church's neglect of the practice and consistency of church discipline is a failure of the

¹ This article was first prepared as final paper for Westminster Standards and Reformation Creeds course in Doctor of Ministry Program at Reformed Theological Seminary, Summer 2025.

² Jonathan Leeman, *Is it Loving to Practice Church Discipline?* (Wheaton, IL: Crossway, 2020), 9.

³ John Calvin, *Institutes of the Christian Religion*, ed. John T. McNeill, trans. Ford Lewis Battles (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2001), IV, XI, 1.

modern churches.⁴ Jay E. Adams further describes church discipline in a positive tone as he explains that through church discipline God is taking control of His own church in pursuance of maturity and growth of its members. He continues by saying that church discipline will finally bring honour to God and become a source of peace in the church.⁵ In other words, church itself will receive benefits when church discipline is practiced accordingly.

Few authors significantly contribute to providing valuable sources and expositions regarding this topic biblically, historically, and pastorally. Regarding biblical arguments, J. Carl Laney⁶ and Daniel E. Wray⁷ have laid out teaching foundations according to the Scripture. Meanwhile, Graham A. Duncan has surveyed the important teachings of church discipline through the historical exploration of Reformed fathers who established this doctrine.⁸ Finally, the work of Adams guides its application at church.

Nevertheless, those authors do not unpack the teaching of church discipline from Reformed confessions. While acknowledging the historical complexity of each confession were written, this article would not discuss the angle so much. The purpose of this writing is to unfold the teaching on church discipline in Reformed confessions, especially Belgic Confession, Heidelberg Catechism, Canons of Dort, and Westminster Standards. Disposition of this essay is following Carl R. Trueman's conviction that every Reformed confessions are official teaching of Reformed faith, are strongly based on the Scripture, are helping church to remain focused and faithful on main thing, and are great reminders of the "succinctness" in Christian theology; the things that have been disregarded and discarded by what we call "contemporary culture."⁹

Methodology

By using a dialectical and analytical approach, this paper will answer these two research questions. First, "What are the key elements of church discipline in the Reformed confessions?" This chapter will unravel the teaching of church discipline from these selected Reformed confessions, including Belgic Confession, Heidelberg Catechism, Canons of Dort, Westminster Confession of Faith, and Westminster Larger Catechism.

Second, "What are the implications of studying church discipline from the angle of the Reformed confessions?" This section will highlight two underlying implications of church discipline throughout the selected confessions.

The Teaching of Church Discipline in the Reformed Confessions

⁴ Richard Albert Mohler, Jr., "Church Discipline: The Missing Mark," *The Southern Baptist Journal of Theology* 4, no. 4 (Winter 2000): 16, https://cdn.sbts.edu/media/publications/sbjt/sbjt_2000winter3.pdf.

⁵ Jay E. Adams, *Handbook of Church Discipline: A Right and Privilege of Every Church Member* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1986), 17-18.

⁶ James Carl Laney, "The Biblical Practice of Church Discipline," *Bibliotheca Sacra* 143 (October-December 1986).

⁷ Daniel E. Wray, "Biblical Church Discipline," *Churchman* 110, no. 4 (December 1996). <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3ee0a8c1-1fcf-3f23-875e-a964d5f522d1>.

⁸ Graham A. Duncan, "Church Discipline – *Semper Reformanda* in Reformation Perspective," *HTS Theologiese Studies/ Theological Studies* 66, no. 1 (September 2010). <https://doi.org/10.4102/hts.v66i1.789>.

⁹ Carl R. Trueman, *The Creedal Imperative* (Wheaton, IL: Crossway, 2012).

Belgic Confession (1561)¹⁰

ARTICLE 29: The Marks of the True Church

We believe that we ought to discern diligently and very carefully, by the Word of God, what is the true church—for all sects in the world today claim for themselves the name of “the church.”

We are not speaking here of the company of hypocrites who are mixed among the good in the church and who nonetheless are not part of it, even though they are physically there. But we are speaking of distinguishing the body and fellowship of the true church from all sects that call themselves “the church.”

The true church can be recognized if it has the following marks: the church engages in the pure preaching of the gospel; it makes use of the pure administration of the sacraments as Christ instituted them; it **practices church discipline for correcting faults**.

In short, it governs itself according to the pure Word of God, rejecting all things contrary to it and holding Jesus Christ as the only Head. By these marks one can be assured of recognizing the true church—and no one ought to be separated from it.

As for those who are of the church, we can recognize them by the distinguishing marks of Christians: namely by faith, and by their fleeing from sin and pursuing righteousness, once they have received the one and only Savior, Jesus Christ. They love the true God and their neighbours, without turning to the right or left, and they crucify the flesh and its works.

Though great weakness remains in them, they fight against it by the Spirit all the days of their lives, appealing constantly to the blood, suffering, death, and obedience of the Lord Jesus, in whom they have forgiveness of their sins, through faith in him.

As for the false church, it assigns more authority to itself and its ordinances than to the Word of God; it does not want to subject itself to the yoke of Christ; it does not administer the sacraments as Christ commanded in his Word; it rather adds to them or subtracts from them as it pleases; it bases itself on men, more than on Jesus Christ; it persecutes those who live holy lives according to the Word of God and who rebuke it for its faults, greed, and idolatry. These two churches are easy to recognize and thus to distinguish from each other.

ARTICLE 30: The Officers of the Church

We believe that ministers of the Word of God, elders, and deacons ought to be chosen to their offices by a legitimate election of the church, with prayer in the name of the Lord, and in good order, as the Word of God teaches.

So, everyone must be careful not to push himself forward improperly, but he must wait for God’s call, so that he may be assured of his calling and be certain and sure that he is chosen by the Lord.

As for the ministers of the Word, they all have the same power and authority, no matter where they may be, since they are all servants of Jesus Christ, the only universal bishop, and the only head of the church.

Moreover, to keep God’s holy order from being **violated or despised**, we say that everyone ought, as much as possible, to hold the ministers of the Word and elders of the church in special esteem, because of the work they do, and be at peace with them, without grumbling, quarrelling, or fighting.

¹⁰ Chad Van Dixhoorn, *Creeeds, Confessions, and Catechisms: A Reader’s Edition* (Wheaton, IL: Crossway, 2022).

ARTICLE 32: The Order and Discipline of the Church

We also believe that although it is useful and good for those who govern the churches to establish and set up a certain order among themselves for maintaining the body of the church, they ought always to guard against deviating from what Christ, our only Master, has ordained for us.

Therefore, we reject all human innovations and all laws imposed on us, in our worship of God, which bind and force our consciences in any way.

So, we accept only what is proper to maintain harmony and unity and to keep all in obedience to God.

To that end **excommunication**, with all it involves, according to the Word of God, is required.

--*--

The Belgic Confession (hereafter BC) is one of the precious documents as it is outgrowth amidst severe sufferings and persecutions under Phillip II, King of Spain. The BC is a defence of Protestants who live in Low Countries (modern Belgium and the Netherlands). Guido de Bres, as the author of BC, defends to the Philip II that Protestants will obey God-ordained-king (ARTICLE 36), but will never deny its faith. He declares that there is only one church, united with the whole church under the same confession of ancient creeds (ARTICLE 9) that is "one, holy, catholic and apostolic" (ARTICLE 27) according to Nicaea confession.¹¹ Then, Guido de Bres himself was martyred by hanging six years after he wrote the BC.

As the true church is essentially "one, holy, catholic and apostolic," Guido de Bres sets several "marks" to identify true church from false church or sects. Here, he follows and even goes further than what Calvin had already laid out.¹² He officially adds the practice of church discipline as one of the marks of true church (ARTICLE 29).

The BC teaches four concepts of church discipline. Firstly, *the holiness of the church is the main reason for practicing church discipline*. Based on his statement of the three marks of the true church, de Bres gives visible indications of whether it is a true church or a sect; that is its holiness. While true church will take a bold step to punish its member's sin, the not-true church or sect will take the opposite, it "persecutes those who live holily" and those who "rebukes its error, covetousness, and idolatry" (ARTICLE 29). True church is marked by its commitment to holiness. Jansen comments that church commitment to holiness can be seen in some practices that are correcting faults and paying attention to the lives of the members. These two practices are also the practices of church discipline.¹³

Secondly, *the BC points out that office-bearers of the church hold authoritative power to execute church discipline*. ARTICLES 30 rules about church government. Specifically, the BC mentions office-bearers that are ministers, pastors, elders and deacons who have the authority to punish violations in the church and set some restrains for the transgressors among the church.

Since the authority of office-bearers is crucial, then it is vital to select qualified office-bearers to whom the BC identified as faithful men. The BC refers to Paul's qualifications of church leaders that he has instructed to Timothy in 1 Timothy 3. This is what Leon van den

¹¹ Allan J. Janssen, *Confessing the Faith Today: A Fresh Look at the Belgic Confession* (Eugene, OR: Wipf and Stock, 2016).

¹² Calvin, *Institutes*, IV, 1. Some argues that the original occurrence of the third mark is from Bucer, Peter Martir Vermigli, Beza and others.

¹³ Janssen, *Confessing the Faith Today*.

Broeke emphasizes that the BC teaches that the office-bearer “is not just technical and administrative rule, but a matter of Reformed belief to ensure evil people are corrected spiritually and held in check.”¹⁴

Thirdly, *church discipline goes together with the first two marks: preaching the Scripture and administering the sacraments*. The three marks should not be viewed separately, yet as a unit of the true marks of the church. In ARTICLE 30, de Bres treats the three marks as a unit. Here, how to understand the unit of its three marks is as follows: The office-bearers of the church, called ministers, pastors, elders and deacons are the ones who preach the true doctrine everywhere (the 1st mark), likewise, they punish the transgressors (the 3rd mark) and also restrain the transgressor from joining some spiritual activities in the church. It could be interpreted, such as joining sacraments (the 2nd mark) implicitly. All the marks are integrated in such a way as a unit. This is what Janssen comments on this part by saying, “discipline exists only in relation to the first two marks as it pays attention to proper preaching and sacramental practice.”¹⁵

Fourthly, *excommunication and church discipline protect and preserve the church from division*. ARTICLE 32 emphasizes the urgency of church discipline. Church discipline and excommunication are needed if false doctrine is spreading and straying believers away from Christ, the only master of the church. Here, the BC expands its scope of church discipline. It needs not only on members’ moral of conduct but also the doctrine and teaching in the church. Broeke clarifies that the BC does not mean that all human invention and all laws are in vain and worthless. These are valuable and beneficial in themselves; it is necessary and important for they are related to Christ’s ownership over church and help believers to serve Him. However, if the opposite takes place in church, the BC strongly encourages office-bearers to take necessary action of exclusion, even excommunication, as the commitment of church discipline for the unity of the church is at stake.¹⁶ If church leaders boldly discipline and excommunicate every false teaching in the church, then the unity of the church is maintained.

¹⁴ Leon van den Broeke, “To Keep God’s Holy Order: The Relevance of Reformed Governance in Article 30-32 of the Belgic Confession for Churches Today,” in *The Belgic Confession: Historical Background, Contextual Meaning, Contemporary Relevance*, ed. Albert J. Coetsee, Sarel P. van der Walt, and D. Francois Muller, Reformed Theology in Africa Series, vol. 14 (Cape Town, South Africa: AOSIS Publishing, 2023), 205. <https://doi.org/10.4102/aosis.2023.BK448>.

¹⁵ Janssen, *Confessing the Faith Today*.

¹⁶ Broeke, “To Keep God’s Holy Order.”

Heidelberg Catechism (1561)¹⁷*Lord's Day 31*

QUESTION AND ANSWER 83

Q. What is the Office of the Keys?

A. The preaching of the holy Gospel and **Church discipline**; by which two things the kingdom of heaven is opened to believers and shut against unbelievers.

QUESTION AND ANSWER 85

Q. How is the kingdom of heaven shut and opened by Church discipline?

A. In this way: that, according to the command of Christ, if any under the Christian name show themselves unsound either in doctrine or life, and after repeated **brotherly admonition** refuse to turn from their errors or evil ways, they are complained of to, the Church or to its proper officers, and, if they neglect to hear them also, are by them **excluded from the holy Sacraments and the Christian communion**, and by God himself from the kingdom of Christ; and if they promise and show real amendment, they are again received as members of Christ and his Church.

Such persons, when promising and demonstrating genuine reform, are received again as members of Christ and of his church.

--*--

The Heidelberg Catechism (shortened HC) is believed to have been written by Zacharias Ursinus as the primary author, and Caspar Olevianus as the second author. Frederick III, as the Elector of Palatinate at the time, is the one who asked to have a Reformed catechism or confession to have more Reformed direction among Palatinate regions.¹⁸

The HC is somehow clearer and bolder in its development of the ideas of excommunication compared to the BC. While BC does not provide a clear statement regarding to what extent the excommunication is practiced. It is believed that the HC is more straightforward regarding excommunication and withholding from joining holy sacraments and communion (Q/A 85).

As a comparison, the BC obviously mentions that the church office-bearers who are responsible for executing church discipline for those who are found guilty. However, the HC seems to miss identifying the ministerial order. Instead of giving a direct explanation, the HC provides a significant clue regarding its profile. The HC names church discipline as one of the "keys of Kingdom," alongside preaching of the Holy Gospel, which repentance may follow. Who holds the keys? The phrase "key of the kingdom" is taken from Jesus' saying to Peter in Matthew 16:19. The text itself explicitly states that Jesus is the holder of the key to the kingdom. Jesus has the ultimate power and authority to open and close His kingdom. The passage informs that Jesus has passed on the key to the apostles, and later to whoever was appointed by Him to oversee the government of His kingdom. In this perspective, the HC is

¹⁷ Philip Schaff, *The Creeds of the Evangelical Protestant Churches* (Grand Rapids, MI: Christian Classics Ethereal Library, 1989).

¹⁸ Joel R. Beeke cited Lyle Bierma's opinion that HC originally is purposed for educating children in sound doctrine. See Joel R. Beeke, "Holding Firmly to the Heidelberg: The Validity and Relevance of Catechism Preaching," in *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*, ed. Jon D. Payne and Sebastian Heck (Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013).

in the same vein as the BC that church office-bearers have been given derivative authority from Jesus, the owner of the kingdom to open and close the door through preaching and church discipline.

There are four important elements of church discipline in the HC. First, *covenantal union is the foundation for church discipline*. The word covenant occurs five times in the entire catechism. Three of them are in Ursinus and Olevianus' words in Q/A 74 (2 times) and 82 (1 time). The other two are quoted from Jesus's own words in Q/A 77 and 79. Even though its occurrences only 5 times, scholars agree that HC has laid out a new form of German Reformed doctrine, that is covenant theology.¹⁹

The perspective of covenant theology has occurred from question answer 1. "What is your only comfort in life and in death? I am not my own, but belong . . . to my faithful Savior, Jesus Christ." Here, the covenant idea has been presented; that is believers' union and belonging with and to Christ. The rest of the teaching in the HC is built upon the idea.²⁰

Specifically in question answer 83 and 85, church discipline is linked to opening or closing the kingdom of heaven in terms of joining or it is restrained from sacraments. A believer is welcomed to the kingdom by the sign and seal of sacraments and vice versa. For the HC, sacraments are covenantal signs and seals of God's covenant grace (Q/A 69-71 for baptism and Q/A 75-77 for the Lord's Supper). The HC teaches both sacraments are God's sign and seal of His covenant grace (Q/A 66-68). It signifies and seals "the true internal union and fellowship all believers have with the Lord Jesus by faith, as well as with His grace and benefits, yielding for them justification, sanctification, and redemption."²¹ Regarding this teaching, when a person is excommunicated, it means the person is restrained from the joining the covenantal sign and seal in sacraments. The person is excluded from God's covenant family. Once the person truly repents from sin, God's sacramental union welcomes the person back into the family (Q/A 85).

Secondly, *church discipline and excommunication require proper procedures*. This is one of the significant contributions of the HC in teaching how to administer church discipline and excommunication accordingly. Q/A 85 guides procedures on church discipline. The first step is repeated personal and brotherly correction to the transgressor. When the person refuses to repent, it is reported to higher levels of church authorities whose church leaders are involved. This is the second step. If the person remains in sinful life even after the leader's admonition,

¹⁹ Lyle D. Bierma, *The Theology of the Heidelberg Catechism: A Reformation Synthesis*, 1st ed. (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2013), 90, <https://doi.org/10.35285/ucc3.2.2017.rev5>. Willem Verboom also mentions HC is closely tied to covenant theology of Reformed. See Willem Verboom, "The Heidelberg Catechism: A Catechetical Tool," in *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*, eds. Jon D. Payne and Sebastian Heck (Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013), <https://www.heritagebooks.org/content/faithworthteachingsample.pdf?>. Similarly, Michael G. Brown specifically elaborates the covenantal foundation (both covenant of grace and covenant of works) in Heidelberg Catechism. See Michael G. Brown, "The Covenantal Foundation of the Heidelberg Catechism," *Puritan Reformed Journal* 7, no. 1 (January 2015): 88–102, <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=aabff297-b073-3e21-b6f0-27209422e5c6>.

²⁰ Bierma, *The Theology of the Heidelberg Catechism*, 90.

²¹ Theodorus VanderGroe, *The Christian's Only Comfort in Life and Death: An Exposition of the Heidelberg Catechism*, trans. Bartel Elshout, ed. Joel R. Beeke (Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2016), <https://www.pcabookstore.com/samples/13579.pdf>.

thus the office-bearers should exclude the person both from sacraments and community as stated in the third step.

The HC follows faithfully what Jesus has taught in how to reprove others for sin in Matthew 18:15-20. Jesus teaches to have personal admonition as the first step, and then involve other parties to correct the transgressor, and exclusion as the final step.

Proper procedures preserve the church from abusive practices of church discipline. Church discipline should not be used to cast a believer out from the community, unless it is because of a doctrinal or life issue. It should not be used for personal and subjective interests, such as 'like and dislike' feelings among members. It should be used for maintaining the purity of the church.

Thirdly, *the proper procedure of church discipline is administered by a familial approach*. The HC mentions "brotherly admonitions" in Q/A 85. This familial nuance is grounded from Jesus' teaching in Matthew 18:15-20 as well. As a spiritual family, the church should be the context or environment where the proper procedures of discipline are executed. The understanding that the violator who is about to be admonished is one of the brothers in the family of Christ emphasizes bonding as a body of Christ. It enriches perspective on church discipline in the HC. It is not only as a covenantal responsibility, but also as a familial counsel.

Derive from this familial approach, it is a heart-warming instruction that an opportunity to repent is opened throughout the processes and steps. The motive of familial love lies behind the proper procedures. Loving the sinner yet hating the sin goes together in these proper procedures. Then, it leads to the fourth concept.

Fourthly, *the aim of church discipline and excommunication is repentance of the transgressor*. Proper procedure of church discipline opens the chance for the transgressor to repent sincerely. This is the fundamental aim of church discipline and excommunication. It is repeating in Q/A 83. When it is practiced, it can open the door of the kingdom for believers, when the transgressor repents from his sin. Restoration will take place. The sinner will be received again as members of Christ and His church.²² In any case, suppose the transgressor rejects turning the sin away, thus church discipline declares the person does not belong to Christ's kingdom anymore.

Canons of Dordt (1618-1619)²³

The Fifth Main Point of Doctrine: The Perseverance of the Saints

ARTICLE 14: God's Use of Means in Perseverance

And, just as it has pleased God to begin this work of grace in us by the proclamation of the gospel, so he preserves, continues, and completes his work by the hearing and reading of the gospel, by meditation on it, by **its exhortations, threats**, and promises, and also by the use of the sacraments.

--*--

The Canons of Dordt (abbreviated CD) is a written Reformed document, released in an international scale Reformed synod meetings in 1618-1619. The synod was held to respond to

²² Sebastian Heck, "'Washed from All My Sins': The Doctrine of Baptism in the Heidelberg Catechism," in *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*, eds. Jon D. Payne and Sebastian Heck (Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013), <https://www.heritagebooks.org/content/faithworthteachingsample.pdf?>

²³ Van Dixhoorn, *Creeds, Confessions, and Catechisms*.

a serious doctrinal dispute in the Netherlands against Remonstrance, the followers of Arminius.

Prior to the synodal meetings, Reformed teaching has directed churches in the Netherlands. However, Arminius and his fellow scholars spread an unbiblical paradigm of God's sovereign grace by declaring that God's election is conditioned by His foreseen faith of one, universal atonement of Christ, and resistible grace. This controversial teaching has become a serious dispute in the Netherlands Reformed churches.

