

# *Diligentia*

*Journal of Theology and Christian Education*

Volume: 04, Number: 02, Year: 2022

# **Diligentia**

## **Journal of Theology and Christian Education**

**Volume 4, No.2, May 2022 E-ISSN: 2686-3707**

### **EDITOR IN CHIEF**

**Yanti, S.IP, M.Sc, M.Th.**

Departemen Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan (Teachers College),  
Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten, Indonesia

### **EDITORIAL ASSISTANT**

**Grace Purnamasari Christian, S.Th., M.Div., Universitas Pelita Harapan**

### **EDITORIAL TEAM**

**Chandra Han, S.T., M.Div., Th.M., Universitas Pelita Harapan**

**Suparman, S.Pd., S.Th., M.Th., Universitas Pelita Harapan**

**Dr. Yonathan Winardi, Universitas Pelita Harapan**

**Dr. Theol. Agus Santoso, Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Manado**

**Dr. Hendi, Sekolah Tinggi Teologi Soteria Purwokerto**

**Yonky Karman, Ph.D., Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Jakarta**

**Yohanes Budhi, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Reformed Indonesia**

**Togardo Siburian, D.Th., Sekolah Tinggi Teologi Bandung**

**Pancha Wiguna Yahya, S.Th., M.Th., Th.M., Sekolah Tinggi Teologi SAAT, Malang**

**Mulyo Kadarmanto, S.Th., M.Div., M.Th., Sekolah Tinggi Teologi Injili Palembang**

### **Mailing Address:**

Jl. M. H. Thamrin Boulevard 1100

Department of Christian Religion Education, Teachers College, 6th Floor, Building B

Universitas Pelita Harapan, Lippo Karawaci - Tangerang 15811

Banten – Indonesia

Tlp. +6221 546 0901 Fax: -

Email: [yanti.tc@uph.edu](mailto:yanti.tc@uph.edu)

Website: <https://ojs.uph.edu/index.php/DIL>

## CONTENTS

### ARTICLES

From Jerusalem to Rome: The Geographical Aspect of Magic  
**Chandra Han**

Sastra Religius Sebagai Sarana Menumbuhkan Pendidikan Karakter Kristiani  
**Abednego Tri gumono, Yusak Tanasyah, Gerald Laoh**

Penerapan Biblical Based Integration pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Kristen ABC Sukoharjo, Jawa Tengah  
**Meri Fuji Siahaan, Nova Jessyca Aruan**

Memahami Makna Tujuan Utama Manusia: Sebuah Refleksi Katekismus Singkat Westminster  
**Musa Sinar Tarigan**

Tinjauan Teologis Mengenai Makna Kata “Immanuel” Menurut Kirill dari Aleksandria  
**Sarah Apriliana, Hendi Hendi**

## EDITORIAL

We thank God for His grace, **Diligentia: Journal of Theology and Christian Education**, the journal of Christian Religion Department of Teachers College, Universitas Pelita Harapan could be published. As we hoped in publishing this journal, our Department could participate in actualizing our vision to proclaim the preeminence of Christ, as He is the truth, in Theology and Christian education.

The name **Diligentia** contents our philosophy of education. It is both a synonym of Latin word *studium* (study) and a declension of a Latin verb *deliges* (to love), meaning diligent. As Christians we see our study as a spiritual journey, an expression of our faith in Christ to know God and His beautiful works. Creation communicates His attributes and reveals His glory. Accordingly, study (*studium*) is an exploration to know God, the truth, the source (*principium*) of all, and surely the purpose of all, to glorify God the Creator. This simple yet foundational thought conveys the essence of study, a loving act towards God. Diligent works, which manifested in academic field, have fruits, one of them is writing. We pray and hope the works on this journal could express our attitude and approach to the Truth: “study it diligently as our love to the Truth.” To God alone be the glory!

