

Diligentia

Journal of Theology and Christian Education

Volume: 07, Number: 02, Year: 2025

Table of Contents

The Importance of a Principal's Shepherd Leadership in Transforming Teachers' Understanding of the Christian Worldview

Jekoniah Yoel, Novel Priyatna

Peran Guru Kristen sebagai Pembimbing Siswa terhadap Dekadensi Etika Digital

Greys July Sonatha Giawa, Yanuard Putro Dwikristanto

Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Konteks Pendidikan Kristen

Sherina Putri Alehandra Balukh, Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto

Navigating Leadership Succession and Regeneration in a Private Christian School: A Case Study

Laksmi Puteri Maharani, Yonathan Winardi

Pengembangan Instrumen Persepsi Remaja terhadap Peran Orang Tua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9

Ganda Sari, Mery Fuji Siahaan

Diligentia

Journal of Theology and Christian Education

Volume 7, No. 2, May 2025 | E-ISSN: 2686-3707

EDITOR IN CHIEF

Yanti, S.IP, M.Sc, M.Th.

Departemen Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan (Teachers College),
Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten, Indonesia

EDITORIAL ASSISTANT

Grace Purnamasari Christian, S.Th., M.Div., Universitas Pelita Harapan

EDITORIAL TEAM

Chandra Han, S.T., M.Div., Th.M., Universitas Pelita Harapan

Suparman, S.Pd., S.Th., M.Th., Universitas Pelita Harapan

Dr. Yonathan Winardi, Universitas Pelita Harapan

Dr. Theol. Agus Santoso, Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Manado

Dr. Hendi, Sekolah Tinggi Teologi Soteria Purwokerto

Yonky Karman, Ph.D., Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Jakarta

Yohanes Budhi, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Reformed Indonesia

Togardo Siburian, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Bandung

Pancha Wiguna Yahya, S.Th., M.Th., Th.M., Sekolah Tinggi Teologi SAAT, Malang

Mulyo Kadarmanto, S.Th., M.Div., M.Th., Sekolah Tinggi Teologi Injili Palembang

Mailing Address:

Jl. M. H. Thamrin Boulevard 1100

Department of Christian Religion Education, Teachers College, 6th Floor, Building B

Universitas Pelita Harapan, Lippo Karawaci - Tangerang 15811

Banten – Indonesia

Tlp. +6221 546 0901 Fax: -

Email: editor.diligentia@uph.edu

Website: <https://ojs.uph.edu/index.php/DIL>

CONTENTS

ARTICLES

The Importance of a Principal's Shepherd Leadership in Transforming Teachers' Understanding of the Christian Worldview
Jekoniah Yoel, Novel Priyatna

Peran Guru Kristen Sebagai Pembimbing Siswa terhadap Dekadensi Etika Digital
Greys July Sonatha Giawa, Yanuard Putro Dwikristanto

Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Konteks Pendidikan Kristen
Sherina Putri Alehandra Balukh, Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto

Navigating Leadership Succession and Regeneration in a Private Christian School: A Case Study
Laksmi Puteri Maharani, Yonathan Winardi

Pengembangan Instrumen Persepsi Remaja terhadap Peran Orang Tua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9
Ganda Sari, Mery Fuji Siahaan

EDITORIAL

We thank God for His grace, **Diligentia: Journal of Theology and Christian Education**, the journal of Christian Religion Department of Teachers College, Universitas Pelita Harapan could be published. As we hoped in publishing this journal, our department could participate in actualizing our vision to proclaim the preeminence of Christ, as He is the truth, in Theology and Christian education.

We are proud to announce that **Diligentia** is a **SINTA 5 accredited journal** by the Minister of Higher Education, Science, and Technology of Indonesia with the Decree Number 10/C/C3/DT.05.00/2025 dated 21 March 2025 starting Vol. 4, No. 2, May 2022 to Vol. 9, No. 1, January 2027 (valid for 5 years). This is certainly good news for the advancement of **Diligentia**. Trust that we will continue to strive for the best in future issues ahead.

The name **Diligentia** contains our philosophy of education. It is both a synonym of Latin word *studium* (study) and a declension of a Latin verb *deliges* (to love), meaning diligent. As Christians we see our study as a spiritual journey, an expression of our faith in Christ to know God and His beautiful works. Creation communicates His attributes and reveals His glory. Accordingly, study (*studium*) is an exploration to know God, the truth, the source (*principium*) of all, and surely the purpose of all, to glorify God the Creator. This simple yet foundational thought conveys the essence of study, a loving act towards God. Diligent works, which are manifested in academic fields, have fruits, one of them is writing. We pray and hope the works on this journal could express our attitude and approach to the Truth: “study it diligently as our love to the Truth.” To God alone be the glory!

Karawaci, May 2025

Editors of **Diligentia**

The Importance of a Principal's Shepherd Leadership in Transforming Teachers' Understanding of the Christian Worldview

Jekoniah Yoel¹, Novel Priyatna²

¹ Sekolah Kristen IPEKA, Daan Mogot

² Universitas Pelita Harapan, Tangerang

Correspondence email: jekoniah.yoel@ho.ipeka.sch.id

Received: 25/02/2025

Accepted: 14/04/2025

Published: 31/05/2025

Abstract

Shepherd leadership is often understood as a form of leadership that takes place within the Church. However, it can also be effectively implemented in other settings, such as schools. In fact, schools may be one of the most ideal environments for shepherd leadership, as they require significant daily interaction among principals, teachers, and students. Shepherd leadership is especially important in schools because a principal cannot achieve the ultimate goals of education alone. It is therefore critical to have teachers who share the school's vision and mission. The purpose of this study is to explore in greater depth how shepherd leadership can transform teachers' understanding of a Christian worldview in their teaching, and how this transformation relates to discipleship in Christ. This research collects data to reveal how shepherd leadership is implemented in the school, how teachers respond to the principal's leadership, and how their worldviews are transformed as a result.

Keywords: *Christian education, Christian worldview, principals' roles, shepherd leadership, teacher*

Introduction

The school is a crucial place for individuals to fully develop themselves. Fraenkel¹ emphasizes that a school is not merely a place where teachers impart knowledge through various subjects; rather, it is also an institution that facilitates a value-oriented learning process. Therefore, a school should not only serve as a medium for transferring knowledge but also function as an institution that shapes individuals into holistic human beings who embody humanitarian values.

In a more specific context, many Christian schools in Indonesia are not significantly different from other schools in the country, especially in the XYZ School where the research was conducted. This is concerning, as Christian schools have a noble vision and mission—to disciple students so that they may become more like Christ, which is the essence of true Christian education². Accordingly, the roles of school principals and teachers in Christian schools must be aligned with this shared vision and mission in educating students.

¹ Jack R. Fraenkel, *How to Teach about Values: An Analytic Approach* (Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall, 1977).

² Louis Berkhof and Cornelius Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen : Ceramah-ceramah Kepada Guru-guru Kristen*, trans. Tim Momentum (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2004).

Given the critical role of teachers as the executors of the learning process in the classroom, the leadership of the school principal becomes highly significant. Therefore, it is essential for school principals to provide guidance to their staff, considering that teachers in Christian schools come from diverse backgrounds and denominational affiliations. Specifically, the principal's role in shaping teachers' Christian worldview must be emphasized. This Christian worldview pertains to how teachers perceive education and the value of students, ensuring alignment with the school's vision and mission while avoiding the influence of erroneous worldviews. One such worldview that contradicts the Christian perspective, particularly in education, is Darwinism (evolutionism). Smith asserts that human beings are the pinnacle of evolutionary development³. As the most advanced species, humanity has a natural tendency to establish relative moral standards. This perspective starkly contrasts with the Christian worldview, which recognizes God as the ultimate moral authority. Through the Bible, we can identify the moral standards set by God, as exemplified in the Ten Commandments given to the Israelites through Moses on Mount Sinai.

Considering the challenges and realities faced, the concept of shepherd leadership in school administration becomes both crucial and relevant for implementation. According to Resane, shepherd leadership is a leadership approach in which leaders empower individuals by positioning them at the forefront of their respective areas of expertise⁴. This is an intentional effort to develop others. In the school context, a principal practicing shepherd leadership recognizes the strengths of the teachers under their authority and provides them with opportunities to assume leadership roles and make decisions. This structured and intentional approach aims to facilitate the professional and personal growth of teachers. Consequently, it is expected that teachers will derive meaningful experiences from this process, leading to transformative changes for the better⁵.

This study aims to explore and examine in-depth the implementation of shepherd leadership by school principals to foster a transformative understanding of teachers' Christian worldview. The selected principals had trainings regarding being shepherd leaderships. Furthermore, this research seeks to understand how teachers perceive the impact of shepherd leadership, particularly in shaping their Christian worldview, ultimately leading to a shift in their perspectives. There are quite a few research⁶ done in school regarding shepherd leadership, but there is none specifically implemented in transforming teachers' understanding regarding Christian worldview.

³ C. Fred Smith, *Developing a Biblical Worldview: Seeing Things God's Way* (Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2015).

⁴ Kelebogile T. Resane, "Daughters of Zelophehad-Quest for Gender Justice in Land Acquisition and Ownership," *HTS Theological Studies* 77, no. 22 (July 2021): 78-90, <https://doi.org/10.4102/hts.v77i2.6541>.

⁵ Jack Mezirow, *Transformative Dimensions of Adult Learning* (San Francisco, California: Jossey-Bass, 1991).

⁶ Irene Agustin, "Kepemimpinan Gembala dan Pembelajaran Moral: Sebuah Studi Kasus tentang Perlakuan atas Perilaku Indisiplin Siswa SMA XYZ Manado berdasarkan Teori Tahapan Moral Lawrence Kohlberg" (Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2024); Samuel, "Peran Kepemimpinan Gembala dalam Pastoral Konseling Kepada Siswa di SMP XYZ Tomohon" (Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2023); Wiputra Cendana, "Kepemimpinan Gembala bagi Ketua Program Studi Pendidikan dalam Memimpin Para Dosen di Teachers College UPH" (Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2018).

Literature Review

Worldview and Christian Worldview

The term Worldview was first introduced by Immanuel Kant in his work *Critique of Judgment*, published in 1790⁷. In his writing, Kant introduced the term worldview in German as *Weltanschauung*. Similarly, Martin Heidegger, Goethe, and Alexander von Humboldt shared the same understanding of the term *Weltanschauung* as introduced by Immanuel Kant, in relation to *mundus sensibilis*, which refers to an intuition of the world in the contemplation of the world as perceived through the senses⁸. Furthermore, Naugle states that, for Immanuel Kant, the meaning of *Weltanschauung* was simply an understanding derived from the perception of the world. Based on this explanation, it is evident that the concept of worldview was not as complex as it has developed to be today.

Dockery and Wax illustrate worldview as a lens through which a person sees the world⁹. To interpret the world accurately, one must use the correct lens. Just as a person requires the right glasses to see clearly, a worldview functions as the perspective through which one perceives the world.

Hiebert cites Wolters (1985) in defining worldview as a perspective on the world, a way of viewing reality from a particular standpoint¹⁰. According to Wolters, a worldview tends to carry connotations of being personal, traditional, and subjective, with its validity constrained by historical conditions. Even when a worldview is collective—shared by individuals within a nation, class, or historical period—it remains part of the historical individuality of that nation, class, or period. Furthermore, Hiebert explains that a worldview consists of fundamental cognitive, affective, and evaluative presuppositions held by a group of people regarding the nature of reality, which they use to organize their lives¹¹.

Based on the above definitions, it can be understood that all human beings possess a worldview, which may be similar or different from one another, as they rely on fundamental cognitive, affective, and evaluative presuppositions to structure their lives. Beyond this, Ryken asserts that, whether consciously or unconsciously, every human being holds fundamental beliefs about who they are, where they come from, and where they are going¹². This is unavoidable—even for those who have never engaged in reflective thinking about their worldview, they still live according to these fundamental beliefs about identity, origin, and destiny.

Based on the previous discussion on worldview, the Christian worldview differs from the general understanding of worldview. In the process of acquiring it, the Christian worldview is neither centered on oneself nor imposed by others but is derived from what is written in the Bible. According to Welty, the Christian worldview involves utilizing all resources within Scripture to illuminate the entire spectrum of traditional philosophical

⁷ David K. Naugle, *Worldview: The History of a Concept* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co, 2002), 58.

⁸ Naugle, *Worldview*, 59.

⁹ Dockery David and Trevin Wax, *Christian Worldview Handbook* (Nashville, Tennessee: Holman Reference, 2019).

¹⁰ Paul G. Hiebert, *Transforming Worldviews: An Anthropological Understanding of How People Change* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2008).

¹¹ Hiebert, *Transforming Worldviews*, 15.

¹² Philip G. Ryken, *What Is the Christian Worldview?* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2006).

debates, thereby opening pathways to theological insights and arguments that are often overlooked in secular contexts¹³. This means that the Christian worldview is not obtained through sensory experiences interpreted based on beliefs, values, and feelings, nor is it imposed by others. Instead, it is grounded in God's Word¹⁴. Furthermore, the Christian worldview influences a believer's actions regardless of past experiences, as a true Christian worldview is not shaped by physical experiences or human reasoning alone, but by the transformative power of the Holy Spirit¹⁵.

Given the explanation above, this study identifies two key indicators in the formation of a Christian worldview: being born again and spiritual discipline. The concept of being born again refers to the biblical passage in John 3:14-21, which describes a spiritual birth distinct from the first physical birth, where the Holy Spirit regenerates an individual¹⁶. Furthermore, Pratt states that being born again is a process in which a person is renewed as a new creation and restored to humanity's original state as the image of God¹⁷. This signifies that human, unlike other creations, have the unique privilege of establishing a relationship with God.

Additionally, spiritual discipline encompasses various religious practices such as attending worship services, praying, reading the Bible, fasting, and engaging in church ministry or fellowship to cultivate spiritual sensitivity in building relationships with God and others¹⁸. In this study, the researcher will specifically focus on the practice of devotional time, which involves praying, reading, and meditating on Scripture of the participants of this research which are principals and teachers.

Shepherd Leadership

The concept of shepherd leadership is relatively new compared to other established leadership models. However, shepherd leadership is a familiar concept, particularly among Christians, as both the Old and New Testaments of the Bible provide numerous illustrations of this leadership style. For example, Moses was called by God to lead the Israelites out of Egypt, and later, God chose Joshua to lead them into the land of Canaan. In the New Testament, an example of shepherd leadership is written in the way the Apostle Paul mentored Timothy, ultimately entrusting him with the responsibility of shepherding the congregation in Ephesus.

Culhane states that shepherding is a universal leadership principle that can be applied in various organizations across cultural, socioeconomic, ethnic, and generational

¹³ "What is a Christian Worldview," Center for Faith & Culture, Greg Welty, last Modified December 7, 2024, <https://cfc.sebts.edu/faith-and-culture/what-is-a-christian-worldview/>.

¹⁴ Ryken, *What Is the Christian Worldview?*

¹⁵ Dockery and Wax, *Christian Worldview Handbook*.

¹⁶ Paul Enns, *The Moody Handbook of Theology: Revised and Expanded* (Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2016).

¹⁷ Richard L. Pratt, *Menaklukkan Segala Pikiran kepada Kristus: Sebuah Studi untuk Membela Kebenaran Iman Kristiani*, trans. Rahmiati Tanudjaja (Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2014).

¹⁸ Rosary Putri Santika. "Implementasi Nilai Kedisiplinan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas: Studi Deskriptif Kualitatif di SMA Kristen Widya Wacana Surakarta" (S1 Thesis, Universitas Sebelas Maret, 2016).

boundaries¹⁹. Furthermore, he emphasizes that a shepherd leader fulfills three key roles: provision, protection, and presence.

As a provider, Kinnison asserts that a shepherd leader is deeply concerned with the needs of those under their care, both physically and spiritually, as an expression of responsibility for their spiritual well-being²⁰. A shepherd leader attentively considers the needs of those within their authority, including teachers, administrative staff, librarians, security personnel, custodians, and even students. Beyond showing concern, a shepherd leader actively provides for these needs, such as creating a supportive work environment for teachers and ensuring a conducive learning atmosphere for students.

As a protector, Culhane further explains that a shepherd leader offers protection by acting as a shield against various dangers²¹. This implies that a shepherd leader must always be at the forefront, especially in times of crisis. Rather than blaming those under their authority, they assume full responsibility and take the lead in facing challenges. A powerful example of this is seen in Jesus Christ, who protected the many individuals He healed²². Gunter also describes how Jesus took the initiative in responding to confrontational questions posed by Jewish leaders, the Pharisees, and the scribes²³. Even when His own disciples questioned Him about the cause of a man's blindness—whether it was due to his own sin or that of his parents—Jesus took responsibility in providing a clear and instructive response.

As a presence, Culhane explains that a shepherd leader's presence is not limited to physical availability but also includes emotional and personal involvement²⁴. A shepherd leader empathizes with the emotions of those under their care—whether anxiety, fear, joy, pride, or happiness. This ensures that those within their responsibility do not feel alone in their experiences but rather have a leader who is present, willing to share both their struggles and triumphs.

Based on the above discussion, the concept of shepherd leadership presents a viable solution for implementation in schools. Schools serve as gathering places for individuals from diverse ethnic, cultural, generational, and socioeconomic backgrounds. Applying shepherd leadership within a school setting fosters an environment where every member—teachers, staff, and students—feels valued, protected, and supported.

Transformative Adult Learning

Learning is not merely a process that takes place during one's time in school or university. The process of learning occurs throughout a person's life for those who are willing to learn. As individuals go through the learning process, they inevitably encounter various experiences—some enjoyable, others challenging. Since learning is a lifelong process, it is essential to understand the differences in learning between children and adults.

¹⁹ Holly Culhane, "The Leader as Shepherd," in *Servant Leadership in Action: How You Can Achieve Great Relationships and Results*, ed. Kenneth H. Blanchard and Renee Broadwell (Oakland, CA: Berrett-Koehler, 2018).

²⁰ Quentin P. Kinnison, "Shepherd or one of the sheep: Revisiting the Biblical Metaphor of the Pastorate," *Journal of Religious Leadership* 9, no. 1 (2010): 59-91.

²¹ Culhane, "The Leader as Shepherd."

²² Nathan H. Gunter, "For the Flock: Impetus for Shepherd Leadership in John 10." *Journal of Applied Christian Leadership* 10, no. 1 (2016): 8-18.

²³ Gunter, "For the Flock," 8-18.

²⁴ Culhane, "The Leader as Shepherd."

Mezirow argues that learning during childhood is formative learning, meaning that at this stage, individuals are not yet capable of constructing meaning from their learning experiences²⁵. Consequently, parents play a crucial role in educating their children, including shaping their identities from an early age. This process is unavoidable, and Mezirow himself suggests that childhood socialization inherently involves an imbalance of authority between parents and children²⁶. It is evident that parents and other adults hold significantly more authority over children than children have over their own lives, which is why childhood learning is categorized as formative learning (learning through shaping).

In contrast to children's learning, adult learning is referred to by Mezirow as transformative learning²⁷. This means that learning in adulthood has the potential to bring about changes in thought patterns, worldview, speech, and even behavior. Furthermore, Mezirow states that adult learning should be meaningful so that through this meaning, transformative learning can occur²⁸. Similarly, Cranton defines adult learners as socially responsible individuals who engage in formal and informal learning activities that enable them to acquire new knowledge, skills, and values; develop existing knowledge, skills, or values; refine their beliefs and fundamental assumptions; or change their perspectives on certain aspects of themselves or the world around them²⁹. Based on this definition, adult learners can be understood as individuals who undergo changes in knowledge, values, and abilities to refine their beliefs and fundamental assumptions, ultimately altering their perspectives or paradigms on themselves or the world.

For an adult learner to derive meaning from their learning experiences, Mezirow asserts that they must be able to define reality for themselves, independent of the social reality defined by others³⁰. This means that as adult learners, individuals must be able to articulate their own understanding of reality, whether it aligns with the definitions provided by their parents or society. They must be able to speak up and express their perspectives in their own words. This is a critical first step for an adult learner in reevaluating the meaning, purpose, and values they hold and believe in, doing so in a critical, reflective, and rational manner rather than passively accepting these aspects as defined by society.

Furthermore, Mezirow explains that meaning is an interpretation of experience, and an adult learner must construct meaning in a holistic manner³¹. He also argues that before an adult learner can create meaning, an even more fundamental step is the process of justifying and validating thoughts—specifically, worldviews and presuppositions formed through past learning experiences. Presuppositions that are accepted without critical validation and justification may distort the way adult learners know, believe, and perceive things. Consequently, adult learners exhibit different responses and reactions when encountering challenges or learning new concepts.

²⁵ Mezirow, *Transformative*.

²⁶ Mezirow, *Transformative*.

²⁷ Mezirow, *Transformative*.

²⁸ Mezirow, *Transformative*.

²⁹ Patricia Cranton, *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide to Theory and Practice Third Edition* (Sterling, VA: Routledge, 2016), 2.

³⁰ Mezirow, *Transformative*.

³¹ Mezirow, *Transformative*.

Once the process of justification and validation of past learning experiences has taken place, Mezirow states that the next step for an adult learner is reflection³². Reflective learning involves assessing or even reassessing one's existing assumptions. Reflective learning leads to transformative learning when certain assumptions are found to be flawed, inauthentic, or invalid. This is what differentiates adult learning from children's learning—the presence of reflective learning, which involves reinterpreting past learning experiences.

Ultimately, transformative learning in adulthood should bring about change—not only cognitive change but also changes in attitudes and behaviors in response to various situations. This ongoing learning process is what should take place in adults, ensuring that transformative learning occurs across all dimensions of their lives. The explanation of transformative learning serves as a key indicator in this study, particularly in identifying research subjects who actively engage in transformative learning during the research process.

Research Method

This research is qualitative research and used case study in doing it, specifically explanatory case study to answer the questions of 'why' and 'how'. This research was conducted at a private Christian school located in South Tangerang. The school has a total of 87 students in the kindergarten level, with 9 kindergarten teachers; 256 students in the elementary level, with 16 elementary teachers; 136 students in the junior high school level, with 11 junior high school teachers; and 123 students in the senior high school level, with 11 senior high school teachers actively teaching.

A total of twelve individuals participated as research subjects, consisting of four school principals—one from each educational level (kindergarten, elementary, junior high, and senior high)—along with two teachers from each level. To ensure the confidentiality and security of the interviewees. The selected teachers were not limited by gender but were chosen based on their teaching experience at XYZ School. Specifically, teachers with more than five years of teaching experience were selected, considering that the COVID-19 pandemic, which lasted for approximately three years, significantly limited face-to-face interactions. As a result, shepherd leadership practices over the past two years were not easily observable.

Among the selected teachers, two were male and six were female, with an age range of 30 to 54 years. The researcher obtained teacher data from the school principals but independently selected the final interviewees. This approach was taken to reduce potential bias that might arise if the principals knew the identities of the selected respondents. Researcher also made some rapport with the interviewees to gain their trust in order to get good and trustworthy data³³. The interviews were conducted for about 90 mins in a room with the door open individually (one by one interview), taken in one of the corners of the room but still visible from the outside. It was chosen to make the interviewee comfortable yet private. The interviewees were also asked to sign a consent letter which stated that their statement will be used for the research that was conducted. The questions used in the interview were validated using judgement expert from two lecturers who hold Doctorate degree and still active as a lecturer now.

³² Mezirow, *Transformative*.

³³ J. W. Creswell and Cheryl. N. Poth, *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc., 2018), 213.

This study employed purposive sampling, a sampling technique based on specific objectives, wherein the selected participants served as key informants³⁴. The purposive sampling method involved selecting two teachers from each educational level who had been part of the school prior to the COVID-19 pandemic in Indonesia. Consequently, the total number of teachers observed and interviewed in this study was eight.

The next step is data collection. Yin recommends gathering six different types of information: documents (lesson plans), archival records, direct observations, participant observations, interviews, and various other forms of physical evidence³⁵. In case study data analysis, Yin states that the analysis can be conducted using either a holistic analysis or an embedded analysis approach³⁶. Embedded analysis involves collecting and analyzing quantitative data, such as through surveys³⁷. In contrast, holistic analysis requires the researcher to delve deeper into the information obtained from respondents, aiming for a comprehensive understanding of the case study to ensure a thorough grasp of the subject under investigation.

For this case study, the researcher has chosen a holistic analysis approach to thoroughly examine the research subject—namely, the shepherd leadership practiced by school principals at each educational level.

Discussion

Christian Worldview

As previously discussed, it is evident that XYZ School has teachers and principals from various denominational backgrounds. Therefore, the school recognizes the importance of equipping teachers with a biblical understanding that is aligned with school's vision and mission. This is crucial because teachers must first embody their teaching, serving as role models for their students so that classroom learning becomes meaningful through the integration of faith and knowledge. This statement was confirmed by teachers and principals during interviews.

Acquiring a correct Christian worldview is not an easy process. As a result, the school has made efforts to build a culture that fosters a proper Christian worldview through weekly spiritual programs. From the interviews and direct observations, it is clear that personal experiences are processed through feelings and beliefs, which then shape one's worldview and manifest as values in real-life actions and decision-making³⁸. Several teachers and principals stated that they experienced spiritual rebirth while working at the school and participating in its spiritual programs, which included daily devotional readings, reflection, and prayer. Therefore, the school's effort to cultivate a spiritual culture can be considered successful in helping teachers develop a proper Christian worldview.

As it was explained before, the formation of a Christian worldview is not solely shaped by human-constructed culture. Rather, it requires a continuous process of deep and reflective

³⁴ Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung, Indonesia: Erlangga, 2013).

³⁵ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc., 2009).

³⁶ Yin, *Case Study Research*.

³⁷ Robert K. Yin, *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc., 2018).

³⁸ Hiebert, *Transforming Worldviews*, 25.

thinking. Additionally, a Christian worldview can only be obtained through God's Word³⁹. Based on the interview results, it is evident that both teachers and principals still struggle to maintain a consistent daily devotional practice with God—one that involves deep reflection on Scripture. Most of them engage in regular prayer, but some even mentioned that they pray while performing other tasks, such as driving or riding to the school.

Apart from a lack of consistent spiritual discipline, another concern is the teachers' and principals' understanding of spiritual rebirth. Many teachers equate spiritual rebirth with baptism, although these are fundamentally different. Spiritual rebirth is inseparable from its effects: faith, repentance, renewal of the heart, and renewal of the mind⁴⁰. These effects are impossible to achieve unless an individual has a genuine desire to read, reflect on, and deeply explore Scripture.

Thus, it can be concluded that the primary factors contributing to the weakness of teachers' Christian worldview at the school are a lack of understanding of spiritual rebirth and a lack of consistent spiritual discipline in maintaining daily devotional time for personal communion with God through His Word. As discussed before, these two indicators are crucial in shaping one's understanding of a Christian worldview.

Furthermore, based on the interview results with principals and teachers, it was confirmed that a proper Christian worldview, aligned with school's vision and mission which is Reformed theology, is essential and directly impacts classroom learning. For example, teachers with a strong Christian worldview can provide meaningful learning experiences, where students not only gain knowledge but also understand how to apply what they have learned in real-life actions within their communities. Conversely, the lack of a strong Christian worldview results in teachers struggling to integrate faith into their lessons, making learning less meaningful.

This issue was further confirmed through document analysis of lesson plans (RPP) conducted by the researcher. The faith integration section in the lesson plans contained general statements that did not explicitly connect faith with the subject matter being taught.

Additionally, teachers who lack a proper Christian worldview face challenges in serving as role models for their students. Moreover, they struggle to provide students with a well-rounded perspective on topics if they do not have a solid biblical worldview.

Shepherd Leadership

As explained before, both teachers and school principals demonstrated a similar understanding of the characteristics of a shepherd leader when they explained the term of shepherd leadership. These characteristics include being a role model, guiding subordinates to know Jesus Christ, understanding and caring for subordinates, fostering team harmony to achieve collective goals, and providing protection. All of these attributes closely align with Witmer's description of a shepherd leader, which consists of knowing, leading, and protecting⁴¹.

³⁹ Ryken, What Is the Christian Worldview?

⁴⁰ Fitra Syukur Iman Zai, "Kelahiran Baru," *Scribd*, March 4, 2025, https://www.scribd.com/document/562530227/PAPER-MANUSIA-BARU-2?doc_id=562530227&download=true&order=663137734.

⁴¹ Timothy Z. Witmer, *The Shepherd Leader: Achieving Effective Shepherding in Your Church* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2010).

Furthermore, the respondents acknowledged that shepherd leadership is highly important and necessary at the school, given its identity as a Christian school. The significance of implementing shepherd leadership includes its impact on decision-making, its role in guiding subordinates to know God, fostering teamwork and workplace harmony to achieve common goals, enhancing work motivation, serving as an example for subordinates, and transforming teachers for the better through exemplary leadership. However, it is unfortunate that none of the respondents identified feeding as a characteristic of a shepherd leader. Feeding, in this context, is not limited to physical needs but also includes spiritual nourishment.