The Dutch Reformed churches called for a solution. The synod was held in the city of Dordrecht. They succeeded in the result the CD that was signed by Reformed ecumenical representatives from 9 different countries. Delegations at the time made the CD had an international impact at that time.

Officially, the CD reaffirmed its doctrinal position toward BC and HC. In order to respond to Arminius' Remonstrance points of salvation, the synod released 5 points counter-remonstrance: that were total depravity, unconditional election, limited atonement, irresistible grace, and perseverance of the saint. In addition, the CD announced rejection and condemnation against Remonstrance's teaching and ministers.

The historical background mentioned above displays the practice of church discipline. The CD is visible results when church discipline is administered. The HC has stated that both doctrinal and ethical life of church members are held accountable in Christ's kingdom. In this case, Arminian Remonstrance's teachings that stray the church away from Scripture should not be taken lightly. Although the term church discipline is nowhere throughout the CD explicitly, the CD is the model of exercising church discipline regarding false doctrines in a denominational degree.

As the main doctrinal teaching is about God's sovereign grace in salvation, the CD explains the doctrine of perseverance of believers and God's preservation upon them in the final heading (the fifth main point). Within this particular point, ARTICLE 14, two words are mentioned: exhortations and threats. The word of God is used to exhort and threaten the-already-believers in the church to preserve the faith. This refers to the concept of church discipline implicitly.

In addition to that, it is noteworthy a document signed also in the Synod of Dordt named Church Order of Dordt (1619). It provides a framework of ecclesiastical order and discipline alongside the CD. As the CD mainly deals with doctrinal discipline, Church Order of Dordt arranges more comprehensive guidance in addressing church discipline at large. Particularly on church discipline, Church Order of Dordt elaborates it in the fourth head under the title "Of Censure and Ecclesiastical Admonition."

Aligning to the HC, Church Order of Dordt specifically expands the themes by publishing three continuities of church discipline in the document. They are the procedures, the aim, and the suspension. As HC has emphasized, Church Order of Dordt follows obediently Jesus' instruction on the procedure of admonition (article 72-77): loving and personal exhortation as the first step, church leaders' admonition as the second step, and excommunication as the final step if violation remains. Other continuity is the aim of church discipline/excommunication. Reconciliation and restoration should be given when the person shows repentance (article 75 and 78). To add its continuity, Church Order of Dordt mirrors HC in suspending violators from the Lord's Supper sacrament (article 76 and 77).

Nonetheless, contrasted to the HC, Church Order of Dordt broadens the order suppose the violator is the office-bearer. Articles 79-83 guide the censure of leaders' violations in detail.

In this sense, despite position and office, every member of the church is held accountable for the purity of their doctrinal and moral life.

Referring to the CD, the key points of church discipline are putting the Scripture as a media in practicing church discipline. The fifth main point ARTICLE 14 says “the hearing and reading of the gospel” is used for “exhortations, threats” violator. The word of the Scripture is used to correct, warn, and exhort doctrinal error.

Matthew Barret explores that the word of Scripture functions as an important supplement to piety. He states that the CD teaches God’s sovereign grace and piety are two inseparable cause and effect relationships. It is God’s grace that enables believers to have a pious life. However, piety is an exercise. As an exercise, piety needs supplement in order to ensure constant godliness is formed within believers. This is where the word of God in various forms plays the role of exhortation and threatening through the work of the Holy Spirit.²⁴

The CD teaches that exhortation and threatening from the proclamation of the gospel function as God’s preservation upon believers. God will continue to preserve His people until His saving work is completed. In a similar perspective, church discipline should also be seen as God’s preservation upon believers.

Westminster Standards²⁵

Westminster Confession of Faith (1647)

CHAPTER 30

1. The Lord Jesus, as king and head of his Church, hath therein appointed a government in the hand of Church officers, distinct from the civil magistrate.
2. To these officers the keys of the kingdom of heaven are committed, by virtue whereof, they have power, respectively, to retain, and remit sins; to shut that kingdom against the impenitent, both by the Word and **censures**; and to open it unto penitent sinners, by the ministry of the gospel; and by absolution from **censures**, as occasion shall require.
3. **Church censures** are necessary for the reclaiming and gaining of offending brethren; for deterring of others from the like offenses, for purging out of that leaven which might infect the whole lump, for vindicating the honor of Christ, and the holy profession of the gospel, and for preventing the wrath of God, which might justly fall upon the church, if they should suffer his covenant, and the seals thereof, to be profaned by notorious and obstinate offenders.
4. For the better attaining of these ends, the officers of the Church are to proceed by **admonition; suspension from the Sacrament of the Lord’s Supper for a season; and by excommunication from the Church**; according to the nature of the crime, and demerit of the person.

Westminster Larger Catechism (1648)

Q. 45. How doth Christ execute the office of a king?

A. Christ executes the office of a king, in calling out of the world a people to himself, and giving them officers, laws, and **censures**, by which he visibly governs them; in bestowing saving grace upon his elect, rewarding their obedience, and correcting them for their sins, preserving and supporting them under all their temptations and sufferings, restraining and

²⁴ Matthew Barrett, “Piety in the Canons of Dort,” *Puritan Reformed Journal* 3, no. 1 (January 2011): 250, <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1705fec2-3cf5-3a4f-bccc-5f3ecfffd00b>.

²⁵ Van Dixhoorn, *Creeds, Confessions, and Catechisms*.

overcoming all their enemies, and powerfully ordering all things for his own glory, and their good; and also in taking vengeance on the rest, who know not God, and obey not the gospel.

Q. 63. What are the special privileges of the visible Church?

A. The visible Church hath the privilege of being under God's special care and government; of being protected and preserved in all ages, notwithstanding the opposition of all enemies; and of enjoying the communion of saints, **the ordinary means of salvation**, and offers of grace by Christ to all the members of it in the ministry of the gospel, testifying, that whosoever believes in him shall be saved, and excluding none that will come unto him.

--*--

The Westminster Confession of Faith (henceforth WCF) and Westminster Larger Catechism (hereafter WLC) receive the baton to consistently teach on church discipline from previous confessions. In the opening chapter/question answer on church censure, they echo the HC's idea of Jesus as the King and Head of the church and the keys of the kingdom (WCF) taken from Jesus' teaching in Matthew 18:17–18, John 20:21–23, and Revelation 1:18.

Along with the HC the WCF repeats Jesus' declaration that the practice of church discipline will open the kingdom to believers and close it to unbelievers. A.A. Hodge comments that by the authority received from Christ, the church "has power to receive into fellowship, and to exclude the unworthy from her own communion." By those who repent, the Kingdom's fellowship is opened, and it is closed for those who reject to repent, to whom Hodge says, "unworthy from her own communion."²⁶

Five key concepts of church discipline in Westminster Standard are worth noting. Firstly, *church discipline is the manifestation of Jesus' kingship over the church*. The WCF CHAPTER 30/ 1 and 2 confess Jesus is the King and the Head of the church. Even though the keys of the kingdom belong to Jesus, He appoints them to church officers. By the agency of ordained church officers, Jesus himself has an ultimate power to open and close the door of the kingdom through the proclamation of the Word and censure. The WLC declares similarly. Q/A 45 clearly states that Jesus is the King. Hence, Westminster Standards declares a clear idea that one of visible manifestations of Jesus' kingship is church censure.²⁷ By the same token, G. I. Williamson states that church censure "is an actual administration of the power of Christ by which the kingdom of heaven is actually closed to the sinner unless and until he repents."²⁸

The WLC supports the idea of linking church discipline to Jesus' kingly office. Q/A 45 explains this. Williamson divides into two scopes: visible and invisible scopes. His kingly rule in visible church calls out those who are elected to be His members of visible church, appointing officers, and giving church law and discipline. His kingly rules to the invisible

²⁶ Archibald A. Hodge, *The Westminster Confession of Faith: A Commentary* (Philadelphia: Presbyterian Board of Publication, 1869).

https://www.monergism.com/thethreshold/sdg/aahodge/The_Westminster_Confession_of_Faith_A_C_-_A_A_Hodg.pdf.

²⁷ Johannes G. Vos comments question answer 45 that WLC teaches three domains of Jesus kingship: that are visible church, invisible church, and the world. See in Johannes G. Vos, *The Westminster Larger Catechism: A Commentary*, ed. G. I. Williamson (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2002), 103.

²⁸ Gerald I. Williamson, *The Westminster Confession of Faith: For Study Classes*, 2nd ed. (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2004).

church are bestowing saving grace to His elect through the work of the Holy Spirit, giving reward of obedience to His elect, and preserving and supporting His people through suffering and persecution.²⁹ It is clear statement that church censure is one of Jesus' kingship rules.

The church has been built on Jesus' sacrificial and victorious work on the cross. He is the King and the Head of the church by defeating sin and its bondage. Consequently, transgressions and violations in church should not be treated casually. His kingship demands discipline from His members.

The second element is *the key to executing church discipline belongs to church officers, not the State* (CHAPTER 30/1). The WCF obviously distinguishes church from the state regarding those who have a different domain in executing their authorities. The key to censure is given to the church-offices, not the state. However, church-officers will have power to administer censure toward State officers if the state officers belong to a visible church.³⁰

The WCF clearly follows what the Bible teaches on church order. Christ has appointed apostles, prophets, and teachers for apostolic teaching (1 Corinthians 12:28-29). As Christ ascended to heaven, apostle Paul mentions that authority is carried on by apostles, prophets, evangelists, pastors, and teachers (Ephesians 4:11). As the apostles of Jesus Christ passed away, the authority of teachings is forwarded by the Bible as God's word, while the administrative order is held by the elder and bishop (1 Timothy 5:17). In this perspective, Jesus hands over the key to church censure to its officers, which identified as elders and bishops, to execute the key with the same result as Peter and the apostle would have.³¹

The third point is that *church discipline benefits the church*. The WCF CHAPTER 30/3 goes further explaining why church censure is necessary to the church. There are lists of benefits of practicing church discipline. The WCF lists the benefits are

"for the reclaiming and gaining of offending brethren; for deterring of others from the like offenses; for purging out of that leaven which might infect the whole lump; for vindicating the honour of Christ, and the holy profession of the gospel; and for preventing the wrath of God, which might justly fall upon the Church, if they should suffer his covenant, and the seals thereof, to be profaned by notorious and obstinate offenders."

Williamson notes 1 Corinthians 5's record is the ground of the benefit. As Paul instructs Corinthian church to discipline the offender (1 Corinthians 5:13), it is to bring the man into repentance (2 Corinthians 2:7) and restoration (v. 8). Church discipline will reclaim and bring the offender back to community (Matthew 18:15). Lacking discipline exercised within church

²⁹ Vos, *The Westminster Larger Catechism*, 103-104.

³⁰ John V. Fesko opines this clear distinction arises caused by John Lightfoot's (1602–1675), observations and documentations on the assembly's sin at the time: such as "neglect of service, failures to attend the assembly, leaving early, numerous divines absenting themselves from the assembly's prayers, neglect in the amount of time given to debate, some speaking too much and others speaking too little, irreverent behavior, anger in debate, partisanship, and not conducting ministerial examinations in a serious manner." Let alone sins of army such as "swearing, gaming, and drinking, as well as an overall lack of discipline." George Gillespie (1613–1648) is the first inserts the distinction between power of church and magistrate in the assembly debates. John V. Fesko, *The Theology of the Westminster Standards: Historical Context and Theological Insights* (Wheaton, IL: Crossway, 2014). You may compare to Chad Van Dixhoorn, *John Lightfoot's Journals of the Westminster Assembly* (Oxford, UK: Oxford University Press, 2023).

³¹ Williamson, *The Westminster Confession of Faith*.

will harm the offender and the church, as the WCF mentions “detering of others from the like offenses; for purging out of that leaven which might infect the whole lump.” It is better to maintain the purity of the Christ’s honour rather than facing God’s wrath in the end (Matthew 5:13). He states,

“It is more important to God that Christ be honoured and obeyed than that sinners be pampered. We must choose between the two: we must either maintain the honour of Christ at all costs, or else sacrifice the honour of Christ in order to satisfy the wishes of men.”³²

Fourthly, *excommunication is the last resort in church discipline*. The WCF resonances church discipline procedures from previous confessions. It should be admonitions, suspending from the Lord’s table. If the violation remains, then excommunication may be necessary as the last exertion. “Prior to excommunication, as Christ instructed (Matthew 18:16–18), repeated earnest and tender efforts are to be made to encourage an erring brother to turn from his sin.”³³

The focus of church discipline is not and never cast someone out of the community. The aims are always repentance and restoration which results in the transgressor returning to the community. As a brother admonishes his brother on his transgressions privately and lovingly, it is obviously excommunication is not the goal, but repentance.³⁴ Williamson suggests a condition to which excommunication is applied when there is persistence in sin without repentance. It is never as the aim, only if necessary.

Fifthly, *church discipline is a special privilege to enjoy*. The WLC is more proportionate in describing church discipline compared to previous confessions. As dealing with personal struggle both in doctrinal and moral aspects, it is unavoidable to view church discipline as one of the church challenges in practice. The BC, HC, CD and WCF highlight the task should be administered seriously, properly and carefully. However, the WLC provides another angle to see church discipline as a privilege to enjoy. God cares for His people. He protects and preserves His church throughout the ages. He designs His church to be enjoyed and celebrated by various means of salvation: sacraments, church discipline, public worship, and pastoral care.

Viewing church discipline as privilege to enjoy reminds reader to the Q/A 1 of the WLC. “What is the chief and highest end of man? Man’s chief and highest end is to glorify God and fully enjoy him forever.” Thus, Jesus himself is to be enjoyed in church discipline. The fact that Jesus the King has won over sin and its bondage, Jesus has given spiritual community and leaders as overseers, Jesus will receive whoever comes to Him in repentance is gospel truth to enjoy and celebrate.

Implication for Church Life

In the introduction section, this paper exposed two polars of arguments on church discipline. On the one hand, some perceive church discipline is negative and not-promising for church life. This group focuses on how church discipline is executed. They believe that the execution is always severe and end up on worse results for church life. This sounds more pessimistic regarding the outcome of church discipline.

³² Williamson, *The Westminster Confession of Faith*.

³³ Williamson, *The Westminster Confession of Faith*.

³⁴ Williamson, *The Westminster Confession of Faith*.

On the other hand, some argue that church is necessary for the church. This group is optimistic and bold regarding its benefit for church life. They opine that practice of church discipline will help church to be an effective Christ' witness to the world. Reformed confessions consistently view that church discipline is essential to the maintain church purity and holiness. The confessions are also giving sufficient counsel to practice a loving and careful execution. Based on study on Reformed confessions, two implications are important to be highlighted.

The first implication, instead of optional, church discipline is truly Jesus' commandment. Since this is a commandment, church should consider church discipline as a way on how Jesus preserves His body. If church claims that Jesus as the king and the head of church, then practicing church discipline is an obedient to His commandment. Moreover, Reformed confessions keep referring Jesus' teaching on Matthew 18 to the ground of church discipline. However, its practice originally has been written in the Old Testament. Through the exploration on the story of Israel, we found out that God has proclaimed Himself as the holy God who punished and rewarded Israel. God always warns the Israel both individually and communally to live holy according to his command. Deuteronomy 8:1-6 says,

"The whole commandment that I command you today you shall be careful to do, that you may live and multiply, and go in and possess the land that the Lord swore to give to your fathers. ² And you shall remember the whole way that the Lord your God has led you these forty years in the wilderness, that he might humble you, testing you to know what was in your heart, whether you would keep his commandments or not. ³ And he humbled you and let you hunger and fed you with manna, which you did not know, nor did your fathers know, that he might make you know that man does not live by bread alone, but man lives by every word¹ that comes from the mouth of the Lord. ⁴ Your clothing did not wear out on you, and your foot did not swell these forty years. ⁵ Know then in your heart that, **as a man disciplines his son, the Lord your God disciplines you.** ⁶ So you shall keep the commandments of the Lord your God by walking in his ways and by fearing him." (ESV, emphasis added)

In Deuteronomy 8:1-6, God obviously reminds Israel to behave as the holy nation. God does not let the elected people to follow the unbelievers' way of life. To maintain the purity, God upholds justice and truth by disciplining Israel whenever they disobey. Eric J. Bargerhuff emphasizes discipline as a God's love action toward Israel since his love is a picture of a fatherly love who is disciplining his own children (v.5).³⁵

Furthermore, some records in the New Testament concern that discipline is necessary to accommodate brothers and sisters who fall into sin. The gospel of Matthew expounds Jesus' command to admonish our brother's sin in 18:15-20. In few records, apostle Paul also address churches to be dare in punishing sins and shepherding the sinners. In his letter, Paul reminds church in Corinthians to not let sins dwell in the community. To maintain church's purity and faith, Paul urges them to act and discipline the immoral brother (1 Corinthians 5:6-7). The similar case happens in church of Galatians and Colossians. Paul instructs church members of Galatians, "Brothers, if anyone is **caught in any transgression**, you who are spiritual **should restore him in a spirit of gentleness**. Keep watch on yourself, lest you too be tempted (6:1

³⁵ Eric J. Bargerhuff, *Love that Rescues: God's Fatherly Love in the Practice of Church Discipline* (Eugene, OR: Wipf and Stock Publishers, 2010), 4. This "father-son" relationship brings to mind Heidelberg Catechism which teaches admonition should be done brotherly (familial approach).

ESV, emphasis added). Meanwhile, Paul teaches in Colossians 3:16a, “Let the word of Christ dwell in you richly, teaching and admonishing one another in all wisdom (ESV, emphasis added). In addition, the picture of the Lord as like a father disciplines His son is repeated in Hebrew 12:7-11, which says,

“It is for discipline that you have to endure. **God is treating you as sons. For what son is there whom his father does not discipline?** ⁸ If you are left without discipline, in which all have participated, then you are illegitimate children and not sons. ⁹ Besides this, we have had earthly fathers who disciplined us and we respected them. Shall we not much more be subject to the Father of spirits and live? ¹⁰ For they disciplined us for a short time as it seemed best to them, but **he disciplines us for our good, that we may share his holiness.** ¹¹ For the moment all discipline seems painful rather than pleasant, but later it yields the peaceful fruit of righteousness to those who have been trained by it.” (ESV, emphasis added)

To sum up, both old and new Testaments affirm the significance of discipline for God’s people. In the Old Testament, God repeatedly disciplines Israel to maintain the community to be holy and God’s favour. Meanwhile, in the New Testament, Jesus himself who gave this command to his followers. It implies that discipline is how God concern on his people to be an example for other communities. Carl J. Laney once said, “The church that seeks God’s blessing cannot afford to neglect the purity of its body.”³⁶

The second implication, the practice of church discipline is not about earning grace, but it is more a respond to the-already-received-grace. HC and Westminster Standards put church discipline into the perspective of covenant. Regarding covenant theology, it is beneficial to recall, the division of Roman Catholic and Protestant. Usually, the dispute between Roman Catholic and Protestant is on the concept of salvation, justification, sacraments and the authority of church order. However, both are also different on viewing church discipline. Roman Catholic regulates certain requirements to be fulfilled by the violator in order to forgiveness and restoration are given. Roman Catholic has the sacramental practices of confession and penance system to facilitate one’s reconciliation to God.

Roman Catholic believes that a violator should penance³⁷ through fulfilling certain standards to be received again in the Church. Sin harms the person and the church.³⁸ Thus, several activities of penance are compulsory to repair. Catechism of the Catholic Church (hereafter CCC) 1491 teaches there are three actions to fulfil penance: “repentance, confession or disclosure of sins to the priest,³⁹ and the intention to make reparation and do works of reparation.”⁴⁰ Forms of reparation usually fasting, prayer, and almsgiving.⁴¹ It could also be

³⁶ James Carl Laney, *A Guide to Church Discipline* (Minneapolis, MN: Bethany House Publishers, 1985), 25.

³⁷ Jean-Hervé Nicolas, O.P. wrote an extensive work of theology of penance in *Catholic Dogmatic Theology: A Synthesis. Book 3: On the Church and the Sacraments*, trans. Matthew K. Miner (Washington, DC: The Catholic University of America Press: 2024).

³⁸ *Catechism of the Catholic Church*, Vatican City: Libreria Editrice Vaticana, 1992, 1494.

³⁹ Roman Catholic believes priest is the only successor of apostles. Only priest can administer the ministry of reconciliation, and also to forgive sin in the name of Jesus. See in *Catechism of the Catholic Church*, 1461 and 1495.

⁴⁰ *Catechism of the Catholic Church*, 1491.