Karawaci, May 2022

Editors of Diligentia

# From Jerusalem to Rome: The Geographical Aspect of Magic

*Chandra Han*

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

*Correspondence email: chandra.han@uph.edu*

**Received:** 21/03/2022

**Accepted:** 25/04/2022

**Published:** 31/05/2022

## **Abstract**

*Just as magic was undermined in the Acts of the Apostles, its spread throughout the whole region of the Greco-Roman Region was also undermined. Although the magic episode occurred six times in the Acts of the Apostles, the demonstration of the geographical aspect of magic in the Acts of the Apostles was undermined. The prominent question regarding the presence of magic in the Greco-Roman reigns is how serious was magic during the Greco-Roman Era for Christianity so that the gospel could be proclaimed to the end of the world? This article will demonstrate the seriousness of magic to impede the spread of the gospel is obvious when analyzing the geographical spread of magic. The aim of this article is to demonstrate the magical context of each Roman city where magic was there. Moreover, this article also demonstrates the significance of the geographical aspect of magic for the spread of the Gospel. This geographical aspect will be argued within the context of the apologetic purpose of the Acts of the Apostles and the spread of the gospel to the end of the world to fulfill Jesus' command to his disciples. This research will employ a literature method. The analysis will analyze the city of Samaria, the island of Cyprus, the strategic city of Ephesus, Philippi, and Malta. Application regarding the proclamation of the gospel for our contemporary world will be provided in the section of discussion and result before the conclusion.*

**Keywords:** *Magic, Geographical, Samaria, Cyprus, Ephesus, Philippi, Malta*

## **Introduction**

Magic is one significant theme in the Acts of the Apostles as it occurs six times throughout the book. Many attempts to address this issue varied from historical-critical examination, exposition of all passages of the magical episode to exegetical analysis and ethical connection,<sup>1</sup> but the geographical aspect of magic is lacking in analysis. The life context during the first century was complex not only in the life itself but also from the lack of moral standards employed by the Roman authority, the belief of so many sects, and the syncretism

---

<sup>1</sup> Chandra Han, "Magic in Greco-Roman Era: A Historical Context to Understand Magic in the Acts of the Apostles," *Jurnal Jaffray* 18, no. 1 (2020): 19; Dick van der Merwe, *The Power of the Gospel Victorious Over the Power of Evil in Acts of the Apostles* (Scriptura 103, 2010); Benedict H. M. Kent, "Curses in Acts Hearing the Apostles' Words of Judgment Alongside 'Magical' Spell Texts," *Journal for the Study of the New Testament* 39, no. 4 (2017); Chandra Han, "Magic and Christianity: An Exegesis on Magical Passages in the Acts of the Apostles," *Dunamis: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani* 6, no. 1 (2021): 128–52; Tony Burke, *Cursing and the Apostle The Fighting for Authority in Early Christianity*, vol. 8, 2019; Chandra Han, "The Amazing Magic versus The Joyful Gospel," *Jurnal Jaffray* 19, no. 1 (2021): 27–52; Joshua W. Jipp, "Hospitable Barbarians Luke's Ethnic Reasoning in Acts 28:1-10," *Journal of Theological Studies* 68, no. 1 (2017): 35–40.

of religion and magic.<sup>2</sup> The presence of magic was inevitable in the life under the Roman authority since all the Roman emperors practiced magic.<sup>3</sup>

The statistical data of geography and characters in the narrative is impressive in the book of Acts. Within only twenty-eight chapters, Acts “mentions over thirty-three countries, more than fifty towns or cities, numerous islands, and nearly one hundred persons.”<sup>4</sup> It is entirely unclear whether Luke employed a map to collect this considerable data. However, the accuracy of this data is also disputed since Luke did not indicate any map he may have used. Martin Hengel contended that “Luke is basically as free over geographical details as we find him in connection with Palestine”<sup>5</sup> Examining this valuable geographical detail Luke provided, it is plausible to state that the lack of geographical analysis of magic then turned to result that many experts missed to figure out the essence of magic which was the power that impeded the spread of the gospel. Understanding the geographical will induce Christians to spread the Gospel with a better awareness that the enemy of the Gospel is about the power and not about the knowledge of the Gospel. The result which is also the application of this research is assumed to be the novelty of this article.

In Acts, the mission to spread the gospel is significant<sup>6</sup> in four ways: First, it is the mission of the true God (Jesus and the Holy Spirit are included) through believers, although Peter and Paul are narrated the most. Second, the message of the mission is of utmost importance with continual references to the word of God or the word of the Lord. Third, to whom the mission is addressed is another critical issue with the inclusion of gentiles likely the intention not only of Luke but of God as well. Finally, the outreach of the mission is not neglected since Luke places it prominently in Acts 1:8. As the geographical aspect seemed to be undermined, it is important to ask what the significant of geographical aspect in recognizing the seriousness of magic to impede the spread of the gospel is?