Therefore, shepherd leadership can serve as a solution for transforming teachers' Christian worldview by fostering a disciplined spiritual life. This, in turn, sets an example for teachers, motivating them to develop their own spiritual discipline. Additionally, as a shepherd leader, the school principal should be intentional in providing proper spiritual nourishment to teachers—both through structured spiritual programs and through informal conversations that occur in daily interactions between teachers and the principal.

Conclusion

Based on the findings of this study, the researcher found out that shepherd leadership concept is not something new for them. Some teachers also acknowledged that their principals tried their best to implement shepherd leadership, despite their weaknesses and limitations. However, the implementation of shepherd leadership in XYZ school has not yet achieved all indicators as shepherd leader. None of the teachers stated that their leader had fed spiritual food for them. Therefore, shepherd leadership implemented in XYZ school must improve not only in action but also in transforming teachers' Christian worldview by being their spiritual leader for them.

In order for principals to be able to feed teachers using spiritual food, principals must be equipped with correct understanding regarding Christian worldview which aligned with school's vision and mission. Accompanied by the Deputy and Spiritual Department, principals could discuss some issues or problems that happen in their level and explain the reason why she or he would react to such problems. With equipped Christian worldview, principals will gain more confident when they need to face such problems or answering some confusion regarding spiritual questions in the future, and they also can explain the reason of why he or she done such thing.

References

- Agustin, Irene. "Kepemimpinan Gembala dan Pembelajaran Moral: Sebuah Studi Kasus tentang Perlakuan atas Perilaku Indisiplin Siswa SMA XYZ Manado berdasarkan Teori Tahapan Moral Lawrence Kohlberg." Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2024.
- Berkhof, Louis, and Cornelius Van Til. *Dasar Pendidikan Kristen: Ceramah-ceramah kepada Guru-guru Kristen*. Translated by Tim Momentum. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2004.
- Cendana, Wiputra. "Kepemimpinan Gembala bagi Ketua Program Studi Pendidikan dalam Memimpin Para Dosen di Teachers College UPH." Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2018.
- Cranton, Patricia. *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide to Theory and Practice*. 3rd ed. Sterling, VA: Routledge, 2016.
- Creswell, John W. and Cheryl N. Poth. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc., 2018.
- Culhane, Holly. "The leader as shepherd." In *Servant Leadership in Action: How You Can Achieve Great Relationships and Results*, edited by Kenneth H. Blanchard & Renne Broadwell. Oakland, CA: Berrett-Koehler Publisher, 2018.
- Dockery, David and Trevin Wax. *Christian Worldview Handbook*. Nashville, Tennessee: Holman Reference, 2019.
- Enns, Paul. *The Moody Handbook of Theology: Revised and Expanded*. Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2016.
- Fraenkel, Jack R. *How to Teach About Values: An Analytic Approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.
- Gunter, Nathan H. "For the Flock: Impetus for Shepherd Leadership in John 10." *Journal of Applied Christian Leadership* 10, no. 1 (Spring 2016): 8–18.
<https://digitalcommons.andrews.edu/jacl/vol10/iss1/2/>.
- Hiebert, Paul G. *Transforming Worldviews: An Anthropological Understanding of How People Change*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2008.
- Kinnison, Quentin P. "Shepherd or One of the Sheep: Revisiting the Biblical Metaphor of the Pastorate." *Journal of Religious Leadership* 9, no. 1 (2010) 59–91.
- Leo, Susanto. *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung, Indonesia: Erlangga, 2013.
- Mezirow, Jack. *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco, California: Jossey-Bass, 1991.
- Naugle, David K. *Worldview: The History of a Concept*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co, 2002.
- Pratt Jr., Richard L. *Menaklukkan Segala Pikiran kepada Kristus: Sebuah Studi untuk Membela Kebenaran Iman Kristiani*. Translated by Rahmiati Tanudjaja. Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2014.
- Resane, Kelebogile T. "Daughters of Zelophehad—Quest for Gender Justice in Land Acquisition and Ownership." *HTS Theological Studies* 77, no. 22 (July 2021): 78–90.
<https://doi.org/10.4102/hts.v77i2.6541>.
- Ryken, Phillip G. *What is the Christian Worldview?* Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2006.
- Samuel, Samuel. "Peran Kepemimpinan Gembala dalam Pastoral Konseling kepada Siswa di SMP XYZ Tomohon." Master Thesis, Universitas Pelita Harapan, 2023.

- Santika, Rosary Putri. "Implementasi Nilai Kedisiplinan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas: Studi Deskriptif Kualitatif di SMA Kristen Widya Wacana Surakarta." S1 Thesis, Universitas Sebelas Maret, 2016.
- Smith, C. Fred. *Developing a Biblical Worldview: Seeing Things God's Way*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2015.
- Welty, Greg. "What is a Christian Worldview." Faith & Culture Southeast Baptist Theological Seminary. Last Modified December 7, 2024. <https://cfc.sebts.edu/faith-and-culture/what-is-a-christian-worldview/>.
- Witmer, Timothy Z. *The Shepherd Leader: Achieving Effective Shepherding in Your Church*. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2010.
- Yin, Robert. K. *Case Study Research: Design and Methods*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc., 2009.
- Yin, Robert K. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc., 2018.
- Zai, Fitra. "Kelahiran Baru." Accessed March 4, 2025. https://www.scribd.com/document/562530227/PAPER-MANUSIA-BARU-2?doc_id=562530227&download=true&order=663137734.

Peran Guru Kristen sebagai Pembimbing Siswa terhadap Dekadensi Etika Digital [The Role of Christian Teachers as Student Guides Against the Decadence of Digital Ethics]

Greys July Sonatha Giawa¹, Yanuard Putro Dwikristanto²

¹Sekolah Citra Kasih, Samarinda

²Universitas Pelita Harapan, Tangerang

Correspondence email: yanuard.dwikristanto@uph.edu

Received: 10/04/2025

Accepted: 26/05/2025

Published: 31/05/2025

Abstract

The rapid advancement of digital technology has profoundly impacted social interactions and individual behaviours, particularly among students who increasingly disregard traditional social norms, contributing to a significant decline in digital ethics. This research, employing a literature review methodology, critically examines the transformative role that Christian education can play in restoring digital ethics among young people. It highlights the crucial function of Christian teachers, who are envisioned not just as educators but as mentors guiding students towards Christ's redemption. The aim is to teach students to respond ethically in their digital interactions as a reflection of their redemption. The findings suggest that teachers who are deeply committed to Christ and who recognize that students, though marred by sin, are still made in the image of God, can effectively nurture ethical behaviour. This study emphasizes the vital importance of integrating Biblical truths as the foundational framework for ethical education in the digital age, proposing that such integration can equip students to navigate the complex ethical landscapes of modern digital environments.

Abstrak

Kemajuan pesat teknologi digital telah memberikan dampak yang mendalam terhadap interaksi sosial dan perilaku individu, khususnya di kalangan siswa yang semakin mengabaikan norma sosial tradisional, sehingga berkontribusi pada penurunan etika digital yang signifikan. Penelitian ini, dengan menggunakan metode kajian pustaka, secara kritis mengkaji peran transformatif yang dapat dimainkan oleh pendidikan Kristen dalam memulihkan etika digital di kalangan generasi muda. Penelitian ini menyoroti peran penting guru Kristen, yang tidak hanya dipandang sebagai pendidik, tetapi juga sebagai pembimbing yang menuntun siswa menuju penebusan dalam Kristus. Tujuannya adalah untuk mengajarkan siswa agar mampu merespons secara etis dalam interaksi digital mereka sebagai wujud dari pengalaman penebusan tersebut. Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru yang memiliki komitmen mendalam kepada Kristus, dan yang menyadari bahwa siswa, meskipun telah rusak oleh dosa, masih mencerminkan gambar dan rupa Allah, dapat secara efektif menumbuhkan perilaku etis. Studi ini menekankan pentingnya mengintegrasikan kebenaran Alkitab sebagai kerangka dasar dalam pendidikan etika di era digital, dengan mengusulkan bahwa integrasi semacam ini dapat membekali siswa untuk menghadapi lanskap etika yang kompleks dalam lingkungan digital modern.

Keywords: Christian education, Christian teachers, digital ethics, teacher role

Pendahuluan

Era digital memberikan kemudahan dan efisiensi dalam berbagai bidang seperti pendidikan, namun juga menimbulkan tantangan etika khususnya di kalangan siswa. Kemudahan akses informasi seringkali disalahgunakan, memicu perilaku seperti *cyberbullying* dan akses konten yang tidak pantas, menunjukkan dekadensi etika digital yang perlu diatasi.¹ Perilaku ini berakar pada etika, yang memberikan standar untuk mengatur tindakan individu di dunia nyata maupun digital.² Kehadiran generasi milenial yang akrab dengan teknologi menambah kompleksitas isu ini, dimana mereka cenderung mengabaikan norma sosial dan memprioritaskan standar etika individual yang subjektif.³ Fenomena negatif ini semakin mengkhawatirkan dengan laporan Asosiasi Jasa Penyelenggara Internet Indonesia (AJPII) pada 1 Februari 2023 bahwa 45% siswa di Indonesia mengaku pernah menjadi korban kejahatan digital (*cyberbullying*) dan 38% lainnya menjadi pelaku.

Mengingat kondisi ini, pendidikan memegang peran kritis dalam mengembalikan etika digital yang sesuai. Guru, terutama guru Kristen, memiliki peran penting dalam membimbing dan mengembangkan siswa tidak hanya dalam aspek akademik, tetapi juga dalam moral dan etika digital.⁴ Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen juga menegaskan pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam memahami dan membimbing persona siswa. Pendidikan Kristen berperan penting di sini, mengingat guru diharapkan tidak hanya mengajar tetapi juga memandu siswa untuk mengikuti teladan Kristus dalam setiap aspek kehidupan, termasuk etika digital.⁵

Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan strategi pembimbingan etika digital oleh guru Kristen guna membentuk perilaku bertanggung jawab siswa dalam menggunakan teknologi, berdasarkan nilai-nilai kebenaran Alkitabiah. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada pendekatan integratif antara prinsip pendidikan Kristen dan tantangan etika digital masa kini, yang masih jarang dibahas secara sistematis dalam konteks pendidikan formal. Artikel ini menyoroti peran strategis guru Kristen bukan hanya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai pembimbing karakter digital yang mampu menjembatani kesenjangan antara perkembangan teknologi dan pertumbuhan moral siswa.

Metode

Penelitian ini mengadopsi metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan kajian literatur. Kajian literatur dilakukan untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber yang

¹ Yohannes Marryono Jamun, "Dampak Teknologi terhadap Pendidikan," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (January 2018): 48–52, <http://dx.doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>.

² Sri Sarjana and Nur Khayati, "Pengaruh Etika, Perilaku, dan Kepribadian terhadap Integritas Guru," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1, no. 3 (December 2016): 379–93, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i3.450>.

³ Paul Taylor and Pew Research Center, *The Next America: Boomers, Millennials, and the Looming Generational Showdown* (New York, NY: PublicAffairs, 2014).

⁴ Juwinner Dedy Kasingku and Faldo Nun Sasarari, "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen sebagai Pembimbing dalam Pembentukan Karakter Siswa," *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)* 6, no. 5 (September 2022): 1520–1527, <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8930>; Sofyan S. Wilis, "Peran Guru sebagai Pembimbing (Suatu Studi Kualitatif)," *Mimbar Pendidikan* 22 no. 1 (2003): 25–32.

⁵ Harro Van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas*, 2nd ed. (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009); George R. Knight, *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*, 4th ed. (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009).

relevan seperti buku, jurnal ilmiah, dan literatur digital lainnya, yang membantu memperjelas, mempertajam, dan memperkuat teori yang menjadi landasan topik penelitian.⁶ Proses ini melibatkan penelusuran literatur secara cermat, analisis mendalam, dan identifikasi sumber yang akurat dan relevan dengan isu yang dibahas.⁷ Peneliti menentukan topik yang spesifik dan relevan, yaitu peran guru Kristen sebagai pembimbing dalam konteks etika digital dan pendidikan Kristen. Kajian dilakukan dalam rentang waktu September hingga November 2023. Peneliti melakukan pencarian literatur yang komprehensif melalui database elektronik Google Scholar, Garuda, ResearchGate, ScienceDirect, Perpustakaan dan perpustakaan fisik untuk mengidentifikasi serta mengumpulkan sumber-sumber yang sesuai. Literatur yang terkumpul dianalisis secara kualitatif melalui pembacaan kritis, pendalaman isi, dan identifikasi terhadap informasi penting, seperti definisi, teori, data empiris, dan temuan-temuan penelitian sebelumnya. Hasil analisis disintesis dan disajikan dalam kerangka pembahasan artikel ini. Proses alur penelitian ini digambarkan dalam Gambar 1.



Gambar 1 Alur Penelitian Kajian Literatur

Hasil dan Pembahasan

Etika Digital

Etika, sebagai cabang filsafat aksiologi, memfokuskan pada studi nilai dan perilaku moral individu.⁸ Dalam konteks ini, etika tidak hanya dipandang sebagai sekumpulan prinsip

⁶ Kosma Manurung, "Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi," *Filadelfia: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 3, no. 1 (April 2022): 285–300, <https://doi.org/10.55772/filadelfia.v3i1.48>.

⁷ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, 4th ed. (Jakarta: Prenada Media Group, 2013).

⁸ Knight, *Filsafat dan Pendidikan*.

moral, tetapi juga sebagai sikap yang mempengaruhi keputusan dan tindakan seseorang.⁹ Lebih lanjut, etika bertindak sebagai ukuran dalam interaksi manusia dengan Tuhan, alam, dan sesama,¹⁰ sehingga menjadi pedoman yang menentukan baik buruknya perilaku individu. Dalam era digital, pemahaman etika ini semakin penting seiring dengan bertambahnya kompleksitas interaksi manusia melalui media digital.

Etika digital berkembang sebagai pengetahuan dan keterampilan yang esensial untuk menggunakan teknologi digital secara tepat dan bijak, memastikan bahwa setiap interaksi digital dilakukan dengan pertimbangan etis.¹¹ Etika digital mencakup sikap, perilaku, dan tata krama yang diperlukan dalam penggunaan teknologi untuk berbagai keperluan.¹² Aspek hak dan tanggung jawab dalam penggunaan teknologi digital, menunjukkan bahwa etika digital juga berfungsi sebagai kerangka kerja untuk melindungi kepentingan pengguna dan masyarakat.¹³ Ini melibatkan sikap dan kebiasaan yang bijak serta bertanggung jawab dalam semua aspek penggunaan digital.¹⁴ Dengan demikian, etika digital dapat diartikan sebagai kumpulan sikap, tindakan, dan norma yang memandu individu dalam navigasi dunia digital secara bertanggung jawab dan etis.

Etika digital memiliki signifikansi yang sangat penting di era digital saat ini, terutama sebagai panduan bagi individu untuk menggunakan teknologi secara bertanggung jawab dan etis. Prinsip utama etika digital mencakup penerapan nilai-nilai kesopanan dan kesusilaan dalam setiap interaksi digital.¹⁵ Teridentifikasi ada empat aspek utama yang harus diperhatikan dalam penggunaan teknologi digital.¹⁶ Pertama, penggunaan huruf, angka, dan tanda baca harus dilakukan dengan tepat dan benar untuk memastikan komunikasi yang jelas dan efektif. Kesalahan dalam aspek ini tidak hanya menyebabkan miskomunikasi tetapi juga dapat memengaruhi persepsi sopan santun dan emosi pengirim informasi. Kedua, penyampaian informasi harus valid, berdasarkan fakta, tidak menyinggung, dan dilakukan dengan cara yang sopan. Informasi yang valid mencerminkan integritas individu dan

⁹ Fahrul Siregar, "Etika sebagai Filsafat Ilmu (Pengetahuan)," *Jurnal De'Rechtsstaat* 1, no. 1 (March 2015): 54–61, <https://doi.org/10.30997/jhd.v1i1.416>.

¹⁰ Hari Naredi, Ahmad Ruslan, and Lestari Anis Sanijan, "Model Pembelajaran Blended Learning: Sebagai Strategi dalam Meningkatkan Daya Tarik Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah," *Bemas: Jurnal Bermasyarakat* 3, no. 1 (September 2022): 27–33, <https://doi.org/10.37373/bemas.v3i1.206>.

¹¹ Eva Maulana Putri and Rr. Nanik Setyowati, "Implementasi Pendidikan Digital Citizenship dalam Membentuk Good Digital Citizen pada Siswa SMA Labschool Unesa," *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 9, no. 3 (July 2021): 580–94, <https://doi.org/10.26740/kmkn.v9n3.p580-594>.

¹² Terttiaavini Terttiaavini and Tedy Setiawan Saputra, "Literasi Digital untuk Meningkatkan Etika Berdigital bagi Pelajar di Kota Palembang," *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 6, no. 3 (June 2022): 2155–65, <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i3.8203>.

¹³ Gunawan Santoso et al., "Kewarganegaraan Digital di Era Industri 4.0: Tantangan dan Peluang Membangun Masyarakat Global yang Inklusif," *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* 2, no. 2 (June 2023): 141–46, <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i2.284>.

¹⁴ Muhammad Japar et al., "Membangun Kesadaran Berkonstitusi melalui Pelatihan Digital Citizenship," *Jurnal Karya Abdi Masyarakat Universitas Jambi* 6, no. 1 (June 2022): 46–53, <https://doi.org/10.22437/jkam.v6i1.19371>.

¹⁵ Ieke Wulan Ayu, Zulkarnaen, and Syarif Fitriyanto, "Budaya Digital dalam Transformasi Digital Menghadapi Era Society 5.0," *Jurnal Pengembangan Masyarakat Lokal* 5, no. 1 (August 2022): 20–25, <https://doi.org/10.58406/jpml.v5i1.922>.

¹⁶ Hieronimus Purwanta et al., *Dasar Literasi Informasi Digital*, ed. Andriyanto (Klaten, Indonesia: Penerbit Lakeisha, 2019).

menciptakan lingkungan digital yang aman dan nyaman. Kesalahan informasi dapat berujung pada kekacauan dan asumsi yang salah. Ketiga, mematuhi peraturan sebagaimana diatur dalam UU No. 19 Tahun 2016 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, yang melindungi hak dan kewajiban setiap individu dalam penggunaan teknologi. Peraturan ini bertujuan untuk mencegah tindakan kriminalitas seperti phishing, cyberbullying, pornografi, dan penyebaran hoaks. Setiap warga digital wajib mematuhi regulasi ini untuk menjaga ekosistem digital yang sehat. Keempat, menjaga privasi diri dan orang lain dengan tidak mengunggah informasi yang terlalu pribadi. Pelanggaran aspek ini dapat membuka peluang terjadinya kejahatan digital seperti pencurian data. Aspek-aspek ini menjadi pedoman utama dalam membangun interaksi digital yang bertanggung jawab, menjadikan etika digital sebagai tolak ukur penting dalam penggunaan teknologi secara bijak.

Pandangan Kekristenan terhadap Dekadensi Etika manusia

Dekadensi etika, yang didefinisikan sebagai perilaku menyimpang atau yang bertentangan dengan nilai-nilai yang berlaku dalam suatu lingkungan, menunjukkan penurunan standar moral dalam masyarakat.¹⁷ Dekadensi etika mencakup tindakan yang secara eksplisit melanggar norma-norma etika yang diakui.¹⁸ Penyebab utama dari fenomena ini termasuk pengikisan nilai-nilai yang seharusnya ditanamkan melalui pendidikan agama, keluarga, dan sekolah.¹⁹ Akibatnya, tercipta individu-individu yang bertindak tanpa mengikuti regulasi yang ada dan tampaknya kehilangan rasa tanggung jawab atas tindakan mereka. Fenomena ini tidak hanya merusak struktur sosial tetapi juga mengancam integritas interaksi interpersonal, memerlukan pendekatan yang mendalam untuk mengatasinya.

Selain pengikisan nilai-nilai pendidikan, keluarga, dan sekolah, dekadensi etika juga tidak terpisahkan dari narasi kejatuhan manusia menurut kepercayaan Kristen. Manusia, diciptakan oleh Allah sebagai Adam dan Hawa, adalah karya agung yang dibuat segambar dan serupa dengan-Nya.²⁰ Sebagai makhluk yang mulia, manusia diberikan kehendak bebas, sebuah refleksi dari sifat Allah sendiri.²¹ Istilah 'manusia' sebagai gambar dan rupa Allah menandakan bahwa semua umat manusia, baik laki-laki maupun perempuan, diciptakan untuk menjadi wakil Allah—mengisi, menaklukkan, dan memelihara alam semesta yang Dia

¹⁷ Novi Amelia et al., *Dekadensi Moral Generasi Milenial dan Penanggulangan melalui Pendidikan Karakter* (Universitas Negeri Surabaya, 2022), https://www.researchgate.net/publication/366619068_Dekadensi_Moral_Generasi_Milenial_dan_Penanggulangan_Melalui_Pendidikan_Karakter_Disusun_Oleh.

¹⁸ Alvin Vikiantika, Diantika Widyahabsari, and Tifany Berliana, "Pengaruh Pendidikan Karakter Siswa Sekolah untuk Mengatasi Dekadensi Moral sebagai Realisasi Pancasila," *JOTE: Journal on Teacher Education* 3, no. 2 (December 2022): 90–101, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/3196>.

¹⁹ Leli Patimah and Yusuf Tri Herlambang, "Menanggulangi Dekadensi Moral Generasi Z Akibat Media Sosial melalui Pendekatan Living Values Education (LVE)," *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 5, no. 2 (October 2021): 150–158, <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v5i2.18359>.

²⁰ Louis Berkhof, *Teologi Sistematis-Volume 2: Doktrin Manusia*, ed. Rudi Hartono (Surabaya, Indonesia: Momentum, 1994).

²¹ Brian Amrico Welan and Budi Wibawanta, "Natur Siswa sebagai Gambar dan Rupa Allah dalam Pendidikan Kristen yang Holistik," *Kairos: Kumpulan Artikel Ilmiah Rumpun Ekonomi dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (July 2022): 35–48, <https://doi.org/10.19166/kairos.v2i2.4855>.

ciptakan.²² Dengan kehendak bebas ini, manusia dipanggil untuk merefleksikan karakter Allah yang kudus dan berkuasa, menjalankan tugas dan tanggung jawab untuk mengelola ciptaan-Nya. Namun, pemberian kehendak bebas ini juga membuka peluang bagi manusia untuk menyimpang dari kebenaran dan tugas suci ini, yang menyebabkan kejatuhan dan memulai sejarah dekadensi etika dalam interaksi manusia.

Keistimewaan manusia sebagai gambar dan rupa Allah ternoda akibat keinginan yang menyeleweng dari hukum-Nya. Alkitab secara eksplisit mencatat kejatuhan manusia ke dalam dosa, yang dimulai saat Adam dan Hawa melanggar perintah langsung dari Allah (Kejadian 3). Pelanggaran ini bukan hanya tindakan melawan perintah, tapi juga melibatkan ketidakjujuran terhadap kesalahan yang dilakukan (Kejadian 3:12-13).²³ Akibatnya, manusia tidak hanya terpisah dari Allah secara fisik tetapi juga moral, menciptakan jurang dosa yang mendalam. Dosa merupakan pelanggaran sadar terhadap hukum Allah, penolakan terhadap kehendak moral-Nya, dan pengabaian terhadap hukum-Nya.²⁴ Dosa dapat dilihat sebagai pemberontakan terhadap Allah.²⁵ Penggunaan ungkapan 'Allah telah tiada' untuk menggambarkan keadaan manusia tanpa hukum moral Allah, di mana manusia bebas melakukan segala bentuk kejahatan.²⁶ Dosa, dengan demikian, adalah manifestasi dari penolakan manusia terhadap perintah dan kehendak Allah.

Dosa telah merusak sifat manusia secara mendasar, sehingga mendorong kecenderungan untuk melakukan segala bentuk kejahatan dan mengabaikan keberadaan Allah.²⁷ Hubungan yang sebelumnya harmonis antara manusia dengan Allah, sesama, dan ciptaan telah terganggu akibat dosa. Kerusakan total yang dialami manusia juga berdampak pada etika yang diberikan Allah, yang seharusnya memungkinkan manusia untuk membedakan antara kebaikan dan kejahatan.²⁸ Sekarang, etika itu telah terdegradasi; kemampuan alami manusia untuk memilih kebaikan telah tereduksi, sering kali mengarah pada tindakan yang salah. Akibatnya, kerusakan etika ini tidak hanya menghasilkan perilaku yang merusak tetapi juga melanggar prinsip-prinsip kebaikan yang telah Allah tetapkan.

Kejatuhan manusia telah menyebabkan kerusakan mendalam pada karakter ilahi yang tercermin dalam diri manusia, menyebabkan kehendak manusia dipenuhi oleh kecenderungan untuk melakukan kejahatan. Akibatnya, tidak hanya moralitas manusia yang rusak, tetapi manusia juga secara konsisten melanggar nilai-nilai kebaikan yang Allah tetapkan, mempengaruhi tidak hanya hubungan mereka dengan Allah tetapi juga dengan sesama dan lingkungan sekitar. Kejatuhan Adam dan Hawa, sebagai manusia pertama, tidak

²² Robert C. Sproul, *Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen* (Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2023).

²³ Mathias Adon, "Asal-Usul Kejahatan dan Penderitaan Menurut Kitab Kejadian 3:1-24 dan Usaha Manusia Melawan Dosa," *Danum Pambelum: Jurnal Teologi dan Musik Gereja* 2, no. 2 (November 2022): 112–25, <https://doi.org/10.54170/dp.v2i2.98>.

²⁴ Jerry Bridges, *Respectable Sins (Dosa-Dosa yang Dianggap Pantas): Membersihkan Dosa-Dosa yang Kita Toleransi* (Bandung, Indonesia: Pionir Jaya, 2008).

²⁵ Herman Bavinck, *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011).

²⁶ David F. Wells, *Hilangnya Kebajikan Kita: Mengapa Gereja Harus Menemukan Kembali Visi Moralnya*, trans. Peter Suwadi Wong (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2005).

²⁷ Anthony A. Hoekema, *Created in God's Image* (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 1986).

²⁸ Riswan, Riswan and Fasmani Ndruru, "Argumentasi Teologis tentang Dampak Dosa terhadap Pikiran," *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi* 5, no. 2 (December 2022): 152–65, <https://doi.org/10.47457/phr.v5i2.245>.

hanya memberikan dampak pada mereka sendiri, tetapi juga membawa konsekuensi yang berkepanjangan bagi seluruh keturunan manusia. Kecenderungan ini terus berlangsung dan nyata dalam kemerosotan etika yang kita saksikan saat ini, menunjukkan bagaimana dosa awal terus mempengaruhi perilaku manusia hingga saat ini.

Natur berdosa manusia secara berantai menyebabkan terjadinya kemerosotan etika yang terus berlanjut hingga saat ini.²⁹ Kondisi ini bukan hanya karena manusia menanggung dosa Adam dan Hawa, melainkan karena mereka memiliki sifat turunan yang cenderung melakukan dosa. Kehidupan manusia berdosa secara konstan menghasilkan tindakan yang berdosa, sehingga manusia saat ini masih terbelenggu oleh kecondongan untuk berdosa.³⁰ Konsep ini menekankan bahwa jika standar etika manusia saat ini masih didasarkan pada apa yang dianggap benar menurut keinginan hati yang sudah tercemar oleh dosa, maka perilaku digital pun akan cenderung menghasilkan kejahatan yang dapat merusak peradaban manusia. Dengan demikian, pemahaman mendalam tentang sifat berdosa dan implikasinya pada etika digital menjadi krusial dalam usaha memulihkan tatanan moral di era digital.

Meskipun demikian Allah adalah kasih yang membenci kejahatan dan mencintai kebenaran, Ia merancang kesempurnaan agar umat-Nya seperti Bapa yang di Surga.³¹ Ia merelakan Anak-Nya yang tunggal yaitu Yesus Kristus untuk membayar lunas dosa manusia sehingga mampu diselamatkan. Allah dengan segala kemurahan-Nya berinisiatif untuk menganugerahkan iman di dalam Kristus melalui Roh kudus dalam hati umat-Nya. Yesus Kristus datang sebagai perantara keterpisahan manusia dengan Allah supaya dapat diperdamaikan dengan Dia.³² Lebih lanjut ditegaskan bahwa Yesus menanggung maut bagi manusia agar tidak mengalami kematian kekal akibat dosa tersebut. Melalui pengorbanan Kristus setiap orang yang percaya kepada-Nya akan dianugerahkan pengudusan supaya jiwa manusia mampu mengenal, memiliki, dan menikmati hubungan dengan Allah.³³ Kemerosotan etika manusia harus segera dipulihkan melalui karya penebusan Kristus. Hanya dengan anugerah dari Kristus, manusia dapat melihat kembali kehendak dan karya agung Allah terhadap perkembangan dunia digital saat ini.