⁴¹ *Catechism of the Catholic Church*, 1434.

fulfilled by showing “concern for the poor, the exercise and defence of justice and right, ... revision of life, examination of conscience, spiritual direction, acceptance of suffering, endurance of persecution for the sake of righteousness.”⁴² By fulfilling the requirement, grace is earned. By failing to fulfil the requirement, someone can fall out of grace.

Contrarily, Protestant, especially Reformed against the Roman Catholic’s scheme. Church discipline is started by understanding that each member of visible church is united in covenantal grace that has already received and fulfilled through the victorious work of Jesus. However, the tendency of sin remains in the mind and habit of believer. Church discipline is, as Carl Laney put it, a “confrontative and corrective measures taken by an individual, church leaders, or the congregation regarding a matter of sin in the life of a believer.”⁴³ Church discipline is a corrective measure whether a believer is living according to the grace received.

As mentioned earlier, both the HC and Westminster Standards discusses church discipline in the reality of covenant union. Thus, the HC sees the violation takes place in the covenantal relationship. Similarly, the Westminster Standards repeats the idea that church discipline is executed upon someone who is already a member of Christ Kingdom. In this sense, church discipline is not human effort to earn God’s favour and forgiveness. Instead, it is a corrective measure so as to live accordingly to God’s grace that has received.⁴⁴

Conclusion

Since the beginning, church discipline has been a concern among Reformed churches. Reformed Confessions as a historical record as well as a faith formulation recognize church discipline as an important commitment to its community of believers. Despite each confession having its own situation while it was written, church discipline was seen as essential practice for the church to maintain its holiness and purity as a body of Christ. The Belgic Confession expounds church discipline as one of the marks of true church. Heidelberg teaches that church discipline is practiced in a covenantal framework.

Meanwhile, three confessions, including the Belgic and Heidelberg Confessions, and Westminster Standards correspond that church leaders hold derivative authority from Jesus, the King, and the Head of the church to execute church discipline. In addition, the Heidelberg claims that the proper procedures are a critical element in upholding church discipline. Moreover, all three confessions also point out that excommunication of the transgressor from being partake in sacraments and communion is the final resort in this procedure. The particular purpose of this step refers to the transgressor’s repentance and restoration, so the person might return to church community.

Furthermore, the Canons Dordt’s document reveals that one historical event where the church confronts false teachings on God’s saving grace at the time. Then, the church finally imposed the censure on those who taught the false teachings. It is evidence that the practice of church discipline benefits the church since Reformed churches then formulated a valuable legacy of TULIP and has been preserved to maintain the true teachings. The Canons of Dordt produces the biblical-integrated teachings of God’s saving grace.

⁴² *Catechism of the Catholic Church*, 1435.

⁴³ Laney, “The Biblical Practice,” 354.

⁴⁴ Jeremy M. Kimble, “Two Views on Church Discipline: Protestant vs. Roman Catholic,” *9Marks* (blog), 26 September 2017, <https://www.9marks.org/article/two-views-on-church-discipline-protestant-vs-roman-catholic/>.

Proceeding from the study, Reformed confessions imply that church discipline is Jesus' command to obey. It is not human effort to earn grace, but the believers' response to the grace received.

References

- Adams, Jay E. *Handbook of Church Discipline: A Right and Privilege of Every Church Member*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1986.
- Bargerhuff, Eric J. *Love that Rescues: God's Fatherly Love in the Practice of Church Discipline*. Eugene, OR: Wipf and Stock Publishers, 2010.
- Barrett, Matthew. "Piety in the Canons of Dort." *Puritan Reformed Journal* 3, no. 1 (January 2011): 223-252. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1705fec2-3cf5-3a4f-bccc-5f3ecfffd00b>.
- Beeke, Joel R. "Holding Firmly to the Heidelberg: The Validity and Relevance of Catechism Preaching." In *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*, edited by Jon D. Payne and Sebastian Heck, 35-61. Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013.
- Bierma, Lyle D. *The Theology of the Heidelberg Catechism: A Reformation Synthesis*, 1st ed. (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2013). <https://doi.org/10.35285/ucc3.2.2017.rev5>
- Brown, Michael G. "The Covenantal Foundation of the Heidelberg Catechism." *Puritan Reformed Journal* 7, no. 1 (January 2015): 88-102. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=aabff297-b073-3e21-b6f0-27209422e5c6>.
- Calvin, John. *Institutes of the Christian Religion*. Edited by John T. McNeill. Translated by Ford Lewis Battles. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2001.
- Catechism of the Catholic Church*. Vatican City: Libreria Editrice Vaticana, 1992.
- Duncan, Graham A. "Church Discipline – *Semper Reformanda* in Reformation Perspective." *HTS Theologiese Studies/ Theological Studies* 66, no. 1 (September 2010): 1-6. <https://doi.org/10.4102/hts.v66i1.789>.
- Fesko, John V. *The Theology of the Westminster Standards: Historical Context and Theological Insights*. Wheaton, IL: Crossway, 2014.
- Heck, Sebastian. "'Washed from All My Sins': The Doctrine of Baptism in the Heidelberg Catechism." In *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*, edited by Jon D. Payne, and Sebastian Heck, 79-109. Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013. <https://www.heritagebooks.org/content/faithworthteachingsample.pdf?>
- Hodge, Archibald A. *The Westminster Confession of Faith: A Commentary*. Philadelphia: Presbyterian Board of Publication, 1869. [https://www.monergism.com/thethreshold/sdg/aahodge/The Westminster Confession of Faith A C - A A Hodg.pdf](https://www.monergism.com/thethreshold/sdg/aahodge/The_Westminster_Confession_of_Faith_A_C_-_A_A_Hodg.pdf).
- Janssen, Allan J. *Confessing the Faith Today: A Fresh Look at the Belgic Confession*. Eugene, OR: Wipf and Stock, 2016.
- Kimble, Jeremy M. "Two Views on Church Discipline: Protestant vs. Roman Catholic." *9Marks*, 26 September 2017. <https://www.9marks.org/article/two-views-on-church->

[discipline-protestant-vs-roman-catholic/](#).

- Laney, James Carl. *A Guide to Church Discipline*. Minneapolis, MN: Bethany House Publishers, 1985.
- — —. "The Biblical Practice of Church Discipline." *Bibliotheca Sacra* 143 (October-December 1986): 353-64.
- Leeman, Jonathan. *Is it Loving to Practice Church Discipline?* Wheaton, IL: Crossway, 2020.
- Mohler, Jr., Richard Albert. "Church Discipline: The Missing Mark." *The Southern Baptist Journal of Theology* 4, no. 4 (Winter 2000): 16-27.
https://cdn.sbts.edu/media/publications/sbjt/sbjt_2000winter3.pdf.
- Nicolas, Jean-Hervé, O.P. *Catholic Dogmatic Theology: A Synthesis. Book 3: On the Church and the Sacraments*. Translated by Matthew K. Miner. Washington, DC: The Catholic University of America Press: 2024.
- Schaff, Philip. *The Creeds of the Evangelical Protestant Churches*. Grand Rapids, MI: Christian Classics Ethereal Library, 1989.
- Trueman, Carl R. *The Creedal Imperative*. Wheaton, IL: Crossway, 2012.
- VanderGroe, Theodorus. *The Christian's Only Comfort in Life and Death: An Exposition of the Heidelberg Catechism*. Translated by Bartel Elshout. Edited by Joel R. Beeke. Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2016.
<https://www.pcabookstore.com/samples/13579.pdf>
- Van den Broeke, Leon. "To Keep God's Holy Order: The Relevance of Reformed Governance in Article 30-32 of the Belgic Confession for Churches Today." in *The Belgic Confession: Historical Background, Contextual Meaning, Contemporary Relevance*, edited by Albert J. Coetsee, Sarel P. van der Walt, and D. Francois Muller, 201–219. Reformed Theology in Africa Series, vol. 14. Cape Town, South Africa: AOSIS Publishing, 2023.
<https://doi.org/10.4102/aosis.2023.BK448>.
- Van Dixhoorn, Chad. *Creeds, Confessions, and Catechisms: A Reader's Edition*. Wheaton, IL: Crossway, 2022.
- — —. *John Lightfoot's Journals of the Westminster Assembly*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2023.
- Verboom, Willem. "The Heidelberg Catechism: A Catechetical Tool." In *A Faith Worth Teaching: The Heidelberg Catechism's Enduring Heritage*. Edited by Jon D. Payne, and Sebastian Heck, 230-246. Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Books, 2013.
<https://www.heritagebooks.org/content/faithworthteachingsample.pdf?>
- Vos, Johannes G. *The Westminster Larger Catechism: A Commentary*. Edited by G. I. Williamson. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2002.
- Williamson, Gerald I. *The Westminster Confession of Faith: For Study Classes*. 2nd ed. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2004.
- Wray, Daniel E. "Biblical Church Discipline." *Churchman* 110, no. 4 (December 1996): 330–349. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3ee0a8c1-1fcf-3f23-875e-a964d5f522d1>.

Pembelajaran Inkuiri pada Materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga Kelas XI berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah

[Inquiry-Based Learning on Salt Hydrolysis and Buffer Solutions for Grade XI Based on Biblical Christian Perspectives]

*Rachel Veronica Putri Pniel Saragih¹, Year Rezeki Patricia Tantu²,
Dince Bunda³*

^{1) 2) 3)} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: year.tantu@uph.edu

Received: 23/01/2026

Accepted: 19/02/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

Chemistry is often considered difficult and abstract, as well separate from the Christian faith. One Christian school in Jakarta that incorporates Christian values into its vision and mission, has not yet been able to provide learning that integrates Biblical Christian perspectives, particularly in Chemistry lessons. The diverse contexts is of 11th-grade students, including 13 boys and 11 girls. This study aims to examine inquiry-based learning on the topic of salt hydrolysis and buffer solutions within the context of Christian education. Inquiry-based learning is not only viewed as a means of knowledge construction but also to admire the greatness and order of God's creation through the principle of equilibrium in the topics of hydrolysis and buffer solutions. This study began with observation, lesson planning, implementation of learning, analysis of learning outcomes, and final reflection. Data were taken from test scores, student worksheet results, project results, and reflections, then processed using simple statistics and explained qualitatively. The results of reflection showed that inquiry learning was able to provide a deeper understanding of the concepts of hydrolysis and buffer solutions, real and reflective applications of the knowledge learned, and student engagement through the inquiry process and group collaboration. This research is expected to provide a contribution to Christian educators in designing chemistry learning that is holistic and transformative.

Keywords: *Biblical Christian Worldview, Inquiry-based learning, Chemistry, salt hydrolysis, buffer solutions*

Pendahuluan

Pendidikan Kristen berakar pada pemahaman bahwa seluruh realitas diciptakan oleh Allah dan pada dasarnya baik (*creation*), namun telah rusak oleh dosa (*fall*), sehingga membutuhkan pemulihan melalui karya penebusan Kristus (*redemption*).¹ Kisah besar Allah

¹ Nicholas P. Wolterstorff, *Educating for Life: Reflections on Christian Teaching and Learning*, eds. Gloria Goris Stronks and Clarence W. Joldersma (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2002).

menjadi fondasi dalam menghadirkan pembelajaran yang holistik dan transformatif dalam pendidikan. Dalam kerangka ini, pendidikan Kristen bertujuan menolong siswa mengenali kehadiran Allah dalam setiap proses pembelajaran serta mengalami transformasi hidup yang holistik.² Tujuan tersebut tidak hanya tercermin dalam visi dan misi institusi yang bernilai Kristiani, tetapi perlu terealisasi dalam seluruh elemen kurikulum, termasuk dalam perencanaan dan penyampaian konten pembelajaran. Guru perlu memaknai konten yang diajarkan sesuai dengan kerangka metanaratif Allah. Dalam ilmu Kimia, guru dan peserta didik dapat mengeksplorasi ciptaan Allah yang teratur hingga pada level mikroskopis, tetapi di saat yang sama melihat beberapa penyimpangan dan ketidakseimbangan yang terjadi di alam semesta akibat dosa. Pendidikan Kristen bertujuan menyingkapkan pengetahuan yang berasal dari Allah dan melihat karya penebusan yang dilakukan melalui Yesus Kristus terhadap dunia ciptaan-Nya. Pendidik Kristen dan peserta didik dipanggil untuk mengelola (stewardship) ciptaan Allah sehingga membawa berkat bagi lingkungan sekitar (flourishing).

Implikasi pedagogis dari kerangka *creation-fall-redemption* juga menuntut pendidik Kristen untuk merancang pembelajaran yang menghargai potensi dan martabat setiap siswa sebagai gambar Allah, sekaligus menyadari keterbatasan dan keberdosaan manusia yang memengaruhi proses belajar.³ Oleh karena itu, praktik pedagogi Kristen tidak berfokus semata pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter, pemulihan relasi, dan pengembangan tanggung jawab moral siswa.⁴ Dalam konteks ini, guru berperan sebagai rekan sekerja Allah yang secara reflektif dan *intentional* menghadirkan nilai-nilai Kerajaan Allah melalui pendekatan, strategi, dan interaksi pembelajaran yang menuntun siswa pada pemahaman yang benar serta tindakan yang bertanggung jawab di hadapan Allah dan sesama.⁵ Melalui, pembelajaran yang dirancang dengan intensional berlandaskan pada Wawasan Kristen Alkitabiah siswa mampu mengalami transformasi hati dan pikiran yang berbuah melalui tindakan secara nyata.

Namun, berdasarkan observasi di salah satu sekolah Kristen di Jakarta, teramati bahwa sekolah sudah memiliki visi dan misi yang dilandaskan pada Alkitab, serta meyakini nilai-nilai Kristiani yang berfokus pada pembentukan manusia utuh yang takut akan Tuhan, mandiri, dan berguna bagi dunia. Akan tetapi, melalui observasi langsung yang dilakukan selama 1 bulan di kelas XI SMA dalam pembelajaran Kimia, terlihat bahwa wawasan Kristen Alkitabiah yang dapat menunjang visi misi sekolah tidak terealisasi dalam pembelajaran di kelas. Guru hanya sekedar menjelaskan materi Kimia tanpa menghubungkannya dengan perspektif Alkitabiah, sehingga pembelajaran hanya sebatas aspek akademik semata. Hal ini menyebabkan siswa tidak diajak untuk melihat hubungan antara ilmu Kimia yang dipelajari dengan kebesaran Allah yang menciptakan dan menopang ciptaan-Nya. Selain itu, dalam hal interaksi terlihat praktik pembelajaran yang belum mencerminkan adanya interaksi yang berlandaskan kasih dan keterbukaan, seperti

² Wolterstorff, *Educating for Life*.

³ Albert M. Wolters, *Creation Regained: Biblical Basics for a Reformational Worldview* (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 2005), 12–18.

⁴ Cornelius Plantinga Jr., *Engaging God's World: A Christian Vision of Faith, Learning, and Living* (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 2002).

⁵ Harro Van Brummelen, *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran* (Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press, 2009).

siswa cenderung memilih kelompok berdasarkan lingkaran pertemanan mereka masing-masing dan siswa kurang dapat menerima teman yang berasal dari etnis yang berbeda. Secara kognitif, siswa memiliki potensi dan kemampuan yang cukup baik, tetapi saat belajar siswa memiliki minat belajar Kimia dan motivasi belajar yang rendah sehingga kurang aktif dalam diskusi, cenderung mengabaikan tugas, dan memilih bermain gadget. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat gap antara visi dan misi sekolah dengan realitas yang diamati dalam kelas saat pembelajaran berlangsung dan diperlukan upaya dalam menciptakan pembelajaran yang suportif bagi siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, guru sebagai pendidik Kristen perlu mengupayakan sebuah pembelajaran yang dapat memandang siswa sebagai gambar dan rupa Allah dengan segala karakteristik yang dimiliki sehingga pembelajaran bukan hanya sekedar kewajiban belajar dan transfer pengetahuan, tetapi memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar kebenaran dan mempraktikkan kebenaran di dalam kelas. Pembelajaran Kristiani bertujuan untuk mengungkapkan hukum-hukum Tuhan dan menerapkannya dalam ketaatan kepada Tuhan.⁶ Guru Kristen harus menggunakan otoritas yang diberikan Tuhan untuk memampukan setiap murid seperti tujuan mereka diciptakan.⁷ Guru adalah kurikulum yang hidup sebagai perencana, pelaksana, dan bertanggung jawab terhadap seluruh pembelajaran yang terjadi di kelas.

Berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa ini, guru merancang pembelajaran yang mengintegrasikan Wawasan Kristen Alkitabiah pada materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga. Agar memperkuat pemahaman siswa dan penerapan teori dalam dunia nyata, pembelajaran berbasis inkuiri dengan tujuh sintaks oleh Kath Murdoch dipilih menjadi strategi dalam sepanjang unit pembelajaran. Strategi ini dipilih agar siswa dapat menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, topik, atau isu tertentu.⁸ Strategi ini mendorong siswa untuk dapat melakukan serangkaian investigasi, eksplorasi, pencarian, eksperimen, dan penelusuran sehingga mampu mengakomodir karakteristik siswa yang menyukai kegiatan diskusi maupun eksperimen. Selain itu pembelajaran inkuiri memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang didapatkan, melakukan analisis lebih dalam, bahkan memberi ruang untuk mengaplikasikan teori dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada penyampaian konsep secara teoritis tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses penemuan makna dari materi yang telah dipelajari, serta membawa dampak bagi kehidupan siswa. Strategi ini juga memfasilitasi siswa untuk dapat berdiskusi dan berbagi hasil dengan teman-teman kelompoknya, memenuhi kebutuhan siswa yang aktif dan suka mencoba hal-hal baru, serta memungkinkan mereka untuk belajar dengan cara yang lebih bermakna.

Dengan demikian, berdasarkan uraian di atas tujuan penulisan paper ini adalah untuk mengkaji penerapan pembelajaran inkuiri untuk materi Hidrolisis Garam dan Larutan

⁶ Van Brummelen, *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*.

⁷ Donovan L. Graham, *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*, 2nd ed. (Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009).

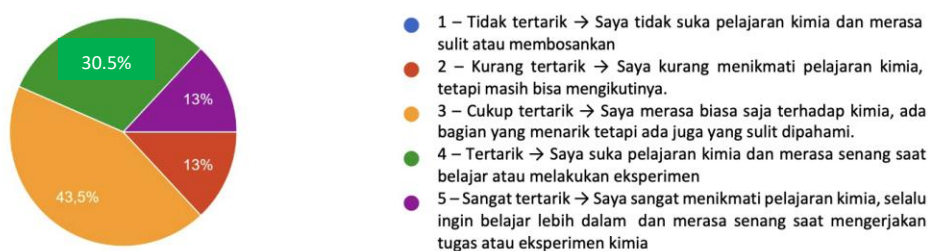
⁸ Putri Tuti Ulansari, Irwandi Ansori, and Yennita, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa," *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi* 2, no. 1 (July 2018), <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.27-33>.

Penyangga di kelas XI SMA berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah. Praktik penerapan ini sekaligus menjadi sebuah upaya dalam menghadirkan pembelajaran yang transformatif dalam pembelajaran Kimia.

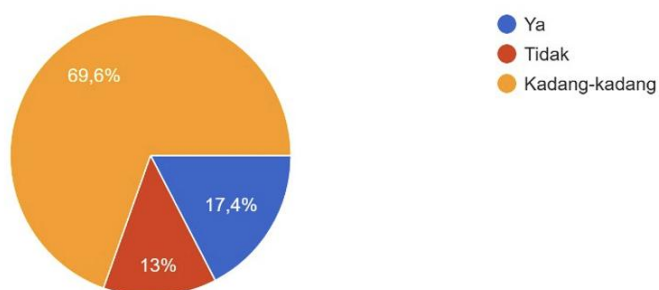
Metodologi

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang menjelaskan penerapan pembelajaran inkuiri pada materi hidrolisis dan larutan penyangga di kelas XI SMA dalam konteks pendidikan Kristen. Penelitian deskriptif kualitatif penelitian deskriptif adalah sebuah penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia untuk melihat permasalahan lebih mendalam.⁹ Penelitian dilakukan di salah satu sekolah Kristen yang ada di Jakarta, khususnya kelas XI SMA dengan jumlah siswa terdiri dari 13 laki-laki dan 11 perempuan.