The result of such an important mission presented by Luke in the Acts of the Apostles is the impressive acceptance of the gospel by every geographical area where it is preached.<sup>7</sup> Therefore, geography is significant in its fulfillment of Jesus’ commandment to bear witness “until the end of the earth.”<sup>8</sup> The acceptance of the gospel is also important to the apologetic purposes of Acts so that magic and the opposition of the Jews are overcome by the gospel. In

<sup>2</sup> James S. Jeffers, *The Greco-Roman World of the New Testament Era Exploring the Background of Early Christianity* (Downers Grove, IL: IVP Academic, 1999); John Scheid, *An Introduction to Roman Religion*, trans. Janet Lloyd (Indianapolis, IN: Indiana University Press, 2003).

<sup>3</sup> Gaius Suetonius Tranquillus, *The Twelve Caesars*, ed. James Rives, trans. Robert Graves (New York, NY: Penguin Classics, 2007).

<sup>4</sup> Walter A. Elwell and Robert W. Yarbrough, *Encountering the New Testament and Theological Survey* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2005), 211.

<sup>5</sup> Martin Hengel, “The Geography of Palestine in Acts,” in *The Book of Acts in Its First Century Setting*, ed. Richard Bauckham. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1995), 76 contends that “Luke is basically as free over geographical details as we find him in connection with Palestine” though he does not indicate any map Luke may have used. See also pp. 77-8 on a more thorough discussion on the geographical aspect in Acts.

<sup>6</sup> Peter G Bolt, “Mission and Witness,” in *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*, ed. Howard Marshall and David Peterson (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998), 192–214 who seems to miss the significance of the outreach of the mission.

<sup>7</sup> Brian S Rosner, “The Progress of the Word,” in *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*, ed. Howard Marshall and David Peterson (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998), 215–33.

<sup>8</sup> Hengel, “The Geography of Palestine in Acts,” 64–65.

almost every crucial place where the gospel is spread, magic is God's adversary that pokes up its herd. This observation affirms the domination of magic throughout the Roman territories. This article will examine the geographical areas where magic is encountered call attention to the spread of the gospel throughout the world fulfil Jesus' commission in Acts 1:8. There are five distinct regions where the confrontation between God's power and magic occurs. The first area is Samaria which is the broader Palestine region. This region is significant since it is explicitly mentioned in Acts 1:8 that the gospel will reach Samaria. The second region is Cyprus, the Mediterranean island in southern Asia Minor whose capital city is Paphos, a city under a senator's administration. The third region is the province of Asia, specifically Ephesus, major strategic city of Asia Minor under Roman governance. The fourth region is Europe as represented by Philippi, part of the province of Macedonia. The fifth region is the island of Malta, which is the closest place to Italy, the center of the Roman Empire. It is likely that Paul's missionary journey crossed all these five boundaries to confront and overcome magic so that the gospel could spread successfully after wards.

### Research Method

This article will employ literature study within the category of qualitative research.<sup>9</sup> The relevant literature to this article such as journal articles, books, and the translation of the Greek Magical Papyri will be selected critically and referred to insofar appropriate.<sup>10</sup> The Greek Magical Papyri (PGM) is the English translation of the collected spell. Since this PGM is a huge collection within the range of the first four centuries, thus only related magical spell in the PGM will be referred to. There are several stages in this literature method. The first stage is the selection of each area where magic and the principles of magic were clearly recorded. The second stage is to analyse only particular life context of each area or city which is relevant to magic since the information about the life context of each city will be abundant and it is irrelevant to examine every information about a certain area or city. The third step is to examine the influence of magic in each territory or city whether the life in the city or certain person in the city. Scholars' commentary on the addressed passage in the Acts of the Apostles are also significant resources to provide the clarity of the examination. The final stage will examine the application of this research for personal and church ministry. The conclusion will be provided as the closing of this research.