Upaya Guru Kristen sebagai Pembimbing dalam Menangani Dekadensi Etika Digital Siswa

Pendidikan telah lama diakui sebagai alat penting dalam membentuk perubahan perilaku dan memperluas pengetahuan, yang pada gilirannya membantu siswa menjadi lebih matang dalam sikap dan pemikiran.³⁴ Di era digital, tantangan seperti *cyberbullying*,

²⁹ Yanjumseby Yeverson Manafe, "Keberdosaan Manusia menurut Alkitab," *Scripta: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kontekstual* 8, no. 2 (July 2020): 111–31, <https://doi.org/10.47154/scripta.v8i2.67>.

³⁰ Roma Sihombing, "Kemerosotan Moral Pemuda Ditinjau dari Perspektif Alkitab dan Implikasinya pada Masa Kini," *Kerugma: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (May 2019): 17–28, <https://doi.org/10.2500/kerugma.v1i1.2>.

³¹ James I. Packer, *Knowing God* (Lisle, IL: InterVarsity Press, 2011).

³² John Calvin, *Institutio: Pengajaran Agama Kristen*, trans. Winarsih, J. S. Aritonang, Arifin, and Th. Van Den End (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2000).

³³ Marde Christian Stenly Mawikere, "Pandangan Teologi Reformed Mengenai Doktrin Pengudusan dan Relevansinya pada Masa Kini," *Jurnal Jaffray* 14, no. 2 (October 2016): 199–228, <https://dx.doi.org/10.25278/jj71.v14i2.211>.

³⁴ Nurul Dwi Tsoraya et al., "Pentingnya Pendidikan Karakter terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital," *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (March 2023): 7–12, <https://doi.org/10.70508/literaksi.v1i01.4>.

penyebaran hoaks, dan akses ke konten pornografi menjadi masalah yang semakin meningkat dan harus diatasi melalui pendidikan yang efektif. Penting bagi siswa untuk diajarkan tidak hanya tentang kecerdasan akademis tetapi juga tentang bagaimana menerapkan etika digital dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan yang efektif harus mengintegrasikan pengembangan karakter bersamaan dengan keterampilan intelektual.³⁵ Ini menunjukkan kebutuhan mendesak untuk kurikulum yang menyediakan pembelajaran etika digital yang komprehensif, yang tidak hanya mempersiapkan siswa menghadapi tantangan digital tapi juga membentuk mereka menjadi individu yang bertanggung jawab dan etis.

Selanjutnya, Dalam pandangan pendidikan Kristen, manusia dianggap sebagai gambar dan rupa Allah yang telah tercemar oleh dosa, menyebabkan kerusakan tidak hanya secara fisik tetapi juga moral. Kondisi dosa ini membuat kecenderungan hati manusia secara konstan menghasilkan tindakan kejahatan yang merugikan tidak hanya bagi dirinya sendiri tetapi juga bagi orang lain.³⁶ Perspektif ini penting dalam pendidikan karena membantu siswa dan pendidik memahami bahwa setiap orang, termasuk siswa di sekolah, menghadapi perjuangan moral yang sama sebagai hasil dari dosa yang telah merusak gambar dan rupa Allah dalam diri mereka. Oleh karena itu, pendidikan Kristen berusaha tidak hanya untuk mengajar pengetahuan akademis tetapi juga untuk membimbing siswa dalam proses pengudusan yang bertujuan memulihkan gambar ilahi tersebut, mengajarkan mereka cara-cara untuk mengatasi kecenderungan dosa dan mempromosikan perilaku yang etis dan bermoral tinggi.

Di samping itu, pemahaman tentang keselamatan yang telah dianugerahkan Allah adalah komponen penting dari kurikulum pendidikan Kristen dan perlu diajarkan kepada siswa sejak dini. Siswa yang masih berada dalam tahap perkembangan sangat memerlukan bimbingan, karena mereka belum memiliki pemahaman yang mendalam tentang diri mereka sendiri atau lingkungan sekitar.³⁷ Proses perkembangan ini sering kali tidak lancar dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yang menuntut peran aktif guru dalam membimbing mereka menuju kematangan pribadi. Melalui bimbingan yang efektif, siswa dapat belajar untuk mengenali dan memahami peran serta tanggung jawab mereka dalam konteks sekolah, keluarga, dan masyarakat—keterampilan yang sangat relevan di era digital ini. Dengan demikian, pendidikan Kristen tidak hanya fokus pada pengajaran doktrin tetapi juga pada pengembangan kapasitas siswa untuk menerapkan pemahaman mereka tentang keselamatan dalam kehidupan nyata, sehingga mereka menjadi individu yang bertanggung jawab dan matang secara etis dan moral.

Terkait dengan hal tersebut, pendidikan Kristen tidak hanya fokus pada kebenaran Alkitab, tetapi juga bertujuan untuk memulihkan individu agar mereka dapat mencerminkan karakter Kristus dalam tindakan mereka.³⁸ Alkitab, sebagai fondasi dari pendidikan Kristen, mengisahkan proses penciptaan, kejatuhan, pengudusan, dan pemuliaan yang dilakukan

³⁵ Silvia Rahmelia and Chris Apandie, "Civic Virtue dalam Pendidikan Kristen guna Memperkuat Etika Digital di Era 4.0," *Immanuel: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 4, no. 1 (April 2023): 69–86, <https://doi.org/10.46305/im.v4i1.154>.

³⁶ Sproul, *Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen*.

³⁷ Iis Lathifah Nuryanto et al., "Identifikasi Tentang Etika Digital Peserta Didik di Sekolah Dasar," *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 7, no. 3 (August 2023): 656–61, <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4865>.

³⁸ Sioratna Puspita Sari and Jessica Elfani Bermuli, "Etika Kristen dalam Pendidikan Karakter dan Moral Siswa di Era Digital," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021): 46–63, <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2782>.

oleh Allah.³⁹ Realitas bahwa manusia telah tercemar oleh dosa mengharuskan adanya proses pemulihan melalui pengudusan di dalam Kristus, yang merupakan karya rekreatif moral dari Allah yang bertujuan untuk mengubah natur batiniah manusia. Pengudusan ini tidak hanya sebatas perbaikan perilaku tetapi transformasi mendalam yang mempengaruhi cara siswa berpikir, bertindak, dan berinteraksi dengan orang lain, membawa mereka lebih dekat kepada ideal etika Kristen.

Tujuan utama etika dalam kekristenan adalah untuk merespons keselamatan melalui penebusan Kristus yang telah dianugerahkan, menuntut kehati-hatian dan ketelitian dalam mengarahkan etika yang sesuai dengan ajaran Alkitabiah, terutama di tengah prevalensi konsep etika sekuler yang seringkali bertentangan dengan nilai-nilai Kristen.⁴⁰ Oleh karena itu, perlu adanya penyaringan konsep etika sekuler untuk memastikan bahwa arahan etika yang diberikan kepada siswa mengarah pada kebenaran sejati yang berlandaskan Alkitab. Sesuai dengan standar etika Alkitabiah, penggunaan teknologi digital haruslah mencerminkan kehendak Allah, mendukung pengembangan pengetahuan dan kesejahteraan umat manusia.⁴¹ Teknologi digital harus diterapkan berdasarkan mandat budaya dari Allah, sehingga tidak hanya menciptakan kesejahteraan tetapi juga memperkuat relasi yang harmonis antara pencipta dan ciptaan.⁴² Dengan cara ini, kemajuan teknologi dan pemanfaatannya diharapkan dapat mengarah pada kemuliaan Allah, menjadi dasar etika Alkitabiah yang diupayakan dalam pendidikan dan penggunaan teknologi di era modern.

Dalam konteks ini, guru memegang peran krusial sebagai pembimbing yang bertanggung jawab dalam membantu siswa menyesuaikan diri dengan berbagai lingkungan, termasuk sekolah, masyarakat, dan keluarga.⁴³ Lebih dari itu, guru memiliki tanggung jawab untuk membimbing siswa menuju kedewasaan, membentuk mereka menjadi individu yang berintegritas dan memiliki nilai-nilai positif.⁴⁴ Peran pembimbing ini esensial dalam memfasilitasi pertumbuhan pribadi siswa.⁴⁵ Oleh karena itu, guru harus aktif mengarahkan siswa untuk menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai positif yang dihargai dalam

³⁹ Dinda Mawar Sandi and Cathryne Berliana Nainggolan, "Cara Pandang Guru Kristen terhadap Otoritas dalam Kerangka Kisah Agung," *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi* 6, no. 2 (December 2020): 180–198, <https://doi.org/10.37196/kenosis.v6i2.95>.

⁴⁰ Mery Kristina Purba and Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto, "Peran Guru Kristen sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah dalam Kajian Etika Kristen," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021): 83–92, <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>.

⁴¹ Djoys Anneke Rantung and Fredik Melkias Boiliu, "Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang Antisipatif di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Shanan* 4, no. 1 (March 2020): 93–107, <https://doi.org/10.33541/shanan.v4i1.1770>.

⁴² Andreas Maurenis Putra, "Kristen dan Teknologi: Etika, Literasi dan Ciptaan," *Jurnal Teologi Amreta* 3, no. 2 (June 2021): 101–123, <https://doi.org/10.54345/jta.v3i2.33>.

⁴³ Imam Suwardi and Ririn Farnisa, "Hubungan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (December 2018): 181–202, <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>.

⁴⁴ Sedyas Santosa and Seka Andrean, "Pengembangan dan Pembinaan Karakter Siswa dengan Mengoptimalkan Peran Guru sebagai Contextual Idol di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (March 2021): 952–57, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.849>.

⁴⁵ Pinda Alois Ariska, "Peran Guru sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Pancasila pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017," *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 4, no. 1 (November 2018): 45–58, <https://doi.org/10.29100/jr.v4i1.995>.

masyarakat, sehingga membantu mereka berkembang menjadi individu dewasa yang matang dan bertanggung jawab. Dengan demikian, peran guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu tetapi juga sebagai mentor yang membimbing siswa dalam perjalanan mereka menuju kedewasaan etis dan sosial.

Lebih khusus lagi, guru Kristen memainkan peran vital dalam mendidik siswa tentang nilai-nilai etika melalui pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip etika Kristen. Dengan demikian, peran guru Kristen sebagai pembimbing melibatkan tugas penting dalam mengarahkan siswa untuk memahami kebenaran absolut yang diajarkan melalui pendidikan Kristen. Di samping materi pelajaran ilmiah dan nilai-nilai moral yang berlaku secara umum, guru-guru ini juga mengutamakan pengembangan spiritualitas siswa yang erat kaitannya dengan relasi mereka dengan Allah. Siswa diajarkan untuk memandang diri mereka sebagai gambar dan rupa Allah yang, meskipun telah rusak oleh dosa, masih memiliki potensi untuk mengalami pemulihan melalui karya keselamatan yang dijanjikan oleh Allah. Dalam proses ini, guru berperan sebagai agen rekonsiliasi dan pengudusan di dalam Kristus, yang memandu siswa tidak hanya dalam memahami etika tetapi juga dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi dari transformasi spiritual mereka. Melalui pendekatan ini, pendidikan etika tidak hanya berfokus pada perilaku, tetapi juga pada perubahan hati dan pikiran siswa sesuai dengan prinsip-prinsip kekristenan.

Sebagai contoh nyata, seorang guru Kristen dapat efektif dalam membimbing pembentukan etika digital siswa, dimulai dari praktik-praktik sederhana yang diajarkan di kelas. Misalnya, dengan menanamkan sikap saling menghargai antar teman sekelas, memperhatikan penggunaan bahasa yang sopan, dan membimbing siswa untuk bijak dalam memilah informasi di internet.⁴⁶ Selain itu, integritas siswa dapat dibina melalui tugas-tugas yang mempromosikan penerapan langsung materi ajar, seperti tugas mengunggah konten edukatif yang telah dipelajari ke platform online, yang membantu mereka praktik mengelola konten digital secara bertanggung jawab.⁴⁷ Guru juga dapat memberikan bimbingan secara personal ataupun dalam kelompok, memberikan nasihat tentang penggunaan teknologi secara etis dan aman.⁴⁸ Lebih lanjut, pelatihan etika digital juga melibatkan pengajaran tentang penggunaan sumber online yang kredibel, menghindari plagiarisme, dan pentingnya menjaga privasi online dengan tidak membagikan informasi pribadi secara sembarangan. Inisiatif-inisiatif ini adalah contoh konkret bagaimana guru Kristen dapat mengintegrasikan etika digital ke dalam kurikulum dan interaksi sehari-hari, mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dan peluang di dunia digital.

Akhirnya, upaya pembimbingan yang dilakukan guru dalam mendidik siswa adalah refleksi dari kuasa dan kehendak Allah. Setiap guru memiliki kelemahan pribadi dan karakteristik yang tidak sempurna; namun, hal ini tidak seharusnya disembunyikan.⁴⁹ Sebaliknya, guru diharapkan untuk senantiasa merendahkan diri dan berdoa kepada Tuhan di dalam Kristus, meminta pemberdayaan dari Roh Kudus untuk mengarahkan setiap

⁴⁶ Yulen Nikitha K. Ngundjurawa and Suriani Sukowati Arifin, "Tinjauan Etika Kristen: Peran Guru sebagai Penuntun dalam Pembentukan Karakter Siswa Generasi Milenial," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 2 (May 2021): 138–50, <https://doi.org/10.19166/dil.v3i2.3193>.

⁴⁷ Alinurdin Alinurdin, "Etika Penggunaan Internet (Digital Etiquette) di Lingkungan Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (September 2019): 123–42, <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i2.y2019.p123-142>.

⁴⁸ Willis, "Peran Guru sebagai Pembimbing."

⁴⁹ Van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas*.

keputusan dalam tugas mereka sebagai pembimbing. Penting bagi guru Kristen untuk tidak menyerah atau putus asa jika usaha mereka tidak segera membuahkan perubahan pada siswa, karena transformasi pribadi siswa adalah proses yang sepenuhnya berada di bawah kuasa Allah. Oleh karena itu, guru harus berkomitmen untuk menjalankan tugas mereka dengan sungguh-sungguh, sambil menyerahkan hasil akhir dari usaha mereka kepada kehendak Allah. Dalam segala situasi, mereka diingatkan untuk terus mengandalkan kekuatan dan bimbingan dari Allah dalam menjalankan panggilan mereka sebagai pendidik.

Oleh sebab itu, seorang guru Kristen diharapkan untuk menghidupi nilai-nilai kebenaran Alkitabiah dalam setiap aspek perilaku, pengajaran, dan interaksi sosial.⁵⁰ Mereka dianggap sebagai gambar dan rupa Allah yang, meskipun telah tercemar oleh dosa, telah menerima keselamatan melalui penebusan Kristus. Ini memerlukan guru untuk memiliki hubungan pribadi yang mendalam dengan Kristus, mengalami kelahiran baru, dan terus bergantung pada-Nya dalam membimbing siswa. Seorang guru Kristen harus menunjukkan karakter Alkitabiah tidak hanya di kelas tetapi dalam segala aktivitas hidup, memposisikan diri sebagai rekan sekerja Allah, yang bertugas mengarahkan siswa untuk memahami dan hidup sesuai kebenaran Allah yang ada dalam Kristus Yesus.⁵¹ Etika Alkitabiah, ketika dijalankan dengan konsistensi, akan mempromosikan tindakan positif di semua tempat dan waktu. Dengan demikian, dalam konteks pendidikan digital, guru harus mengajarkan dan menerapkan standar kebenaran Alkitabiah, memastikan bahwa etika digital yang diajarkan kepada siswa juga mencerminkan prinsip-prinsip ini.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang dilakukan, penelitian ini menyimpulkan bahwa era digital saat ini diwarnai oleh dekadensi etika yang memerlukan penerapan etika digital yang kuat dan berlandaskan pada kebenaran Alkitabiah. Pendidikan Kristen, oleh karena itu, memainkan peran krusial dalam membentuk generasi yang tidak hanya mahir teknologi tetapi juga memiliki fondasi etika yang kuat. Peran guru Kristen sangat signifikan dalam konteks ini, di mana mereka bertindak sebagai pembimbing yang menanamkan nilai-nilai etika Alkitabiah kepada siswa.

Guru Kristen diharapkan tidak hanya mengajar akademik tetapi juga mengarahkan siswa untuk menerapkan nilai-nilai kebenaran Alkitabiah dalam setiap aspek kehidupan, termasuk interaksi digital. Dengan berlandaskan Alkitab, etika yang diajarkan tidak hanya relevan untuk kondisi saat ini tetapi juga bersifat transenden, sehingga dapat diaplikasikan di semua waktu dan tempat. Keberadaan teknologi digital, yang merupakan anugerah Allah, harus digunakan untuk memuliakan nama-Nya, dan etika Alkitabiah dapat mengarahkan penggunaan tersebut menuju tindakan yang positif dan konstruktif.

Oleh karena itu, mengintegrasikan pendidikan etika Alkitabiah dalam kurikulum sekolah Kristen adalah esensial untuk membentuk sikap yang positif terhadap teknologi digital, yang sejalan dengan prinsip penebusan Kristus. Ini menekankan pentingnya penanaman nilai-nilai Alkitabiah secara mendalam di kalangan siswa, agar mereka dapat

⁵⁰ Yakobus Adi Saingo, "Tugas dan Profesi Guru Kristen dalam Perspektif Alkitabiah," *Aletheia: Christian Educators Journal* 4, no. 1 (April 2023): 27–31, <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.27-37>.

⁵¹ Wandri Lumbantoruan, "Peran Pendidik Kristen terhadap Dampak New Morality dari Era Digital," *Sikip: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 1 (February 2021): 49–59, <https://doi.org/10.52220/sikip.v2i1.78>.

menjalani kehidupan digital yang bertanggung jawab dan etis dalam cahaya kebenaran sejati yang ada di dalam Kristus Yesus.

Saran untuk penelitian selanjutnya, penting untuk mengkaji implementasi nyata dari strategi pembimbingan etika digital oleh guru Kristen di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian mendatang juga dapat mengeksplorasi efektivitas kurikulum etika digital berbasis nilai-nilai Alkitabiah dalam membentuk perilaku digital siswa secara longitudinal, serta meneliti bagaimana pendekatan ini berdampak pada konteks budaya dan teknologi yang terus berkembang.

Daftar Pustaka

- Adon, Mathias. "Asal-Usul Kejahatan dan Penderitaan Menurut Kitab Kejadian 3:1-24 dan Usaha Manusia Melawan Dosa." *Danum Pambelum: Jurnal Teologi dan Musik Gereja* 2, no. 2 (November 2022): 112–25. <https://doi.org/10.54170/dp.v2i2.98>.
- Alinurdin, Alinurdin. "Etika Penggunaan Internet (Digital Etiquette) di Lingkungan Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (September 2019): 123–42. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i2.y2019.p123-142>.
- Amelia, Novi, Febrye Mistriana, Ana Nurlaili, Dwi Aprilia, and Devi Andriani. "Dekadensi Moral Generasi Milenial dan Penanggulangan melalui Pendidikan Karakter." Universitas Negeri Surabaya, 2022. https://www.researchgate.net/publication/366619068_Dekadensi_Moral_Generasi_Milenial_dan_Penanggulangan_Melalui_Pendidikan_Karakter_Disusun_Oleh.
- Ariska, Pinda Alrois. "Peran Guru sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Pancasila pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017." *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan* 4, no. 1 (November 2018): 45–58. <https://doi.org/10.29100/jr.v4i1.995>.
- Ayu, Ieke Wulan, Zulkarnaen, and Syarif Fitriyanto. "Budaya Digital dalam Transformasi Digital Menghadapi Era Society 5.0." *Jurnal Pengembangan Masyarakat Lokal* 5, no. 1 (August 2022): 20–25. <https://doi.org/10.58406/jpml.v5i1.922>.
- Bavinck, Herman. *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011.
- Berkhof, Louis. *Teologi Sistematis-Volume 2: Doktrin Manusia*. Edited by Rudi Hartono. Surabaya, Indonesia: Momentum, 1994.
- Bridges, Jerry. *Respectable Sins (Dosa-Dosa yang Dianggap Pantas): Membereskan Dosa-Dosa yang Kita Toleransi*. Bandung, Indonesia: Pionir Jaya, 2008.
- Calvin, John. *Institutio: Pengajaran Agama Kristen*. Translated by Winarsih, J. S. Aritonang, Arifin, and Th. Van Den End. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2000.
- Hoekema, Anthony A. *Created in God's Image*. Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 1986.
- Jamun, Yohannes Marryono. "Dampak Teknologi terhadap Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (January 2018): 48–52. <http://dx.doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>.
- Japar, Muhammad, Ade Dwi Utami, Asep Rudi Casmana, Djunaidi Djunaidi, and Dini Nur Fadhillah. "Membangun Kesadaran Berkonstitusi melalui Pelatihan Digital Citizenship." *Jurnal Karya Abdi Masyarakat Universitas Jambi* 6, no. 1 (June 2022): 46–53. <https://doi.org/10.22437/jkam.v6i1.19371>.
- Kasingku, Juwinner Dedy, and Faldo Nun Sasarari. "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen sebagai Pembimbing dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)* 6, no. 5 (September 2022): 1520–1527. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8930>.
- Knight, George R. *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. 4th ed. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.
- Lumbantoruan, Wandri. "Peran Pendidik Kristen terhadap Dampak New Morality dari Era Digital." *Sikip: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 1 (February 2021): 49–59. <https://doi.org/10.52220/sikip.v2i1.78>.
- Manafe, Yanjumseby Yeverson. "Keberdosaan Manusia menurut Alkitab." *Scripta: Jurnal*

- Teologi dan Pelayanan Kontekstual* 8, no. 2 (July 2020): 111–31.
<https://doi.org/10.47154/scripta.v8i2.67>.
- Manurung, Kosma. "Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi." *Filadelfia: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 3, no. 1 (April 2022): 285–300. <https://doi.org/10.55772/filadelfia.v3i1.48>.
- Mawikere, Marde Christian Stenly. "Pandangan Teologi Reformed Mengenai Doktrin Pengudusan dan Relevansinya pada Masa Kini." *Jurnal Jaffray* 14, no. 2 (October 2016): 199–228. <https://dx.doi.org/10.25278/jj71.v14i2.211>.
- Naredi, Hari, Ahmad Ruslan, and Lestari Anis Sanijan. "Model Pembelajaran Blended Learning: Sebagai Strategi dalam Meningkatkan Daya Tarik Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah." *Bemas: Jurnal Bermasyarakat* 3, no. 1 (September 2022): 27–33. <https://doi.org/10.37373/bemas.v3i1.206>.
- Ngundjurawa, Yulen Nikitha K., and Suriani Sukowati Arifin. "Tinjauan Etika Kristen: Peran Guru sebagai Penuntun dalam Pembentukan Karakter Siswa Generasi Milenial." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 2 (May 2021): 138–50. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i2.3193>.
- Nuryanto, Iis Lathifah, Herwinda Putri Daniswari, Anggi Sulistiyantoro, Aida Nur Asyifa, and Septia Nadia Virani. "Identifikasi Tentang Etika Digital Peserta Didik di Sekolah Dasar." *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 7, no. 3 (August 2023): 656–61. <https://doi.org/10.46305/im.v4i1.154>.
- Packer, James I. *Knowing God*. Lisle, IL: InterVarsity Press, 2011.
- Patimah, Leli, and Yusuf Tri Herlambang. "Menanggulangi Dekadensi Moral Generasi Z Akibat Media Sosial melalui Pendekatan Living Values Education (LVE)." *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 5, no. 2 (October 2021): 150–158. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v5i2.18359>.
- Purba, Mery Kristina, and Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto. "Peran Guru Kristen sebagai Penuntun Siswa Memulihkan Gambar dan Rupa Allah dalam Kajian Etika Kristen." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021): 83–92. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2909>.
- Purwanta, Hieronimus, Bramastia, Leo Agung, Mibtadin, and Dadan Adi Kurniawan. *Dasar Literasi Informasi Digital*. Edited by Andriyanto. Klaten, Indonesia: Penerbit Lakeisha, 2019.
- Putra, Andreas Maurenis. "Kristen dan Teknologi: Etika, Literasi dan Ciptaan." *Jurnal Teologi Amreta* 3, no. 2 (June 2021): 101–123. <https://doi.org/10.54345/jta.v3i2.33>.
- Putri, Eva Maulana, and Rr. Nanik Setyowati. "Implementasi Pendidikan Digital Citizenship dalam Membentuk Good Digital Citizen pada Siswa SMA Labschool Unesa." *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 9, no. 3 (July 2021): 580–94. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v9n3.p580-594>.
- Rahmelia, Silvia, and Chris Apanдие. "Civic Virtue dalam Pendidikan Kristen guna Memperkuat Etika Digital di Era 4.0." *Immanuel: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 4, no. 1 (April 2023): 69–86. <https://doi.org/10.46305/im.v4i1.154>.
- Rantung, Djoys Anneke, and Fredik Melkias Boiliu. "Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang Antisipatif di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Shanan* 4, no. 1 (March 2020): 93–107. <https://doi.org/10.33541/shanan.v4i1.1770>.
- Riswan, Riswan, and Fasmani Ndruru. "Argumentasi Teologis tentang Dampak Dosa terhadap Pikiran." *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi* 5, no. 2 (December 2022): 152–65. <https://doi.org/10.47457/phr.v5i2.245>.

- Saingo, Yakobus Adi. "Tugas dan Profesi Guru Kristen dalam Perspektif Alkitabiah." *Aletheia: Christian Educators Journal* 4, no. 1 (April 2023): 27–31. <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.27-37>.
- Sandi, Dinda Mawar, and Cathryne Berliana Nainggolan. "Cara Pandang Guru Kristen terhadap Otoritas dalam Kerangka Kisah Agung." *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi* 6, no. 2 (December 2020): 180–198. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v6i2.95>.
- Santosa, Sedya, and Seka Andrean. "Pengembangan dan Pembinaan Karakter Siswa dengan Mengoptimalkan Peran Guru sebagai Contextual Idol di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (March 2021): 952–57. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.849>.
- Santoso, Gunawan, Aan Supiati, Lisa Komalasari, Nurhayati Kami, Egypt Toton Subandi, and Imroatul Hafidah. "Kewarganegaraan Digital di Era Industri 4.0: Tantangan dan Peluang Membangun Masyarakat Global yang Inklusif." *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* 2, no. 2 (June 2023): 141–46. <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i2.284>.
- Sari, Sioratna Puspita, and Jessica Elfani Bermuli. "Etika Kristen dalam Pendidikan Karakter dan Moral Siswa di Era Digital." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (January 2021): 46–63. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2782>.
- Sarjana, Sri, and Nur Khayati. "Pengaruh Etika, Perilaku, dan Kepribadian terhadap Integritas Guru." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1, no. 3 (December 2016): 379–93. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i3.450>.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. 4th ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Sihombing, Roma. "Kemerosotan Moral Pemuda Ditinjau dari Perspektif Alkitab dan Implikasinya pada Masa Kini." *Kerugma: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (May 2019): 17–28. <https://doi.org/10.2500/kerugma.v1i1.2>.
- Siregar, Fahrul. "Etika sebagai Filsafat Ilmu (Pengetahuan)." *Jurnal De'Rechtsstaat* 1, no. 1 (March 2015): 54–61. <https://doi.org/10.30997/jhd.v1i1.416>.
- Sproul, Robert C. *Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen*. Malang, Indonesia: Literatur SAAT, 2023.
- Suwardi, Imam, and Ririn Farnisa. "Hubungan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (December 2018): 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>.
- Taylor, Paul, and Pew Research Center. *The Next America: Boomers, Millennials, and the Looming Generational Showdown*. New York, NY: PublicAffairs, 2014.
- Terttiaavini, Terttiaavini, and Tedy Setiawan Saputra. "Literasi Digital untuk Meningkatkan Etika Berdigital bagi Pelajar di Kota Palembang." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 6, no. 3 (June 2022): 2155–65. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i3.8203>.
- Tsoraya, Nurul Dwi, Ika Ainun Khasanah, Masduki Asbari, and Agus Purwanto. "Pentingnya Pendidikan Karakter terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital." *Literaksi : Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (March 2023): 7–12. <https://doi.org/10.70508/literaksi.v1i01.4>.
- Van Brummelen, Harro. *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas*. 2nd ed. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.
- Vikiantika, Alvin, Diantika Widyanhabsari, and Tiffany Berliana. "Pengaruh Pendidikan Karakter Siswa Sekolah untuk Mengatasi Dekadensi Moral sebagai Realisasi Pancasila." *JOTE: Journal on Teacher Education* 3, no. 2 (December 2022): 90–101. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/3196>.

- Welan, Brian Amrico, and Budi Wibawanta. "Natur Siswa sebagai Gambar dan Rupa Allah dalam Pendidikan Kristen yang Holistik." *Kairos: Kumpulan Artikel Ilmiah Rumpun Ekonomi dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (July 2022): 35–48.
<https://doi.org/10.19166/kairos.v2i2.4855>.
- Wells, David F. *Hilangnya Kebajikan Kita: Mengapa Gereja Harus Menemukan Kembali Visi Moralnya*. Translated by Peter Suwadi Wong Irwan. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2005.
- Wilis, Sofyan S. "Peran Guru Sebagai Pembimbing (Suatu Studi Kualitatif)." *Mimbar Pendidikan* 22, no. 1 (2003): 25–32.

Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Konteks Pendidikan Kristen [Experiential Learning Methods as an Effort to Develop Students' Critical Thinking Skills in the Context of Christian Education]

Sherina Putri Alehandra Balukh¹, Imanuel Adhitya Wulanata
Chrismastianto²

¹) Sekolah Lentera Harapan Parepare, Parepare

²) Universitas Pelita Harapan, Tangerang

Correspondence email: imanuel.wulanata@uph.edu

Received: 17/04/2025

Accepted: 28/05/2025

Published: 31/05/2025

Abstract

The goal of Christian education is to enable students to connect theological concepts with their everyday lives and to apply these concepts through their actions and behavior. To achieve this, it is essential to cultivate students' critical thinking skills. However, a common challenge in the learning process is students' lack of initiative to think critically, which is often influenced by the teaching methods employed. One method that shows promise in fostering critical thinking is experiential learning. This paper aims to explore, from an epistemological perspective, how experiential learning can serve as an effective method for developing students' critical thinking abilities. The study adopts a literature review approach. Human beings are endowed by God with the capacity for reason as an expression of His grace. Epistemological concepts can support the development of this reasoning ability. However, true knowledge of God can only be attained when students base their critical thinking on the truth of God's Word as the ultimate source of knowledge. Through experiential learning, teachers can foster student awareness by providing meaningful stimuli. This method also enables students to better fulfill cultural mandates through personal experience. Future research should include more concrete examples from relevant literature and a deeper exploration of the epistemological foundations of critical thinking.

Abstrak

Tujuan dari pendidikan Kristen adalah memampukan siswa menghubungkan konsep teologis dengan kehidupan sehari-hari mereka serta menerapkan konsep tersebut dalam tindakan dan perilaku. Dalam rangka mencapai tujuan ini, sangat penting untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Namun, salah satu tantangan yang umum dihadapi dalam proses pembelajaran adalah rendahnya inisiatif siswa berpikir secara kritis, yang seringkali dipengaruhi oleh metode pengajaran yang digunakan. Salah satu metode untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis adalah pembelajaran berbasis pengalaman. Artikel ini bertujuan untuk melakukan kajian secara epistemologis terhadap metode pembelajaran berbasis pengalaman untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi pustaka. Manusia diciptakan dengan kapasitas nalar sebagai anugerah dari Allah, yang mencerminkan kasih karunia-Nya. Konsep-konsep epistemologis dapat mendukung pengembangan kemampuan bernalar ini. Namun, pengetahuan sejati mengenai

Allah hanya dapat dicapai apabila siswa mendasarkan pemikiran kritis mereka hanya pada kebenaran Firman Tuhan sebagai sumber pengetahuan yang utama. Melalui metode pembelajaran berbasis pengalaman, guru dapat menumbuhkan kesadaran siswa melalui stimulus dan respon yang bermakna. Metode ini juga mendorong siswa untuk menjalankan mandat budaya melalui pengalaman pribadinya. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menyertakan contoh konkret dari literatur yang relevan serta eksplorasi yang lebih mendalam mengenai landasan epistemologis dari kemampuan berpikir kritis.

Keywords: *critical thinking skills, epistemology, experiential learning, Christian education, methods*

Pendahuluan

Pada konteks pendidikan sekuler, pembelajaran berbasis pengalaman dianggap efektif ketika siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di mana topik yang dipelajari tersebut relevan dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari.¹ Kolaborasi dengan sesama siswa juga dianggap penting dalam mendorong pemecahan masalah bersama, diskusi, dan pertukaran ide. Namun, dalam konteks Pendidikan Kristen, pembelajaran berbasis pengalaman yang ideal bertujuan untuk mengajarkan para siswa untuk dapat mengintegrasikan antara pengalaman dan topik yang dipelajari dengan wawasan Kristen Alkitabiah yang relevan dengan rutinitas keseharian mereka.² Dalam beberapa situasi, metode pembelajaran yang kurang tepat dalam konteks pendidikan Kristen tidak memberikan cukup ruang bagi siswa untuk berinteraksi, berdiskusi, atau berdebat tentang gagasan dan pandangan yang berbeda. Hasil penelitian yang dilakukan terhadap salah satu sekolah Kristen menunjukkan bahwa sebagian siswa masih kurang aktif dalam mengambil inisiatif dan menggunakan kapasitas berpikirnya secara optimal dalam menanggapi suatu permasalahan secara kritis dalam realitas keseharian mereka.³ Metode pembelajaran dalam pendidikan Kristen juga mungkin terlalu bergantung pada otoritas, seperti guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan. Tanpa didorong untuk mencari pemahaman sendiri melalui penelitian, refleksi, dan pertimbangan kritis, siswa mungkin cenderung menerima keyakinan tanpa pertanyaan atau pemikiran kritis yang mendalam. Berdasarkan kutipan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kompetensi berpikir kritis siswa masih belum berkembang secara optimal, khususnya dalam aspek inisiatif, kemampuan analisis, pemahaman terhadap situasi, serta respons terhadap permasalahan yang dihadapi.

Mencermati natur dari Pendidikan Kristen, perbedaan antara idealnya pembelajaran berbasis pengalaman dan masalah yang timbul dapat tercermin dari keterbatasan pendekatan pengajaran yang digunakan. Beberapa pendekatan pengajaran dalam Pendidikan Kristen masih cenderung bersifat instruksional, di mana pengalaman langsung dan refleksi tidak diberi penekanan yang cukup, dibandingkan dengan penyampaian informasi dan pengetahuan.⁴ Minimnya kesempatan bagi siswa untuk memperoleh pengalaman langsung

¹ David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, 2nd ed. (Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2015), 21.

² Sabar Rismawaty, *Pendidikan Agama Kristen terhadap Terbentuknya Nilai-Nilai Iman Kristiani* (Yogyakarta, Indonesia: CV. Azka Pustaka, 2022).

³ Selvyanti Banni Ratu, Elsy Senideh Hannah Taunu, and Mayun Erawati Nggaba, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Kristen Payeti dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar Auditorial," *Satya Widya* 37, no. 2 (April 2021): 132–40, <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p132-140>.

⁴ Henry A. Giroux, *On Critical Pedagogy*, 2nd ed. (London: Bloomsbury Publishing, 2020).

dan melakukan refleksi dapat menghambat perkembangan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan reflektif mereka.⁵ Pendekatan pengajaran yang kurang memadai dapat menghambat kemampuan siswa dalam mengembangkan berpikir kritis. Namun, jika pendekatan pengajaran mendorong siswa untuk melakukan refleksi pribadi, eksplorasi, dan diskusi terbuka, hal tersebut dapat lebih mendekati kondisi ideal dari pembelajaran berbasis pengalaman. Mengaitkan konsep teologi Kristen dengan pengalaman belajar yang ada menjadi penting agar siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang iman.⁶ Menghubungkan konsep-konsep teologi Kristen dengan pengalaman belajar siswa adalah pendekatan yang sangat penting dalam Pendidikan Kristen. Pendekatan ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih relevan dengan konteks kehidupan, menyeluruh, dan memiliki makna yang mendalam. Dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip teologis ke dalam pengalaman belajar sehari-hari, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan secara intelektual, tetapi juga mengalami perkembangan spiritual yang signifikan. Pendekatan ini membantu siswa melihat hakikat iman Kristen yang relevan dengan kehidupan nyata serta memberi mereka kerangka interpretatif yang teologis untuk memahami pengalaman, memecahkan masalah, dan membuat keputusan. Dengan demikian, keterkaitan antara pengalaman belajar dan teologi Kristen memperkuat internalisasi nilai-nilai iman, memperluas wawasan rohani, dan membentuk karakter yang selaras dengan kehendak Allah.

Integrasi antara pengalaman belajar dan Teologi Kristen memegang peranan penting dalam membentuk pemahaman iman yang mendalam dan aplikatif bagi siswa. Ketika hubungan ini tidak terbangun, siswa berisiko mengalami disintegrasi antara pengetahuan akademik dan kerangka iman, yang pada akhirnya menghambat perkembangan kemampuan berpikir kritis. Dalam ranah pendidikan Kristen, berpikir kritis tidak sekadar mencakup kemampuan analisis secara rasional, melainkan juga mencakup refleksi iman terhadap realitas kehidupan yang dipahami dalam terang firman Tuhan. Oleh karena itu, pendekatan pedagogis yang menempatkan integrasi iman dan pembelajaran secara eksplisit diperlukan guna membentuk pola pikir yang holistik, transformatif, dan berlandaskan pada kebenaran ilahi.

Setiap individu, termasuk siswa, memiliki tanggung jawab budaya untuk mengelola alam sebagai ciptaan Tuhan. Konsep "mengelola" mencakup kemampuan untuk mengatur, mengusahakan, berhasil mengurus sesuatu, dan bertanggung jawab.⁷ Dengan demikian, dalam rangka melaksanakan mandat budaya yang dipercayakan Allah kepada manusia, yakni mengelola, memelihara, dan mengembangkan ciptaan diperlukan kemampuan berpikir kritis sebagai keterampilan dasar yang menunjang keberhasilan dalam mengelola berbagai aspek kehidupan. Berpikir kritis memungkinkan individu untuk menilai situasi secara objektif, merumuskan solusi yang bertanggung jawab, dan membuat keputusan yang bijaksana berdasarkan prinsip-prinsip etika Kristen. Dalam konteks pendidikan, ketika siswa

⁵ Reza Antonius Alexander Wattimena, "Pedagogi Kritis: Pemikiran Henry Giroux tentang Pendidikan dan Relevansinya untuk Indonesia," *Jurnal Filsafat* 28, no. 2 (August 2018): 180–99, <https://doi.org/10.22146/jf.34714>.

⁶ Justice Zeni Zari Panggabean, "Pendidikan Kristiani Berbasis Berpikir Kritis: Sebuah Tawaran Model Pembelajaran Demokratis Berdasarkan Pemikiran Pendidikan Membebaskan Menurut Paulo Freire," *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen* 2, no. 2 (October 2022): 128–45, <http://dx.doi.org/10.54170/harati.v2i2.101>.

⁷ Hannas and Rinawaty, "Apologetika Alkitabiah tentang Penciptaan Alam Semesta dan Manusia terhadap Kosmologi Fengshui sebagai Pendekatan dalam Pekabaran Injil," *Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 4, no. 1 (October 2019): 66, <https://doi.org/10.30648/dun.v4i1.206>.

dibekali dengan kemampuan berpikir kritis, mereka tidak hanya mampu memahami dan mengolah informasi secara analitis, namun mereka juga mampu terlibat secara aktif dan bertanggung jawab dalam merawat serta mengelola alam semesta. Hal ini mencakup kesadaran akan tanggung jawab ekologis, sosial, dan moral, yang semuanya berakar pada panggilan untuk menjadi rekan sekerja Allah dalam memelihara ciptaan-Nya.

Proses pembelajaran seharusnya membekali siswa dengan kemampuan untuk mengelola berbagai aspek kehidupan secara menyeluruh.⁸ Kemampuan berpikir kritis juga mendukung siswa dalam mencapai tujuan Pendidikan Kristen dan melakukan tugas-tugas Allah. Hal ini berarti dalam konteks pendidikan Kristen, kemampuan berpikir kritis berfungsi bukan hanya sebagai alat analisis intelektual, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter dan pengambilan keputusan yang selaras dengan firman Tuhan. Kemampuan ini memungkinkan siswa membedakan nilai-nilai duniawi dan ilahi, serta menjalankan panggilan hidup mereka dengan integritas, tanggung jawab, dan hikmat yang bersumber dari relasi dengan Allah. Oleh karena itu, dalam merespons tanggung jawab ini, setiap siswa membutuhkan Pikiran dan kemampuan rasional yang diberikan sebagai karunia oleh Tuhan, yang memungkinkan mereka untuk membedakan antara kehendak Tuhan dan bukan kehendak-Nya, sehingga mereka dapat membuat keputusan yang benar sesuai kehendak Tuhan.

Menurut pandangan Kristen, manusia merupakan makhluk ciptaan Allah yang memiliki keunikan tersendiri, diberi kecerdasan, serta akal budi sebagai anugerah-Nya. Alkitab mengajarkan bahwa manusia diciptakan sesuai dengan gambar Allah (Kejadian 1:27), dengan kemampuan berpikir yang diberikan-Nya untuk memahami ciptaan-Nya dan mengejar kebenaran.⁹ Namun, penting untuk diingat bahwa kemampuan berpikir manusia memiliki batasan dan tidak sempurna. Pemikiran manusia dapat terpengaruh oleh kesalahan dan dosa, sehingga seringkali manusia tidak dapat mencapai pengetahuan yang benar secara sempurna. Dalam pandangan epistemologi Kristen, keterbatasan ini bukan hanya bersifat intelektual, tetapi juga moral dan spiritual. Dosa telah merusak seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk akal budi, sehingga manusia cenderung menolak kebenaran Allah atau menyimpangkannya sesuai keinginannya sendiri. Oleh karena itu, untuk memperoleh pengetahuan yang sejati, manusia memerlukan anugerah Allah, yaitu melalui wahyu-Nya yang dinyatakan dalam Alkitab dan dipahami dengan pertolongan Roh Kudus, yang memulihkan kemampuan manusia untuk mengenal dan memahami kebenaran sejati di dalam Kristus. Roh Kudus menyatakan dan mengajarkan kebenaran-kebenaran Allah sebagaimana yang diungkapkan dalam II Timotius 3:16 dan Yohanes 14:26, yaitu Roh Kudus berperan dalam menginsafkan dan membuka hati serta pikiran manusia agar akal budi tersebut mampu mengenali dan menerima kebenaran ilahi yang diwahyukan oleh Allah melalui kebenaran yang tertuang dalam Alkitab.¹⁰ Meskipun manusia memiliki kemampuan

⁸ George R. Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009).

⁹ Zumi Anselmus Dami, Ferdinand Alexander, and Yanjumseby Yeverson Manafe, "Jesus' Questions in the Gospel of Matthew: Promotical Critical Thinking Skills," *Christian Education Journal* 18, no. 1 (November 2021): 89–111, <https://doi.org/10.1177/0739891320971295>.

¹⁰ Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto, "Peran dan Karya Roh Kudus serta Implikasinya terhadap Pengembangan Pribadi dan Kualitas Pengajaran Guru Kristen," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 14, no. 1 (January 2018): 19–30, <https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.326>.

berpikir rasional menggunakan akal budi yang dimilikinya, mereka tetap harus bergantung pada panduan Allah untuk memperoleh pemahaman yang benar dalam kehidupan mereka.¹¹

Dalam ranah pendidikan, filsafat epistemologi memegang peran penting. Pengetahuan dalam konteks ini sangat terkait dengan filsafat epistemologi.¹² Saat membicarakan kebenaran, kita selalu harus mengidentifikasi dasar dari kebenaran tersebut. Epistemologi adalah salah satu cabang filsafat yang memiliki hubungan kuat dengan metode dalam proses pengajaran. Penerapan pendekatan pembelajaran dalam kelas dapat dipengaruhi oleh keyakinan epistemologi.¹³ Epistemologi juga memiliki dampak signifikan pada metodologi pengajaran dan berperan dalam transfer pengetahuan dari satu individu ke individu lainnya. Dalam epistemologi, metodologi pengajaran berperan sebagai alat yang membantu individu dalam mencapai pengetahuan.¹⁴ Oleh karena itu, guru perlu menentukan metode yang tepat guna mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Berbagai metode pembelajaran bisa digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya adalah metode pembelajaran yang berfokus pada pengalaman langsung. Salah satunya adalah melalui metode pembelajaran berbasis pengalaman. Penggunaan metode pembelajaran berbasis pengalaman secara menyeluruh diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep teologis secara lebih kritis dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari mereka, serta dapat menciptakan pemahaman yang lebih kritis dan praktis dalam konteks Pendidikan Kristen.¹⁵ Melalui stimulasi terhadap kemampuan siswa dalam melakukan refleksi, memecahkan masalah, menghubungkan teori dengan praktik, serta mengembangkan keterampilan berargumentasi, metode ini mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis dalam memahami dan mengimplementasikan prinsip-prinsip yang sejalan dengan ajaran Firman Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka perumusan masalahnya adalah bagaimanakah metode pembelajaran berbasis pengalaman dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam konteks pendidikan Kristen? Oleh karena itu, tujuan dari penulisan artikel ini adalah mengkaji secara epistemologis metode pembelajaran berbasis pengalaman sebagai cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam konteks pendidikan Kristen.

¹¹ Tiurma Barasa, "Implementation of Inquiry Method in Christian Education: Forming Highly Competitive Students Based on Critical Thinking," *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 15, no. 2 (October 2023): 897–906, <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i2.2751>.

¹² Knight, *Filsafat & Pendidikan*.

¹³ Paşa Tevfik Cephe and Cagla Gizem Yalcin, "Beliefs about Foreign Language Learning: The Effects of Teacher Beliefs on Learner Beliefs," *The Anthropologist* 19, no. 1 (January 2015): 167–73. https://www.researchgate.net/publication/281735620_Beliefs_about_Foreign_Language_Learning_The_Effects_of_Teacher_Beliefs_on_Learner_Beliefs.

¹⁴ Miranti Dwi Anggraini, Iceng Hidayat, and Rodi Edi, "Implementasi Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang," *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia* 3, no. 1 (May 2016): 62–69, <https://jppk.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jurpenkim/article/view/8190>.

¹⁵ Norma Hedin, "Experiential Learning: Theory and Challenges," *Christian Education Journal* 7, no. 1 (May 2010): 107–17, <https://doi.org/10.1177/073989131000700108>.

Kemampuan Berpikir Kritis dalam Perspektif Filsafat Epistemologi

Dalam studi epistemologi, keterampilan berpikir kritis siswa dianggap sebagai elemen penting dalam dunia pendidikan. Kemampuan ini dinilai esensial karena mendukung siswa dalam memahami situasi di sekitarnya dan membuat keputusan yang tepat berdasarkan informasi yang dimiliki.¹⁶ Dengan pemahaman epistemologi, keterampilan berpikir kritis yang solid dapat dikembangkan oleh siswa sebagai kunci untuk meningkatkan pemahaman yang mendalam, penalaran logis, dan evaluasi kritis.¹⁷ Objek atau tujuan yang ingin dicapai tentu saja merupakan aspek yang tercakup dalam epistemologi sebagai suatu teori pengetahuan.¹⁸ Bidang filsafat ini melibatkan objek yang terkait dengan segala proses yang dilakukan manusia untuk memperoleh pengetahuan itu sendiri. Pengetahuan merupakan hasil dari upaya manusia untuk mengetahui.¹⁹ Sementara itu, tujuan tersebut memiliki kaitan dengan semua persyaratan yang membantu manusia dalam memahami suatu pengetahuan.²⁰ Keseluruhan proses yang terlibat dalam perolehan pengetahuan menjadi inti yang berperan dalam mencapai tujuan. Studi epistemologi tentang kemampuan berpikir kritis tentunya melibatkan pertanyaan tentang bagaimana pengetahuan diperoleh, bagaimana kita menggunakan pengetahuan dengan kritis dan mengevaluasinya, serta sifat dari pengetahuan itu sendiri.²¹ Fokus epistemologi juga terkait dengan pertanyaan tentang justifikasi, rasionalitas, dan kebenaran dalam konteks pengetahuan.

Epistemologi berasal dari kata dalam bahasa Yunani, yaitu "*episteme*" yang berarti pengetahuan, dan "*logos*" yang berarti ilmu. Tanggung jawab seseorang harus selalu beriringan dengan pengetahuan yang ia peroleh dan kedua hal tersebut dinilai penting dalam epistemologi.²² Epistemologi juga merupakan cabang filsafat yang membahas tentang pengetahuan serta menilai kecocokan berbagai metode dalam memperoleh kebenaran yang dapat dibuktikan dan diterima secara logis.²³ Dapat dikatakan bahwa epistemologi merupakan salah satu cabang filsafat yang perlu membuktikan kebenaran dari suatu keberadaan pengetahuan yang menjadi dasar pemikiran seseorang. Dasar-dasar teoritis dan konseptual mengenai sifat pengetahuan, bagaimana kita membenarkan pengetahuan tersebut, dan bagaimana pengetahuan tersebut kita peroleh tentunya sudah terdapat dalam

¹⁶ Samuel Unwakoly, "Berpikir Kritis dalam Filsafat Ilmu: Kajian dalam Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 2 (June 2022): 95–102, <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42561>.

¹⁷ Rasyid Ridlo, "Penerapan Epistemologi Bayani dan Burhani sebagai Metode Pembelajaran," *Manhajuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (December 2020): 19–37, <http://dx.doi.org/10.52030/manhajuna.v1i1.82>.

¹⁸ Nyong Eka Teguh Iman Santoso, *Buku Ajar Filsafat Ilmu* (Sidoarjo, Indonesia: UMSIDA Press, 2019), <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/download/978-623-7578-21-5/877/>.

¹⁹ Ahmad Atabik, "Teori Kebenaran Perspektif Filsafat Ilmu: Sebuah Kerangka untuk Memahami Konstruksi Pengetahuan Agama," *Fikrah: Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan* 2, no. 1 (June 2014): 253–71, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/fikrah/article/view/565/579>.

²⁰ Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat: Sebuah Buku Pegangan untuk Mengenal Filsafat*, trans. Soejono Soemargono (Yogyakarta, Indonesia: Tiara Wacana Yogya, 1987).

²¹ Claudia Fernández-Fernández, *Awareness in Logic and Epistemology: A Conceptual Schema and Logical Study of the Underlying Main Epistemic Concepts* (Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland, 2021), <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69606-1>.

²² Surajiyo, *Ilmu Filsafat: Suatu Pengantar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 15.

²³ Knight, *Filsafat & Pendidikan*, 17.

filsafat epistemologi.²⁴ Dalam kaitannya dengan kebenaran, diperlukan suatu landasan yang mendasari kebenaran tersebut. Dengan adanya dasar yang kuat, kemampuan berpikir kritis dapat dimanfaatkan untuk menilai klaim, meninjau bukti, dan menganalisis argumen yang disampaikan guna memastikan keabsahan kebenaran tersebut.²⁵

Epistemologi membahas tentang justifikasi, kebenaran, dan validitas dari pengetahuan yang ada.²⁶ Dalam berpikir kritis sendiri, kerangka konseptual yang telah dikembangkan dalam epistemologi digunakan untuk mengevaluasi argumen, klaim, dan bukti. Kriteria seperti konsistensi logis, keandalan sumber informasi, dan korelasi dengan bukti menjadi suatu aspek penting dalam kemampuan berpikir kritis.²⁷ Epistemologi juga memberikan pengetahuan tentang bagaimana cara penalaran yang efektif dan valid. Dalam kemampuan berpikir kritis, prinsip penalaran yang teruji seperti deduksi, induksi, dan abduksi juga penting digunakan untuk mengevaluasi klaim dan argument.²⁸ Oleh karena itu, dalam filsafat epistemologi telah terdapat kerangka konseptual dan teoritis yang penting bagi kemampuan berpikir kritis. Sebaliknya juga, melalui kemampuan berpikir kritis semua orang termasuk siswa diharapkan dapat menerapkan prinsip dan pertanyaan epistemologi dalam proses pengelolaan dan evaluasi pengetahuannya. Hal tersebut memiliki tujuan untuk memperkuat pemahaman dan menghasilkan suatu pemikiran yang rasional, kritis, serta dapat dibuktikan.

Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman dalam Kajian Teologis

Sebagai pendidik dalam lingkup pendidikan Kristen, memilih metode pembelajaran yang sesuai bagi siswa adalah sebuah tanggung jawab yang kita emban dalam mengelola pemberian yang Tuhan berikan kepada kita. Pendidikan Kristen memiliki tujuan untuk mengajarkan nilai-nilai dan kebenaran yang terkandung dalam Alkitab melalui proses pengajaran kepada siswa.²⁹ Dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat, pesan yang ingin disampaikan kepada siswa dapat efektif dan efisien tersampaikan.³⁰ Seorang guru memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dapat diterima dan dipahami secara maksimal oleh siswa. Dalam lingkungan pendidikan Kristen, guru harus memastikan bahwa materi yang diajarkan juga mengandung

²⁴ Evasari Kristiani Lase and Friska Juliana Purba, "Alkitab sebagai Sumber Pengetahuan Sejati dalam Pendidikan Kristen di Sekolah Kristen: Sebuah Kajian Epistemologi," *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 4, no. 2 (October 2020): 149–66, <https://doi.org/10.37368/ja.v4i2.145>.

²⁵ Unwakoly, "Berpikir Kritis dalam Filsafat Ilmu."

²⁶ Fatkhul Mubin, "Filsafat Modern: Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis," *OSF Preprints* (June 2020): 1–28, <https://doi.org/10.31219/osf.io/x6hgg>.

²⁷ Hind Hegazy et al., "Working from Theory: Developing the Bases of Teachers' Critical Thinking Pedagogies through Action Research," *Educational Action Research* 31, no. 1 (January 2021): 78–93, <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1877757>.

²⁸ Linda Elder and Richard Paul, "Critical Thinking: Intellectual Standards Essential to Reasoning Well Within Every Domain of Human Thought, Part 3," *Journal of Developmental Education* 37, no. 2 (Winter 2013): 32–33, <http://www.jstor.org/stable/24613989>.

²⁹ Alison Le Cornu, "Building on Jarvis: Towards a Holistic Model of the Processes of Experiential Learning," *Studies in the Education of Adults* 37, no. 2 (2005): 166–81, <https://dx.doi.org/10.1080/02660830.2005.11661515>.

³⁰ Thor-André Skrefsrud, "A Proposal to Incorporate Experiential Education in Non-Confessional, Intercultural Religious Education: Reflections from and on the Norwegian Context," *Religions* 13, no. 8 (August 2022): 1–13, <https://doi.org/10.3390/rel13080727>.

nilai-nilai atau konsep teologis, agar siswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.³¹ Dalam metode pembelajaran berbasis pengalaman, epistemologi Kristen menekankan bahwa pengalaman belajar tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga spiritual, di mana kebenaran dipahami bukan sekadar melalui observasi dan refleksi, melainkan melalui karya Roh Kudus yang menerangi hati dan pikiran siswa untuk mengenal Allah secara pribadi melalui pengalaman hidup yang selaras dengan firman-Nya." Oleh karena itu, penggunaan metode pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung, refleksi, dan penerapan konsep teologi dalam kehidupan nyata akan membantu siswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman merupakan salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa melalui pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari.³² Metode ini memungkinkan siswa untuk menerapkan konsep teologis dalam kehidupan sehari-hari mereka dengan bantuan pengalaman langsung dan proses refleksi.³³ Pendekatan ini memfasilitasi optimalisasi kemampuan siswa, dengan tahapan yang tepat memungkinkan siswa untuk terhubung secara mendalam dengan materi pembelajaran melalui pengalaman langsung dan refleksi, sehingga mereka dapat memahami bagaimana konsep-konsep teologis dapat diaplikasikan dalam tindakan nyata.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman adalah pendekatan yang mengajak siswa untuk menganalisis, membandingkan, serta mengevaluasi pengalaman pribadi mereka.³⁴ Siswa juga diajak untuk merefleksikan makna, tujuan, dan nilai-nilai yang terkandung dari pengalaman tersebut.³⁵ Tuhan menganugerahkan kepada manusia kemampuan yang khas untuk mencerminkan dan merefleksikan karakter-Nya melalui penggunaan akal budi.³⁶ Sebagai hasilnya, siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menafsirkan dan menganalisis konteks kehidupan mereka, termasuk aspek-aspek teologis.

Dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis pengalaman dalam pendidikan Kristen, siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat membantu guru untuk memfasilitasi perkembangan siswa secara holistik. Dengan menerapkan pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, guru

³¹ Tirza Nathania and Yuli Christiana Yoedo, "Penerapan Pendidikan Kristen untuk Meningkatkan Keterampilan Berelasi Murid Sekolah Dasar Teologia Kristen 'N' Surabaya," *Aletheia Christian Educators Journal* 1, no. 1 (October 2020): 58–74, <https://doi.org/10.9744/aletheia.1.1.58-74>.

³² Leigh A. Bradberry and Jennifer De Maio, "Learning by Doing: The Long-Term Impact of Experiential Learning Programs on Student Success," *Journal Political Science Education* 15, no. 1 (October 2019): 94–111, <https://doi.org/10.1080/15512169.2018.1485571>.

³³ Adriene Castellon, Allyson Jule, and Beth Green, *Pursuing Excellence in Christian Education: Experiential Learning* (Hammilton, ON: Cardus Case Study, 2020), <https://www.cardus.ca/research/pursuing-excellence-in-christian-education-experiential-learning/>.