Adapun tahapan metode penelitian yang dilakukan adalah: 1) Observasi dan Analisis Situasi; 2) Perencanaan Pembelajaran; 3) Pelaksanaan Pembelajaran; 4) Evaluasi Pembelajaran; 5) Refleksi Akhir. Pada tahap pertama, yaitu observasi dan analisis situasi, guru melakukan pengamatan secara langsung terhadap lingkungan masyarakat, sekolah, dan kelas XI SMA. Guru juga melakukan wawancara dengan guru mentor terkait kondisi sekolah dan kelas XI. Kemudian, guru melakukan asesmen diagnostik dengan memberikan kuisioner kepada siswa untuk mengukur minat belajar Kimia, motivasi belajar, dan persepsi dalam belajar Kimia. Untuk mengukur kemampuan kognitif, guru melakukan *pre-test* di awal pembelajaran terkait konsep dasar Kimia yang berkaitan dengan topik. Berikut adalah data minat dan motivasi belajar Kimia berdasarkan kuisioner yang diberikan.



Gambar 1: Hasil Kuesioner Minat Belajar Kimia



Gambar 2: Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kimia

⁹ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Takalar, Indonesia: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019).

Berdasarkan hasil pada gambar di atas, terlihat bahwa siswa membutuhkan pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar Kimia, bukan sekedar belajar teori dan latihan soal saja.

Selanjutnya, tahap kedua, guru merencanakan pembelajaran dengan menyusun unit pembelajaran dan RPP. Melihat hasil observasi dan tes diagnostik sebelumnya, guru merancang pembelajaran inkuiri berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah melalui konten yang diajarkan, penilaian, dan strategi yang dipilih. Pada bagian konten, guru menyusun Pemahaman Sepanjang Hayat yang dibangun dari konsep kimia dan Wawasan Kristen Alkitabiah. Adapun penilaian yang direncanakan pada unit ini mencakup penilaian kognitif melalui tes tertulis, Lembar Kerja Peserta Didik, dan hasil proyek siswa untuk melihat hasil kognitif dan keterampilan belajar Kimia siswa, serta refleksi siswa untuk melihat afektif siswa. Penilaian yang diberikan pada unit ini membawa siswa untuk melihat aplikasi nyata dari ilmu yang dipelajari, bukan sekedar belajar untuk mendapatkan nilai tes atau menghafal rumus kimia saja. Melalui LKPD praktikum, siswa diajak untuk mengamati, menganalisis, dan menghubungkan teori dengan praktik, serta proyek edukasi mengajak siswa untuk menjaga keseimbangan alam melalui teori hidrolisis dan larutan penyangga yang dipelajari. Strategi pembelajaran inkuiri yang dipilih dilakukan melalui tahapan, yaitu *tuning in, finding out, sorting out, going further, making conclusion*, dan *taking action* untuk membantu siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Setelah itu, pada tahap ketiga, guru mengimplementasi rencana pembelajaran melalui pengajaran selama 8 kali di kelas. Setelah mengajar, pada tahap keempat, guru melakukan analisis hasil belajar siswa, dilanjutkan dengan melakukan refleksi atas keseluruhan pembelajaran yang dilakukan selama 1 unit pembelajaran.

Analisis data dilakukan dengan mempertimbangkan seluruh hasil belajar yang diperoleh siswa selama dikelas, observasi guru, dan refleksi guru selama 8 kali pertemuan. Hasil analisis kemudian dideskripsikan dalam bentuk naratif dan menghasilkan rekomendasi dalam pembelajaran Kimia selanjutnya dalam konteks pendidikan Kristen.

Pembahasan

Integrasi Wawasan Kristen Alkitabiah dalam Konsep Hidrolisis dan Larutan Penyangga

Materi hidrolisis garam dan larutan penyangga penting dipelajari karena berperan penting dalam menjaga kestabilan pH larutan yang memengaruhi berbagai reaksi kimia di lingkungan, laboratorium, maupun sistem biologis. Kemampuan menerapkan konsep ini membantu siswa menganalisis perubahan pH larutan dan mengaitkannya dengan berbagai aplikasi nyata seperti metabolisme tubuh, kestabilan pH darah, pengolahan limbah, dan industri kimia.¹⁰ Melalui materi ini diharapkan manusia sebagai penatalayan Allah dapat semakin menyadari tanggung jawab dalam membantu menjaga keseimbangan tubuh dan lingkungan sebagai wujud ketaatan dan penghargaan terhadap ciptaan-Nya yang sempurna. Ilmu sains, khususnya dalam konsep hidrolisis garam dan larutan penyangga menyingkapkan keberadaan Allah sebagai Sang Pencipta melalui keteraturan dan

¹⁰ Ratna Kartika Irawati, "Pengaruh Pemahaman Konsep Asam Basa terhadap Konsep Hidrolisis Garam Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas XI," *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching* 2, no. 1 (June 2019), <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i1.4090>.

keseimbangan yang ditemukan dalam ciptaan-Nya.¹¹ Melalui kedua materi ini, dapat dilihat bagaimana Tuhan telah merancang sistem yang begitu kompleks untuk menjaga kestabilan pH, yang merupakan aspek krusial bagi keberlangsungan hidup.

Sejak kejatuhan manusia ke dalam dosa sebagaimana tercatat dalam Kejadian 3, tatanan ciptaan Allah yang semula baik menjadi kacau dan tidak seimbang. Hal ini berawal dari keinginan manusia untuk menjadi sama seperti Allah sehingga mengakibatkan rusaknya hubungan manusia dengan Allah.¹² Akibat keberdosaan inilah manusia cenderung merusak ciptaan yang diberikan. Pola makan yang tidak sehat, stress berlebihan, merokok dan konsumsi alkohol yang menyebabkan gangguan homeostatis tubuh, dan mengganggu keseimbangan pH darah. Kelalaian dalam mengelola lingkungan seperti pembuangan limbah industri dan aktivitas pertambangan yang dapat mengganggu sistem penyangga alami sehingga air akan menjadi terlalu asam atau basa dan menyebabkan kematian organisme akuatik.

Walaupun manusia telah jatuh ke dalam dosa, Allah tidak hanya berdiam diri saat melihat ciptaan-Nya yang paling berharga jatuh ke dalam dosa. Dalam kasih anugerah-Nya, Allah memberikan Anak-Nya yang tunggal untuk menebus dosa manusia melalui pengorbanan Kristus di kayu salib (Yoh. 3:16). Melalui pengorbanan-Nya, Kristus tidak hanya mengalahkan kuasa Iblis, tetapi juga membuka jalan bagi manusia untuk dibebaskan dari perbudakan dosa dan diberi kapasitas untuk tidak hidup dalam kedagingan, melainkan hidup sesuai dengan kehendak Allah.¹³ Pembebasan ini juga menyentuh seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk tubuh dan lingkungan.

Karya Allah tidak berhenti pada penebusan saja, tetapi ada janji yang lebih besar yang akan Ia genapi, yaitu janji tentang pemulihan seluruh ciptaan secara sempurna. Dunia diarahkan menuju kehendak Allah yang akan tergenapi sepenuhnya, sehingga tidak ada lagi dosa, penderitaan, atau kerusakan. Di tengah dunia yang masih penuh ketidaksempurnaan, orang percaya dipanggil untuk hidup kepada Allah.¹⁴ Merawat tubuh dan menjaga lingkungan bukan hanya bentuk tanggung jawab, tetapi juga ungkapan iman dan pengharapan akan dunia yang diperbarui.

Dalam materi ini, guru membimbing siswa melalui pemahaman sepanjang hayat untuk memahami pentingnya penerapan pola hidup yang bertanggung jawab sebagai bentuk ketaatan kepada Allah dalam menjaga ciptaan yang telah dianugerahkan-Nya. Guru menyampaikan pemahaman sepanjang hayat ini lewat pertanyaan pemantik yang diberikan di awal pembelajaran sebelum materi inti disampaikan. Hasil refleksi guru menyatakan bahwa “murid-murid menunjukkan pemahaman yang baik terhadap pertanyaan esensial yang diajukan guru, yaitu mengenai faktor-faktor yang dapat menyebabkan kerusakan keseimbangan ciptaan Allah. Mereka mampu menghubungkan pertanyaan tersebut dengan kehidupan sehari-hari dan menyebutkan berbagai kebiasaan buruk seperti bergadang,

¹¹ Alister E. McGrath, *Science and Religion: A New Introduction*, 2nd ed. (Malden, MA: Blackwell Publishers, 2010).

¹² Anthony A. Hoekema, *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*, trans. Irwan Tjulianto (Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2010).

¹³ Herman Bavinck, *Reformed Dogmatics, Volume 3: Sin and Salvation in Christ*, ed. John Bolt, trans. John Vriend (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2006).

¹⁴ Yohanis Erastus Babys, “Manusia Baru Menurut Kolose 3:10–17 dan Penerapan bagi Orang Kristen,” *Sabda: Jurnal Teologi Kristen* 2, no. 1 (May 2021), <https://doi.org/10.55097/sabda.v2i1.23>.

merokok, dan telat makan. Tidak hanya itu, mereka juga dapat mengaitkan kebiasaan tersebut dengan dampak jangka panjangnya terhadap kesehatan tubuh". Guru juga berefleksi bahwa "siswa mulai menyadari bahwa ilmu kimia, khususnya konsep hidrolisis garam, memiliki manfaat yang nyata dan bukan sekadar materi hafalan di kelas. Melalui diskusi dan contoh-contoh konkret yang diberikan, siswa juga lebih mudah memahami bagaimana larutan penyangga bekerja dalam tubuh untuk menjaga keseimbangan pH, serta bagaimana fenomena ini dimanfaatkan dalam berbagai bidang seperti industri makanan, farmasi, dan lingkungan". Pemahaman sepanjang hayat dan pertanyaan esensial menjadi bingkai bagi guru dalam mengintegrasikan Wawasan Kristen Alkitabiah secara konkrit dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berefleksi melalui tugas refleksi tentang bagaimana penerapan konsep sistem penyangga dan keseimbangan pH dapat membantu mereka memahami pentingnya menjaga keseimbangan dalam tubuh dan lingkungan dan menghubungkannya dengan keagungan Tuhan. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan ruang bagi siswa untuk menyampaikan tentang kesadaran mereka bahwa ilmu pengetahuan yang dipelajari bukanlah sesuatu yang terpisah dari kehidupan mereka, melainkan bagian dari upaya mereka untuk hidup sesuai dengan kehendak Allah dalam menjaga keseimbangan dunia dan ciptaan-Nya. Refleksi guru pada pertemuan ke-8 menyatakan bahwa "salah satu momen yang paling berkesan dalam pembelajaran ini adalah ketika guru bertanya kepada siswa, "Bagaimana kebesaran Allah dinyatakan dalam materi ini?" Pertanyaan ini memicu refleksi mendalam dari siswa, dan empat orang siswa memberikan pendapat mereka. Mereka mengungkapkan bahwa kebesaran Allah terlihat dalam cara Dia menciptakan tubuh manusia dan alam semesta dengan begitu kompleks, termasuk dalam sistem yang menjaga keseimbangan, seperti konsep larutan penyangga dalam tubuh manusia. Jawaban mereka memberikan kesan mendalam bagi guru, karena menunjukkan bahwa materi ini tidak hanya dipahami secara akademis, tetapi juga mampu mengarahkan siswa untuk melihat keagungan Tuhan dalam ilmu pengetahuan".

Pembelajaran Inkuiri pada Pelajaran Kimia Kelas XI SMA

Dalam merancang pendekatan pembelajaran, penting untuk memperhatikan bahwa setiap siswa memiliki keberagaman kemampuan dan talenta yang unik. Sebagai pribadi yang diciptakan menurut gambar dan rupa Allah (Kej. 1:26-28), setiap siswa mencerminkan kemuliaan-Nya melalui keunikan masing-masing yaitu kemampuan memproses informasi, gaya belajar, minat, dan karakter. Guru tidak dapat mengharapkan semua siswa memiliki latar belakang pengetahuan, pengalaman, maupun lingkungan yang seragam, mengingat setiap anak dibentuk dengan stimulus yang berbeda-beda.¹⁵ Guru dipanggil untuk menghormati karya ciptaan Tuhan dengan cara yang responsif terhadap perbedaan.

Prinsip tersebut menjadi dasar dalam memilih strategi pembelajaran berbasis inkuiri. Pendekatan ini memposisikan siswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran mereka. Menurut teori ini, pembelajaran bukanlah suatu proses pasif yang hanya menerima pengetahuan begitu saja, melainkan menjadi sebuah proses aktif sehingga siswa membangun pengetahuan melalui refleksi, pengalaman, dan interaksi dengan lingkungan

¹⁵ Van Brummelen, *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*.

mereka.¹⁶ Dalam konteks ini, penggunaan strategi inkuiri memberikan wadah yang efektif untuk mendorong pembelajaran yang konstruktivis. Siswa tidak hanya diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri, tetapi juga untuk memahami hubungan antar konsep melalui eksplorasi aktif dan diskusi dalam kelompok. Teori ini menekankan peran guru sebagai fasilitator yang mendukung siswa dalam mengembangkan pemahaman mereka melalui pertanyaan, eksperimen, dan refleksi.¹⁷

Hasil refleksi guru pada pertemuan 1 menyatakan bahwa "hal yang paling efektif dalam pembelajaran ini adalah ketika siswa mengeksplorasi sendiri materi yang terdapat dalam LKPD. Mereka lebih aktif dalam menemukan konsep dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya". Lalu pada pertemuan 2, guru juga berefleksi bahwa "Dalam proses pembelajaran ini, ada beberapa aspek yang dinilai paling efektif. Salah satunya adalah ketika siswa diberi kebebasan untuk mencari sendiri konsep dasar tentang hidrolisis garam dan larutan penyangga. Mereka mampu bekerja secara mandiri dalam suasana yang kondusif. Hal ini menunjukkan bahwa metode eksploratif dapat meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran walaupun beberapa siswa merasa mengantuk, mereka tetap berusaha mendengar dan mencatat materi dengan baik, yang menjadi indikasi bahwa mereka tertarik dan merasa bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri". Dalam tahapan inkuiri, guru menggunakan metode yang mendukung siswa mampu mengikuti setiap tahapan inkuiri dengan baik, seperti eksperimen di laboratorium, menyusun laporan, mengerjakan LKPD, menonton video, dan mengerjakan studi kasus, yang sebagian besar dilaksanakan secara berkelompok. Pendekatan ini memberikan variasi dalam metode pengajaran sekaligus menciptakan suasana belajar yang dinamis melalui kerja sama tim. Dalam menyampaikan materi, guru juga menggunakan media yang beragam seperti menggunakan media visual interaktif seperti PPT yang memadukan teks, gambar, dan animasi; memberikan video edukatif tentang bagaimana kerja larutan penyangga; memberikan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu siswa, eksperimen sederhana untuk memperkenalkan konsep materi, dan diskusi yang tetap dipandu guru untuk menggali pemahaman siswa.

Dalam penerapan pembelajaran inkuiri, penting juga bagi guru untuk mengelola kelas agar dapat menumbuhkan perilaku positif, membangun hubungan interpersonal yang harmonis, menciptakan suasana sosial-emosional yang mendukung, serta menjaga keteraturan dan efektivitas organisasi kelas.¹⁸ Guru tidak hanya mempersiapkan materi mengajar, tetapi juga mempersiapkan para murid agar siap untuk belajar. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru biasanya memulai interaksi dengan menanyakan keadaan siswa dan menciptakan suasana santai melalui candaan ringan agar tercipta suasana kelas yang lebih rileks dan nyaman. Tindakan ini bertujuan menciptakan suasana kelas yang kondusif, meminimalkan gangguan selama proses pembelajaran, serta memastikan kesiapan

¹⁶ Pande Made Aditya Pramana, Ni Ketut Suarni, and I Gede Margunayasa, "Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (May 2024), <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>.

¹⁷ Rialdi Malau and Anna Juniar, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap KPS Siswa dan Hasil Belajar pada Materi Asam Basa," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia* 2, no. 1 (April 2020): 41, <https://doi.org/10.24114/jipk.v2i1.17850>.

¹⁸ Ramses Simanjuntak, "Dampak Pengelolaan Kelas yang Efektif bagi Keberhasilan Kegiatan Belajar-Mengajar Guru Pendidikan Agama Kristen Masa Kini," *Sanctum Domine: Jurnal Teologi* 6, no. 2 (June 2018), <https://doi.org/10.46495/sdjt.v6i2.37>.

siswa untuk fokus dan terlibat aktif dalam kegiatan belajar.¹⁹ Hasil refleksi guru pada pertemuan ke-7 menyatakan bahwa “aspek yang paling efektif dalam pembelajaran hari ini adalah adanya interaksi aktif antara siswa dan guru, di mana siswa merasa nyaman untuk mengajukan pertanyaan serta berdiskusi mengenai materi yang disampaikan”. Lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi siswa untuk bertanya perlu diciptakan sehingga menolong siswa untuk terbuka, mampu bertanya, dan memberi pendapat tanpa ada tekanan atau rasa malu.

Hasil Belajar Siswa

Penjelasan materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga dengan integrasi Wawasan Kristen Alkitabiah melalui konten yang diajarkan memberikan warna baru dalam pembelajaran di kelas XI SMA yang ada. Dalam pembelajaran kimia, siswa diajak untuk berpikir: 1) mengapa perlu mempelajari hidrolisis garam dan larutan penyangga?; 2) hal apa saja yang dapat menyebabkan manusia merusak keseimbangan ciptaan Allah? dan 3) bagaimana kita dapat menerapkan prinsip-prinsip dalam larutan penyangga untuk menjaga keseimbangan ciptaan sesuai dengan kehendak Allah? Pertanyaan ini membawa siswa kepada refleksi yang membuka ruang bagi siswa untuk melihat bahwa segala sesuatu yang ada di alam semesta dirancang dengan teratur, diciptakan dengan sedemikian baik untuk kehidupan manusia. Hal ini pun menjadi motivasi bagi siswa dalam belajar karena materi kimia yang dipelajari langsung dapat dikoneksikan dengan kehidupan sehari-hari dan memiliki makna yang penting. Hasil refleksi guru menyatakan bahwa “keberhasilan dalam aspek ini menunjukkan bahwa murid tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga mampu mengembangkan pemikiran kritis dengan membuat hubungan antara teori dan praktik dalam kehidupan nyata.” Selama 8 kali pertemuan berlangsung, murid tidak hanya memahami kimia sebatas rumus dan konsep yang abstrak, tetapi dapat melihat secara nyata aplikasi langsung dari ilmu ini bagi kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan nilai pada unit sebelumnya, terdapat peningkatan nilai dari 85,67 menjadi 86,91. Namun, lebih dari pada nilai tersebut, penggunaan strategi inkuiri yang dikombinasikan dengan berbagai metode memberikan dampak positif bagi siswa. Siswa merasa terbantu dengan adanya kegiatan praktikum yang sebelumnya jarang dilakukan. Melalui praktikum, siswa dapat membandingkannya dengan teori sehingga pemahaman mereka menjadi lebih konkret. Terdapat kesempatan untuk berdiskusi dan berefleksi serta menghubungkan teori yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari. Berikut adalah gambaran proyek poster edukasi siswa dalam mengajak masyarakat berkontribusi bagi lingkungan melalui konsep hidrolisis dan larutan penyangga yang dipelajari.

¹⁹ Amsal Gea and Septiana Feni Kurniastuti, “Membangun Kelas Kondusif: Perspektif Pendidikan Kristen,” *Aletheia: Christian Educators Journal* 5, no. 2 (October 2024), <https://doi.org/10.9744/aletheia.5.2.49-54>.



Gambar 3: Poster Edukasi Kimia

Berkaitan dengan kolaborasi, guru memberikan ruang bagi siswa untuk menyampaikan pendapat serta berdiskusi dengan teman kelompok sehingga dapat membangun rasa percaya diri dan tidak takut salah. Hasil refleksi guru pada pertemuan 4 menyatakan bahwa “hal yang terlihat paling efektif selama pembelajaran adalah kegiatan diskusi antar anggota kelompok dalam mengerjakan perhitungan pH berdasarkan data pengamatan dari praktikum. Siswa tampak aktif dalam menganalisis hasil percobaan dan berdiskusi untuk menemukan jawaban yang tepat”. Proses inkuiri yang dialami langsung oleh siswa mengaktifkan kapasitas siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang mampu berpikir, berelasi, dan menuangkan kreativitas dalam pembelajaran. Hal ini mendorong minat dan motivasi belajar dalam pelajaran Kimia karena siswa dilibatkan dalam pembelajaran dan mengikuti setiap proses investigasi dan penjelasan yang ada.