### Discussion and Result

In this discussion, the examination of this research will cover not only the territories or cities where magic influenced the people or the society or a very influential person in these areas, but also the term "the end of the world." Only relevant analysis on magic will be provided when it is significant to figure out the negative impact of magic. The examined cities or areas will be discussed orderly as recorded progressively in the Acts of the Apostles. The territories or cities to be addressed are the territory of Samaria, the island of Cyprus, Ephesus as an area and particularly the city of Ephesus, the city of Philippi which was the part of

---

<sup>9</sup> John W. Creswell, *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, vol. 4 (Boston, MA: Pearson Education, 2002), 16.

<sup>10</sup> Creswell, *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 80.

Macedonia (now in Europe), the island of Malta which is the closest to the Roman empire, the last is the examination of the term “the End of the Earth”.

### Samaria: The broader area of Palestine

The reference to Samaria is consistently described as a region or district and never a city name.<sup>11</sup> How many villages are found in Samaria is not clearly enumerated in Acts, though several cities such as Sebaste, Shechem, Sychar and Gitta, the birthplace of Simon, are certainly part of the region of Samaria. Since the primary concern of Luke is the mission of the gospel, such details of this district such as its population, its significance to Roman authorities or to Christianity, and the physical terrain is totally absent from Luke’s episode. Nevertheless, Samaria is significant not only in contrast to the Jews who refuse to accept the gospel,<sup>12</sup> but also to highlight the inclusion of Samaria as the uniting of a divided Israel.<sup>13</sup> Therefore, our main concern will be with what Luke intended his readers to comprehend.

Just as Luke is familiar with the enmity between Samaritans and the Jews so, it is likely that he sees Samaria as the center of the “northern” kingdom deported from the one kingdom of Israel. Once this “northern” kingdom is established, the center of the religious worship is located on Mount Gerizim instead of Jerusalem and the enmity between Jews and Samaritans intensifies.<sup>14</sup> The people of Samaria are then no longer considered as true Israel, but as outsiders, even gentiles.<sup>15</sup> On the one hand, the Samaritans claim themselves to be the true Israel. On the other hand, the syncretism in Samaria distinguished the Samaritans from being the true Israel according to the Jews.<sup>16</sup>

One evidence of syncretism is certainly the pervasion of magic. As the Greco-Roman world was dominated by magic, so also was Samaria. The territory of Samaria located in the eastern Roman Empire strongly suggests that Samaria may be pervaded even before the sixth century BC and the Assyrian annexation. The presence of many demotic magical papyri found in the Greco-Roman period is evidence of the pervasion of magic in the territory which included Samaria. Since this is not Luke’s concern, he does not offer the reader any hints about the significance of magic in Samaria. However, the lengthy account of magic in Samaria can lead to the conjecture that magic also vastly dominated Samaria. The phrase “the great power” in Simon’s claim indicates the evidence of magic in Samaria.<sup>17</sup> This phrase may also refer to

<sup>11</sup> Hengel, “The Geography of Palestine in Acts,” 68.

<sup>12</sup> Beverly Roberts Gaventa, *The Acts of the Apostles* (Nashville, TN: Abingdon Press, 2003), 135; C. K Barrett, *The Acts of the Apostles*, 1: ICC (Edinburgh, Scotland: T & T Clark, 1994), 397.

<sup>13</sup> James D. G. Dunn, *The Acts of the Apostles* (Valley Forge, PA: Trinity Press International, 1996), 111.

<sup>14</sup> Everett Ferguson, *Background of Early Christianity* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1989), 499.

<sup>15</sup> Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 135–36; John Bowman, *The Samaritan Problem Studies in the Relationships of Samaritanism, Judaism, & Early Christianity*, trans. Alfred M. Johnson, 4th ed. (Eugene, OR: Pickwick Publications, 2008); Flavius Josephus, “The Antiquity of the Jews, 9.14.3,” in *The Complete Works*, ed. Josephus, trans. William Whiston (Nashville, TN: Thomas Nelson Publisher, 1998), 316–317.

<sup>16</sup> Bruce J. Malina and John J. Pilch, *Social-Science Commentary on the Book of Acts* (Minneapolis, MN: Fortress Press, 2008), 63; Bowman, *The Samaritan Problem Studies in the Relationships of Samaritanism, Judaism, & Early Christianity*.