³⁴ Meri Yusup and Andi Suhandi, "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Pengalaman Menggunakan Percobaan secara Inkuiri terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA," *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (July 2016): 211–16, <https://dx.doi.org/10.17509/eh.v8i2.5144>.

³⁵ Dian Aswita, "Experiential Education for Meaningful Learning: A Literature Study," in *Proceeding Book of the 3rd International Conference on Multidisciplinary Research*, vol. 3, no. 2 (2020): 83–92, <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2395747&val=22875&title=Experiential%20Education%20for%20Meaningful%20Learning%20A%20Literature%20Study>.

³⁶ Nurliani Siregar et al., *Etika Kristen Dasar Etika Pendidikan dan Membangun Karakter Bangsa* (Medan, Indonesia: CV. Vanivan-Jaya, 2019).

dapat memfasilitasi pengembangan kemampuan berpikir siswa secara maksimal, baik dalam aspek iman maupun pengetahuan.

Hubungan Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman dengan Kemampuan Berpikir Kritis

Metode pembelajaran berbasis pengalaman berkaitan erat dengan kemampuan berpikir kritis siswa.³⁷ Pendekatan ini mengamanatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui pengalaman langsung, eksplorasi, dan refleksi.³⁸ Dalam pelaksanaannya, siswa diberi peluang untuk mengalami situasi nyata atau simulasi, sehingga mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam konteks yang sesuai.³⁹ Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga terlibat dalam pengamatan, eksperimen, interaksi dengan lingkungan atau objek, serta refleksi terhadap pengalaman tersebut. Melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran ini, siswa akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Dalam metode pembelajaran berbasis pengalaman, siswa dihadapkan pada situasi yang mengharuskan mereka menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Mereka perlu menganalisis informasi yang tersedia, mengevaluasi berbagai pilihan, dan mengambil keputusan yang masuk akal.⁴⁰ Proses ini membutuhkan kemampuan berpikir kritis seperti mengidentifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, serta mengevaluasi keputusan yang diambil.⁴¹ Metode pembelajaran berbasis pengalaman memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara langsung menghadapi masalah dan mencari solusi yang sesuai. Dalam konteks ini, siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis mereka untuk mengenali masalah dan menganalisis penyebabnya, sehingga strategi yang efektif dapat dikembangkan dari proses identifikasi tersebut. Selama proses ini, siswa juga dapat melatih kemampuan berpikir kritis mereka dalam mengumpulkan informasi yang relevan, mengevaluasi opsi, dan membuat keputusan yang tepat.

Kemampuan berpikir kritis siswa turut terlibat dalam proses refleksi, seperti analisis diri, evaluasi kritis terhadap pengalaman, dan pemikiran kritis terhadap solusi yang dihasilkan. Siswa didorong untuk merefleksikan pengalaman belajar mereka, mengajukan pertanyaan terhadap asumsi yang ada, mengidentifikasi masalah, dan mengevaluasi hasil dari tindakan atau keputusan yang telah mereka ambil. Metode pembelajaran berbasis pengalaman juga sering kali melibatkan kolaborasi dan diskusi antara siswa. Dalam konteks ini, siswa harus mampu menyampaikan argumen dan justifikasi untuk pendapat atau solusi yang mereka ajukan. Proses argumentasi tersebut membutuhkan keterlibatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyusun argumen yang logis, menyajikan pendukung yang

³⁷ Anik Yuliani, Yaya Sukjaya Kusumah, and Jarnawi Afghani Dahlan, "Critical Thinking: How is it Developed with the Experiential Learning Model in Junior High School Students?," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (June 2021): 175–84, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8857>.

³⁸ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2017).

³⁹ Kolb, *Experiential Learning*.

⁴⁰ Steve R. Simmons, "'A Moving Force': A Memoir of Experiential Learning," *Journal of Natural Resources and Life Sciences Education* 35, no. 1 (January 2006): 132–39, <https://doi.org/10.2134/jnrlse2006.0132>.

⁴¹ Sinar, *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2018).

didukung oleh bukti valid, serta merespons kritik atau pertanyaan dengan pemikiran kritis mereka. Dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis pengalaman, siswa tidak hanya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memperkuat kemampuan berpikir kritis yang sangat penting untuk kehidupan sehari-hari serta pencapaian tujuan akademik mereka.⁴² Dengan demikian, metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat dalam interaksi dengan dunia nyata, mengeksplorasi berbagai masalah, dan memperkuat kemampuan berpikir kritis mereka.

Pembahasan

Metode pembelajaran berbasis pengalaman dalam konteks pendidikan Kristen memiliki beberapa implikasi yang dapat membantu perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam pendidikan Kristen, metode ini menekankan pentingnya pengalaman langsung siswa sebagai fondasi pemahaman mereka terhadap konsep-konsep teologis.⁴³ Siswa diberi kesempatan untuk langsung mengalami pembelajaran melalui kegiatan, refleksi, dan perenungan yang relevan. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan pemahaman yang lebih konkret dan mendalam tentang konsep teologis dan hubungannya dengan materi pembelajaran, yang menjadi dasar bagi kemampuan berpikir kritis siswa. Metode ini mendorong siswa untuk menerapkan konsep teologis dalam situasi nyata sehari-hari.⁴⁴ Siswa diajak untuk merenungkan bagaimana konsep-konsep tersebut dapat membimbing mereka dalam pengambilan keputusan, memicu perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis masalah, serta mempertimbangkan solusi yang tepat dan benar.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman mendorong siswa untuk melakukan refleksi terhadap pengalaman yang mereka alami.⁴⁵ Metode ini menekankan pemberian pengalaman langsung kepada siswa agar mereka dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Dalam pendekatan ini, siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dalam berbagai situasi pembelajaran. Dalam metode ini, siswa diberikan kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam situasi pembelajaran yang ada.⁴⁶ Pengalaman ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui proses refleksi, eksperimen, dan pengamatan langsung. Siswa juga diajak untuk berpikir kritis tentang nilai-nilai yang menjadi asumsi dasar dari pembelajaran yang ada. Pengalaman-pengalaman seperti inilah yang diharapkan bisa didapatkan oleh siswa melalui pembelajaran yang relevan, mendalam, dan berkelanjutan.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman juga mendorong siswa untuk menjadi pembelajar yang aktif, mandiri, dan terampil sehingga siap untuk menghadapi tantangan dunia nyata melalui pemikiran-pemikiran mereka. Namun, berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, terlihat bahwa kesadaran atau *sense of awareness* peserta didik

⁴² Knud Illeris, "What Do We Actually Mean by Experiential Learning?," *Human Resource Development Review* 6, no. 1 (March 2007): 84–95, <https://doi.org/10.1177/1534484306296828>.

⁴³ Hedin, "Experiential Learning."

⁴⁴ Castellon, *Pursuing Excellence in Christian Education*.

⁴⁵ William Tibbetts and Greg Leeper, "Experiential Learning Outside the Classroom: A Dynamic Model for Business and Leadership Education Using Short-Term Missions," *Christian Business Academy Review* 11, no. 1 (Spring 2016): 12–25, <https://doi.org/10.69492/cbar.v11i1.423>.

⁴⁶ Muya Barida, "Model Experiential Learning dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa," *Jurnal Fokus Konseling* 4, no. 2 (August 2018): 153–61, <https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus/article/view/409>.

dalam menjalani proses pembelajaran masih tergolong rendah, dikarenakan kurangnya motivasi untuk melakukan analisis atau mempelajari materi secara mendalam. Setiap orang diberikan kehendak bebas oleh Allah untuk dapat memilih. Setiap individu dianugerahi oleh Allah dengan kehendak bebas untuk membuat pilihan. Kebebasan ini memungkinkan seseorang untuk secara sadar menentukan pilihannya dan bertindak sesuai dengan keinginannya tanpa adanya tekanan atau paksaan, yang dikenal sebagai kehendak bebas.⁴⁷ Hal ini tentu harus menjadi sesuatu yang penting untuk diperhatikan, karena dapat memberikan pengaruh buruk terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Manusia seringkali tidak dapat atau kesulitan dalam menyelesaikan persoalan hidup sehari-hari dengan menggunakan pikiran.⁴⁸ Ketika siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya dengan baik, maka dapat dikatakan juga bahwa siswa akan mengalami kesulitan dalam mengelola alam ciptaan Tuhan. Oleh karena itu, kedepannya diharapkan guru dapat mengambil suatu tindakan berupa pemberian stimulus melalui metode pembelajaran berbasis pengalaman sebagai bentuk upaya dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Pengalaman yang diperoleh melalui proses refleksi dapat menjadi dorongan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menilai argumen, mengenali premis yang mendasari keyakinan, serta mempertanyakan asumsi-asumsi yang ada.⁴⁹ Ketika kemampuan berpikir kritis siswa semakin berkembang, maka siswa akan semakin mampu dalam memahami apa yang benar. Hal ini tentu juga sejalan dengan konsep filsafat epistemologi yang dimana seseorang akan mampu untuk mengetahui suatu kebenaran dengan mengevaluasi pengetahuan yang dimiliki olehnya secara kritis.⁵⁰ Namun, pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa pun juga perlu didukung dengan pemberian stimulus-stimulus oleh guru sendiri melalui proses pembelajaran yang dijalankan. Guru juga tentunya dapat memberikan stimulus-stimulus tersebut pada siswa sebagai bentuk upaya pengembangan kemampuan berpikir kritis mereka.⁵¹ Bentuk pemberian stimulusnya bisa seperti guru mengajak para siswa ke lapangan untuk mempelajari sesuatu sebagai bentuk stimulus bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Misalnya, guru mengajak siswa pergi ke bazar yang ada di halaman sekolah untuk melihat bagaimana setiap outlet usaha yang ada di bazar tersebut mempromosikan hasil usahanya. Perkembangan kemampuan berpikir kritis dari siswa itu sendiri dapat dilihat dari misalnya apa saja yang ditemukan oleh siswa dari hasil pengamatan dan bagaimana siswa berefleksi terhadap apa yang telah mereka lihat dan pelajari di bazar tersebut.

Pengalaman langsung dan interaktif dalam metode ini dapat memicu kesadaran siswa untuk memahami pembelajaran secara kritis dan mendalam.⁵² Ini akan meningkatkan keterlibatan siswa dan memberi mereka kontrol yang lebih besar atas proses belajar mereka

⁴⁷ Victor Delvy Tutupary, "Kebebasan Kehendak (Free Will) David Ray Griffin dalam Perspektif Filsafat Agama," *Jurnal Filsafat* 26, no. 1 (February 2016): 136–61, <https://doi.org/10.22146/jf.12648>.

⁴⁸ Jacobus Tarigan, Vinsensius Felisianus Kama, and B. Hardijantan Dermawan, *Akal Budi dan Iman* (Jakarta: Universitas Katolik Atma Jaya, 2014).

⁴⁹ Colin Beard and John Peter Wilson, *Experiential Learning: A Handbook for Education, Training and Coaching*, 3rd ed. (Philadelphia, PA: Kogan Page Publisher, 2013).

⁵⁰ Paulus Wahana, *Filsafat Ilmu Pengetahuan* (Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Diamond, 2016). [https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.%20Filsafat%20Ilmu%20Pengetahuan%20%20\(B-3\).pdf](https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.%20Filsafat%20Ilmu%20Pengetahuan%20%20(B-3).pdf).

⁵¹ Romirio Torang Purba, "Sebuah Tinjauan Mengenai Stimulus Berpikir Kritis bagi Siswa Sekolah Dasar," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 5, no. 3 (September 2015): 59–64, <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p59-64>.

⁵² Yuliani, Kusumah, and Dahlan, "Critical Thinking."

sendiri, mendorong mereka untuk terus belajar dan mencapai hasil yang baik. Metode pembelajaran berbasis pengalaman mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi dan kolaborasi dengan sesama siswa. Melalui diskusi kelompok, siswa memiliki lebih banyak kesempatan untuk bertanya, menyatakan pendapat, dan berbagi ide.⁵³ Kolaborasi semacam ini merangsang pemikiran kritis siswa dengan memperkenalkan berbagai sudut pandang dan kemampuan untuk melihat masalah dari berbagai perspektif.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman memberdayakan siswa untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi aktor yang terlibat dalam pengalaman, refleksi, dan penerapan-penerapan konsep teologis.⁵⁴ Tentunya dalam mengimplementasikan semuanya itu dibutuhkan juga kesadaran dan pemahaman yang baik dari setiap siswa. Selain itu, pengembangan diri dalam menghadapi tantangan diwujudkan melalui kesadaran akan fakta bahwa kehidupan merupakan anugerah dari Tuhan. Mengenal Allah dan melakukan kehendak-Nya diperlukan proses pembaruan secara terus menerus pada setiap aspek kehidupan.⁵⁵ Salah satu aspek yang perlu dikembangkan adalah kemampuan berpikir. Artinya, dalam mengenal Allah dan bisa melakukan kehendak-Nya diperlukan pikiran dan hikmat yang diperoleh dari firman Allah. Kemampuan berpikir kritis perlu untuk dikembangkan agar setiap orang mampu untuk bertanggung jawab kepada Allah atas setiap keputusan yang diambil.⁵⁶ Melatih pemikiran kritis siswa memungkinkan siswa untuk memikul tanggung jawab terhadap setiap keputusan yang diambil. Melalui metode pembelajaran berbasis pengalaman diharapkan bukan hanya kemampuan berpikir saja yang dikembangkan agar siswa dapat memecahkan masalah, tetapi diharapkan juga metode ini dapat membawa siswa pada pengenalan akan Allah dengan benar. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pembelajaran berbasis pengalaman dalam konteks pendidikan Kristen bertujuan lebih dari sekadar meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah. Sebagai sarana pedagogis, metode ini bertujuan menuntun siswa agar mengalami dan merefleksikan pengalaman hidup mereka dalam terang kebenaran Firman Tuhan, dengan pimpinan Roh Kudus.

Terkait dengan hal tersebut, maka guru harus bisa membangun *sense of awareness* siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang ada terutama dalam berpikir. *Sense of awareness* siswa dalam berpikir mengacu pada pemahaman dan kesadaran siswa tentang pentingnya berpikir secara kritis dalam proses pembelajaran. Ini melibatkan pemahaman siswa tentang kebutuhan untuk secara aktif terlibat dalam pemikiran analitis, evaluatif, dan reflektif saat mereka memproses informasi, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.⁵⁷ Dengan memiliki *sense of awareness* dalam berpikir kritis, siswa menyadari bahwa berpikir kritis melibatkan pemikiran yang lebih dalam, analisis mendalam, evaluasi rasional, dan refleksi terhadap pemahaman mereka. Siswa menyadari bahwa tidak semua informasi harus

⁵³ Marfiatul Hajjah et al., "Implementasi Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Natural Science Educational Research* 5, no. 1 (July 2022): 79–88, <https://doi.org/10.21107/nser.v5i1.4371>.

⁵⁴ Nathania and Yoedo, "Penerapan Pendidikan Kristen."

⁵⁵ Harro Van Brummelen, *Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Teaching and Learning*, 3rd ed. (Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009).

⁵⁶ Louis Berkhof and Cornelius Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen: Ceramah-Ceramah kepada Guru-Guru Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2012).

⁵⁷ Charles Tijus, Teen-Hang Meen, and Chun-Yen Hang, eds., *Education and Awareness of Sustainability: Proceedings of the 3rd Eurasian Conference on Educational Innovation 2020 (ECEI 2020)* (Singapore: World Scientific Publishing Company, 2020).

diterima begitu saja, tetapi harus dikaji, ditinjau, dan dievaluasi dengan kritis. Dengan membangun *sense of awareness* 20 siswa dalam berpikir kritis, mereka menjadi lebih sadar akan pentingnya keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, pemikiran analitis yang mendalam, evaluasi kritis terhadap informasi, serta refleksi terhadap pemahaman dan pemecahan masalah mereka.⁵⁸ Hal ini akan membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir yang lebih kuat dan kritis.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman menampilkan keunikan tertentu dalam lingkup pendidikan Kristen jika dibandingkan dengan pendidikan umum. Dalam konteks pendidikan Kristen, metode ini memfasilitasi siswa untuk menerapkan konsep-konsep teologis ke dalam pengalaman mereka sehari-hari.⁵⁹ Hal ini dapat dipahami bahwa metode pembelajaran berbasis pengalaman memiliki keunikan dalam pendidikan Kristen karena mengintegrasikan pengalaman nyata dengan kebenaran Firman Tuhan. Berbeda dari pendidikan umum yang hanya menekankan aspek praktis, pendidikan Kristen seyogyanya menggunakan pengalaman sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai wawasan Kristen Alkitabiah yang relevan dan kontekstual dalam kehidupan siswa sehari-hari. Refleksi atas pengalaman tersebut, dengan bimbingan Roh Kudus, membantu siswa memahami dan menerapkan konsep-konsep iman dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, metode ini mendukung pembentukan siswa secara holistik, yaitu meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritualitas di mana Kristus sebagai pusat dari seluruh rangkaian pembelajaran berbasis pengalaman yang dimaksud.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman memfokuskan proses pembelajaran pada upaya membangkitkan kesadaran siswa untuk mengembangkan potensinya serta memahami secara kritis guna menemukan strategi dalam menghadapi realitas melalui proses transformasi.⁶⁰ Metode ini menjadikan pengalaman sebagai sarana membangun pemikiran kritis terhadap realitas dengan kesadaran yang dimiliki. Hal ini sesuai dengan berpikir kritis yang juga selalu menghubungkan antara pengalaman dan pengetahuan dalam intelligent action, seperti mengeluarkan pendapat, memberi penilaian terhadap sesuatu, berani membicarakan dan mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam lingkungannya.⁶¹ Pendidikan Kristen mengarah pada sebuah pengetahuan yang diperoleh dan tindakan yang dihasilkan berdasarkan Firman Allah.⁶² Hal ini dapat dijelaskan bahwa pendidikan Kristen memiliki tujuan yang lebih mendalam daripada sekadar penyampaian pengetahuan akademik. Fokus utama dari pendidikan Kristen adalah mengarahkan siswa untuk memperoleh pengetahuan yang bersumber dari Firman Allah. Dalam konteks ini,

⁵⁸ Restu Fristadi and Haninda Bharata, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning," in *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015* (Yogyakarta, Indonesia: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/P-M-86.pdf>.

⁵⁹ Peter Jarvis, "Religious Experience and Experiential Learning," *Religious Education* 103, no. 5 (November 2008): 553–67, <http://dx.doi.org/10.1080/00344080802427200>.

⁶⁰ Panggabean, "Pendidikan Kristiani Berbasis Berpikir Kritis."

⁶¹ Mauliana Wayudi, Suwanto, and Budi Santoso, "Kajian Analitis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 5, no. 1 (January 2020): 67–82, <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853>.

⁶² Juanda Manullang, Hasundungan Sidabutar, and Agustinus Manullang, "Efektifitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 3 (October 2021): 502–9, <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.39268>.

pengetahuan tidak hanya dilihat sebagai informasi atau keterampilan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga sebagai wahyu ilahi yang membawa siswa untuk mengenal Allah dan memahami kehendak-Nya. Tujuan pendidikan Kristen dalam konteks di atas adalah membekali siswa dengan pengetahuan yang benar, yang tidak hanya berguna dalam kehidupan duniawi, tetapi juga dalam kehidupan rohani mereka. Dengan demikian, pendidikan Kristen menekankan pengembangan karakter dan iman yang sejalan dengan ajaran Alkitab. Dalam menghadapi tantangan zaman, siswa dilatih untuk menghadapi masalah dan konflik dunia modern dengan pandangan dunia yang dipandu oleh nilai-nilai Kristen. Pengetahuan yang benar, yang diperoleh melalui pembelajaran Alkitab dan prinsip-prinsip Kristen, menjadi dasar bagi pengambilan keputusan yang bijaksana dan tindakan yang sesuai dengan ajaran Kristus.

Sebagai bagian dari pendidikan Kristen, siswa diharapkan tidak hanya menjadi orang yang cerdas dalam aspek duniawi, tetapi juga bijaksana dalam memandang kehidupan, berlandaskan pada pengajaran Firman Allah. Dengan demikian, mereka mampu menjalani hidup yang mengutamakan kasih, keadilan, dan kebenaran, serta siap menghadapi tantangan zaman dengan keyakinan dan iman yang teguh. Siswa mengenal Allah dengan benar akan menunjukkan sikap yang terimplikasikan dalam kehidupan termasuk perbuatan dan kata-kata.⁶³ Melalui kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa, diharapkan siswa dapat semakin mengenal Allah dengan benar melalui apa yang telah ia pelajari. Hal tersebut dapat dijelaskan bahwa berpikir kritis membantu siswa untuk mengeksplorasi dan mengenal konsep-konsep teologis, melalui pengenalannya akan Allah yang hanya dapat terwujud dengan pimpinan Roh Kudus. Roh Kudus membimbing siswa untuk memahami kebenaran Allah yang tertuang dalam Firman-Nya. Tanpa pimpinan Roh Kudus, kemampuan berpikir kritis seseorang tidak dapat mengarah pada pengenalan Allah yang sejati. Roh Kudus membuka hati dan pikiran manusia untuk menerima dan memahami kebenaran ilahi, yang hanya dapat dipahami melalui iman di dalam Kristus. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang baik harus melibatkan pengajaran Firman Allah sebagai dasar dari pengetahuan yang benar, dan pengenalan Allah yang benar hanya dapat terwujud melalui karya Roh Kudus. Pendidikan Kristen yang sejati mengarahkan siswa tidak hanya mengembangkan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga membuka hati mereka agar karya Roh Kudus dapat bekerja secara leluasa dalam proses pengenalan akan Allah. Oleh karena itu, pendidikan Kristen memiliki keunikan dalam mengintegrasikan pengetahuan dengan iman, lalu menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan kebenaran firman Allah dengan pimpinan Roh Kudus untuk mewujudkan pendidikan Kristen yang berpusat pada Kristus. Hal ini menggambarkan bahwa Pendidikan Kristen memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan kebenaran yang memengaruhi kehidupan yang dipandu dan dikuasai oleh Roh Kudus, sehingga menimbulkan transformasi dalam diri siswa, yaitu perubahan yang membuat mereka semakin menyerupai Kristus.⁶⁴

Kemampuan berpikir kritis merupakan anugerah Allah dalam diri siswa yang harus terus dikembangkan agar siswa dapat menemukan kebenaran Allah dan siswa tidak lagi

⁶³ Rinto Hasiholan Hutapea and Yuliana Hau Dima, "Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Peada: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (June 2020): 1–19, <https://doi.org/10.34307/peada.v1i1.10>.

⁶⁴ Tety and Soeparwata Wiraatmadja, "Prinsip-Prinsip Filsafat Pendidikan Kristen," *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat* 1, no. 1 (January 2017): 55–60, <https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>.

mengulangi kesalahan yang sama seperti yang telah dialami sebelumnya. Misalnya dalam konteks kelangkaan, jika suatu sumber daya yang dikonsumsi itu langka, siswa harus bisa menggunakan kemampuan berpikir kritisnya. Penggunaan kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditunjukkan dengan cara dilakukannya pelestarian alam atau suatu penghematan terhadap penggunaan sumber daya tersebut dan tidak menggunakannya secara berlebihan dalam memenuhi kebutuhannya. Tentunya hal tersebut juga bisa menjadi manfaat bagi orang lain dan lingkungan sekitar, karena sumber daya tersebut tidak secara tamak digunakan untuk memenuhi kebutuhan diri sendiri. Hal tersebut tentunya sesuai dengan kebenaran Allah yang terdapat dalam firman Tuhan, dimana manusia diberikan mandat budaya untuk mengelolah alam semesta dan dengan melakukan hal tersebut maka siswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritisnya dengan baik untuk mengatasi kelangkaan. Dengan demikian kemampuan berpikir kritis memang perlu dikembangkan dalam diri siswa agar mereka bisa dengan tepat menentukan seperti apa tindakan atau keputusan yang berkenan dihadapan Allah. Namun, semuanya juga harus disertai dengan dasar kebenaran sejati yaitu Firman Allah.

Kesimpulan

Metode pembelajaran berbasis pengalaman menjadikan pengalaman sebagai komponen utama dalam mengasah kemampuan berpikir kritis siswa melalui tahapan analisis, evaluasi, dan refleksi selama proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan Kristen, penerapan metode ini bertujuan untuk memperkuat keterampilan berpikir kritis siswa, yang selanjutnya dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai pemahaman yang benar mengenai Allah. Agar metode ini dapat diterapkan secara efektif, guru perlu membangkitkan kesadaran siswa melalui pemberian stimulus yang tepat. Melalui keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa dengan akal budi yang dianugerahkan oleh Allah didorong untuk mengaitkan pengalaman hidup dan pengetahuan yang dimiliki dalam rangka mengidentifikasi permasalahan serta menemukan solusi dengan menjadikan Alkitab sebagai dasar kebenaran dan sumber pengetahuan. Namun, pengenalan akan Allah yang sejati tidak hanya bergantung pada pengalaman dan nalar semata, melainkan juga pada peran Roh Kudus sebagai penuntun hati dan pikiran manusia agar mampu memahami kebenaran secara utuh. Roh Kudus bekerja dalam diri siswa untuk membuka pemahaman rohani, menuntun mereka pada pengenalan yang benar akan Allah, dan memperkuat integrasi antara pengetahuan, iman, dan tindakan. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis pengalaman dalam pendidikan Kristen harus dilandasi oleh karya Allah secara menyeluruh, khususnya melalui peran Roh Kudus, agar pengalaman yang diperoleh siswa benar-benar mengarah pada pertumbuhan iman dan pengenalan yang sejati akan Allah.

Daftar Pustaka

- Anggraini, Miranti Dwi, Iceng Hidayat, and Rodi Edi. "Implementasi Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Palembang." *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia* 3, no. 1 (May 2016): 62-69.
<https://jppk.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jurpenkim/article/view/8190>.
- Aswita, Dian. "Experiential Education for Meaningful Learning: A Literature Study." In *Proceeding Book of the 3rd International Conference on Multidisciplinary Research*, vol. 3, no. 2 (2020): 83-92.
<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2395747&val=22875&title=Experiential%20Education%20for%20Meaningful%20Learning%20A%20Literature%20Study>.
- Atabik, Ahmad. "Teori Kebenaran Perspektif Filsafat Ilmu: Sebuah Kerangka untuk Memahami Konstruksi Pengetahuan Agama." *Fikrah: Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan* 2, no. 1 (June 2014): 253-71.
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/fikrah/article/view/565/579>.
- Barasa, Tiurma. "Implementation of Inquiry Method in Christian Education: Forming Highly Competitive Students Based on Critical Thinking." *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 15, no. 2 (October 2023): 897-906.
<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i2.2751>.
- Barida, Muya. "Model Experiential Learning dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa." *Jurnal Fokus Konseling* 4, no. 2 (August 2018): 153-61.
<https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus/article/view/409>.
- Beard, Collin, and John Peter Wilson. *Experiential Learning: A Handbook for Education, Training and Coaching*. 3rd ed. Philadelphia, PA: Kogan Page Publisher, 2013.
- Berkhof, Louis, and Cornelius Van Til. *Dasar Pendidikan Kristen: Ceramah-Ceramah kepada Guru-Guru Kristen*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2012.
- Bradberry, Leigh A., and Jennifer De Maio. "Learning by Doing: The Long-Term Impact of Experiential Learning Programs on Student Success." *Journal Political Science Education* 15, no. 1 (October 2019): 94-111. <https://doi.org/10.1080/15512169.2018.1485571>.
- Castellon, Adrienne, Allyson Jule, and Beth Green. *Pursuing Excellence in Christian Education: Experiential Learning*. Hamilton, ON: Cardus Case Study, 2020.
<https://www.cardus.ca/research/pursuing-excellence-in-christian-education-experiential-learning/>.
- Cephe, Paşa Tevfik, and Cagla Gizem Yalcin. "Beliefs about Foreign Language Learning: The Effects of Teacher Beliefs on Learner Beliefs." *The Anthropologist* 19, no. 1 (January 2015): 167-73.
https://www.researchgate.net/publication/281735620_Beliefs_about_Foreign_Language_Learning_The_Effects_of_Teacher_Beliefs_on_Learner_Beliefs.
- Christmastianto, Imanuel Adhitya Wulanata. "Peran dan Karya Roh Kudus serta Implikasinya terhadap Pengembangan Pribadi dan Kualitas Pengajaran Guru Kristen." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 14, no. 1 (January 2018): 19-30.
<https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.326>.
- Cornu, Alison Le. "Building on Jarvis: Towards a Holistic Model of the Processes of Experiential Learning." *Studies in the Education of Adults* 37, no. 2 (2005): 166-81.