Dalam konteks relasi, komunitas kelas yang awalnya bersifat individualis mengalami transformasi melalui kegiatan kerja kelompok atau praktikum yang melibatkan kerja sama. Pendekatan ini sejalan dengan misi pendidikan Kristen yang mengedepankan pentingnya membangun hubungan yang harmonis dan saling mendukung di antara anggota komunitas, yang mencerminkan kasih dan persatuan dalam Kristus. Pendidikan Kristen tidak hanya berfokus pada pengembangan intelektual, tetapi juga pada pembentukan karakter yang selaras dengan nilai-nilai iman, seperti rasa tanggung jawab terhadap ciptaan Tuhan.²⁰ Dalam hal ini, pengajaran dirancang untuk mengajak siswa menyadari betapa berharganya dunia alamiah sebagai anugerah Tuhan, dan bagaimana melalui eksplorasi ilmiah mereka dapat lebih menghargai kompleksitas dan keindahan ciptaan-Nya. Selain itu, mahasiswa guru memfasilitasi siswa untuk merefleksikan pemahaman mereka tentang bagaimana ilmu pengetahuan, jika digunakan dengan bijaksana, dapat memuliakan Tuhan dan melayani sesama.

²⁰ Van Brummelen, *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*.

Kesimpulan

Penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengajarkan materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga pada siswa kelas XI dengan integrasi Wawasan Kristen Alkitabiah mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam bagi siswa dengan memberikan aplikasi nyata melalui ilmu yang dipelajari, mengaktifkan kemampuan siswa berkolaborasi dan menghadirkan lingkungan pembelajaran yang suportif melalui interaksi positif antara guru dan siswa, serta siswa dan siswa dalam kelas. Guru perlu terus berupaya merancang pembelajaran kimia yang bukan hanya sekedar menjelaskan teori dan latihan soal tetapi membawa siswa melihat relevansi nyata atas ilmu yang dipelajari sehingga siswa mengenal Allah melalui keteraturan keseimbangan dalam konsep Hidrolisis dan Larutan Penyangga. Guru adalah kurikulum yang hidup yang dapat mengarahkan siswa kepada kebenaran dan menjadi pembimbing serta pemantik siswa dalam mengembangkan setiap potensi yang Allah berikan.

Daftar Pustaka

- Babys, Yohanis Erastus. "Manusia Baru Menurut Kolose 3:10–17 dan Penerapan bagi Orang Kristen." *Sabda: Jurnal Teologi Kristen* 2, no. 1 (May 2021): 266–83. <https://doi.org/10.55097/sabda.v2i1.23>.
- Bavinck, Herman. *Reformed Dogmatics, Volume 3: Sin and Salvation in Christ*, edited by John Bolt, translated by John Vriend. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2006.
- Gea, Amsal, and Septiana Feni Kurniastuti. "Membangun Kelas Kondusif: Perspektif Pendidikan Kristen." *Aletheia: Christian Educators Journal* 5, no. 2 (October 2024): 49–54. <https://doi.org/10.9744/aletheia.5.2.49-54>.
- Graham, Donovan L. *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*. 2nd ed. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009.
- Hoekema, Anthony A. *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*, translated by Irwan Tjulianto. Surabaya, Indonesia: Penerbit Momentum, 2010.
- Irawati, Ratna Kartika. "Pengaruh Pemahaman Konsep Asam Basa terhadap Konsep Hidrolisis Garam Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas XI." *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching* 2, no. 1 (June 2019): 1–6. <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i1.4090>.
- Malau, Rialdi, and Anna Juniar. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap KPS Siswa dan Hasil Belajar pada Materi Asam Basa." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia* 2, no. 1 (April 2020): 41. <https://doi.org/10.24114/jipk.v2i1.17850>.
- McGrath, Alister E. *Science and Religion: A New Introduction*. 2nd ed. Malden, MA: Blackwell Publishers, 2010.
- Plantinga, Cornelius Jr. *Engaging God's World: A Christian Vision of Faith, Learning, and Living*. Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 2002.
- Pramana, Pande Made Aditya, Ni Ketut Suarni, and I Gede Margunayasa. "Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (May 2024): 487–93. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar, Indonesia: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019.
- Simanjuntak, Ramses. "Dampak Pengelolaan Kelas yang Efektif bagi Keberhasilan Kegiatan Belajar-Mengajar Guru Pendidikan Agama Kristen Masa Kini." *Sanctum Domine: Jurnal Teologi* 6, no. 2 (June 2018): 25–44. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v6i2.37>.
- Ulansari, Putri Tuti, Irwandi Ansori, and Yennita. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa." *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi* 2, no. 1 (July 2018): 27–33. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.27-33>.
- Van Brummelen, Harro. *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.
- Wolters, Albert M. *Creation Regained: Biblical Basics for a Reformational Worldview*. Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 2005.
- Wolterstorff, Nicholas P. *Educating for Life: Reflections on Christian Teaching and Learning*, edited by Gloria Goris Stronks and Clarence W. Joldersma. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2002.

Analisis Penerapan Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pendidikan Kristen pada Sekolah Menengah Kristen Swasta

[Analysis of the Application of Deep Learning Approaches in Christian Education at Private Christian High Schools]

Maha Dewi Sabrina Nalle¹, Bernard Wijaya Napitupulu²

¹⁾ Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: mdsnalle@gmail.com

Received: 25/01/2026

Accepted: 04/02/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

This article explores the implementation of deep learning approaches among teachers in a Christian private junior-senior high school. Using a quantitative survey with descriptive statistics, data were collected from 115 teachers through a Likert-scale questionnaire encompassing five indicators: (1) conceptual understanding of deep learning, (2) ability to plan instruction (LP/unit plan), (3) competence in designing assessments, (4) pedagogical competence in enacting deep learning in classroom practice, and (5) school support for teachers. The findings show that teachers generally report a positive level of competence on all indicators. They understand the basic framework of deep learning, design student-centred activities (inquiry, projects, problem-based learning), and begin to employ more meaningful, authentic assessments integrated with reflection. Teachers' professional and collaborative attitudes emerge as a particular strength, reflected in their commitment to continuous improvement and willingness to share good practices. However, school support is perceived as adequate but not yet optimal, with persistent constraints in time, administrative workload, resources, and sustained guidance. These results indicate promising readiness for deep learning implementation, while highlighting the need for stronger institutional support and practical professional development.

Keywords: *deep learning, implementation, teachers' competence, school's support*

Pendahuluan

Indonesia memperkenalkan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) yang dipadankan dengan kurikulum nasional yaitu Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang berpusat pada siswa dan disusun untuk memberikan sekolah kesempatan merancang pembelajaran sesuai kebutuhan untuk menjawab tuntutan abad ke-21. Pendekatan pembelajaran mendalam adalah salah satu kunci penting untuk menjawab tuntutan tersebut, yaitu penguatan pemahaman konseptual, kemampuan berpikir kritis,

kolaborasi, kreativitas, serta karakter pembelajar sepanjang hayat.¹ Berbagai studi menunjukkan bahwa pembelajaran mendalam tidak sekadar guru mengajarkan konten ke peserta didik, tetapi menuntut proses memahami, menerapkan, dan merefleksikan pengetahuan dalam konteks yang bermakna.² Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA), pendekatan ini menjadi sangat penting karena peserta didik berada pada fase perkembangan kognitif dan sosial yang menentukan kesiapan mereka menghadapi pendidikan tinggi dan dunia kerja.³ Kebutuhan nyata di dunia kerja saat ini adalah kemampuan berpikir kritis dan kemampuan menyelesaikan masalah yang membutuhkan inisiatif, evaluatif dan reflektif. Guru dan sekolah diharapkan mampu mendesain dan menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan proses perkembangan dan kebutuhan mereka.

Pendekatan pembelajaran mendalam dalam kacamata Kristiani sejalan dengan keyakinan bahwa pendidikan adalah seyogyanya mendidik manusia secara utuh, seturut dan segambar dengan Allah.⁴ Dengan demikian, pendidikan tidak boleh direduksi hanya pada pencapaian akademik, tetapi harus bersifat holistik: menyentuh dimensi kognitif, karakter, spiritual, sosial, dan emosional. Van Brummelen dalam bukunya memberikan metafora bahwa guru adalah gembala yang menuntun peserta didik menemukan panggilan mereka lebih dalam dan seutuhnya, memiliki kompetensi, hikmat dan bertanggung jawab.⁵ Artinya, guru tidak sekadar mentransfer pengetahuan, melainkan membimbing siswa bertumbuh dalam komunitas sekolah yang saling mengasihi, menghargai martabat setiap pribadi, dan meneladani karakter. Pendekatan pembelajaran mendalam mengajak seluruh aspek dalam sistem pendidikan harus selaras dan saling menguatkan: budaya sekolah, kompetensi dan hati seorang guru, ketersediaan fasilitas, kurikulum, pendekatan pembelajaran yang mendalam dan berorientasi pada siswa, serta desain instruksional holistik.

Pengimplementasian pendekatan pembelajaran mendalam di sekolah menengah masih mengalami tantangan. Hal ini ditemukan dalam penelitian-penelitian terbaru yang menegaskan bahwa implementasi pembelajaran mendalam di sekolah menengah masih

¹ Gandi Wibowo, Deni Gunawan, and Dinny Mardiana, "Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Sekolah Dasar," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 3 (September 2025), <https://doi.org/10.23969/jp.v10i3.27960>. Lihat juga Ratnasari, Nikmah Nurvicelesti, and Ami Sulistia Wati, "Implementasi Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa," *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan dan Angkasa* 3, no. 4 (July 2025), <https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i4.576>.

² Yuli Rahmawati et al., "Pembelajaran Mendalam: Transformasi Pembelajaran Menuju Pendidikan Bermutu," *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan* 18, no. 1 (November 2025), <https://doi.org/10.24832/jpkp.v18i1.1281>.

³ ACT, *Impact of Cognitive, Psychosocial, and Career Factors on Educational and Workplace Success* (Iowa City, IA: ACT, 2007), <https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/CognitiveNoncognitive.pdf>.

⁴ David I. Smith, *John Amos Comenius: A Visionary Reformer of Schools* (Camp Hill, PA: Classical Academic Press, 2017).

⁵ Harro Van Brummelen, *Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Teaching and Learning*, 3rd ed. (Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009), 42.

menghadapi kesenjangan antara konsep kebijakan dan praktik di kelas.⁶ Menurut dokumen pembelajaran mendalam yang diterbitkan oleh pemerintah keberhasilan pembelajaran mendalam bergantung pada kompetensi guru dalam memahami kerangka konseptual, merencanakan RPP yang selaras dengan Profil Pelajar Pancasila, melaksanakan strategi pembelajaran berpusat pada siswa, serta mengembangkan asesmen autentik yang mendukung proses belajar.⁷ Banyak studi mengenai menuliskan bahwa guru yang mampu merancang pembelajaran kontekstual, menggunakan pembelajaran berbasis proyek dan teknologi, memberikan ruang refleksi, menghasilkan peserta didik dengan pemahaman konsep dan keterlibatan yang lebih baik,⁸ serta membangun keterampilan abad 21. Penemuan Paramita *et al.* menuliskan bahwa keterbatasan infrastruktur di sekolah (perpustakaan tidak memadai, perangkat pembelajaran dan akses internet yang tidak stabil), literasi digital guru, dan dukungan profesional terkadang menghambat keberlanjutan pendekatan ini.⁹

Penulis melihat urgensi untuk menggali bagaimana penerapan pembelajaran mendalam diimplementasikan pada level SMP dan SMA. Penelitian akan berfokus pada analisis penerapan pendekatan pembelajaran mendalam ditinjau dari kompetensi guru, secara spesifik kesiapan di lapangan dan kesiapan sekolah mendukung ditinjau dari fasilitas dan budaya sekolah. Beberapa artikel menyoroti bahwa di lapangan, masih terdapat guru yang memahami pendekatan pembelajaran mendalam secara normatif,¹⁰ dan belum mampu mengaplikasikannya dalam perencanaan, praktek pedagogik dan asesmen dengan tepat.

Oleh karena itu, rumusan masalah yang dibahas dalam artikel ilmiah ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi guru SMP dan SMA dalam menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam dalam Pendidikan Kristen pada Sekolah Menengah Kristen Swasta?
2. Bagaimana sekolah mendukung penerapan pembelajaran mendalam dalam Pendidikan kristen pada Sekolah Menengah Kristen Swasta ?

Penelitian ini akan mendeskripsikan penerapan pembelajaran mendalam melalui lima aspek yaitu kompetensi konseptual dan perencanaan, kompetensi pedagogik dan praktik, kompetensi asesmen, dukungan konteks sekolah dan sumber daya, serta sikap profesional dan kolaboratif guru.

Pendekatan pembelajaran mendalam menuntut guru untuk memiliki kesiapan menggunakan kompetensi yang mereka miliki yaitu pemahaman konseptual, kemampuan merencanakan dan menentukan asesmen, kemampuan pedagogik dalam pengajaran, serta dukungan sekolah terhadap guru.

1. Pemahaman konseptual dan perencanaan

⁶ Khairul Amri and Fitri Adifa, "Pendekatan Pembelajaran Mendalam: Potensi dan Tantangannya pada Pendidikan Indonesia," *Paidea Research: Education Science and Culture Journal* 1, no. 1 (July 2025), <https://doi.org/10.38035/paidea.v1i1>.

⁷ Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, *Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2025), https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/file/1742214136_manage_file.pdf.

⁸ Richard I. Arends, *Learning to Teach*, 10th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2014), 408–10.

⁹ A. A. Jayanti Paramita et al., "Tantangan Implementasi Pembelajaran Mendalam sebagai Pendekatan dalam Kurikulum Merdeka," *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* 6, no. 4 (December 2025), <https://doi.org/10.53299/diksi.v6i4.3030>.

¹⁰ Amri and Adifa, "Pendekatan Pembelajaran Mendalam."

Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam menuntut guru memiliki penguasaan teori, meliputi pemahaman konsep materi secara mendalam, pemahaman bagaimana mendesain pembelajaran aktif dan reflektif.¹¹ Guru diminta memahami penyusunan rencana pembelajaran dengan alur yang benar, dari capaian dan tujuan pembelajaran, hingga dapat merumuskan pertanyaan esensial.¹² Guru diharapkan mampu mengaitkan dimensi profil pelajar dengan tujuan pembelajaran, serta menyusun RPP atau unit plan yang memuat aktivitas penguatan pemahaman mendalam, bukan sekadar penyampaian konten,¹³ misalnya diskusi studi kasus atau merancang solusi untuk asesmen autentik. Aktivitas pembelajaran disini akan membantu siswa untuk aktif, memahami konsep, dan reflektif. Ketika aktivitas meminta siswa untuk berpikir dan refleksi secara aktif, pembelajaran terjadi secara mendalam. Contoh kegiatan nyata yang diberikan adalah *problem solving* atau pembuatan jurnal kesehatan.

Pemahaman yang benar dan sejati merupakan salah satu esensi dari pendidikan Kristen. Pengenalan akan konsep yang benar selalu dicari dan dipelajari. Pemahaman yang benar tidak hanya terbatas kepada persespi ataupun konsep yang bisa diobservasi. Pemahaman yang benar juga bukan hanya melihat gambaran besar atau detail. Pemahaman yang benar tidak memisahkan mana yang sekuler atau rohani. Pemahaman yang benar merupakan pemahaman yang memberikan gambaran utuh di mana Tuhan sebagai sumber ilmu membukakan kepada manusia.¹⁴ Pemahaman yang benar dapat diajarkan oleh guru-guru kristen dengan mendalam. Hal ini bisa dilakukan melalui aktivitas pembelajaran dan juga media belajar yang dapat memberikan inspirasi.

2. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik didefinisikan sebagai cara guru mengimplementasikan prinsip-prinsip pengajaran di kelas melalui strategi, model, dan manajemen kelas.¹⁵ Pendekatan pembelajaran mendalam mengandung pembelajaran yang berkesadaran (*mindful*), menyenangkan (*joyful*), dan bermakna (*meaningful*), yang umumnya dicerminkan dalam pemilihan model pembelajaran, seperti: *project-based learning*, *problem-based learning*, *inquiry*,¹⁶ dan *experiential learning* atau *discovery learning*. Selain itu kompetensi pedagogik juga dapat ditunjukkan dari kemampuan guru mengelola aktivitas kolaboratif, mengintegrasikan teknologi untuk pendalaman materi, serta mengkontekstualkan materi dengan isu nyata yang relevan dengan peserta didik.

¹¹ Aninda Cholifatunisa et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan *Deep Learning* dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar* 12, no. 1 (June 2025), <https://doi.org/10.17509/jppd.v12i1.84240>.

¹² Arends, *Learning to Teach*, 110.

¹³ Elvima Nofrianni et al., "Analisis Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SD: Studi Deskriptif Kualitatif," *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 5, no. 1 (April 2024), <https://doi.org/10.52060/jipti.v5i1.1909>.

¹⁴ Donovan L. Graham, *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*, 2nd ed. (Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009), 167-169.

¹⁵ Francesca Caena and Christine Redecker, "Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges: The Case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)," *European Journal of Education* 54, no. 3 (September 2019), <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>.

¹⁶ Chunmeng Weng, Congying Chen, and Xianfeng Ai, "A Pedagogical Study on Promoting Students' Deep Learning through Design-Based Learning," *International Journal of Technology and Design Education* 33 (September 2023), <https://doi.org/10.1007/s10798-022-09789-4>.

Mengajar bukan hanya mengenai menghafal fakta atau menganalisis konsep penting melainkan juga membentuk koneksi hingga berespon dengan tepat.¹⁷ Respon yang tepat termasuk merespon dengan iman adalah bagian dari pendidikan Kristen. Siswa ke depannya akan menghadapi kehidupan di masyarakat. Siswa tidak cukup hanya menghafal fakta atau menganalisis konsep terkait pekerjaan. Siswa perlu membangun koneksi antara dirinya dengan alam, manusia, dan juga dengan Tuhan. Manusia diciptakan untuk memiliki koneksi alam, manusia lainnya, dan juga Tuhan. Ketika seorang guru mengajar dengan penuh kesadaran, gembira, dan mencoba menciptakan makna, guru sudah berusaha mengajar bukan hanya menghafal fakta tetapi juga membangun koneksi dan berespon dengan tepat.

3. Kompetensi menggunakan asesmen

Pembelajaran mendalam menekankan pada penggunaan asesmen diagnostik, formatif, sumatif dan autentik.¹⁸ Guru diminta merancang asesmen yang mengukur kemampuan menghubungkan konsep, memecahkan masalah kontekstual, dan merefleksikan proses belajar. Selain itu, hasil asesmen dipandang bermakna ketika guru menganalisisnya untuk memperbaiki strategi pembelajaran, melakukan diferensiasi, dan memberikan umpan balik formatif yang spesifik dan konstruktif. Van Brummelen mengumpamakan asesmen sebagai berkat, anugerah dan keadilan, yaitu guru menggunakan asesmen untuk mengembangkan talenta peserta didik, umpan balik digunakan memotivasi mereka menjadi lebih baik dan menilai dengan rubrik yang jelas dan adil.¹⁹ Oleh karena itu, kemampuan menggunakan asesmen dapat didefinisikan sebagai kemampuan merancang berbagai bentuk penilaian, memaknai hasil penilaian sebagai bagian dari proses belajar peserta didik, serta menggunakannya sebagai umpan balik untuk perencanaan desain pembelajaran selanjutnya.²⁰

4. Dukungan sekolah

Pendekatan pembelajaran mendalam menuntut seluruh sistem sekolah bekerjasama dalam mewujudkan penerapannya. Sekolah diharapkan menyediakan sumber daya berupa program pelatihan guru yang berkelanjutan, ketersediaan waktu bagi guru untuk berefleksi agar dapat memperbaiki pembelajaran selanjutnya dan berkolaborasi dengan rekan sejawat, akses fasilitas dan teknologi, serta budaya sekolah yang mendorong pembelajaran kolaboratif dan inovatif.²¹

Sekolah merupakan komunitas yang terikat oleh nilai dan kepercayaan yang diturunkan oleh visi dan misi.²² Hal ini termasuk sekolah kristen di mana sekolah kristen terikat dan menyepakati bahwa nilai dan kepercayaan berdasarkan alkitab. Segala tindakan yang berkaitan dengan visi misi dan nilai akan membawa respon seluruh warga sekolah. Ketika sekolah memberikan bantuan dalam berbagai aspek untuk mencapai visi misi dan nilai, sekolah mendukung dengan memberikan waktu dan fasilitas. Hal ini dikarenakan sekolah terikat dengan nilai dan kepercayaan visi misinya.

¹⁷ Doug Blomberg, *Wisdom and Curriculum: Christian Schooling after Postmodernity* (Sioux Center, IA: Dordt College Press, 2007), 180.

¹⁸ Maha Dewi Sabrina Nalle, "Pendekatan Deep Learning dalam Membangun Growth Mindset," In *A Mind of Excellence: A Cross-Science Christian Scholarship*, ed. Chandra Han (Pekalongan, Indonesia: PT Nasya Expanding Management, 2025).

¹⁹ Van Brummelen, *Walking with God in the Classroom*, 144-48.

²⁰ Arends, *Learning to Teach*, 264.

²¹ Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, *Pembelajaran Mendalam*.

²² Thomas J. Sergiovanni, *Leadership for the Schoolhouse: How Is It Different? Why Is It Important?* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2000).

5. Sikap profesional dan kolaboratif guru

Sikap profesional tercermin dalam komitmen guru untuk terus mengembangkan kompetensi konseptual, pedagogik, dan asesmen; sementara sikap kolaboratif tampak dari kesiapan berbagi pengalaman, menerima umpan balik sejawat, dan membangun kemitraan dengan berbagai pemangku kepentingan.²³ Beberapa penelitian menemukan bahwa pendekatan pembelajaran mendalam menuntut guru berperan sebagai pembelajar sepanjang hayat, reflektif dan terbuka terhadap perubahan praktik pedagogi.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa statistik deskriptif.²⁴ Instrumen penelitian berupa kuesioner, 20 soal menggunakan skala likert dengan empat pilihan jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju, dan 3 pertanyaan terbuka (*open-ended*), digunakan bukan sebagai data utama, tetapi sebagai pendukung untuk memperkaya interpretasi temuan kuantitatif. Jumlah partisipan adalah 115 guru dari sebuah sekolah swasta SMP dan SMA. Data dari skala likert akan dijelaskan secara deskriptif. Sementara itu, data dari pertanyaan terbuka akan dikode secara tematik untuk mengidentifikasi pola naratif yang dapat memperkuat atau menjelaskan temuan.

Diskusi

Setelah melakukan pengumpulan dan analisis data, maka ditemukan bahwa responden telah mampu menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam, seperti yang terlihat dalam tabel 1.

Tabel 1

Per indikator	Pemahaman konseptual & perencanaan	Kompetensi pedagogik	Kompetensi menggunakan asesmen	Dukungan sekolah	Sikap profesional & kolaboratif guru
N	115	115	115	115	115
Mean	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5
Median	3	3	3	3	3,5
Modus	3	3	3	4	4
Minimum	1	1	1	1	1
Maksimum	4	4	4	4	4
Standar Deviasi	0,63	0,63	0,61	0,63	0,62

Secara umum, kelima indikator menunjukkan kecenderungan yang “cukup tinggi” dan relatif beragam di antara responden.

Pertama, rata-rata (*mean*) untuk empat indikator awal, yaitu pemahaman konseptual dan perencanaan, kompetensi pedagogik, kompetensi menggunakan asesmen, dan dukungan sekolah, berada pada angka 3,4 dengan median 3 dan modus 3. Dengan skala 1–4 (1 sangat tidak setuju, 4 sangat setuju), angka ini mengindikasikan bahwa mayoritas guru menilai diri mereka berada pada kategori “setuju” terhadap pernyataan terkait keempat

²³ Caena and Redecker, “Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges.”

²⁴ Patricia Haden, “Descriptive Statistics,” In *The Cambridge Handbook of Computing Education Research*, ed. Sally A. Fincher and Anthony V. Robins (Cambridge: Cambridge University Press, 2019). <https://doi.org/10.1017/9781108654555.006>.

aspek tersebut. Standar deviasi berada pada 0,61–0,63 menunjukkan sebaran jawaban yang relatif moderat: tidak terlalu menyebar, tetapi masih ada variasi antarresponden, sehingga tidak semua guru berada pada tingkat kompetensi dan dukungan yang sama kuat.

Kedua, indikator sikap profesional dan kolaboratif guru memiliki mean sedikit lebih tinggi (3,5), median 3,5, dan modus 4. Pola ini menunjukkan bahwa kecenderungan sikap profesional dan kesiapan berkolaborasi berada sedikit di atas indikator lainnya, dengan banyak responden yang memilih “sangat setuju”. Hal ini merefleksikan bahwa secara sikap, guru merasa sangat berkomitmen untuk mengembangkan kompetensi dan berbagi praktik baik, bahkan mungkin lebih kuat daripada persepsi mereka terhadap dukungan sekolah maupun penguasaan teknis asesmen.

Ketiga, nilai minimum 1 dan maksimum 4 pada semua indikator mengonfirmasi bahwa spektrum respons digunakan secara penuh oleh responden: ada sebagian kecil guru yang masih berada pada level “sangat tidak setuju”, sementara yang lain mencapai “sangat setuju”. Kehadiran skor minimum 1 di semua indikator menunjukkan masih ada kelompok guru yang merasa belum memahami atau belum mampu menerapkan pembelajaran mendalam, serta belum merasakan dukungan sekolah yang memadai. Di sisi lain, keberadaan skor maksimum 4 menandakan bahwa terdapat pula guru yang merasa sangat siap dan didukung.

Terakhir, kesamaan nilai mean dan standar deviasi di empat indikator pertama mengindikasikan bahwa pemahaman konseptual, praktik pedagogik, kompetensi asesmen, dan dukungan sekolah berkembang relatif seimbang di dalam sampel ini. Kenaikan kecil pada indikator sikap profesional dan kolaboratif dapat diartikan sebagai potensi modal sosial dan profesional yang kuat; jika dukungan struktural sekolah dan penguatan kompetensi teknis terus ditingkatkan, komitmen dan kemauan kolaboratif guru ini berpotensi menjadi pendorong utama penguatan pembelajaran mendalam di SMP dan SMA.

Selain data kuantitatif, terdapat data kualitatif yang membahas tiga aspek. Pertama, yaitu pengalaman responden dalam menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam. Kedua, yaitu tantangan dialami oleh mereka. Ketiga, adalah bentuk dukungan yang diperlukan agar responden dapat lebih kompeten dalam mewujudkan pendekatan pembelajaran mendalam.

Aspek pertama menunjukkan bahwa responden menerapkan pembelajaran mendalam melalui kombinasi strategi yang cukup kaya dan kontekstual. Fokus terbesar tampak pada aktivitas berpusat pada siswa dan asesmen autentik, seperti *inquiry*, *project*, *problem-based learning*, serta refleksi yang memberi ruang eksplorasi konsep secara mendalam. Banyak guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, baik lewat tugas kontekstual maupun studi kasus. Pada level perencanaan, sebagian guru mulai menyusun RPP dan strategi secara lebih sadar, “membaca lebih banyak contoh-contoh desain pembelajaran mendalam dan membuat RPP dengan pendekatan pembelajaran mendalam secara sungguh-sungguh”. Selain itu, relasi, kepercayaan, dan suasana menyenangkan muncul secara konsisten dalam kuesioner, guru “mencoba untuk membangun relasi terlebih dahulu” dan “membangun relasi dan memberikan kenangan positif”.

Dengan hasil diatas, responden berusaha untuk mengajar untuk membangun koneksi antara alam, sesama manusia, dan Tuhan. Guru tidak hanya mengajar tetapi juga membangun relasi dengan siswa untuk membuat pembelajaran lebih bermakna. Melalui studi kasus, proyek, dan juga refleksi, responden berusaha untuk membuat pengalaman belajar yang bermakna dan variatif. Responden menunjukkan bahwa pembelajaran yang benar adalah pembelajaran yang bukan hanya mengajar konsep penting melainkan juga

untuk mempersiapkan hidup dengan iman kristen.²⁵ Ketika seorang guru kristen mengajar untuk mempersiapkan kehidupan kristen, guru sudah membentuk koneksi antara alam, sesama manusia, dan Tuhan.

Aspek kedua adalah tantangan utama guru dalam menyusun RPP, unit plan, dan asesmen pembelajaran mendalam sangat didominasi oleh isu waktu dan sumber daya. Banyak responden menyebut “waktu yang kurang”, “keterbatasan waktu & kurikulum yang cukup padat”, hingga kesulitan “mengelola waktu dan sumber daya yang terbatas untuk melaksanakan pembelajaran mendalam yang efektif”. Hal ini menunjukkan bahwa merancang kegiatan mendalam, asesmen autentik, dan ruang refleksi dipersepsikan membutuhkan waktu ekstra di tengah beban administrasi dan target kurikulum yang padat.

Guru juga menyoroti kesulitan menjaga pembelajaran tetap menyenangkan dan kontekstual. Upaya seperti “berbagai gamifikasi untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan” dan pengakuan “saya masih kesulitan membuat pembelajaran menyenangkan; dan menjadi pembelajaran yang kontekstual” menunjukkan bahwa menggabungkan kedalaman konsep dengan suasana yang joyful dan relevan belum mudah. Kekurangan ide, media, sumber belajar, dan fasilitas memperkuat tantangan ini: guru “butuh ide-ide menarik”, “butuh sumber pembelajaran lebih lagi”, serta harus “menyesuaikan dengan alat-alat yang ada dan keadaan siswa”.

Aspek terakhir adalah mengenai kebutuhan. Kuesioner menunjukkan para guru menginginkan adanya pelatihan yang berkelanjutan terkait strategi dan metode pembelajaran serta asesmen autentik. Sebagian besar responden ingin mempelajari strategi yang konkret, kreatif, dan variatif agar pembelajaran mendalam benar-benar mendorong pemikiran kritis, refleksi, dan tetap menyenangkan bagi peserta didik. Responden ingin memahami cara merancang asesmen yang mengukur proses, bukan hanya hasil, termasuk “cara membuat rubrik dan penilaian serta asesmen dalam pembelajaran mendalam”. Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya membutuhkan teori, tetapi terutama bimbingan praktis, contoh konkret, dan pendampingan untuk mengembangkan strategi dan asesmen pembelajaran mendalam yang efektif, kontekstual.

Kesimpulan

Secara keseluruhan penerapan pendekatan pembelajaran mendalam pada sebuah sekolah Kristen swasta menengah berlangsung dengan cukup efektif. Tercermin dalam kompetensi guru secara umum sudah berada pada tingkat yang cukup baik. Guru menunjukkan pemahaman dasar tentang konsep dan kerangka pembelajaran mendalam, mampu merencanakan dan melaksanakan aktivitas berorientasi pada siswa seperti *inquiry*, *project*, dan *problem-based learning*, serta mulai terbiasa menggunakan asesmen autentik dan refleksi sebagai bagian dari proses belajar. Guru melaksanakan tugas mereka sebagaimana gembala yang menuntun peserta didik untuk bertumbuh dan berkembang secara optimal. Praktik ini juga didukung oleh sikap profesional dan kolaboratif yang kuat, yaitu guru memiliki komitmen untuk terus belajar, berbagi praktik baik, membangun relasi positif dengan peserta didik, dan mengaitkan materi yang kontekstual agar pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan. Relasi yang dibangun oleh guru membuka kesempatan untuk peserta didik mengenal potensi dan panggilan yang mereka miliki.

²⁵ Nicholas P. Wolterstorff, *Educating for Life: Reflections on Christian Teaching and Learning*, eds. Gloria Goris Stronks and Clarence W. Joldersma (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2002), 20-21.

Sementara aspek dukung sekolah, hasil penelitian memperlihatkan bahwa sekolah sudah memberikan dukungan yang cukup, meskipun perlu lebih konsisten menjawab seluruh kebutuhan guru. Sekolah perlu memperkuat dukungan struktural melalui penyediaan waktu perencanaan, pelatihan yang berkelanjutan dan aplikatif, fasilitasi kolaborasi antar guru, serta menyediakan akses terhadap media dan teknologi, sehingga komitmen dan potensi guru dapat benar-benar terkonversi menjadi praktik pembelajaran mendalam yang efektif dan berkelanjutan di kelas.

Daftar Pustaka

- ACT. *Impact of Cognitive, Psychosocial, and Career Factors on Educational and Workplace Success*. Iowa City, IA: ACT, 2007.
<https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/CognitiveNoncognitive.pdf>.
- Amri, Khairul, dan Fitri Adifa. "Pendekatan Pembelajaran Mendalam: Potensi dan Tantangannya pada Pendidikan Indonesia." *Paidea Research: Education Science and Culture Journal* 1, no. 1 (July 2025): 1-6. <https://doi.org/10.38035/paidea.v1i1>.
- Arends, Richard I. *Learning to Teach*. 10th edition. New York: McGraw-Hill Education, 2014.
- Blomberg, Doug. *Wisdom and Curriculum: Christian Schooling after Postmodernity*. Sioux Center, IA: Dordt College Press, 2007.
- Caena, Francesca, and Christine Redecker. "Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges: The Case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)." *European Journal of Education* 54, no. 3 (September 2019): 356–69. <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>.
- Cholifatunisa, Aninda, Lisa Aulia, Nina Marlina, and Sofyan Iskandar. "Pengembangan Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Deep Learning dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar* 12, no. 1 (June 2025): 128–36. <https://doi.org/10.17509/jppd.v12i1.84240>.
- Graham, Donovan L. *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth into Your Classroom*. 2nd ed. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009.
- Haden, Patricia. "Descriptive Statistics." In *The Cambridge Handbook of Computing Education Research*, edited by Sally A. Fincher and Anthony V. Robins, 102–32. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. <https://doi.org/10.1017/9781108654555.006>.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. *Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2025.
https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/file/1742214136_manage_file.pdf.
- Nalle, Maha Dewi Sabrina. "Pendekatan Deep Learning dalam Membangun Growth Mindset." In *A Mind of Excellence: A Cross-Science Christian Scholarship*, edited by Chandra Han, 246–74. Pekalongan, Indonesia: PT Nasya Expanding Management, 2025.
- Nofrianni, Elvima, Yelvia Prahagia, Ratih Juwita Novalia, and Desi Tri Susanti. "Analisis Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SD: Studi Deskriptif Kualitatif." *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 5, no. 1 (April 2024): 151-160. <https://doi.org/10.52060/jipti.v5i1.1909>.

- Paramita, A. A. Jayanti, Komang Budi Ariani, Ni Putu Diah Mahadewi, and Basilius Redan Werang. "Tantangan Implementasi Pembelajaran Mendalam sebagai Pendekatan dalam Kurikulum Merdeka." *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* 6, no. 4 (December 2025): 757–69. <https://doi.org/10.53299/diksi.v6i4.3030>.
- Rahmawati, Yuli, Abdul Mu'ti, Suyanto, and Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas. "Pembelajaran Mendalam: Transformasi Pembelajaran Menuju Pendidikan Bermutu." *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan* 18, no. 1 (November 2025): 1-16. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v18i1.1281>.
- Ratnasari, Nikmah Nurvicalesi, and Ami Sulistia Wati. "Implementasi Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa." *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan dan Angkasa* 3, no. 4 (July 2025): 43-50. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i4.576>.
- Sergiovanni, Thomas J. *Leadership for the Schoolhouse: How Is It Different? Why Is It Important?* San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2000.
- Smith, David I. *John Amos Comenius: A Visionary Reformer of Schools*. Camp Hill, PA: Classical Academic Press, 2017.
- Van Brummelen, Harro. *Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Teaching and Learning*. 3rd ed. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009.
- Weng, Chunmeng, Congying Chen, and Xianfeng Ai. "A Pedagogical Study on Promoting Students' Deep Learning through Design-Based Learning." *International Journal of Technology and Design Education* 33 (September 2023): 1653–1674. <https://doi.org/10.1007/s10798-022-09789-4>.
- Wibowo, Gandi, Deni Gunawan, and Dinny Mardiana. "Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Sekolah Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 3 (September 2025): 144-158. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i3.27960>.
- Wolterstorff, Nicholas P. *Educating for Life: Reflections on Christian Teaching and Learning*, edited by Gloria Goris Stronks and Clarence W. Joldersma. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2002.

Peningkatan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Melalui Praktikum Kimia Analitik dalam Perspektif Pendidikan Kristen [Improving Students' Science Process Skills through Analytical Chemistry Practicum from a Christian Education Perspective]

Friska Juliana Purba¹, Chatrina Yohana Sihombing², Marchella Inabuy³

^{1), 2), 3)} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: friska.purba@uph.edu

Received: 02/02/2026

Accepted: 13/02/2026

Published: 31/01/2026

Abstract

The purpose of this study is to improve students' science process skills (SPS) by applying the experimental approach in a guided practical method in the Analytical Chemistry Practical course. The study uses the Classroom Action Research (PTK) method, which is carried out in two cycles, each of which includes the planning, action, observation, and reflection stages. The study involved 23 students. Data collection techniques include tests and non-tests, such as pre- and post-tests, laboratory reports, and observation sheets based on science process skills. The data was analyzed using quantitative descriptive methods. The results of the study showed an increase in students' science process skills from cycle I to cycle II. The observation skill increased from an average score of 2.8 (70%) to 3.3 (82.5%) with a very good category. The measurement skill increased from an average score of 2.9 (72.5%) to 3.1 (77.5%) in the good category. The experimental skill was in the excellent category since the first cycle (82.5%) and remained stable in the second cycle. The communication skill increased from an average score of 2.8 (70%) to 3.1 (75.5%) in the good category. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the laboratory method with a guided experimental approach supported by a laboratory manual is effective in improving students' science process skills, particularly in the areas of observation, measurement, and scientific communication in analytical chemistry education.

Keywords: Analytical Chemistry, Science Process Skills, Experiment.

Pendahuluan

Allah menciptakan manusia serupa dan segambar dengan-Nya. Setiap individu yang Allah ciptakan memiliki pribadi yang sangat berbeda-beda. Hal ini dapat disebabkan oleh latar belakang yang berbeda-beda.¹ Keberagaman ini menunjukkan bahwa tidak ada dua

¹ Beriaman Ndruru, Jovial Daeli, and Malik Bambang, "Imago Dei: Refleksi Teologis Kejadian 1:26-28 terhadap Kesadaran Diri Orang Kristen," *Areopagus: Jurnal Pendidikan dan Teologi Kristen* 23, no. 1 (March 2025), <https://doi.org/10.46965/ja.v23i1.2584>.

pribadi yang identik, sehingga dalam konteks pendidikan setiap mahasiswa perlu dipandang sebagai pribadi yang bernilai dan unik. Van Brummelen menegaskan bahwa pendidikan Kristen bertujuan menolong setiap individu mengembangkan seluruh potensinya secara utuh baik secara intelektual, keterampilan, maupun karakter sebagai bentuk tanggung jawab dalam mengelola talenta yang Tuhan anugerahkan.² Sama halnya dengan mahasiswa yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang datang dari berbagai wilayah tersebar di Indonesia. Hal ini membawa beberapa isu yang harus diperhatikan, seperti latar belakang pendidikan menengah yang sangat beragam sehingga persebaran ini menyebabkan kemampuan dasar mahasiswa sangat bervariasi. Bahkan dengan beragamnya pemahaman mahasiswa, menyebabkan dosen jurusan kimia mengalami kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran terkait dengan pemahaman konsep. Hal ini juga terlihat dari mata kuliah kimia umum, yakni mahasiswa yang mengikuti teori dan mengikuti praktek mengalami perbedaan dalam pemahaman konsep serta keterampilan proses sains.

Dosen pengajar menggunakan berbagai macam metode untuk menjawab kebutuhan dari setiap mahasiswa dimana hal ini juga merupakan bagian dari tujuan Pendidikan.³ Akan tetapi pendekatan dalam pembelajaran harus membantu mahasiswa dalam memperoleh pemahaman yang baik, tidak seperti paradigma lama dimana pengajar memberikan secara keseluruhan kepada mahasiswa sehingga dapat membantu pemahaman mereka (*teacher centered*). Hal ini jelas sangat bertolak belakang terhadap pemahaman kita dimana dalam pendidikan, tidak baik jika (*teacher centered*) yang dilakukan yaitu hal ini dapat membuat siswa tidak mengalami langsung pengetahuan yang diterimanya.⁴ Oleh karena itu kita harus memilih pendekatan yang tepat. Dalam hal ini dilakukan sebuah pendekatan ilmiah dimana dapat membantu mahasiswa dalam mengalami pengetahuan itu sendiri (*student oriented*). Dengan demikian pembelajaran lebih kontekstual dengan kehidupan sehari-hari karena sudah mengalami pembelajaran secara langsung.⁵ Dalam kerangka pendidikan Kristen, proses belajar tidak dipahami sebagai pemindahan informasi secara satu arah (*teacher centered*), melainkan sebagai proses aktif yang melibatkan mahasiswa untuk mengalami, menyelidiki, dan menemukan kebenaran secara langsung. Knight menjelaskan bahwa pengetahuan diperoleh tidak hanya melalui otoritas guru, tetapi juga melalui pengalaman empiris, penalaran, dan interaksi dengan realitas ciptaan Allah.⁶ Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada mahasiswa (*student oriented*) menjadi penting karena memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan akal budi

² Harro van Brummelen, *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran* (Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press, 2009).

³ Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, and Muhammad Ichsan, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 9 (February 2021), <https://doi.org/10.47492/jip.v1i9.355>.

⁴ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (December 2017), <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

⁵ Sherina Putri Alehandra Balukh and Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto, "Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Konteks Pendidikan Kristen," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 7, no. 2 (May 2025), <https://doi.org/10.19166/dil.v7i2.9710>.

⁶ George R. Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*, trans. Clara Evi Citraningtyas (Tangerang: UPH Press, 2009).

dan tanggung jawabnya dalam memahami keteraturan alam sebagai bagian dari ciptaan Tuhan.⁷ Seperti yang disebutkan bahwa salah satu pendekatan pembelajaran yang menuntun siswa terlibat dan mengalami langsung itu adalah dengan pendekatan yang melaksanakan metode praktikum yang berfokus pada KPS (Keterampilan Proses Sains).⁸

Oleh karena itu, pendidik berusaha mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam mengolah setiap informasi yang disampaikan oleh setiap pengajar. Keterampilan yang dapat dikembangkan mahasiswa ini adalah keterampilan proses sains (KPS). KPS adalah kemampuan mahasiswa dalam menerapkan metode untuk memahami, menemukan, bahkan mengembangkan konsep dari ilmu pengetahuan.⁹ Penerapan keterampilan proses sains dalam praktikum kimia analitik merupakan salah satu bentuk tanggung jawab mahasiswa dalam memahami ilmu pengetahuan.¹⁰ Dalam hal ini, mahasiswa mengerjakan mandat budaya melalui alam ciptaan. Secara teologis, identifikasi senyawa kimia mencerminkan upaya manusia untuk menyingkapkan ketertiban ciptaan (order of creation) yang telah ditetapkan oleh Sang Desainer Agung. Dalam mengembangkan keterampilan observasi, mahasiswa perlu dilatih untuk lebih berhati-hati dalam mengamati setiap hal yang terjadi secara ilmiah. Dalam keterampilan lain juga ada beberapa area yang dikembangkan seperti menganalisis.¹¹ Dalam hal ini juga mahasiswa sedang mengerjakan Mandat Budaya. Oleh karena itu, keterampilan proses sains dipandang sebagai sarana bagi mahasiswa untuk menemukan karya Allah sehingga setiap penemuan di laboratorium menjadi bentuk apresiasi terhadap hikmat-Nya yang tak terhingga.

KPS yang dimiliki ini adalah keterampilan dalam mengamati, mengelompokkan atau mengklasifikasikan, menafsirkan, meramalkan, merumuskan hipotesis, merancang sebuah percobaan, memakai alat dan bahan, menerapkan konsep, mengajukan pertanyaan, dan mengkomunikasikan.¹² Dalam indikator KPS yang diamati adalah merencanakan,

⁷ Mery Kristina Purba and Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto, "Peran Guru Kristen sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah dalam Kajian Etika Kristen," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021), <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>.

⁸ Miftahul Jannah, Nur Qomaria, and Ana Yuniasti Retno Wulandari, "Profil Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal IPA Konteks Pesapean Ditinjau dari Efikasi Diri," *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2 (June 2022), <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.598>.

⁹ Laila Puspita, "Pengembangan Modul Berbasis Keterampilan Proses Sains sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Biologi," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 5, no. 1 (April 2019), <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.22530>.

¹⁰ Friska Juliana Purba, Debora S. Sitinjak, and Kelly Sinaga, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan *Science Process Skills* pada Materi Stoikiometri," in *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia* 4 (December 2021), <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/kpk/article/view/892/586>.

¹¹ Hanan A. Alexander et al., "Dialogue Between Science and Religious Education: Philosophical Reflections on Evolution Instruction Using Pedagogy of Difference," *Science & Education* (December 2025), <https://doi.org/10.1007/s11191-025-00710-8>.

¹² Arie Arma Arsyad et al., "Analisis Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran IPA setelah Pandemi Covid-19: Literatur Review," *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 13, no. 2 (September 2024), <https://doi.org/10.35580/sainsmat132669792024>.

melaksanakan, dan mengkomunikasikan.¹³ Hal yang sama juga bahwa indikator KPS yang diamati adalah aspek mengamati, mengukur, memprediksi, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan.¹⁴ Dalam penelitian ini KPS mahasiswa yang diamati adalah keterampilan dalam mengobservasi, mengukur, bereksperimen, mengkomunikasikan dimana setiap bagiannya memiliki empat indikator. Kegiatan yang dilakukan di laboratorium adalah salah satu cara untuk memengaruhi pemahaman mahasiswa dalam memahami konsep dan meningkatkan keterampilan proses sains mahasiswa.¹⁵ Kebanyakan mahasiswa lebih memahami konsep jika ada teori dan praktek, dan dari penilaian yang sudah pernah dilakukan juga terlihat bahwa ada perbedaan antara mahasiswa yang mengikuti praktikum dengan mahasiswa yang tidak mengikuti praktikum terlihat dari kemampuan dalam tingkat pemahaman afektif, kognitif, dan psikomotorik. Hal ini juga dinyatakan bahwa KPS dapat dikembangkan untuk mendapatkan pengetahuan baru dan membantu siswa untuk menemukan fakta dan konsep secara mandiri.¹⁶ Selain itu, KPS juga sebuah pendekatan yang tepat dapat memberikan pemahaman konsep yang baik kepada mahasiswa dimana dalam hal ini diberikan pendekatan *guided experiment*, dimana pendekatan ini dirancang oleh pendidik sebelum dilakukan oleh mahasiswa itu sendiri. Hal ini bertujuan untuk 1) membantu mahasiswa untuk melihat fenomena-fenomena yang terjadi secara langsung; 2) semakin melatih kemampuan mahasiswa dalam berpikir secara ilmiah; 3) menumbuhkembangkan sikap ilmiah dari mahasiswa; 4) dapat menemukan dan memecahkan sendiri masalah yang terjadi melalui pendekatan ilmiah. Melalui eksperimen inilah dapat melatih keterampilan mahasiswa dalam berpikir.

Keterampilan berpikir dan juga keterampilan proses sains haruslah dikembangkan melalui pembelajaran kimia dengan berbagai metode maupun model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah. Dalam hal ini salah satu metode yang dipergunakan adalah metode praktikum, sebab praktikum membantu mahasiswa calon guru untuk mencari jawaban dengan usahanya berdasarkan data yang benar. Usaha sendiri ini tidak serta merta terbentuk, akan tetapi tetap ada panduan dari pendidik, sehingga dalam hal ini disebut guru/pendidik dinamakan sumber pengetahuan yang otoritatif. Seperti yang dituliskan oleh Knight bahwa sumber pengetahuan itu berasal dari panca indera, wahyu, otoritas, rasio, intuisi.¹⁷ Dalam hal ini sumber pengetahuan yang berasal dari otoritas dimaksud adalah pengetahuan yang bersifat otoritatif dimana dinyatakan benar karena ia lahir dari para ahli atau sudah disucikan oleh waktu sebagai tradisi. Dalam ruang kelas, yang umum dianggap sebagai sumber informasi yang bersifat otoritas adalah buku teks, guru atau karya referensi. Oleh karena itu tetap ada panduan dari guru/pendidik itu sendiri sehingga keterampilan proses sains dari mahasiswa

¹³ Jita Purnamasari, Sri Wardhani, and Sulton Nawawi, "Analisis Soal Keterampilan Proses Sains (KPS) pada Materi Biologi di SMA Kota Palembang," *Bioilmi: Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (June 2021), <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v7i1.9484>.

¹⁴ Atik Kurniawati, "Science Process Skills and Its Implementation in the Process of Science Learning Evaluation in Schools," *Journal of Science Education Research* 5, no. 2 (October 2021), <https://doi.org/10.21831/jser.v5i2.44269>.

¹⁵ Arsyad et al., "Analisis Keterampilan Proses Sains."

¹⁶ Sri Ayu Susilowati, "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains (KPS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Elementaria Edukasia* 2, no. 1 (April 2019), <https://doi.org/10.31949/jee.v2i1.1269>.

¹⁷ Knight, *Filsafat & Pendidikan*.

dapat terbentuk dan dapat meningkat. Keterampilan proses sains sangat membantu mahasiswa dalam memahami konsep ilmu pengetahuan, dan memahami konsep lebih baik lagi dengan metode praktikum. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses sains mahasiswa dalam praktikum kimia analitik dalam menemukan keberadaan senyawa dalam sebuah sampel. Penelitian ini sudah berhasil dilakukan oleh beberapa orang yaitu bahwa dengan melakukan kegiatan eksperimen siswa semakin terlatih dalam hal berpikir, bertindak ketika merumuskan masalah melakukan hipotesis, merancang percobaan, melakukan eksperimen, sehingga dapat mengkomunikasikan hasilnya sendiri sehingga KPS dapat meningkat.¹⁸

Methodologi

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua siklus. PTK merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan oleh seseorang sebagai upaya untuk memperbaiki pengajaran untuk memperoleh kualitas pengajaran yang lebih baik karena penelitian ini bersifat reflektif dalam setiap siklus. Hal ini menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas adalah bentuk penelitian yang dilaksanakan oleh pendidik atau calon pendidik di dalam kelasnya sendiri untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi berulang.¹⁹ Maka penelitian tindakan kelas memiliki beberapa karakteristik, meliputi:²⁰ (a) Berangkat dari masalah nyata pembelajaran di kelas yang dialami guru, (b) Bersifat tindakan (action oriented) untuk memperbaiki proses dan hasil belajar, bukan sekadar mendeskripsikan masalah, (c) Dilaksanakan secara siklikal melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, (d) Bersifat reflektif dan evaluatif untuk menilai efektivitas tindakan pada setiap siklus, (e) Kolaboratif dan partisipatif, melibatkan guru dan peserta didik selama proses penelitian, (f) Kontekstual dan fleksibel, sehingga hasilnya disesuaikan dengan kondisi kelas dan tidak digeneralisasikan, dan (g) Mengintegrasikan teori dan praktik secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Prosedur dari pelaksanaan PTK ini adalah adanya tahap Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Rancangan pemecahan masalah yang bersifat reflektif adalah dengan menggunakan metode praktikum.

Mahasiswa yang diteliti berjumlah 23 orang yang mendapatkan mata kuliah praktikum kimia analitik. Data yang dipergunakan adalah data tes dan non tes dimana data tes berupa *pre-test* dan *post-test*, laporan praktikum dan data non tes berupa lembar observasi terkait kinerja praktikum yang dituangkan dalam beberapa indikator KPS.

Analisis data penelitian ini dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Data tes berupa *pre-test* dan *post-test* dianalisis untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mahasiswa, sedangkan data non tes berupa kinerja praktikum dinilai berdasarkan indikator

¹⁸ Saffa Ellok Aditias and Heru Kuswanto, "Analisis Implementasi Keterampilan Proses Sains di Indonesia pada Pembelajaran Fisika: Literatur Review," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 15, no. 2 (April 2024), <https://doi.org/10.26877/jp2f.v15i2.15912>.

¹⁹ Maria Ulviani and Akbar Aba, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Tri Nurmawati (Yogyakarta, Indonesia: PT Penerbit Naga Pustaka, 2025).

²⁰ Fazlia Aminarti, Anggi Ayumi, and Desi Suriyanti Siregar, "Studi Pustaka tentang Karakteristik, Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)," *Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 3, no. 2 (December 2024), <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v3i2.157>.

Keterampilan Proses Sains (KPS). Skor yang diperoleh kemudian dihitung, dirata-ratakan, dan dikonversi ke dalam kategori kualitatif menggunakan tabel konversi nilai untuk memudahkan interpretasi hasil.

Konversi nilai hasil penelitian untuk menganalisis dan menginterpretasi data dapat menggunakan tabel konversi yaitu data kuantitatif dikonversi menjadi kualitatif atau sebaliknya.

Konversi Nilai

Interval nilai	Kategori	Makna
81-100	A	Sangat baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup baik
21-40	D	Kurang baik
0-20	E	Jelek/sangat tidak baik

(Saur M. Tampubolon. 2014. Hal 35)

Hasil dan Pembahasan

Siklus Satu

Pada tahap perencanaan peneliti menyusun segala keperluan yang digunakan dalam proses penelitian yang digunakan sebagai perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian. Perangkat pembelajaran meliputi modul penuntun praktikum, sedangkan instrumen penelitian meliputi lembar observasi berbasis keterampilan proses sains, rubrik penilaian laporan praktikum, soal-soal *pre test* serta *post test*.²¹ Seluruh instrumen mengacu kepada keterampilan proses sains yang tidak hanya menggambarkan kompetensi teknis mahasiswa, tetapi juga mencerminkan panggilan iman Kristen untuk mengembangkan akal budi dalam memahami ciptaan Tuhan secara sistematis di mana ilmu pengetahuan sebagai bagian dari mandat manusia untuk mengelola ciptaan yang rasional dan teratur.²² Pada tahapan tindakan peneliti memulai dengan menguji pemahaman mahasiswa melalui soal *pre test*. Melalui soal pre-test peneliti mengetahui kesiapan awal mahasiswa terhadap konsep-konsep pembelajaran analisis dalam menganalisis keberadaan

²¹ Aimi Zulaika, Erlina, and Rachmat Sahputra, "Keterlibatan Belajar Peserta Didik (Learning Engagement) dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Akademik: Kajian Literatur," *Jurnal Pendidikan MIPA* 14, no. 4 (December 2024), <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i4.1998>.

²² Rezeki Putra Gulo and Nikarni Zai, "Eksplorasi Teologi Interkoneksi: Mengintegrasikan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Diskursus Kristen Kontemporer," *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 9, no. 1 (May 2025), <https://doi.org/10.37368/ja.v9i1.815>.

ion dalam sampel. Pre-test disusun dalam bentuk soal tertulis yang menyesuaikan dengan konsep awal dan berkaitan dengan keterampilan proses sains khususnya dalam menginterpretasikan data.²³ Setelah pelaksanaan pre-test, peneliti memberikan penjelasan terkait modul pembelajaran yang digunakan dalam menganalisis keberadaan ion dalam sampel. Hal ini mengukur kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan praktikum serta memastikan semua prosedur dipahami dengan baik. Hal ini juga memudahkan bagi peneliti terkait dengan konsep yang dipahami sebelum melaksanakan pembelajaran. Setelah penjelasan modul, peneliti memberikan post-test untuk mengukur pemahaman mahasiswa selama mengikuti praktikum. Hal ini untuk melihat peningkatan sebelum pelaksanaan dan setelah pelaksanaan praktikum.²⁴

Pada tahap observasi, peneliti melaksanakan juga pembelajaran secara bersamaan. Observasi dilaksanakan untuk memperoleh data empiris mengenai keterlaksanaan modul percobaan yang diberikan. Pengamatan ini berfokus kepada kinerja mahasiswa dalam melaksanakan praktikum. Selama pelaksanaan, peneliti menggunakan lembar observasi yang telah divalidasi oleh beberapa ahli terkait dengan media, isi, dan konten yang diberikan. Pada pelaksanaan observasi ini, terdapat beberapa indikator keterampilan proses sains yang diamati. Keterampilan proses sains yang diukur adalah keterampilan observasi, keterampilan mengukur, keterampilan eksperimen, dan keterampilan komunikasi.²⁵ Hal ini sejalan dengan mandat manusia untuk menggali keteraturan ciptaan Tuhan secara rasional dan bertanggung jawab, sehingga pengamatan empiris bukan sekadar kegiatan teknis tetapi juga wujud pencarian kebenaran yang menghormati keteraturan alam.²⁶ Berdasarkan hasil observasi keterampilan proses sains pada siklus satu, setelah dikonversi ke skala nilai, diperoleh rata-rata keterampilan observasi 2,8 keterampilan mengukur 2,9, keterampilan eksperimen 3,3, dan keterampilan komunikasi sebesar 2,8. Hasil ini menunjukkan bahwa keterampilan proses sains berada pada tahap yang baik. Keterampilan eksperimen menunjukkan nilai tertinggi, hal ini mengindikasikan bahwa mahasiswa memahami prosedur analisis keberadaan senyawa di dalam sampel dengan baik, sesuai dengan langkah yang disusun dalam modul praktikum.²⁷ Namun, sebaliknya keterampilan observasi dan komunikasi masih memperoleh skor yang relatif rendah. Jika dilihat pada keterampilan observasi, mahasiswa memahami penggunaan alat ukur dan melaksanakan pengukuran dengan baik, akan tetapi dalam melakukan pencatatan data masih belum optimal. Hal ini menggarisbawahi pentingnya tidak hanya kemampuan teknis, tetapi juga kemampuan menyampaikan temuan secara jelas dan akurat sebagai bagian dari integritas

²³ Tyas Erika Putri and Elok Sudibyo, "Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Peserta Didik pada Sub Materi Aplikasi Tekanan pada Makhluk Hidup," *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 6, no. 2 (April 2018), <https://doi.org/10.26740/pensa.v6i02.23063>.

²⁴ Tiara Jill Carissa Febrianti, Sri Fatmawati, and Libria Tuty, "Efektivitas Penerapan Metode Praktikum Materi Pengukuran terhadap Hasil Belajar Siswa," *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 1 (May 2025), <https://doi.org/10.37478/optika.v9i1.4993>.

²⁵ Yuliana Subekti and Ariswan, "Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 2, no. 2 (October 2016): 252, <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278>.

²⁶ Gulo and Zai, "Eksplorasi Teologi Interkoneksi."

²⁷ Kriswanto et al., "Penilaian Keterampilan Proses Sains pada Praktikum Mahasiswa di Laboratorium Kimia," *Experiment: Journal of Science Education* 5, no. 1 (June 2025), <https://doi.org/10.18860/experiment.v5i1.32730>.

dalam menyampaikan kebenaran, karena kebenaran empiris dipandang selaras dengan karakter Tuhan yang berurutan dan dapat dipercaya.²⁸ Sementara pada keterampilan komunikasi, mahasiswa mengalami kesulitan menyajikan laporan praktikum. Tampilan yang diberikan masih dalam bentuk pelaporan data pengamatan, belum menganalisis keberadaan senyawa dalam sampel. Ditemukan juga hal yang sama dalam aspek penilaian komunikasi dimana indikatornya adalah ketika mahasiswa mengerjakan *pre-test* dan *post-test*, belum benar-benar mempersiapkan diri dalam mengerjakan soal yang diberikan, bahkan ketika diminta melaporkan hasil yang sudah dicobakan juga mereka belum mampu menuangkannya ke dalam format yang sesuai. Melalui pengamatan pada setiap indikator keterampilan proses sains, dapat disimpulkan bahwa setiap indikator berada dalam kategori baik, hanya saja perlu penajaman kembali terkait dengan pengamatan yang dituliskan. Mahasiswa lebih berlatih kembali dalam menganalisis dan menginterpretasikan keberadaan senyawa dalam sampel dengan menggunakan referensi yang tepat dan menyajikan data yang akurat berdasarkan literatur yang terpercaya, yaitu melalui buku terkait dengan topik yang serupa.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus satu, meskipun pada dasarnya setiap indikator keterampilan proses sains sudah baik namun masih terdapat beberapa indikator yang belum tercapai keberhasilan secara optimal yaitu pada keterampilan observasi dan komunikasi. Temuan tersebut perlu ditingkatkan sehingga keterampilan mahasiswa dapat lebih optimal. Oleh karena itu penelitian ini dilanjutkan pada siklus dua yakni dengan melakukan perbaikan berdasarkan pengamatan pada siklus satu. Perbaikan pada siklus dua difokuskan pada penguatan aktivitas observasi dan komunikasi ilmiah mahasiswa melalui penyempurnaan modul praktikum, pemberian arahan yang lebih terstruktur, serta peningkatan kesempatan mahasiswa untuk menyajikan dan mendiskusikan hasil praktikum.²⁹ Dengan demikian, siklus dua diharapkan mampu mengatasi kelemahan yang ditemukan pada siklus satu dan meningkatkan keterampilan proses sains mahasiswa secara lebih optimal.³⁰

Siklus Dua

Tahap perencanaan, tahapan ini merupakan lanjutan dari siklus satu dimana siklus ini merupakan hasil perbaikan dari siklus satu. Perencanaan pada siklus dua merupakan perbaikan dari setiap indikator yang ada dan bersifat penguatan dari indikator yang masih kurang optimal tanpa mengabaikan indikator lainnya.³¹ Peneliti juga tetap menggunakan

²⁸ Jemy Noviyanto, "Pandangan Iman Kristen terhadap Ilmu Pengetahuan dan Aplikasinya bagi Pendidikan Agama Kristen," *BONAFIDE: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no. 1 (June 2021), <https://doi.org/10.46558/bonafide.v2i1.46>.