- <https://dx.doi.org/10.1080/02660830.2005.11661515>.
- Dami, Zumi Anselmus, Ferdinand Alexander, and Yanjumseby Yeverson Manafe. "Jesus' Questions in the Gospel of Matthew: Promotical Critical Thinking Skills." *Christian Education Journal* 18, no. 1 (November 2021): 89–111.
<https://doi.org/10.1177/0739891320971295>.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2017.
- Elder, Linda, and Richard Paul. "Critical Thinking: Intellectual Standards Essential to Reasoning Well Within Every Domain of Human Thought, Part 3." *Journal of Developmental Education* 37, no. 2 (Winter 2013): 32–33.
<http://www.jstor.org/stable/24613989>.
- Fernández-Fernández, Claudia. *Awareness in Logic and Epistemology: A Conceptual Schema and Logical Study of the Underlying Main Epistemic Concepts*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland, 2021. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69606-1>.
- Fristadi, Restu, and Haninda Bharata. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning." In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*. Yogyakarta, Indonesia: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-86.pdf>.
- Giroux, Henry A. *On Critical Pedagogy*. 2nd ed. London: Bloomsbury Publishing, 2020.
- Hajjah, Marfiatul, Fatimatul Munawaroh, Ana Yuniasti Retno Wulandari, and Yunin Hidayati. "Implementasi Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Natural Science Educational Research* 5, no. 1 (July 2022): 79–88. <https://doi.org/10.21107/nser.v5i1.4371>.
- Hannas, and Rinawaty. "Apologetika Alkitabiah tentang Penciptaan Alam Semesta dan Manusia terhadap Kosmologi Fengshui sebagai Pendekatan dalam Pekabaran Injil." *Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 4, no. 1 (October 2019): 55–74.
<https://doi.org/10.30648/dun.v4i1.206>.
- Hedin, Norma. "Experiential Learning: Theory and Challenges." *Christian Education Journal* 7, no. 1 (May 2010): 107–17. <https://doi.org/10.1177/073989131000700108>.
- Hegazy, Hind, Peter Ellerton, Hannah Campos-Remon, Luke Zaphir, Claudio Mazzola, and Deborah Brown. "Working from Theory: Developing the Bases of Teachers' Critical Thinking Pedagogies through Action Research." *Educational Action Research* 31, no. 1 (January 2021): 78–93. <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1877757>.
- Hutapea, Rinto Hasiholan, and Yuliana Hau Dima. "Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Peada: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (June 2020): 1–19.
<https://doi.org/10.34307/peada.v1i1.10>.
- Illeris, Knud. "What Do We Actually Mean by Experiential Learning?" *Human Resource Development Review* 6, no. 1 (March 2007): 84–95.
<https://doi.org/10.1177/1534484306296828>.
- Jarvis, Peter. "Religious Experience and Experiential Learning." *Religious Education* 103, no. 5 (November 2008): 553–67. <http://dx.doi.org/10.1080/00344080802427200>.
- Kattsoff, Louis O. *Pengantar Filsafat: Sebuah Buku Pegangan untuk Mengenal Filsafat*. Translated by Soejono Soemargono. Yogyakarta, Indonesia: Tiara Wacana Yogya, 1987.
- Knight, George R. *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.

- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2015.
- Lase, Evasari Kristiani, and Friska Juliana Purba. "Alkitab sebagai Sumber Pengetahuan Sejati dalam Pendidikan Kristen di Sekolah Kristen: Sebuah Kajian Epistemologi." *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 4, no. 2 (October 2020): 149–66. <https://doi.org/10.37368/ja.v4i2.145>.
- Manullang, Juanda, Hasundungan Sidabutar, and Agustinus Manullang. "Efektifitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 3 (October 2021): 502–9. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.39268>.
- Mubin, Fatkhul. "Filsafat Modern: Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis." *OSF Preprints* (June 2020): 1–28. <https://doi.org/10.31219/osf.io/x6hgq>.
- Nathania, Tirza, and Yuli Christiana Yoedo. "Penerapan Pendidikan Kristen untuk Meningkatkan Keterampilan Berelasi Murid Sekolah Dasar Teologia Kristen 'N' Surabaya." *Aletheia Christian Educators Journal* 1, no. 1 (October 2020): 58–74. <https://doi.org/10.9744/aletheia.1.1.58-74>.
- Panggabean, Justice Zeni Zari. "Pendidikan Kristiani Berbasis Berpikir Kritis: Sebuah Tawaran Model Pembelajaran Demokratis Berdasarkan Pemikiran Pendidikan Membebaskan Menurut Paulo Freire." *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen* 2, no. 2 (October 2022): 128–45. <http://dx.doi.org/10.54170/harati.v2i2.101>.
- Purba, Romirio Torang. "Sebuah Tinjauan Mengenai Stimulus Berpikir Kritis bagi Siswa Sekolah Dasar." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 5, no. 3 (September 2015): 59–64. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p59-64>.
- Ratu, Selvyanti Banni, Elsy Senides Hana Taunu, and Mayun Erawati Nggaba. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Kristen Payeti dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar Auditorial." *Satya Widya* 37, no. 2 (April 2021): 132–40. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p132-140>.
- Ridlo, Rasyid. "Penerapan Epistemologi Bayani dan Burhani sebagai Metode Pembelajaran." *Manhajuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (December 2020): 19–37. <http://dx.doi.org/10.52030/manhajuna.v1i1.82>.
- Rismawaty, Sabar. *Pendidikan Agama Kristen terhadap Terbentuknya Nilai-Nilai Iman Kristiani*. Yogyakarta, Indonesia: CV. Azka Pustaka, 2022.
- Santoso, Nyong Eka Teguh Iman. *Buku Ajar Filsafat Ilmu*. Sidoarjo, Indonesia: UMSIDA Press, 2019. <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/download/978-623-7578-21-5/877/>.
- Simmons, Steve R. "'A Moving Force': A Memoir of Experiential Learning." *Journal of Natural Resources and Life Sciences Education* 35, no. 1 (January 2006): 132–39. <https://doi.org/10.2134/jnrlse2006.0132>.
- Sinar. *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2018.
- Siregar, Nurliani, Bangun Munthe, Sunggul Pasaribu, Darman Samosir, Jojo Silalahi, and Peniel E. Sirait. *Etika Kristen Dasar Etika Pendidikan dan Membangun Karakter Bangsa*. Medan, Indonesia: CV. Vanivan-Jaya, 2019.
- Skrefsrud, Thor-André. "A Proposal to Incorporate Experiential Education in Non-Confessional, Intercultural Religious Education: Reflections from and on the Norwegian Context." *Religions* 13, no. 8 (August 2022): 1–13.

- <https://doi.org/10.3390/rel13080727>.
- Surajiyo. *Ilmu Filsafat: Suatu Pengantar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Tarigan, Jacobus, Vincensius Felisianus Kama, and B. Hardijantan Dermawan. *Akal Budi dan Iman*. Jakarta: Universitas Katolik Atma Jaya, 2014.
- Tety, Tety, and Soeparwata Wiraatmadja. "Prinsip-Prinsip Filsafat Pendidikan Kristen." *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat* 1, no. 1 (January 2017): 55–60. <https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>.
- Tibbetts, William, and Greg Leeper. "Experiential Learning Outside the Classroom: A Dynamic Model for Business and Leadership Education Using Short-Term Missions." *Christian Business Academy Review* 11, no. 1 (Spring 2016): 12–25. <https://doi.org/10.69492/cbar.v11i1.423>.
- Tijus, Charles, Teen-Hang Meen, and Chun-Yen Hang, eds. *Education and Awareness of Sustainability: Proceedings of the 3rd Eurasian Conference on Educational Innovation 2020 (ECEI 2020)*. Singapore: World Scientific Publishing Company, 2020.
- Tutupary, Victor Delvy. "Kebebasan Kehendak (Free Will) David Ray Griffin dalam Perspektif Filsafat Agama." *Jurnal Filsafat* 26, no. 1 (February 2016): 136–61. <https://doi.org/10.22146/jf.12648>.
- Unwakoly, Semuel. "Berpikir Kritis dalam Filsafat Ilmu: Kajian dalam Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi." *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 2 (June 2022): 95–102. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42561>.
- Van Brummelen, Harro. *Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Teaching and Learning*. 3rd ed. Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications, 2009.
- Wahana, Paulus. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Diamond, 2016. [https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.%20Filsafat%20Ilmu%20Pengetahuan%20%20\(B-3\).pdf](https://repository.usd.ac.id/7333/1/3.%20Filsafat%20Ilmu%20Pengetahuan%20%20(B-3).pdf).
- Wattimena, Reza Antonius Alexander. "Pedagogi Kritis: Pemikiran Henry Giroux tentang Pendidikan dan Relevansinya untuk Indonesia." *Jurnal Filsafat* 28, no. 2 (August 2018): 180–99. <https://doi.org/10.22146/jf.34714>.
- Wayudi, Mauliana, Suwanto, and Budi Santoso. "Kajian Analitis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 5, no. 1 (January 2020): 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853>.
- Yuliani, Anik, Yaya Sukjaya Kusumah, and Jarnawi Afghani Dahlan. "Critical Thinking: How is it Developed with the Experiential Learning Model in Junior High School Students?" *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (June 2021): 175–84. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8857>.
- Yusup, Meri, and Andi Suhandi. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Pengalaman Menggunakan Percobaan secara Inkuiri terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA." *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (July 2016): 211–16. <https://dx.doi.org/10.17509/eh.v8i2.5144>.

Navigating Leadership Succession and Regeneration in a Private Christian School: A Case Study

Laksmi Puteri Maharani¹, Yonathan Winardi²

¹IPEKA Integrated Christian School, Jakarta

²University of Pelita Harapan, Tangerang

Correspondence email: Laksmi.Maharani@integrated.ipeka.sch.id

Received: 25/04/2025

Accepted: 14/05/2025

Published: 31/05/2025

Abstract

This study explores the complexity of leadership succession and regeneration in a private Christian school in West Jakarta and possible ways to navigate the challenges, as the school has experienced a high turnover rate in its leadership in the past five years. Using a qualitative case study approach, this research collected the data through in-depth interviews, observations, and document analysis. Principals as well as heads of schools participated and the research results revealed a discrepancy between the educational philosophy of Christian schools and the practices of leadership succession and regeneration, lacking a specific system or strategy. Moreover, there is no formal succession and inadequate spiritual mentoring for the school leader candidates. Therefore, considering that succession is also a spiritual mandate, this study offers a contextual and values-based pathway for leadership regeneration, which includes early-stage talent mapping, structured leadership development, spiritual mentorship, and alignment with the school's Christian philosophy to ensure the continuity of biblically grounded leadership.

Keywords: case study, Christian education, leadership succession, private Christian school.

Introduction

Leadership succession is a natural and ongoing reality in the life of organizations, including in the field of education. Bush explains that leadership transitions are inevitable due to the emergence of new leaders, organizational development, and external pressures that demand adaptation and change.¹ In the context of Christian private schools, the succession and regeneration process present even greater challenges, such as the difficulty of finding leaders who not only possess managerial competence but also embody spiritual maturity, internalize the school's Christian philosophy, and are committed to long-term service within the faith-based educational mission.² Although leadership transitions occur, the institution's vision, mission, and Christian values often remain constant, forming the core identity of the school.³ However, high turnover in leadership is common in Christian schools, and new

¹ Tony Bush, *Theories of Educational Leadership and Management*, 4th ed. (London: SAGE Publications, 2011), 117–120.

² Allan Walker and Clive Dimmock, "Leading the Multiethnic School: Research, Policy, Practice," *The Educational Forum* 69, no. 3 (Spring 2005). <https://doi.org/10.1080/00131720508984697>.

³ Anthony S. Bryk, Valerie E. Lee, and Peter B. Holland, *Catholic Schools and the Common Good* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993), 25–30.

leaders are frequently unprepared to understand or engage with the school's founding philosophy.

In many instances, principals and vice principals are under immense pressure not only to carry out numerous administrative responsibilities but also to serve as guardians of the school's spiritual and cultural heritage.⁴ Among the pressures faced by school leaders are the responsibilities of evaluating staff members' spiritual maturity in relation to their professional conduct and enforcing top-down, non-negotiable directives issued by senior leadership, such as the imposition of mandatory theological training for employees who do not belong to the school's affiliated denominational tradition. It is a fact that leadership regeneration is not always smooth. Some new leaders lack a deep grasp of the school's foundational values, and others have not received sufficient mentoring and training to carry the mantle effectively.⁵ These gaps often lead to a diminishing of the institution's identity and a general decline in leadership quality.⁶

Such challenges are reflected in the case of a private Christian school located in West Jakarta, which has undergone significant turnover in its leadership team. In the past five years, the head of school position has changed three times, with the possibility of further transitions ahead. The reasons for these changes include resignations, internal transfers, and retirements. Notably, all trained cadres—including the head of school and vice principals—have stepped down. Despite its establishment in the late 1970s, the school does not yet have formalized written guidelines or a structured leadership regeneration program. Therefore, it is urgent to investigate deeper and suggest a pathway for leadership regeneration, so this study aims to explore the how to navigate the challenges faced and propose a possible pathway for Christian school leaders.

The Theological Basis of Leadership Succession and Regeneration

While the Old Testament (OT) presents examples of leadership regeneration, such as Moses to Joshua, Elijah to Elisha, and David to Solomon, these narratives highlight intentional preparation, relational closeness, and divine calling in the transfer of leadership. In the New Testament, leadership regeneration is further affirmed as a theological mandate rooted in the example of Jesus Christ, who invested deeply in His disciples through relational mentoring, spiritual formation, and mission-oriented accompaniment, ultimately preparing them to continue His ministry and establish the early Church. Instead of building rigid institutional structures, Jesus intentionally shaped people—His disciples. He invited them into a deep learning relationship, as written in Mark 3:13-15, where He appointed twelve disciples "to be with Him" and "to be sent out to preach the Gospel." This model emphasizes the importance of relational investment and mission-oriented mentoring.⁷

Recent studies emphasize the necessity of intentional succession planning in Christian educational institutions. Barton proposes the 5Cs model—Culture, Champions, Communication, Competency-based, and Continuous—as a strategic framework for

⁴ Thomas H. Groome, *Educating for Life: A Spiritual Vision for Every Teacher and Parent* (Allen, TX: Thomas More, 1998), 144–147.

⁵ Kenneth Leithwood, et al., *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning* (Nottingham, UK: National College for School Leadership, 2006).

⁶ Michael Fullan, *Leading in a Culture of Change* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2001), 49–53.

⁷ David J. Bosch, *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission* (Maryknoll, NY: Orbis Books, 2011), 56.

developing future leaders aligned with the institution's spiritual values.⁸ Similarly, Sanou highlights that deliberate mentoring is crucial in addressing leadership development and succession challenges at all organizational levels.⁹ Quist draws from the Gospel of Matthew to outline biblical principles of leadership succession, emphasizing that it begins with honourable leaders, is an ongoing process, and centres on Christ's authority with leaders serving as His agents.¹⁰

The Great Commission (Matthew 28:18-20) emphasizes the importance of the process of leadership multiplication. Leadership, in Jesus' view, is not about maintaining power but continuing God's mission. David Bosch explains that the church is inherently missionary, and the regeneration of leadership is part of the ongoing process of commissioning. Therefore, we call Christian schools to implement this pattern as part of ecclesiastical service by nurturing cadres who inherit the institution's spiritual values.¹¹ In this context, the pattern of leadership regeneration involves intentional discipleship, spiritual formation, and the passing on of mission-driven values. Therefore, Christian schools are called to implement this pattern as an extension of ecclesiastical service—by nurturing future leaders who not only inherit the institution's spiritual values but are also prepared to carry out God's mission in their educational and community contexts. It is also a fact that some churches in Indonesia establish and are affiliated with Christian schools as a way to support the congregation to lead their children in God's way and at the same time can be a way of evangelism for the surrounding community.

In John 13, Jesus exemplified servant leadership by washing the students' feet. Henri Nouwen said that this is the essence of Christian leadership, which must be rooted in humility, sacrifice, and spiritual integrity.¹² For a school leader, this means carrying out the duty and cultivating the values of life through exemplary behaviours. Thus, leadership development is not only an institutional strategy but also a form of spiritual calling. John C. Maxwell asserts that "the enduring value of a leader is measured by their success in regeneration."¹³ This perspective emphasizes the importance of a structured cadre development plan rooted in Christian philosophy.

The Impact of Leadership Turnover in School Leadership

Grissom, Bartanen, and Rogers found that "school achievement is reduced by an average of 0.03 SD in the subsequent year as a result of principal turnover." The term "0.03 SD" refers

⁸ Andrew Barton, "Preparing for Leadership Turnover in Christian Higher Education: Best Practices in Succession Planning," *Christian Higher Education* 18, no. 1–2 (January 2019): 37–53, <https://doi.org/10.1080/15363759.2018.1554353>.

⁹ Boubakar Sanou, "Leadership Development and Succession: A Review of Best Practices with Insights for Mission Leadership," *Journal of Applied Christian Leadership* 15, no. 1 (Spring 2021): 28–53, <https://digitalcommons.andrews.edu/jacl/vol15/iss1/5/>.

¹⁰ Allen H. Quist, "Leadership Succession from Matthew's Gospel: Passing the Baton of Leadership to the Next Generation," *Great Commission Research Journal* 1, no. 1 (Summer 2009): 50–57, <https://place.asburyseminary.edu/gcrj/vol1/iss1/5/>.

¹¹ Quist, "Leadership Succession from Matthew's Gospel."

¹² Henri J. M. Nouwen, *In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership* (New York: Crossroad Publishing Company, 1989), 25.

¹³ John C. Maxwell, *The 21 Irrefutable Laws of Leadership: Follow Them and People Will Follow You* (Nashville, TN: Thomas Nelson, 2007), 34.

to a decline of 0.03 standard deviations, which is a statistical measure of variation in student achievement. In education, standard deviation is used to assess the spread of student scores on assessments. A decrease of 0.03 SD is roughly equivalent to an average drop of 0.3 points, assuming a standard deviation of 10 points. Although this decline may seem small on an individual level, its cumulative effect across many schools can be quite substantial. When principal turnover happens frequently, the impact on overall student performance can become more pronounced. However, these negative effects of principal turnover can be significantly mitigated when a qualified and experienced successor is appointed.¹⁴ Guthery and Bailes argue that principal experience contributes significantly to teacher retention and school performance.¹⁵

Studies highlight the need to match leadership development initiatives with national and state leadership criteria to guarantee that leaders have the required competencies to negotiate the complexity of the educational scene. In the framework of Christian schools, this kind of alignment becomes especially relevant since it guarantees that leaders not only satisfy administrative and intellectual requirements but also coincide with the special ideals and goals of Christian education. Effective leadership development initiatives, according to Fusarelli and Fusarelli, must be created to fit accepted state and national leadership criteria. These criteria guarantee that educational leaders are ready to lead in various and demanding surroundings, guiding their expectations. Particularly in high-need schools, the authors contend that the revamped principal preparation program at North Carolina State University shows how such alignment can result in enhanced principal placement, teacher retention, and superior school performance. Their results imply that leadership initiatives following national and state guidelines offer a clear, organized route for producing leaders able to handle both academic and community-based issues. In the framework of Christian schools, this congruence with national and state criteria becomes essential in guaranteeing that leaders are not only ready to handle the operational and educational requirements of the school but also maintain the principles essential to Christian education. Christian school leaders must negotiate the junction of religion and knowledge so that spiritual development and academic success take center stage. Using a framework, the alignment with more general leadership criteria guarantees that these leaders possess the necessary competencies to propel academic development while nevertheless honoring the spiritual goal of the institution.¹⁶

Moreover, studies by Darling-Hammond et al.¹⁷ Show that programs for preparing leaders who fit state and national criteria are more likely to generate leaders who can adapt to the changing needs of the school community, apply creative educational practices, and support a positive school environment. These elements are especially crucial in Christian

¹⁴ Brendan Bartanen, Jason A. Grissom, and Laura K. Rogers, "The Impacts of Principal Turnover," *Educational Evaluation and Policy Analysis* 41, no. 3 (June 2019): 350–374, <https://doi.org/10.3102/0162373719855044>.

¹⁵ Sarah Guthery and Lauren P. Bailes, "Building Experience and Retention: The Influence of Principal Tenure on Teacher Retention Rates," *Journal of Educational Administration* 60, no.4 (May 2022): 439–455, <https://doi.org/10.1108/JEA-09-2021-0172>.

¹⁶ Bonnie C. Fusarelli and Lance D. Fusarelli, "Leadership for the Future: Enhancing Principal Preparation through Standards and Innovation," *Education Sciences* 14, no. 12 (December 2024): 1–11, <https://doi.org/10.3390/educsci14121403>.

¹⁷ Darling-Hammond, L., Wechsler, M. E., Levin, S., Leung-Gagné, M., & Tozer, S "Developing Effective Principals: What Kind of Learning Matters?" Report, Learning Policy Institute, last modified September 14, 2023, <https://doi.org/10.54300/641.201>.

schools, where the moral development and spiritual development of the students depend on the leadership in addition to their academic success.

Leithwood et al. further underline the need to match leadership initiatives with criteria, since well-prepared leaders who follow exact, well-defined standards are more successful in promoting high-performance schools. This is especially pertinent to Christian schools, where the leader's responsibility goes beyond conventional school administration to encompass staff members' ethical and spiritual direction as well as that of the students. In essence, making sure school leaders are ready to handle the various issues of education depends on matching leadership development initiatives with national and state criteria. This alignment also helps Christian schools to integrate religion with academic performance so that leaders can maintain the ideals of the institution and lead successfully in an environment of fast-changing education.¹⁸

Methodology

This study implemented a qualitative research approach using a single instrumental case study design to explore the dynamics of leadership succession and regeneration in a private Christian school in West Jakarta. The study was carried out in a Christian private school in West Jakarta, where changes in the head of school and all vice principals indicate notable leadership turnover within the preceding five years, since academic year 2019-2020 up to academic year 2024-2025. As Creswell stated that in qualitative research, we identify our participants and sites on purposeful sampling, based on places and people that can best help us understand our central phenomenon. The authors chose the participants through purposive sampling to ensure rich and pertinent data. The participants comprised vice principals, senior teachers, school board members, or foundation representatives actively engaged in or impacted by the leadership transitions, as well as the current and past heads of school.¹⁹ Christian spiritual formation pertains to the reliable ways and means that conform one to Christ's image, especially the ways and means of cultivating relatedness to God the Father by the Holy Spirit and the resultant change process.²⁰

The data collection was conducted through face-to-face in-depth interviews, document analysis, and observations. Key sources—including current school officials (principals and vice principals), the head of school, and school board members—were interviewed using a semi-structured format, which combined a set of predetermined questions with the flexibility to explore emerging themes during the conversation. These interviews probe their point of view and experiences on leadership changes, the difficulties they encounter, and how the philosophy of the school and the Christian values have been internalized and give meaning to the succession and regeneration. Document analysis is done on the school's vision and mission, school curriculum, strategic planning, leadership policies, job descriptions for vice principals and principals, organizational structure of the past five academic years, standard operating procedure of succession and regeneration, culture statement, and the handbook for teachers and staff. The purpose is to understand the leadership philosophy and succession planning methods, if any. Observations have also been conducted in the context of staff

¹⁸ Kenneth Leithwood et al., *Successful School Leadership*.

¹⁹ John W. Creswell and Cheryl N. Poth, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2018), 148.

²⁰ Steve L. Porter, "The Future of Christian Spiritual Formation," *Journal of Spiritual Formation and Soul Care* 16, no. 1 (May 2023): 3–13, <https://doi.org/10.1177/19397909231173908>.

meetings, when usually done once a week for a faculty meeting and a committee meeting that accordingly to the events, school activities, and leadership changes. The researchers collect observational data by noting how the primary leadership team interacts with staff, students, and the wider school community. This observation will provide an overview of the relational aspects in leadership succession as well as the role of leadership in maintaining Christian values within the institution.

This research uses a thematic analysis approach to manage the collected data. The author identifies the themes and patterns of the collected data, focusing on certain aspects, including the factors that ignite the high turnover rate of the leadership and how the institution responds to that situation.

This study investigates how well the Christian mission aligns with institutional values and leadership approaches in Christian schools. It also looks into stakeholders' perceptions of the effectiveness of leadership renewal programs and examines how leadership transitions affect both the academic and spiritual climate of the institution. The data will be coded to identify trends about leadership issues, spiritual integrity, and the long-term survival of leadership regeneration at a Christian school.

This study has followed the ethical guidance in research that involved human subjects. Printed informed consent was given to all participants to ensure they understood the purpose of the study and that their privacy would be safe. The final report ensures the safety of the participants; all results of the interview will be anonymous.

The Challenge of Leadership Regeneration in Christian Schools: The Discrepancy between Philosophy and Practice

Research results show a significant disparity between the Christian education philosophy promoted by the school and the implementation of leadership regeneration. The school has affirmed Christian values such as service, integrity, and exemplary conduct as the foundation of the institution's identity. However, in practice, leadership regeneration proceeds without a structured direction, lacking a standardized documentation system or succession policy. This observation aligns with findings by Winardi et al., who highlight that many Christian schools do not yet have a planned regeneration system, resulting in a leadership sustainability crisis.²¹ In the past five years, three changes in school principals occurred without a clear transition pattern. The causes include resignations, internal rotations, and retirements. All the leaders who were previously internal cadres have resigned without leaving behind a ready successor. Given that full-bodied love of God and neighbour are, according to Jesus, the two greatest commandments (Matt 22:34–40), it would not be odd to think that every Christian educational setting would have information readily available on what these commands entail and how to develop the capacity to fulfil them.²²

²¹ Yonathan Winardi, Oh Yen Nie, Wiputra Cendana, dan Christina Dwi Putri, "Servant Leadership Informed by Christian Worldview: A Case Study in Lentera Harapan Schools," dalam *Proceedings of International Conference on Christian Education 2022* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2022), 211–219.

²² Sandy Ariawan et al., "The Long and Winding Road of Christian Education Teachers in Fulfilling the Divine Vocation: Should You Run Away from Reality or Give Up with Circumstances?" *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 2 (September 2021): 128, <https://doi.org/10.33541/rfidei.v6i2.119>.

Perception towards Regeneration: Lack of Preparation and Mentoring

Most respondents, including former vice principals and senior teachers, stated that they had never undergone systematic training or mentoring before assuming leadership responsibilities. One of the respondents shared, "I was approached only three months before the new academic year to be assigned as the vice principal. There is no written document that I can use as guidance. I managed to solve most of the challenges I encountered along the way. Another respondent said that "I have never been in the leadership development program; what I have had experience with was a sudden appointment and learning by doing."

Effective leadership development within theological education should prioritize the formation of character and spirituality, which are often sidelined in favour of administrative processes. True leadership, as exemplified by the model of Jesus, is rooted in the transformation of the individual's character, rather than merely fulfilling organizational roles or filling positions.²³ True leadership, as exemplified by the model of Jesus, is rooted in the transformation of a person's inner life—shaping humility, integrity, compassion, and a servant's heart. In the context of Christian schools, this means that leaders are not only expected to manage operations but also to embody and transmit the school's spiritual values through daily decisions, interactions, and mentoring relationships. Leadership thus becomes a formative influence that reflects Christ's example, focusing on shaping people, not just managing systems. True leadership, as exemplified by the model of Jesus, is rooted in the transformation of an individual's inner life—shaping humility, integrity, compassion, and a servant's heart. In the context of Christian schools, this means that leaders are not only expected to manage operations but also to embody and transmit the school's spiritual values through daily decisions, interactions, and mentoring relationships. Leadership thus becomes a formative influence that reflects Christ's example, focusing on shaping people, not just managing systems. As Hartshorne argues, character formation and leadership development have a symbiotic relationship, essential for producing effective leaders in both church and community contexts.²⁴ Regeneration is more administrative—filling positions—than a process of character and spirituality formation, as exemplified in the leadership model of Jesus. Career development plays a critical role in enhancing organizational performance, even in faith-based institutions like the Catholic Archdiocese of Nairobi.²⁵

Leithwood et al. assert that the success of leadership regeneration is closely correlated with a system for developing the capacity of prospective leaders, which involves continuous training, mentoring, and contextual learning.²⁶ However, in this study, these aspects have not been consistently implemented. Nouwen emphasizes the importance of relational accompaniment in Christian leadership, where spiritual transformation must be at the center of leader formation. He then also emphasizes the importance of relational accompaniment in Christian leadership, where spiritual transformation must be at the center of leader

²³ Vhumani Magezi and Walter Madimutsa, "Character Formation and Leadership Development: A Symbiotic Bond for the Practice of Theological Education," *Theologia Viatorum* 47, no. 1 (June 2023): 1–12, <https://doi.org/10.4102/tv.v47i1.206>.

²⁴ Magezi and Madimutsa, "Character Formation and Leadership Development,"

²⁵ Eli Brigita Purba, Elvan Vivian, and Merrick Jonathan, "A Theological Review of Strategic Human Resource Development Management for Christian Leadership," *KINAA: Jurnal Kepemimpinan Kristen dan Pemberdayaan Jemaat* 5, no. 2 (December 2024): 79–92, <https://kinaa.iakn-toraja.ac.id/index.php/ojsdatakinaa/article/view/173>.