²⁹ Eli Mufidah, "Pembelajaran Berbasis Praktikum IPA untuk Melatih Keterampilan Komunikasi Ilmiah bagi Mahasiswa PGMI," *KARANGAN: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan* 1, no. 2 (September 2019), <https://doi.org/10.55273/karangan.v1i02.16>.

³⁰ Muammar Khaddafi et al., "Analisis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Peningkatan Praktik Pembelajaran," *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 5 (May 2025), <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/3342>.

³¹ Mohamad Fausi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Discovery Learning Muatan Pelajaran IPA Materi Ekosistem pada Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Bandang Laok 1 Kokop Bangkalan," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 8, no. 1 (December 2022), <https://jurnal.alhamidiyah.ac.id/index.php/JPP/article/view/234>.

instrumen data yang sama untuk mengukur ketercapaian proses kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan proses sains. Pada tahap tindakan, peneliti memberikan penekanan yang lebih mendalam dalam melaksanakan pengamatan dan juga mengkomunikasikan data pengamatan ke dalam bentuk ilmiah secara sistematis dan terstruktur. Peneliti menekankan pengamatan yang diperoleh disertai dengan analisis berdasarkan literatur yang sebelumnya sudah dipersiapkan melalui pengerjaan jurnal. Hal ini mempermudah dalam memahami apa yang dilaksanakan selama praktikum. Pendekatan penguatan ini tidak hanya dipandang sebagai strategi pedagogis semata, tetapi juga mencerminkan pemahaman teologi Kristen bahwa proses pencarian pengetahuan dan pemahaman empiris terhadap ciptaan Tuhan sebagai Wahyu Umum Allah harus dilakukan dengan penuh integritas dan tanggung jawab melalui alam semesta. Sesuai dengan prinsip integrasi iman dan ilmu pengetahuan dalam pendidikan Kristen, yakni keteraturan ciptaan bahwa sebagai ciptaan perlu menggunakan akal budi bukan hanya sekedar aktivitas secara ilmiah akan tetapi respon manusia sebagai penatalayan yang bertanggung jawab.³² Dengan demikian, penguatan observasi dan komunikasi ilmiah merupakan bagian dari proses pendidikan yang tidak hanya meningkatkan kompetensi akademik, tetapi juga memperkuat karakter moral dan spiritual mahasiswa sebagai pribadi yang mempercayai bahwa ilmu pengetahuan dan iman saling melengkapi dalam pencarian kebenaran. Mahasiswa cenderung menyamakan akan hasil secara teori dengan hasil di dalam praktikum. Hal ini memperkuat pemahaman kembali melalui pengamatan secara teori dan secara langsung. Pada tahap ini mahasiswa melaksanakan praktikum lebih mandiri dibandingkan dengan siklus satu. Pada akhir pelaksanaan praktikum, mahasiswa diberikan soal post-test untuk mengukur pemahaman terkait pelaksanaan praktikum yang dilaksanakan.

Pada tahap observasi, keterampilan observasi mahasiswa 3,3, keterampilan mengukur 3,1, keterampilan eksperimen 3,3, dan keterampilan komunikasi 3,1. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan proses sains dibandingkan dengan siklus satu. Seperti yang diperoleh pada siklus satu, keterampilan observasi dan keterampilan komunikasi mengalami peningkatan yang lebih baik. Hal ini mengindikasikan pelaksanaan siklus dua mengalami perbaikan melalui penjelasan secara sistematis, memastikan pengerjaan jurnal, memastikan pemahaman mahasiswa terlebih dahulu terhadap konsep yang dipahami sebelum melakukan pengamatan. Sementara itu keterampilan mengukur dan eksperimen juga tetap mengalami peningkatan. Secara keseluruhan indikator keterampilan proses sains mengalami peningkatan dan menunjukkan kategori baik dan baik sekali sehingga pendekatan ini berdampak terhadap mahasiswa. Pendekatan ini tidak hanya secara teknis meningkatkan keterampilan sains mahasiswa, tetapi juga selaras dengan prinsip teologi Reformed tentang pendidikan dan ilmu pengetahuan, di mana pencarian kebenaran empiris dilihat sebagai sarana menjalankan mandat penciptaan Tuhan dengan penuh tanggung jawab dan integritas. Dalam kesatuan antara iman dan pengetahuan, peningkatan kemampuan observasi dan komunikasi ilmiah tidak semata-mata menjadi target akademik, tetapi juga mencerminkan pembentukan karakter intelektual yang matang dan etis, yaitu mahasiswa belajar untuk mengamati ciptaan dengan teliti dan menyampaikan temuan secara jujur dan bertanggung jawab.³³ Melalui pemahaman ini, mahasiswa dapat mengamati

³² Noviyanto, "Pandangan Iman Kristen terhadap Ilmu Pengetahuan."

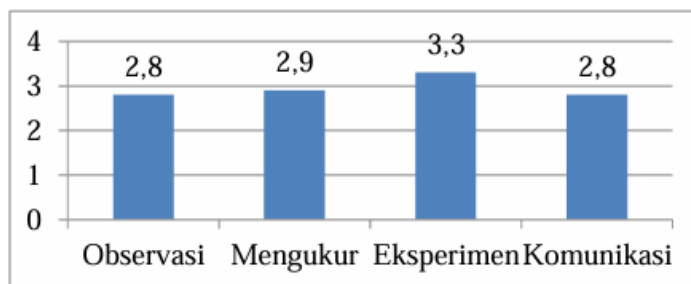
³³ Meri Fuji Siahaan and Nova Jessyca Aruan, "Penerapan *Biblical Based Integration* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Kristen ABC Sukoharjo, Jawa Tengah," *Diligentia*:

dengan presisi yang lebih tinggi, mencerminkan bahwa akal budi sebagai karunia Allah dikembangkan dengan baik untuk menyingkapkan kebenaran Allah melalui pengamatan di laboratorium.

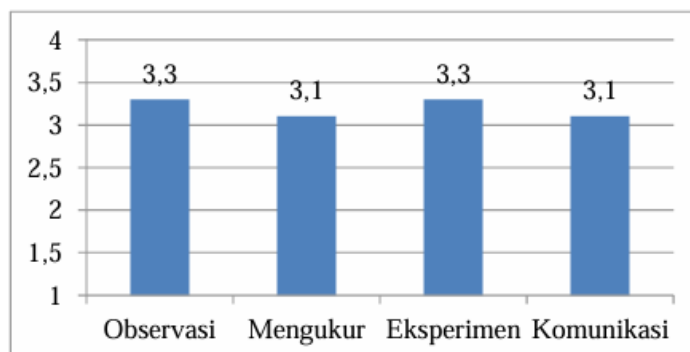
Data pengukuran secara kuantitatif dapat diamati melalui tabel berikut ini:.

Keterampilan Proses Sains Siklus Satu dan Siklus Dua

No	Keterampilan	Indikator	Skor siklus satu	Rata-Rata	Skor siklus dua	Rata-Rata
1	Observasi	1	2,9	2,8	3,4	3,3
		2	2,8		3,3	
		3	2,8		3,3	
		4	2,6		3,1	
2	Mengukur	1	3,0	2,9	3,1	3,1
		2	3,1		3,2	
		3	2,9		3,0	
		4	2,7		3,2	
3	Eksperimen	1	3,5	3,3	3,6	3,3
		2	3,0		3,1	
		3	3,3		3,2	
		4	3,5		3,4	
4	Komunikasi	1	2,7	2,8	3,2	3,1
		2	2,5		2,8	
		3	2,5		3,0	
		4	2,5		3,4	



Grafik KPS Siklus Satu



Grafik KPS Siklus Dua

Dalam tahap refleksi ini peneliti melakukan perenungan akan penggunaan strategi ini, peneliti merasa bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan maupun kelebihan. Terkait akan masalah yang dihadapi maka perlu dilakukan evaluasi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi yang dilakukan berasal dari masalah yang dihadapi, mengingat selama melakukan praktikum, mahasiswa mengalami kesusahan dalam memahami setiap proses percobaan, bahkan ketika melakukan pre test maupun post test Mahasiswa juga masih merasa kesulitan walaupun sudah melihat sendiri apa yang sudah terjadi. Peneliti selaku pendidik menggunakan beberapa peran yakni sebagai evaluator. Pendidik memberikan evaluasi terkait dengan pelaksanaan pembelajaran baik dalam memahami prosedur percobaan yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Sehingga terjadi perubahan yang lebih baik yakni memungkinkan mahasiswa semakin bertumbuh dalam bidang sains dan pengenalan akan Allah melalui ilmu pengetahuan.³⁴

Melalui praktikum ini dapat dilihat kelebihan yakni : 1) Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lebih cepat jika melihat sendiri konsep kimia yang bersifat abstrak ketika mengalami sendiri selama pelaksanaan praktikum, khususnya yang berkaitan dengan reaksi kimia yang terjadi. 2) Mahasiswa dapat mempersiapkan lebih baik melalui pengerjaan jurnal yang dilengkapi dasar teori sehingga kegiatan praktikum dapat terlaksana lebih sistematis. 3) Mahasiswa lebih memahami penggunaan alat-alat beserta fungsinya dengan jelas.

³⁴ Serliana Christian and Dylmoon Hidayat, "Peran Guru dalam Menangani Perilaku Mengganggu (Disruptive Behavior) Siswa pada Proses Pembelajaran di Kelas," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 2, no. 3 (September 2020): 45, <https://doi.org/10.19166/dil.v2i3.2374>.

Akan tetapi terdapat kelemahan dalam penggunaan proses yakni : 1) Kurangnya alokasi waktu dalam melakukan percobaan yang memadai, dan terdapat pembagian yang tidak merata terhadap komponen di kelompok, 2) terdapat beberapa penjelasan konsep yang memerlukan sumber bacaan lain selain buku penuntun praktikum dan mahasiswa perlu mengakses lebih lanjut terkait materi yang berkaitan dengan praktikum untuk mendukung pemahaman yang mendalam.

Menurut beberapa narasumber, adanya perubahan akan cara pengajaran sangat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dalam tahap ini ketika melakukan praktikum, mahasiswa semakin memiliki pemahaman yang lebih jelas akan percobaan yang sedang terjadi, bahkan mahasiswa tertarik dengan metode yang sudah diberikan, dan sebagian berespon bahwa hal-hal yang abstrak yang diperoleh di awal dapat dipahami sehingga pemahaman menjadi utuh.³⁵

Pada siklus dua, peneliti melakukan perenungan akan penggunaan strategi ini, peneliti merasa bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kelebihan maupun kelemahan. Akan tetapi pelaksanaan siklus dua ini mengalami peningkatan terkhusus dalam meningkatkan kekurangan di siklus satu. Hasil ini dapat dilihat dari lembar observasi yang mengalami peningkatan bahkan hal ini juga didukung melalui lembar kinerja mahasiswa. Akan tetapi hal yang sudah ditingkatkan tetap saja mengalami kelebihan maupun kelemahan.

Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam dua siklus, penggunaan modul praktikum berbasis keterampilan proses sains (KPS) terbukti meningkatkan keterampilan observasi, mengukur, eksperimen, dan komunikasi ilmiah mahasiswa. Perbaikan pembelajaran pada siklus kedua, melalui penekanan pada pengamatan yang sistematis, analisis berbasis literatur, dan penyajian hasil secara ilmiah, membuat pemahaman mahasiswa terhadap konsep kimia menjadi lebih baik dan pembelajaran praktikum lebih efektif. Pendekatan penguatan ini tidak hanya dilihat sebagai strategi pembelajaran semata, tetapi juga mencerminkan pemahaman teologi Kristen bahwa proses mencari pengetahuan dan memahami ciptaan Tuhan sebagai Wahyu Umum Allah harus dilakukan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab melalui alam semesta. Keteraturan ciptaan, yang merupakan bagian dari prinsip integrasi iman dan ilmu pengetahuan dalam pendidikan Kristen, menunjukkan bahwa sebagai ciptaan, harus menggunakan akal budi lebih dari hanya melakukan hal-hal tanpa tujuan. Meskipun masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu dan kebutuhan sumber belajar tambahan, strategi ini secara keseluruhan berhasil meningkatkan keterampilan proses sains sehingga kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar lebih baik, sehingga layak untuk terus dikembangkan pada pembelajaran berikutnya.

³⁵ Djohar Maknun, "Evaluasi Keterampilan Laboratorium Mahasiswa Menggunakan Asesmen Kegiatan Laboratorium Berbasis Kompetensi pada Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)," *Jurnal Tarbiyah* 22, no. 1 (January 2015), <http://dx.doi.org/10.30829/tar.v22i1.4>.

Daftar Pustaka

- Aditiyas, Saffa Ellok, and Heru Kuswanto. "Analisis Implementasi Keterampilan Proses Sains di Indonesia pada Pembelajaran Fisika: Literatur Review." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 15, no. 2 (April 2024): 153–66. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v15i2.15912>.
- Alexander, Hanan A., Moria Bergman, Rachel S. A. Pear, Tali Tal, Masha Tsaushu, Nighmeh Abu Toameh Kadan, and Michael Reiss. "Dialogue Between Science and Religious Education: Philosophical Reflections on Evolution Instruction Using Pedagogy of Difference." *Science & Education* (December 2025). <https://doi.org/10.1007/s11191-025-00710-8>.
- Aminarti, Fazlia, Anggi Ayumi, and Desi Suriyanti Siregar. "Studi Pustaka tentang Karakteristik, Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)." *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 3, no. 2 (December 2024): 293–301. <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v3i2.157>.
- Arsyad, Arie Arma, St. Mutia Alfiyanti Muhiddin, Nurfitra Yanto, and Akhmad Syakur. "Analisis Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA Setelah Pandemi Covid-19: Literatur Review." *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 13, no. 2 (September 2024): 263–75. <https://doi.org/10.35580/sainsmat132669792024>.
- Balukh, Sherina Putri Alehandra, and Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto. 2025. "Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Konteks Pendidikan Kristen." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 7, no. 2 (May 2025): 102–120. <https://doi.org/10.19166/dil.v7i2.9710>.
- Christian, Serliana, and Dylmoon Hidayat. "Peran Guru dalam Menangani Perilaku Mengganggu (Disruptive Behavior) Siswa pada Proses Pembelajaran di Kelas." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 2, no. 3 (September 2020): 45–60. <https://doi.org/10.19166/dil.v2i3.2374>.
- Fausi, Mohamad. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Discovery Learning Muatan Pelajaran IPA Materi Ekosistem pada Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Bandang Laok 1 Kokop Bangkalan." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 8, no. 1 (December 2022): 81–93. <https://jurnal.alhamidiyah.ac.id/index.php/JPP/article/view/234>.
- Febrianti, Tiara Jill Carissa, Sri Fatmawati, and Libria Tuty. "Efektivitas Penerapan Metode Praktikum Materi Pengukuran terhadap Hasil Belajar Siswa." *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 1 (May 2025): 26–35. <https://doi.org/10.37478/optika.v9i1.4993>.
- Gulo, Rezeki Putra, and Nikarni Zai. "Eksplorasi Teologi Interkoneksi: Mengintegrasikan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Diskursus Kristen Kontemporer." *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 9, no. 1 (May 2025): 27–44. <https://doi.org/10.37368/ja.v9i1.815>.
- Jannah, Miftahul, Nur Qomaria, and Ana Yuniasti Retno Wulandari. "Profil Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal IPA Konteks Pesapean Ditinjau dari Efikasi Diri." *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2 (June 2022): 315–324. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.598>.
- Khaddafi, Muammar, Sittong Parluhutan Panjaitan, Astina Siagian, and Hazrina Panjaitan. "Analisis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Peningkatan Praktik

- Pembelajaran." *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 5 (May 2025): 8613–20. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic/article/view/3342>.
- Knight, George R. *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Translated by Clara Evi Citraningtyas. Tangerang: UPH Press, 2009.
- Kriswanto, Lucy Wulandari, Syamsir Sainuddin, and Suharli A. J. "Penilaian Keterampilan Proses Sains pada Praktikum Mahasiswa di Laboratorium Kimia." *Experiment: Journal of Science Education* 5, no. 1 (June 2025): 45–53. <https://doi.org/10.18860/experiment.v5i1.32730>.
- Kurniawati, Atik. "Science Process Skills and Its Implementation in the Process of Science Learning Evaluation in Schools." *Journal of Science Education Research* 5, no. 2 (October 2021): 16–20. <https://doi.org/10.21831/jser.v5i2.44269>.
- Maknun, Djohar. "Evaluasi Keterampilan Laboratorium Mahasiswa Menggunakan Asesmen Kegiatan Laboratorium Berbasis Kompetensi pada Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)." *Jurnal Tarbiyah* 22, no. 1 (January 2015): 21–47. <http://dx.doi.org/10.30829/tar.v22i1.4>.
- Mufidah, Eli. "Pembelajaran Berbasis Praktikum IPA untuk Melatih Ketrampilan Komunikasi Ilmiah bagi Mahasiswa PGMI." *KARANGAN: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan* 1, no. 2 (September 2019): 121–140. <https://doi.org/10.55273/karangan.v1i02.16>.
- Ndruru, Beriaman, Jovial Daeli, and Malik Bambang. "Imago Dei: Refleksi Teologis Kejadian 1:26–28 terhadap Kesadaran Diri Orang Kristen." *Areopagus: Jurnal Pendidikan dan Teologi Kristen* 23, no. 1 (March 2025): 25–36. <https://doi.org/10.46965/ja.v23i1.2584>.
- Noviyanto, Jemy. "Pandangan Iman Kristen terhadap Ilmu Pengetahuan dan Aplikasinya bagi Pendidikan Agama Kristen." *BONAFIDE: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no. 1 (Juni 2021): 83–99. <https://doi.org/10.46558/bonafide.v2i1.46>.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (December 2017): 333–52. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Purba, Friska Juliana, Debora S. Sitinjak, and Kelly Sinaga. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan *Science Process Skills* pada Materi Stoikiometri." In *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia* 4 (December 2021): 24–30. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/kpk/article/view/892/586>.
- Purba, Mery Kristina, and Imanuel Adhitya Wulanata Christmastianto. "Peran Guru Kristen sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah dalam Kajian Etika Kristen." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021): 83–92. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>.
- Purnamasari, Jita, Sri Wardhani, and Sulton Nawawi. "Analisis Soal Keterampilan Proses Sains (KPS) pada Materi Biologi di SMA Kota Palembang." *Bioilmi: Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (June 2021): 9–17. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v7i1.9484>.
- Puspita, Laila. "Pengembangan Modul Berbasis Keterampilan Proses Sains sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Biologi." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 5 no. 1 (April 2019): 79–88. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.22530>.
- Putri, Tyas Erika, and Elok Sudibyo. "Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Peserta Didik pada Sub Materi Aplikasi Tekanan pada Makhluk Hidup." *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 6, no. 2 (April 2018): 78–83. <https://doi.org/10.26740/pensa.v6i02.23063>.
- Siahaan, Meri Fuji, and Nova Jessyca Aruan. "Penerapan Biblical Based Integration pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Kristen ABC Sukoharjo, Jawa

- Tengah." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 4, no. 2 (May 2022): 113-131. <https://doi.org/10.19166/dil.v4i2.5323>.
- Sofa, Ainur Rofiq, Abd. Aziz, and Muhammad Ichsan. "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 9 (February 2021): 1761-74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i9.355>.
- Subekti, Yuliana, and Ariswan. "Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 2, no. 2 (October 2016): 252-261. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278>.
- Susilowati, Sri Ayu. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains (KPS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Elementaria Edukasia* 2, no. 1 (April 2019): 34-45. <https://doi.org/10.31949/jee.v2i1.1269>.
- Ulviani, Maria, and Akbar Aba. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edited by Tri Nurmawati. Yogyakarta, Indonesia: PT Penerbit Naga Pustaka, 2025.
- Van Brummelen, Harro. *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.
- Zulaika, Aimi, Erlina, and Rachmat Sahputra. "Keterlibatan Belajar Peserta Didik (Learning Engagement) dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Akademik: Kajian Literatur." *Jurnal Pendidikan MIPA* 14, no. 4 (December 2024). <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i4.1998>.



9 772686 370005