²⁶ Kenneth Leithwood, et al., *Successful School Leadership*.

formation.²⁷ Effective succession planning ensures leadership continuity and minimizes disruptions that could affect institutional stability.

The consequence of the absence of this maturation process is the emergence of leaders who are administratively active but not yet spiritually and philosophically prepared. Cadre development is based on pragmatic considerations, not on spiritual quality and understanding of the school's vision. The process of cadre formation is based on pragmatic considerations, not on spiritual quality and understanding of the school's vision. Structured selection procedures are significantly associated with improved organizational outcomes, highlighting the need for clear criteria in leadership regeneration processes.²⁸

Leadership Changes Affect School Climate and Culture

Organizational culture plays a pivotal role in leadership development, influencing how succession planning is perceived and implemented within faith-based organizations.²⁹ Regular leadership transitions devoid of a comprehensive transition procedure also influence the spiritual environment and organizational culture of the institution. Every new leader offers a unique vision, approach, and emphasis. This reduces community cohesiveness and results in conflicting directions. Unplanned principal transition can reduce student academic performance and cause organizational instability, as research by Grissom, Bartanen, and Rogers shows. According to research by Grissom, Bartanen, and Rogers, an unplanned principal change can result in organizational instability and lower student academic performance.³⁰ Within a Christian school, the influence is spiritual as much as administrative. Faith development suffers when leaders lack awareness of the values and past of the society.

Groome says that part of their mission is to preserve the institution's spiritual legacy, so Christian education leaders are responsible. Groome underlines that part of their ministerial calling: Christian educational leaders are responsible for safeguarding and upholding the spiritual legacy of the institution.³¹ Some of the interviewees noted that spiritual events, such as leadership reflections, and regular spiritual development, which once were common, have become infrequent. One respondent (Vice Principal) noticed that "The leadership conference used to be held once a year, but now it has been three years absent and just did it again last January." The other respondent (Principal) said that "the conference focused mainly on administrative matters, with limited exploration of theological reviews. We seldom discuss how biblical leaders like Paul mentored Timothy and Titus or how Jesus guided John and Peter through effective regeneration strategies." One of the senior teachers also shared, "Spiritual development is not deliberately preparing us to become leaders. There is no specific session of spiritual development that focuses on and discusses the importance of spiritual growth, significantly affecting the regeneration process."

This strengthens the case that keeping the school's spiritual identity depends on the continuity of leadership, not only for administrative efficiency but also for its effectiveness.

²⁷ Nouwen, *In the Name of Jesus*, 31.

²⁸ Michael B Miller, "Mentoring Spiritual Leaders: Discerning Effective Practices," (Doctor of Ministry diss., Asbury Theological Seminary, 2023).

²⁹ Michael Wise, "A Biblical Model for Leadership Succession," National Association of Evangelicals, accessed April 20, 2025, [National Academy of Engineering](#).

³⁰ Bartanen, Grissom, and Rogers, "The Impacts of Principal Turnover."

³¹ Groome, *Educating for Life*.

This supports the case that continuity of leadership is not only necessary for administrative efficiency but also for preserving the faithful character of the institution.³²

Contextual and Christian Values-Based Leadership Regeneration

The study result has shown the urgency of creating a systemized regeneration plan that not only focuses on the continuity of the role but also the formation of spiritual growth and a profound understanding of the philosophy of the school and foundation. Regeneration should be considered a vital part of the discipleship journey that emphasizes character building, spiritual healthiness, and professional competence in accordance.

Some of the informants suggest the need for an official document that explains in detail the framework of succession, professional development plans for leaders, and the mentoring mechanism. The results also indicated that it is important for the school to build a reflective culture and a consistent spiritual mentorship as a regeneration ecosystem.³³ This approach is by the servanthood leadership in Christian leadership that puts the leaders as servants who shape others through positive examples, mentoring, and love.³⁴ Extensive studies done by Greenleaf emphasize that an ideal leader is one who "first serves, then leads." In the school context, this means a leader must prepare a candidate who is not only excellent in administrative skills but also masters the theological and moral capacity to inherit the service vision.

A leadership model like the one developed by the National Institute for Christian Education and the Association of Christian Schools International (ACSI) can be used as a reference. They pointed out the leadership training curriculum, which covers faith reflection, biblical values integration in decision-making, and the daily spiritual practices.³⁵

Below is the pathway that the authors propose

Table 1. Suggested Pathway for Regeneration

Years of Work in School	Preparation for Regeneration	Tools Needed	PiC
0-3 (Novice Teachers)	1. Talents, passion, and working style mapping.	1. Talent's and passion assessment tools such as: Strong Interest Inventory (SII), CliftonStrengths by Gallup, Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), Realistic,	1. HRD – Talent Development Specialist/Learning & Development (L&D) Officer

³² William Vanderbloemen and Warren Bird, *Next: Pastoral Succession That Works* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2014).

³³ Wise, "A Biblical Model for Leadership Succession."

³⁴ Todd Adkins, "Church Leadership and Succession," *Lifeway Leadership*, <https://leadership.lifeway.com/2017/05/11/church-leadership-and-succession/>.

³⁵ Association of Christian Schools International (ACSI). (2020). *Christian school leadership framework*. Retrieved from <https://www.acsi.org/docs/default-source/website-publishing/school-services/steps-to-school-improvement/standard-2/christian-school-leadership-framework-hos-360-eval.pdf>.

	2. Introduction to the organization's culture and foundational Christian leadership values	Investigative, Artistic, Social, Enterprising, Conventional. Working style assessment tools, such as: The 6 Types of Working Genius (by Patrick Lencioni), DiSC Personality Profile, Insights Discovery, Kolbe A Index. 2. Integrated onboarding, foundation philosophy modules, early-stage mentoring, personal reflection tools	2. HRD– Organization al Development / Head of People, Culture and Spiritual Formation Team/ Foundation Representative
4-9 (Junior Teacher)	Capacity building for leadership and readiness for intermediate managerial challenges through the integration of Christian values such as servanthood, humility, integrity, and accountability.	Intermediate leadership training, decision-making simulations, regular coaching, leadership shadowing	Head of School, Principal, Vice Principals
> = 10 (Senior Teacher)	Concrete preparation for regeneration and transition into strategic leadership roles	Re-onboarding program, advanced leadership development, strategic project assignments, decision-making involvement	Board, Foundation, Head of School, Principal, Vice Principals

Building a contextual regeneration system means understanding the specific needs of the school community and digging into the candidates from the internal community. This

involves not only identifying leadership potential from within the existing internal community—such as teachers, staff, or even alumni—but also nurturing that potential in a way that reflects the school's Christian ethos. In this context, regeneration is not merely a succession strategy, but a discipleship process that cultivates spiritual maturity, character formation, and alignment with the institution's vision and values.³⁶ This means that prospective leaders are mentored and guided in their spiritual journeys, emphasizing character formation, spiritual maturity, and alignment with the institution's mission and values. As Hollis notes, school leaders are expected to be role models of Christ-like behavior, guiding staff and students through deep and spiritual relationships.³⁷ The integration of biblical wisdom literature, the teachings of Jesus Christ, and the work of the Holy Spirit play a central role in this process, especially within educational and leadership contexts. These elements help shape the discipleship journey, ensuring that leaders not only manage effectively but also reflect Christian values in their leadership.³⁸ This entails designing structured programs that go beyond technical training, incorporating spiritual mentorship, character assessment, and value-based decision-making.³⁹ Effective leadership development programs must go beyond competencies and include introspective processes that foster value-based reasoning and moral judgment.⁴⁰ The Christian school must intentionally, consistently, and faithfully carry out this process based on Christian values. This highlights the need for Christian educational institutions to embed spiritual mentorship and value-based decision-making into their leadership development systems. By embedding these elements into the leadership pipeline, schools can ensure that future leaders are not only competent in management and pedagogy but also grounded in a biblical worldview and servant leadership principles.⁴¹

Conclusion

³⁶ Judith A. Neal, "Leadership and Spirituality in the Workplace," in *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*, ed. Raymond F. Paloutzian and Crystal L. Park (New York: Guilford Press, 2006), 419–32.

³⁷ Deborah Hollis, "How Christian School Leadership Practices Impact the Creation of a School Environment Where Spiritual Nurture Can Occur in Students: A Phenomenological Investigation" (EdD diss., Liberty University, 2019), <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2025>.

³⁸ Esa Hukkinen, Johannes M. Luetz, and Tony Dowden, "Heutagogy as a Framework for Christian Discipleship: The Triadic Role of Biblical Wisdom Literature, the Teachings of Jesus Christ, and the Work of the Holy Spirit," *Journal of Religious Education* 73, no. 1 (September 2025): 95–114, <https://doi.org/10.1007/s40839-024-00236-1>.

³⁹ Wayne Grudem, *Business for the Glory of God: The Bible's Teaching on the Moral Goodness of Business* (Wheaton, IL: Crossway, 2012); James C. Wilhoit, *Christian Education and the Search for Meaning* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1986).

⁴⁰ Christa Kiersch and Nicole Gullekson, "Developing Character-Based Leadership Through Guided Self-Reflection," *The International Journal of Management Education* 19, no. 3 (November 2021), <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100573>.

⁴¹ Robert K. Greenleaf, *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*, 25th Anniversary ed. (Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002); Association of Christian Schools International (ACSI), *Christian School Leadership Framework* (Colorado Springs, CO: ACSI, 2020), <https://www.acsi.org/docs/default-source/website-publishing/school-services/steps-to-school-improvement/standard-2/christian-school-leadership-framework-hos-360-eval.pdf>.

This study highlights the complexity of leadership regeneration in the context of a private Christian school in West Jakarta. The disparity between Christian philosophy and the regeneration practices that have occurred thus far indicates that the success of leadership transition cannot be achieved solely through an administrative approach. A structured, contextual, and spirituality-rooted regeneration system is needed.

Effective leadership renewal necessitates the documenting of ideology, character development, and ongoing collaborative learning. Christian schools, as faith-based communities, must perceive regeneration not solely as the fulfilment of roles but as a process of embracing the vision of the Kingdom of God within the realm of education. Therefore, in this private Christian school in West Jakarta, leadership regeneration and succession must be considered both a theological mission and a deliberately planned institutional strategy. In this sense, the success of regeneration is not only about who succeeds whom but also about how Christian ideals still shape and support leadership that spans decades.

The suggested pathway hopefully can be a consideration for school leaders to plan and execute a more clear and intentional regeneration. A solid collaboration is then needed among school leaders, human resource development (HRD), and the foundation to ensure the process can be fruitful.

References

- Ariawan, Sandy, Diana Situmeang, Peringatan Zebua, Kristyana, and Pangeran Guntar Wijaya Baringbing. "The Long and Winding Road of Christian Education Teachers in Fulfilling the Divine Vocation: Should You Run Away from Reality or Give Up with Circumstances?" *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 2 (September 2021): 109–121. <https://doi.org/10.33541/rfidei.v6i2.119>.
- Bartanen, Brendan, Jason A. Grissom, and Laura K. Rogers. "The Impacts of Principal Turnover." *Educational Evaluation and Policy Analysis* 41, no. 3 (June 2019): 350–374. <https://doi.org/10.3102/0162373719855044>.
- Barton, Andrew. "Preparing for Leadership Turnover in Christian Higher Education: Best Practices in Succession Planning." *Christian Higher Education* 18, no. 1–2 (January 2019): 37–53. <https://doi.org/10.1080/15363759.2018.1554353>.
- Bosch, David J. *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission*. Maryknoll, NY: Orbis Books, 2011.
- Bryk, Anthony S., Valerie E. Lee, and Peter B. Holland. *Catholic Schools and the Common Good*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993.
- Bush, Tony. *Theories of Educational Leadership and Management*. 4th ed. London: SAGE Publications, 2011.
- Creswell, John W., and Cheryl N. Poth. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2018.
- Darling-Hammond, L., Wechsler, M. E., Levin, S., Leung-Gagné, M., & Tozer, S. "Developing effective principals: What kind of learning matters?" [Report]. Learning Policy Institute. 2022. <https://doi.org/10.54300/641.201>.
- Fullan, Michael. *Leading in a Culture of Change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2001.
- Fusarelli, Bonnie C., and Lance D. Fusarelli. "Leadership for the Future: Enhancing Principal Preparation through Standards and Innovation." *Education Sciences* 14, no. 12 (December 2024): 1–11. <https://doi.org/10.3390/educsci14121403>.
- Greenleaf, Robert K. *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. 25th Anniversary ed. Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002.
- Groome, Thomas H. *Educating for Life: A Spiritual Vision for Every Teacher and Parent*. Allen, TX: Thomas More, 1998.
- Grudem, Wayne. *Business for the Glory of God: The Bible's Teaching on the Moral Goodness of Business*. Wheaton, IL: Crossway, 2012; Wilhoit, James C. *Christian Education and the Search for Meaning*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1986.
- Guthery, Sarah and Lauren P. Bailes. "Building Experience and Retention: The Influence of Principal Tenure on Teacher Retention Rates." *Journal of Educational Administration* 60, no. 4 (May 2022): 439–455. <https://doi.org/10.1108/JEA-09-2021-0172>.
- Hukkinen, Esa, Johannes M. Luetz, and Tony Dowden. "Heutagogy as a Framework for Christian Discipleship: The Triadic Role of Biblical Wisdom Literature, the Teachings of Jesus Christ, and the Work of the Holy Spirit." *Journal of Religious Education* 73, no. 1 (September 2025): 95–114. <https://doi.org/10.1007/s40839-024-00236-1>.
- Hollis, Deborah. "How Christian School Leadership Practices Impact the Creation of a School Environment Where Spiritual Nurture Can Occur in Students: A Phenomenological Investigation." EdD diss., Liberty University, 2019. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2025>.

- Kiersch, Christa, and Nicole Gullekson. "Developing Character-Based Leadership Through Guided Self-Reflection." *The International Journal of Management Education* 19, no. 3 (November 2021), <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100573>.
- Leithwood, Kenneth, Christopher Day, Pam Sammons, Alma Harris, and David Hopkins. *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning*. Nottingham, UK: National College for School Leadership, 2006.
- Learning Policy Institute. "Developing Effective Principals: What Kind of Learning Matters?" Report. Last modified September 14, 2023. <https://doi.org/10.54300/641.201>.
- Magezi, Vhumani, and Walter Madimutsa. "Character Formation and Leadership Development: A Symbiotic Bond for the Practice of Theological Education." *Theologia Viatorum* 47, no. 1 (June 2023): 1-12. <https://doi.org/10.4102/tv.v47i1.206>.
- Maxwell, John C. *The 21 Irrefutable Laws of Leadership: Follow Them and People Will Follow You*. Nashville, TN: Thomas Nelson, 2007.
- Miller, Michael B. "Mentoring Spiritual Leaders: Discerning Effective Practices." Doctor of Ministry diss., Asbury Theological Seminary, 2023.
- Neal, Judith A. "Leadership and Spirituality in the Workplace." In *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*, edited by Raymond F. Paloutzian and Crystal L. Park, 419–32. New York: Guilford Press, 2006.
- Nouwen, Henri J. M. *In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership*. New York: Crossroad Publishing Company, 1989.
- Porter, Steve L. "The Future of Christian Spiritual Formation." *Journal of Spiritual Formation and Soul Care* 16, no. 1 (May 2023): 3–13. <https://doi.org/10.1177/19397909231173908>.
- Purba, Eli Brigita, Elvan Vivian, and Merrick Jonathan. "A Theological Review of Strategic Human Resource Development Management for Christian Leadership." *KINAA: Jurnal Kepemimpinan Kristen dan Pemberdayaan Jemaat* 5, no. 2 (December 2024): 79–92. <https://kinaa.iakn-toraja.ac.id/index.php/ojsdatakinaa/article/view/173>.
- Quist, Allen H. "Leadership Succession from Matthew's Gospel: Passing the Baton of Leadership to the Next Generation." *Great Commission Research Journal* 1, no. 1 (Summer 2009): 50–57. <https://place.asburyseminary.edu/gcrj/vol1/iss1/5/>.
- Sanou, Boubakar. "Leadership Development and Succession: A Review of Best Practices with Insights for Mission Leadership." *Journal of Applied Christian Leadership* 15, no. 1 (Spring 2021): 28–53. <https://digitalcommons.andrews.edu/jacl/vol15/iss1/5/>.
- Vanderbloemen, William, and Warren Bird. *Next: Pastoral Succession That Works*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2014.
- Walker, Allan, and Clive Dimmock. "Leading the Multiethnic School: Research, Policy, Practice." *The Educational Forum* 69, no. 3 (Spring 2005). <https://doi.org/10.1080/00131720508984697>.
- Winardi, Yonathan, Oh Yen Nie, Wiputra Cendana, and Christina Dwi Putri. "Servant Leadership Informed by Christian Worldview: A Case Study in Lentera Harapan Schools." In *Proceedings of International Conference on Christian Education 2022*, 211–219. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2022.
- Wise, Michael. "A Biblical Model for Leadership Succession." Accessed April 20, 2025. National Academy of Engineering. <https://www.nae.org/a-biblical-model-for-leadership-succession/>.

Pengembangan Instrumen Persepsi Remaja terhadap Peran Orang Tua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9 [Development of an Instrument to Measure Adolescents' Perceptions of the Role of Parents as Faith Educators in Christian Families Based on Deuteronomy 6:6–9]

Ganda Sari¹, Mery Fuji Siahaan²

¹ Universitas Pelita Harapan, Tangerang

² Sekolah Tinggi Teologi Injili di Palembang, Palembang

Correspondence email: ganda.sari@uph.edu

Received: 19/05/2025

Accepted: 05/06/2025

Published: 31/05/2025

Abstract

This study aims to develop an instrument to measure adolescents' perceptions of the role of parents as faith educators in Christian families, based on the principles found in Deuteronomy 6:6–9. In facing the challenges of the VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) era, the family—especially parents—plays a critical role in instilling strong faith values from an early age. This research applied a theoretical development method that included constructing a blueprint, drafting item statements, validating content through expert judgment, and testing the instrument on 260 university students. Content validity was analyzed using Aiken's V index, while item validity was examined through the Pearson Product-Moment Correlation. All 26 items were found to be valid ($r > 0.138$), and the instrument demonstrated excellent reliability with a Cronbach's Alpha value of 0.976. The Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) value of 0.942 indicated that the data were suitable for further factor analysis. Based on the validation and reliability results, two items were removed, resulting in a final instrument with 24 valid and reliable statements. This instrument can be effectively used to assess adolescents' perceptions of their parents' role in faith education. Future studies are recommended to conduct exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) to strengthen the theoretical and structural foundation of the measurement model.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengembangkan sebuah instrumen untuk mengukur persepsi remaja tentang peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen, berdasarkan prinsip-prinsip yang ditemukan dalam Ulangan 6:6–9. Dalam menghadapi tantangan era VUCA (Volatilitas, Ketidakpastian, Kompleksitas, Ambiguitas), keluarga—terutama orang tua—memegang peranan penting dalam menanamkan nilai-nilai iman yang kuat sejak usia dini. Penelitian ini menerapkan metode pengembangan teori yang meliputi penyusunan kerangka kerja, penyusunan pernyataan item, validasi isi melalui penilaian ahli, dan pengujian instrumen pada 260 mahasiswa. Validitas isi dianalisis menggunakan indeks V Aiken, sedangkan validitas item diuji melalui Korelasi Product-Moment Pearson. Semua 26 item dinyatakan valid ($r > 0,138$), dan instrumen menunjukkan

reliabilitas yang sangat baik dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,976. Nilai Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) sebesar 0,942 menunjukkan data layak untuk dilakukan analisis faktor lebih lanjut. Berdasarkan hasil validasi dan reliabilitas, dua item dihapus sehingga instrumen akhir terdiri dari 24 pernyataan yang valid dan reliabel. Instrumen ini dapat digunakan secara efektif untuk menilai persepsi remaja terhadap peran orang tua dalam pendidikan iman. Studi lanjutan disarankan untuk melakukan analisis faktor eksploratori (EFA) dan analisis faktor konfirmatori (CFA) guna memperkuat landasan teoritis dan struktural model pengukuran.

Keywords: adolescent perception, parental role, faith education, Christian family, Deuteronomy 6:6–9, validity, reliability

Pendahuluan

Beberapa dekade terakhir ini dunia mengalami perubahan yang sangat dinamis dan penuh ketidakpastian. Kondisi ini digambarkan dengan istilah VUCA (*volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity*), yang mencerminkan situasi global yang tidak stabil, sulit diprediksi, dan kompleks. Perkembangan teknologi yang sangat pesat serta derasnya arus informasi menjadi faktor utama yang mempercepat terjadinya disrupsi di berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan dan pembentukan karakter generasi muda.¹ Kondisi tersebut seharusnya menyadarkan orangtua maupun institusi pendidikan untuk mempersiapkan anak sigap dan berani untuk menghadapi tantangan VUCA pada saat mereka dewasa. Ketidaksiapan menghadapi perubahan VUCA dapat membuat manusia kehilangan identitas mengikuti dunia seperti *spirit* postmoderenisme, sekularisme, modernisme, individualisme, dan lainnya.²

Remaja berada pada rentang usia 12-21 tahun. Mereka sedang berusaha menemukan jati diri.² Dalam usahanya mencari identitas diri, remaja harus mengeksplorasi lingkungan. Dengan perkembangan teknologi dan informasi yang deras seharusnya dapat menolong remaja menemukan jati diri. Namun, untuk bisa menolong remaja mengeksplorasi diri ditengah tantangan VUCA, remaja harus mendapatkan fondasi iman yang kuat agar tidak terjebak akan *spirit* duniawi. Fondasi ini tidak dibangun dalam waktu singkat, melainkan melalui proses pendidikan yang panjang dan dilakukan sejak dini. Orang tua secara konsisten memberikan pengajaran dan didikan untuk beriman kepada Allah dan hidup sesuai dengan ketetapan dalam menjalani hidup sehari-hari sehingga remaja mampu menemukan jati dirinya sesuai dengan kehendak Tuhan.

Alkitab adalah pedoman hidup orang percaya. Salah satu pedoman bagi orang tua untuk mengajarkan iman dan mendidik anak-anaknya mengikuti aturan dan ketetapan Allah berada di Kitab Ulangan Malaty menyebut Kitab Ulangan sebagai “great impact” dalam Christian society di Perjanjian Baru. Selain itu Kitab Ulangan merupakan hukum

¹ Ita Utari, “Siap Menghadapi Era VUCA melalui Mata Pelajaran Informatika,” Direktorat guru Pendidikan Dasar, published January 4, 2023, <https://gurudikdas.dikdasmen.go.id/news/siap-menghadapi-era-vuca-melalui-mata-pelajaran-informatika>.

² Ganda Sari, “Stresor Pubertas dan Keterlibatan Orang Tua pada Remaja,” *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 5, no. 1 (January 2023): 31–40, <http://dx.doi.org/10.19166/dil.v5i1.6504>; Magdalena P. Santoso, “Karakteristik Pendidikan Kristen,” *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan* 6, no. 2 (October 2005): 291–306, <https://doi.org/10.36421/veritas.v6i2.153>.

kedua setelah hukum pertama diberikan sebagaimana tercatat dalam Kitab Keluaran.³ Meskipun Ulangan berada pada konteks Perjanjian Lama tetapi mengandung prinsip universal yang dalam mengenai disiplin rohani dan kasih yang diwujudkan dalam tindakan nyata sebagai bentuk identitas iman yang bersifat eksternal dan dapat dibaca oleh masyarakat hingga saat ini.

Perintah *Shema* (Ulangan 6:4-5) yang disampaikan Musa yang bertindak sebagai pemimpin dan penyampai firman Allah yang bertujuan untuk menyampaikan kembali hukum yang pernah diberikan di Gunung Sinai kepada generasi baru yang tidak mengalami langsung eksodus dari Mesir. Generasi baru ini perlu disiapkan secara rohani agar setia kepada Allah saat memasuki dan menetap di Tanah Perjanjian sekaligus konfirmasi iman akan ke-esa-an Allah yang tidak bisa dibandingkan dengan ilah-ilah lain yang akan mereka temui di Kanaan⁴ sekaligus untuk menyatakan keunikan iman bangsa Israel.

Adapun pengajaran yang penting yakni terdapat pada Ulangan 6: 4 dan 5 yaitu perintah Allah kepada umat Israel untuk beriman kepada TUHAN sebagai satu-satunya Allah dan menjadikan perintah-Nya sebagai pedoman hidup. Selanjutnya pada Ulangan 6: 6-9, iman serta ketetapan-Nya harus juga diajarkan kepada anak-anaknya. Mengingat perintah ini adalah fondasi pembentukan iman, maka Ulangan 6:6-9 adalah petunjuk bagi pendidik Kristen maupun aktivis gereja untuk mengajarkan iman kepada anak-anak mereka dari generasi ke generasi sehingga dapat hidup menjadi anak-anak Allah⁵ di sepanjang zaman.

Perubahan yang terjadi di dunia saat ini sesungguhnya bukan merupakan fenomena baru yang perlu dikhawatirkan secara berlebihan. Dalam konteks iman, Allah telah memberikan panduan yang jelas melalui Musa sebagai perantara-Nya, ketika mempersiapkan bangsa Israel untuk memasuki Tanah Kanaan—sebuah wilayah baru yang penuh tantangan dan memerlukan penaklukan serta penataan kehidupan yang setia kepada perintah-Nya.

Untuk itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Aspek-aspek pengajaran iman seperti apa yang dirasakan atau diamati oleh remaja dalam kehidupan keluarga mereka, dan bagaimana instrumen yang dikembangkan dapat digunakan untuk mengukur persepsi tersebut secara valid dan reliabel? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi aspek-aspek utama pengajaran iman dalam keluarga yang dirasakan atau diamati oleh remaja berdasarkan prinsip Ulangan 6:6–9 dan untuk mengembangkan dan menguji instrumen yang valid dan reliabel untuk mengukur persepsi remaja terhadap peran orangtua dalam mendidik iman.

Metode

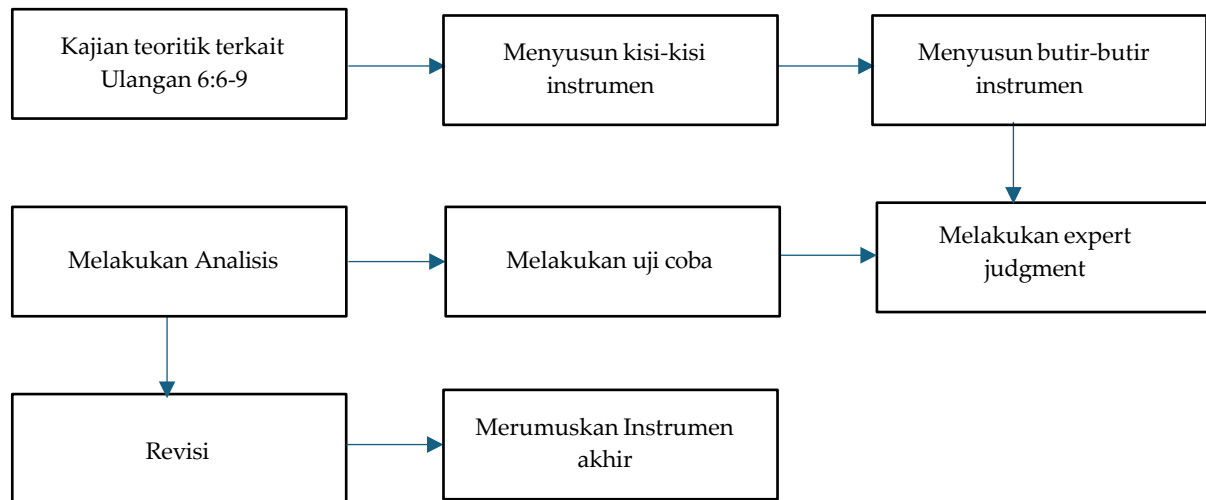
Penelitian ini menggunakan model pengembangan yang diusulkan oleh Tim Puslitjaknov pada tahun 2008 dengan model pengembangan teoritis. Model ini diawali oleh kerangka berpikir yang didasarkan pada hasil galian teori-teori untuk membangun

³ I. J. Cairns, *Tafsiran Alkitab: Kitab Ulangan Pasal 1 – 11* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008).

⁴ Joseph P. Free, *Arkeologi dan Sejarah Alkitab* (Malang, Indonesia: Gandum Mas, 2001).

⁵ Deny Samly and Yohanes Joko Saptono, “Penanaman Nilai-Nilai Kristen berdasarkan Ulangan 6:7 bagi Pertumbuhan Manusia Rohani Anak,” *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 7, no. 2 (September 2022): 194–207, <https://doi.org/10.33541/rfidei.v7i2.144>.

konstruksi awal.⁶ Pada penelitian ini, menggunakan prinsip pendidikan iman yang terkandung dalam Ulangan 6:6–9. Untuk menyelesaikan tahapan pengembangan ini, diperlukan serangkaian langkah untuk memenuhi standarnya. Untuk selanjutnya digunakan langkah-langkah berikut:⁷



Bagan 1. Diagram Alir Penelitian Pengembangan Instrumen

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ilmu Pendidikan-Universitas Pelita Harapan pada semester genap tahun akademik 2021/2022. Populasi yang digunakan untuk uji coba instrumen adalah seluruh mahasiswa angkatan 2019-2021 di FIP UPH dengan cara mengambil sampel random sederhana dari sampel yang terbatas.⁸ Melihat jumlah populasi tersebut, maka perhitungan besaran sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *Sloven* (n)

$$n = \frac{N}{1 + N\alpha^2}$$

n = besaran sampel

N = besaran populasi

α = % kelonggaran yang diinginkan (hal ini dapat dikarenakan ketidakteelitian dalam penarikan sampel, yang diizinkan adalah 0,05⁹)

Penelitian ini menunjukkan besaran sampel dari 736 total mahasiswa dengan $\alpha = 5\%$ (0,05) adalah $n = 260$ mahasiswa.

⁶ Albinus Silalahi, "Development Research (Penelitian Pengembangan) dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran" (paper presented at *Seminar & Workshop Penelitian Disertasi Program Doktor Pasca Sarjana*, Universitas Negeri Medan, Medan, February 3-4, 2017), <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.13429.88803/1>.

⁷ Kana Hidayati and Endang Listyani, "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 14, no. 1 (June 2010): 84–99, <https://doi.org/10.21831/pep.v14i1.1977>.

⁸ Agung Santoso, "Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel?" *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma* 4, no. 2 (October 2023): 24–43. <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>.

⁹ Santoso, "Rumus Slovin."

Instrumen yang akan dirancang dalam penelitian ini adalah instrumen persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9. Cara pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup berupa angket menggunakan skala *Likert*. Sedangkan untuk pengukurannya penulis menggunakan 5 pilihan yang dapat dipilih oleh sampel yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

Hasil dan Pembahasan

Kajian Teoritik Ulangan 6:6-9

Pembahasan Ulangan 6:6-9 sebenarnya tidak dapat dipisahkan dari bagian sebelumnya dalam pasal ini. Pembahasan ayat 4 dan 5 perlu dilakukan untuk melihat runutan sejarah Israel hingga Musa memperbaharui hukum di Ulangan ini.¹⁰ Wagiu telah merangkum beberapa teolog dalam mengartikan kata “Dengarlah, yang adalah Shema” sebagai perintah untuk sedia mendengar dengan penuh kesungguhan, memerhatikan, mengindahkan, dan patuh terhadap perintah dan melakukan.¹¹ Shema adalah bentuk perintah ketaatan ganda, yaitu untuk mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa, dan kekuatan (ayat UI 6:5-6), dan untuk mengajarkan iman mereka dengan tekun kepada anak-anak mereka (ayat UI 6:7-9).¹² Jadi dapat disimpulkan bahwa pengajaran iman untuk mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa dan kekuatan adalah inti pesan dari perintah Allah kepada umatNya. Pertama-tama kepada orang tua dan kemudian diajarkan kepada anak-anak atau dari generasi ke generasi. Allah telah menunjuk orang tua untuk menjadi pengajar iman,¹³ sebab hanya orang beriman yang dapat mengajarkan iman.¹⁴ Selanjutnya ayat 6 yaitu “Apa yang kuperintahkan kepadamu pada hari ini haruslah engkau perhatikan.” Ajith menerjemahkannya sebagai *internalize the word*.¹⁵ Allah menghendaki keyakinan untuk mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa, dan kekuatan tertanam di hati.¹⁶ Bentuk *internalized the Word* adalah membaca Firman Allah setiap hari¹⁷ agar ketetapan Allah menjadi dasar di setiap aspek kehidupan.¹⁸ Ayat ini juga berbicara mengenai wujud kasih kepada Allah dengan tekun membaca dan menggali Firman Allah¹⁹ agar Firman

¹⁰ Cairns, *Tafsiran Alkitab*.

¹¹ Nandari Prastica Wagiu, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9 dalam Pendidikan Agama Kristen Keluarga di Gereja Masehi Injili di Minahasa Jemaat Imanuel Aertembaga Bitung,” *Jurnal Shanan* 4, no. 2 (October 2020): 128–61. <https://doi.org/10.33541/shanan.v4i2.1972>.

¹² Ulangan 6:4-9, Terjemahan Baru, *Alkitab SABDA*, <https://alkitab.sabda.org>.

¹³ Devi Savitri N. Helianthine, “Kajian Teologis Ulangan 6:6-9 tentang Pendidikan Anak dalam Keluarga dan Implementasinya dalam Pembentukan Sinergitas Pelayanan antara Guru Pendidikan Agama Kristen dengan Orang Tua di Sekolah Kristen Pelita Kasih Mulia Surabaya,” *Geneva: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 14, no. 2 (December 2023): 108–21, <https://www.sttiaa.ac.id/e-journal/index.php/geneva/article/view/97>.

¹⁴ Catherine Stonehouse, *Joining Children on the Spiritual Journey: Nurturing A Life of Faith* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 1998).

¹⁵ Wagiu, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

¹⁶ Ulangan 6:4-9, *Alkitab SABDA*.

¹⁷ Ulangan 6:4-9, *Alkitab SABDA*.

¹⁸ Wagiu, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

¹⁹ Matthew Henry, *Tafsiran Alkitab: Ulangan 6:4–16*, dalam *Matthew Henry Commentary*, Yayasan Lembaga SABDA, https://alkitab.sabda.org/commentary.php#Matthew_Henry_4.

Allah tertanam. Selanjutnya Anthony juga mengatakan bahwa pendidikan rohani harus dimulai dari hati dan berlangsung melalui keteladanan.²⁰

Ayat 7 yaitu “haruslah engkau mengajarkannya berulang-ulang kepada anak-anakmu dan membicarakannya apabila engkau duduk di rumahmu, apabila engkau sedang dalam perjalanan, apabila engkau berbaring dan apabila engkau bangun”. Ayat ini menekankan ketaatan orang tua sebagai orang beriman untuk mengajarkan iman yang mereka yakini kepada anak-anaknya, baik oleh ayah maupun ibu. Secara spesifik jelas orang tua melakukan pengajaran dilakukan di rumah. Maka rumah menjadi tempat pertama bagi anak mendapatkan pengajaran iman yang artinya juga rumah menjadi ruang rohani anak dalam pertumbuhan imannya.

Ajith menerjemahkan ayat ini sebagai *teach the word*²¹ kepada anak. Frasa berulang-ulang diartikan secara tajam²² dan dengan rajin²³ agar menjadi kebiasaan.²⁴ Jadi mengajarkan iman ini dilakukan oleh orang tua secara berulang-ulang, rajin dan tajam. Kedua, frasa “membicarakannya” diartikan sebagai *discussing the Word*²⁵ yang berhubungan untuk menajamkan shema, sehingga harus dilakukan berulang-ulang dan dengan rajin yang dilakukan saat duduk, sedang dalam perjalanan, saat berbaring dan saat bangun adalah di dalam keluarga dalam setiap kesempatan. Maka orang tua, yaitu ayah dan ibu perlu merancang kegiatan pembelajaran untuk dapat mengajarkan Firman Allah kepada anak dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Ayat 8 dan 9 yaitu “⁸Haruslah juga engkau mengikatkannya sebagai tanda pada tanganmu dan haruslah itu menjadi lambang di dahimu. ⁹ dan haruslah engkau menuliskannya pada tiang pintu rumahmu dan pada pintu gerbangmu”. Kedua ayat ini mengandung makna kiasan yang menunjukkan ketaatan Israel secara terus menerus dan berkelanjutan. Ajith menerjemahkan ini sebagai *communicate it creatively*.²⁶ Pada ayat 7, orang tua merancang pengajaran iman untuk anak-anaknya. Sedangkan di ayat 8 dan 9, orang tua diberikan petunjuk untuk mengajarkan Firman Tuhan dengan cara yang kreatif menggunakan konteks hidup sehari-hari.

Selanjutnya kata “mengikat dan menulis” mengacu pada shema di ayat 4 dan 5 sebagai pesan inti agar tidak terjadi pengulangan seperti angkatan pertama umat Israel. Pesan inti harus dikomunikasikan secara kreatif oleh orang tua dalam berbagai bentuk untuk menajamkan Firman Tuhan dan tertanam di dalam hati, baik orang tua maupun anak-anak. Matthew Henry menggambarkan secara harfiah maksud tanda pada “tangan”, “dahi”, “tiang-tiang pintu” dan “pintu gerbang” sebagai cara untuk mengakrabkan diri dengan Firman Tuhan.²⁷

Shema adalah identitas yang penting bagi umat Allah, maka *teaching creatively* juga dapat menggunakan alat bantu visual yang dapat digunakan untuk membantu umat Israel

²⁰ Wagi, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

²¹ Wagi, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

²² Ulangan 6:4-9, *Alkitab SABDA*.

²³ Jay P. Green, *The Interlinear Bible: Hebrew-Greek-English with Strong's Concordance Numbers Above Each Word* (Peabody, MA: Hendrickson Publisher, 1986), 159.

²⁴ Santosa, “Urgensi Peran Orang Tua Membangun Kepemimpinan Anak di Era Disrupsi Teknologi berdasarkan Ulangan 6: 6-9,” *Edulead: Journal of Christian Education and Leadership* 2, no. 1 (June 2021): 71–88, <http://dx.doi.org/10.47530/edulead.v2i1.61>.

²⁵ Wagi, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

²⁶ Wagi, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

²⁷ Ulangan 6:4-9, *Alkitab SABDA*.

terus menjaga, mengingat dan taat akan Allah yang esa. Selanjutnya “tanda” dalam simbol tersebut juga menjadi penanda bagi bangsa lain untuk mencirikan umat Allah. Maka tidak heran Matthew Henry dalam commentary-nya mengatakan makna tersirat bahwa umat Allah tidak boleh malu menyatakan imannya di tengah masyarakat.²⁸ Sejatinya, umat yang mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa, dan kekuatan akan melakukan menjalani perintah Allah dengan rela. Keteladanan muncul dalam pesan tersirat, hal ini mengindikasikan mengenai identitas iman yang harus dinyatakan di masyarakat sebagai bentuk kasih kepada Tuhan yang ditampilkan melalui disiplin yang konsisten, sehingga menjadi kesaksian yang hidup dan berdampak di tengah dunia. Pertama-tama dari orang tua dan kemudian anak-anak mencontoh orang tua.²⁹

Berdasarkan pembahasan di atas, maka terdapat 4 dimensi dan 7 indikator yang dapat menunjukkan peran orang tua sebagai pengajar iman menurut Ulangan 6:6-9, yaitu dimensi pertama yaitu pengakuan iman (Shema) dengan indikator mengakui keesaan Allah mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa dan kekuatan dan taat untuk mengajarkan iman kepada anak (Pengakuan iman-Shema). Kedua dimensi menginternalisasikan Firman Allah dengan dengan indikator teladan iman. Ketiga dimensi mengajarkan firman Tuhan dengan indikator melakukan sharing Firman Tuhan dalam setiap kesempatan. Keempat dimensi lingkungan rohani dengan indikator menyelenggarakan kegiatan disiplin rohani, memanfaatkan alat bantu visual, dan menunjukkan keunikan iman di tengah-tengah masyarakat.

Tabel 1 adalah kisi-kisi instrumen yang akan menjadi acuan penyusunan instrumen persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9. Kisi-kisi tersebut telah disusun sesuai dengan indikator yang telah ditemukan dari hasil kajian teoritik berdasarkan Ulangan 6:6-9.

Tabel 1. Kisi Kisi Instrumen Persepsi Remaja terhadap Peran Orang Tua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9

Variabel	Dimensi	Indikator	No. Butir
Pengajaran Iman dalam Keluarga	Pengakuan Iman (Shema)	Mengakui keesaan Allah mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa dan kekuatan	1,2,3,4,5
		Taat untuk mengajarkan iman kepada anak (Pengakuan iman-Shema)	6,7,8,9,10
	Menginternalisasikan Firman Allah	Teladan iman	13,14,15
	Mengajarkan Firman Tuhan	Sharing Firman Tuhan dalam setiap kesempatan	11,12,17,18,19,20
	Lingkungan Rohani	Menyelenggarakan kegiatan disiplin rohani	15,16
		Pemanfaatan alat bantu visual	21,22,23,24
		Menunjukkan keunikan iman di	25, 26

²⁸ Henry, *Tafsiran Alkitab: Ulangan 6:4–16*.

²⁹ Wagiu, “Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9.”

tengah-tengah masyarakat

Berdasarkan Tabel 1, rancangan instrumen terdiri dari 26 butir pernyataan. Setelah dilakukan penyusunan instrumen, maka tahap selanjutnya dilakukan uji validasi konstruksi yang terdiri dari 4 ahli, diantaranya adalah 3 ahli teologi dan 1 ahli pendidikan dan konseling untuk mendapatkan konfirmasi kesesuaian butir dengan tujuan dari penyusunan instrumen. Perhitungan menggunakan *Rater Aiken* untuk melihat kesepakatan pada ahli terhadap konstruksi yang telah dibangun. Perhitungan pengujian Rater Aiken dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Validasi Instrumen melalui *Expert Judgment*

No		Validator (n) Rater					Skor Rater Aiken					Skala Validitas	
												Index < 0.4 Rendah	
												0.4-0.8 Sedang	
Butir	Pernyataan	1	2	3	4	s1	s2	s2	s4	Σs	n(c-1)	V= Σs/n(c-1)	> 0.8 Tinggi
1	P1	4	5	4	3	3	4	3	2	12	16	0.75	Sedang
2	P2	4	4	4	3	3	3	3	2	11	16	0.69	Sedang
3	P3	5	4	5	3	4	3	4	2	13	16	0.81	Tinggi
4	P4	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0.88	Tinggi
5	P5	3	4	5	4	2	3	4	3	12	16	0.75	Sedang
6	P6	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.88	Tinggi
7	P7	4	4	5	5	3	3	4	4	14	16	0.88	Tinggi
8	P8	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.94	Tinggi
9	P9	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1.00	Tinggi
10	P10	5	5	4	4	4	4	3	3	14	16	0.88	Tinggi
11	P11	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.88	Tinggi
12	P12	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.88	Tinggi
13	P13	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1.00	Tinggi
14	P14	4	4	5	5	3	3	4	4	14	16	0.88	Tinggi
15	P15	4	4	5	4	3	3	4	3	13	16	0.81	Tinggi
16	P16	4	4	5	5	3	3	4	4	14	16	0.88	Tinggi
17	P17	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0.88	Tinggi
18	P18	4	4	4	4	3	3	3	3	12	16	0.75	Sedang
19	P19	4	4	4	4	3	3	3	3	12	16	0.75	Sedang
20	P20	4	4	5	4	3	3	4	3	13	16	0.81	Tinggi
21	P21	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.94	Tinggi
22	P22	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.94	Tinggi
23	P23	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.94	Tinggi
24	P24	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.88	Tinggi
25	P25	4	4	5	5	3	3	4	4	14	16	0.88	Tinggi
26	P26	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.94	Tinggi

Berdasarkan Tabel 2 di atas uji validitas expert justment terdapat 5 butir berada di posisi sedang, yaitu butir 1, 2, 5, 19 dan 20 dan butir lainnya berada di posisi tinggi.

Langkah selanjutnya yaitu melakukan uji coba instrumen. Uji instrumen diberikan kepada 260 mahasiswa dengan menggunakan *google form* yang diberikan melalui *Line Group* setiap angkatan. Pengisian dilakukan selama 1 bulan hingga akhirnya memenuhi persyaratan. Pengisian kuisioner diisi oleh 260 mahasiswa dan dianggap memenuhi. Berikut ini adalah deskriptis statistik yang diukur menggunakan SPSS versi 26.

Tabel 3. Statistik Deskripsi

Descriptive Statistics		
Statistics		
Peran Orang Tua		
N	Valid	260
	Missing	0
Mean		110.47
Std. Error of Mean		0.939
Median		113.00
Mode		123
Std. Deviation		15.143
Variance		229.316
Range		76
Minimum		54
Maximum		130
Sum		28722

Dengan jumlah responden yang valid sebanyak 260 orang tanpa data yang hilang (missing = 0), maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh memiliki integritas yang baik dan layak dijadikan dasar dalam menarik simpulan kepada persepsi remaja terhadap pengajaran iman dalam konteks keluarga. Ditemukannya nilai rata-rata yang tinggi juga menguatkan validitas konstruksi dari instrumen yang dikembangkan, serta menegaskan relevansi teologis dari Ulangan 6:6–9 yang menekankan pentingnya keterlibatan orang tua dalam menanamkan firman Tuhan kepada anak-anak dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya dilakukan analisa untuk menentukan validitas dan reliabilitas persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9. Pengujian validitas butir menggunakan rumus Korelasi *Pearson Product Moment*. Berikut adalah hasil analisis dengan menggunakan perhitungan menggunakan program excel.

Tabel 4. Hasil Uji Korelasi Butir

Variabel	Butir Pernyataan	Corrected Correlation	r tabel	Validitas	Intepretasi Korelasi
Persepsi Remaja terhadap Peran Orangtua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan	P1	0,812	0,138	Valid	Sangat Kuat
	P2	0,737	0,138	Valid	Kuat
	P3	0,764	0,138	Valid	Kuat
	P4	0,734	0,138	Valid	Kuat
	P5	0,745	0,138	Valid	Kuat

6:6-9	P6	0,758	0,138	Valid	Kuat
	P7	0,707	0,138	Valid	Kuat
	P8	0,755	0,138	Valid	Kuat
	P9	0,615	0,138	Valid	Kuat
	P10	0,575	0,138	Valid	Sedang
	P11	0,742	0,138	Valid	Kuat
	P12	0,721	0,138	Valid	Kuat
	P13	0,673	0,138	Valid	Kuat
	P14	0,692	0,138	Valid	Kuat
	P15	0,558	0,138	Valid	Kuat
	P16	0,615	0,138	Valid	Kuat
	P17	0,302	0,138	Valid	Rendah
	P18	0,344	0,138	Valid	Rendah
	P19	0,506	0,138	Valid	Sedang
	P20	0,525	0,138	Valid	Kuat
	P21	0,659	0,138	Valid	Kuat
	P22	0,702	0,138	Valid	Kuat
	P23	0,629	0,138	Valid	Kuat
	P24	0,686	0,138	Valid	Kuat
	P25	0,443	0,138	Valid	Sedang
	P26	0,696	0,138	Valid	Kuat

Berdasarkan hasil analisis terhadap 26 butir pernyataan, diketahui bahwa seluruh butir memiliki nilai korelasi di atas nilai kritis r tabel (0,138) untuk $N = 260$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa **seluruh item dalam instrumen dinyatakan valid secara statistik**. Rinciannya adalah sebanyak **16 item** memiliki korelasi $> 0,7$, yang menunjukkan tingkat validitas **sangat kuat hingga kuat** (misalnya, P1 = 0,812, P3 = 0,764, P12 = 0,721). **5 item** memiliki korelasi antara 0,5–0,69, yaitu kategori **sedang hingga kuat** (misalnya, P10, P15, P19, P25) dan 2 item, yaitu P17 (0,302) dan P18 (0,344), memiliki korelasi **rendah** namun tetap berada di atas batas minimum validitas. Meskipun demikian, nilai korelasinya mengindikasikan bahwa kontribusinya terhadap total skor relatif lebih kecil dibandingkan item lainnya, namun peneliti memutuskan untuk menghilangkan butir 17 dan 18 agar menghindari kesalahan dalam perhitungan selanjutnya.

Setelah dilakukan uji validasi dan korelasi, maka langkah selanjutnya adalah mengukur reliabilitas. Pengukuran reliabilitas dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 di dapatkan hasil *Cronbach Alpha* (α) sebesar **0,976** dan KMO sebesar **0,942**. Arti dari dua pengujian tersebut bahwa kuisioner persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9 **sangat layak untuk digunakan sebagai instrumen pengukuran**.

Setelah melewati beberapa rangkaian penelitian maka perlu dilakukan revisi perbaikan. Revisi yang dilakukan berdasarkan rangkaian di atas bahwa instrumen peran orang tua sebagai pendidik iman dalam keluarga Kristen yang berisi 26 butir menjadi 24 butir dan siap untuk digunakan. Rangkuman instrumen dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Instrumen Persepsi Remaja terhadap Peran Orang Tua sebagai Pendidik Iman dalam Keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6-9

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Orangtua saya menceritakan ketetapan Allah kepada kami anaknya					
2	Orangtua saya menceritakan mengenai kebaikan Allah kepada kami anaknya					
3	Orangtua saya menceritakan Tuhan Yesus sebagai penebus					
4	Orangtua saya menceritakan Tuhan Yesus sebagai Tuhan dan Juruselamat					
5	Orangtua saya menceritakan kekudusan Allah					
6	Orangtua saya mengajarkan saya untuk selalu berpegang pada Firman Tuhan di dalam Alkitab					
7	Orangtua mengajarkan saya untuk taat kepada Allah dibanding dengan yang lain					
8	Orangtua saya mengajarkan saya untuk selalu mencari kehendak Allah bagi kehidupan saya					
9	Orangtua saya mengajarkan saya untuk terlibat dalam pelayanan di gereja					
10	Orangtua saya mengajarkan saya untuk mengasihi keluarga, teman dll					
11	Orangtua saya mendiskusikan atau men-sharingkan Firman Tuhan ketika kami bersama					
12	Orangtua saya dapat memberikan jawaban atas pertanyaan tentang Firman Tuhan					
13	Orangtua saya terlihat memiliki waktu berdoa setiap hari					
14	Orangtua saya terlihat memiliki waktu untuk membaca Alkitab					
15	Orangtua saya memiliki hubungan yang baik dengan sesama baik di dalam keluarga, lingkungan rumah, dsb					
16	Orangtua saya berkata-kata dengan sopan baik kepada anggota keluarga, tetangga dsb					
17	Orangtua saya menetapkan aturan di dalam keluarga untuk kami patuhi bersama					
18	Orangtua saya dapat dengan tegas memberikan disiplin terhadap saya ketika saya melanggar aturan keluarga					
19	Orangtua saya menetapkan ibadah keluarga					
20	Orangtua saya membiasakan anak untuk mengikuti ibadah keluarga					
21	Orangtua saya mengajak saya untuk mengikuti ibadah setiap minggu					

22	Orangtua saya selalu mengikuti ibadah yang dibuat oleh gereja untuk menyambut paskah dan natal
23	Orangtua saya memasang atribut atau simbol sebagai umat Kristen, seperti tanda salib, ayat-ayat Alkitab, gambar Tuhan Yesus di dalam rumah.
24	Orangtua saya mengajarkan saya untuk berani menyatakan keyakinan saya sebagai pengikut Kristus kepada orang lain

Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aspek-aspek pengajaran iman dalam keluarga Kristen berdasarkan Ulangan 6:6–9 dan mengembangkan instrumen untuk mengukur persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman. Dalam konteks dunia VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity), pembentukan identitas iman remaja sangat penting agar mereka tetap teguh sebagai pengikut Kristus di tengah derasnya arus perubahan zaman. Berdasarkan hasil kajian teologis terhadap Ulangan 6:6–9, ditemukan tujuh indikator utama peran orang tua dalam mendidik iman anak, yaitu: mengakui keesaan Allah – mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa dan kekuatan dan taat untuk mengajarkan iman kepada anak (Pengakuan iman-Shema), internalisasi Firman Allah sehingga menjadi teladan iman, mengajarkan Firman Tuhan melalui sharing Firman Tuhan dalam setiap kesempatan dan menciptakan lingkungan rohani agar anak mendapatkan pengajaran iman, melalui kegiatan disiplin rohani, memanfaatkan alat bantu visual, dan menunjukkan keunikan iman di tengah-tengah masyarakat.

Instrumen yang dikembangkan terdiri dari 26 butir pernyataan, yang setelah uji validitas melalui *Rater Aiken* menunjukkan 5 butir dengan validitas sedang dan 21 butir dengan validitas tinggi. Seluruh butir lolos uji validitas empiris dengan korelasi *Pearson* (r hitung $> 0,138$). Sebagai hasilnya 2 butir pernyataan menunjukkan korelasi rendah, dan akhirnya dieliminasi, menyisakan 24 butir pada instrumen akhir.

Reliabilitas instrumen sangat tinggi dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,976, serta uji kelayakan analisis faktor dengan $KMO = 0,942$, yang berarti instrumen sangat layak untuk digunakan dalam uji konstruksi lebih lanjut atau eksplorasi dimensi laten. Sehingga secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa instrumen persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman memiliki validitas dan reliabilitas yang sangat baik, serta dapat digunakan untuk memetakan persepsi remaja Kristen dalam kehidupan keluarga mereka.

Saran untuk peneliti selanjutnya adalah melakukan Analisis Faktor Eksploratori (EFA) dan Konfirmatori (CFA). Instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini telah terbukti valid dan reliabel secara statistik. Namun, untuk memperkuat dasar teoretis dan struktural dari konstruksi persepsi remaja terhadap peran orang tua sebagai pendidik iman, disarankan agar penelitian selanjutnya melakukan analisis faktor eksploratori (EFA) guna menemukan struktur laten dari item-item tersebut. Setelah itu, analisis faktor konfirmatori (CFA) dapat digunakan untuk menguji kesesuaian model pengukuran terhadap data empiris.

Daftar Pustaka

- Cairns, I. J. *Tafsiran Alkitab: Kitab Ulangan Pasal 1 - 11*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008.
- Free, Joseph P. *Arkeologi dan Sejarah Alkitab*. Malang, Indonesia: Gandum Mas, 2001.
- Green, Jay P. *The Interlinear Bible: Hebrew-Greek-English with Strong's Concordance Numbers Above Each Word*. Peabody, MA: Hendrickson Publisher, 1986.
- Helianthine, Devi Savitri Noerachmi. "Kajian Teologis Ulangan 6:6-9 tentang Pendidikan Anak dalam Keluarga dan Implementasinya dalam Pembentukan Sinergitas Pelayanan antara Guru Pendidikan Agama Kristen dengan Orang Tua di Sekolah Kristen Pelita Kasih Mulia Surabaya." *Geneva: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 14, no. 2 (December 2023): 108–21. <https://www.sttiaa.ac.id/e-journal/index.php/geneva/article/view/97>.
- Henry, Matthew. *Tafsiran Alkitab: Ulangan 6:4–16*. Dalam *Matthew Henry Commentary*. Yayasan Lembaga SABDA. https://alkitab.sabda.org/commentary.php#Matthew_Henry_4.
- Hidayati, Kana, and Endang Listyani. "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 14, no. 1 (June 2010): 84–99. <https://doi.org/10.21831/pep.v14i1.1977>.
- Samly, Deny, and Yohanes Joko Saptono. "Penanaman Nilai-Nilai Kristen berdasarkan Ulangan 6:7 bagi Pertumbuhan Manusia Rohani Anak." *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei* 7, no. 2 (September 2022): 194–207. <https://doi.org/10.33541/rfidei.v7i2.144>.
- Santosa. "Urgensi Peran Orang Tua Membangun Kepemimpinan Anak di Era Disrupsi Teknologi berdasarkan Ulangan 6: 6-9." *Edulead: Journal of Christian Education and Leadership* 2, no. 1 (June 2021): 71–88. <http://dx.doi.org/10.47530/edulead.v2i1.61>.
- Santoso, Agung. "Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel?" *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma* 4, no. 2 (October 2023): 24–43. <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>.
- Santoso, Magdalena Pranata. "Karakteristik Pendidikan Kristen." *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan* 6, no. 2 (October 2005): 291–306. <https://doi.org/10.36421/veritas.v6i2.153>.
- Sari, Ganda. "Stresor Pubertas dan Keterlibatan Orang Tua pada Remaja." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 5, no. 1 (January 2023): 31–40. <http://dx.doi.org/10.19166/dil.v5i1.6504>.
- Silalahi, Albinus. "Development Research (Penelitian Pengembangan) dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran." Paper presented at *Seminar & Workshop Penelitian Disertasi Program Doktor Pasca Sarjana*, Universitas Negeri Medan, Medan, February 3-4, 2017. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.13429.88803/1>.
- Stonehouse, Catherine. *Joining Children on the Spiritual Journey: Nurturing A Life of Faith*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 1998.
- Utari, Ita. "Siap Menghadapi Era VUCA melalui Mata Pelajaran Informatika." Direktorat Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Published January 4, 2023. <https://gurudikdas.dikdasmen.go.id/news/siap-menghadapi-era-vuca-melalui-mata-pelajaran-informatika>.

Wagiu, Nandari Prastica. "Implementasi Peran Orang Tua Menurut Ulangan 6:4-9 dalam Pendidikan Agama Kristen Keluarga di Gereja Masehi Injili di Minahasa Jemaat Imanuel Aertembaga Bitung." *Jurnal Shanan* 4, no. 2 (October 2020): 128–61.
<https://doi.org/10.33541/shanan.v4i2.1972>.



9 772686 370005