<sup>17</sup> Ben. Witherington III, *The Acts of the Apostles A Socio-Rhetorical Commentary* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998), 283–85; Howard Clark Kee, *The New Testament in Context: Sources and*



“Kore” the goddess whose statue was found in the stadium at Samaria.<sup>18</sup> The fact that “all man from the small until the great” proclaim the greatness of Simon confirms the significance of magic throughout Samaria. It is therefore surprising that resistance to the gospel is not found among the people of Samaria since they “paid attention” and were amazed by the magic of Simon and even called him “The great power of god”. The geography of Samaria is significant to the mission of the gospel and illustrates the domination of magic.

### Cyprus: The Mediterranean Island, southern Asia Minor

Cyprus is found in the magical episode of Acts 13:4-13. Cyprus is the third-largest island in the Mediterranean with an area of about 3,571 square miles.<sup>19</sup> Four districts (Paphos, Salamis, Amathus, and Lapethos) are found in the imperial period and two cities are mentioned in Acts 13, Salamis and Paphos. The island of Cyprus is significant since it located along important sea routes.<sup>20</sup> The island of Cyprus was annexed by Rome in 57-58 BC became an imperial province in about 27-30 BC.<sup>21</sup> Not long after being an imperial province, in 22 BC Caesar Augustus handed it over to the senator administration so that it was governed by a proconsul<sup>22</sup> as confirmed by Acts 13:7. Previously the capital city was Salamis, but when an earth quake ruined the city in 15 BC, the capital city was shifted to Paphos (Nea Paphos).<sup>23</sup> These two cities Salamis and Paphos seem to be the most significant due to their location and commercial function.<sup>24</sup> Jewish influence is significant as evidenced by the fact that there was more than one synagogue in Cyprus and also by the Jewish name of the false prophet Bar-Jesus.

The significance of magic in Cyprus is demonstrated by its influence over the highest ruler of the capital city, the proconsul Sergius Paulus. The name Sergius Paulus is evident in three inscriptions, the Soloi inscription, the Kythraia inscription and the Tiber inscription which is the most promising relative to Lucius Sergius Paullus with Proconsul Sergius Paulus in Acts 13.<sup>25</sup> It is also postulated by the children of Lucius Sergius Paullus that the whole

---

*Documents* (Bergen County, NJ: Prentice Hall Inc, 1984), 219–22; Hans Dieter Betz, *The Greek Magical Papyri in Translation Included Demotic Spells*, 2nd ed., vol. 1 (Texts. Chicago, TX: Chicago University Press, 1992), 1225–29.

<sup>18</sup> Andre Parrot, *Samaria The Capital of the Kingdom of Israel*, trans. S.H. Hooke (London, England: SCM Press, 1958), 113–19.

<sup>19</sup> Mark Wilson, “Syria, Cilicia, Cyprus,” in *The World of The New Testament Cultural, Social, and Historical Contexts*, ed. Joel B. Green and Lee Martin McDonald (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2013), 498.

<sup>20</sup> Wilson, “Syria, Cilicia, Cyprus,” 499.

<sup>21</sup> F. F. Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 3rd ed. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1990), 294–95.

<sup>22</sup> Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 295.

<sup>23</sup> Witherington III, *The Acts of the Apostles A Socio-Rhetorical Commentary*, 395; Wilson, “Syria, Cilicia, Cyprus,” 499.

<sup>24</sup> Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 295; Wilson, “Syria, Cilicia, Cyprus,” 499.

<sup>25</sup> Alanna Nobbs, “Cyprus,” in *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, ed. David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994), 279–89.

family was Christianized.<sup>26</sup> These records reveal several implications: first, the fact that magic influenced the upper level of the society such as the proconsul and even the Roman Caesars.<sup>27</sup> Second, magic also widely spread geographically from Samaria, the broader area of Palestine to Cyprus. The significance of magic is both geographically wide-spread and evident at every level of society is then obvious. Third, the victory of God's word over magic is confirmed by the Christian's faith of the proconsul and his family. It is sensible to conclude that the faith of the whole family of the proconsul in Christianity came after the overcoming of magic by God's power. Fourth, just like in Samaria, in the capital city of Cyprus, magic is also no rival when it confronts to God's power. Jesus' commandment to preach the gospel confronts and overcomes the spread of magic in regions of Asia Minor as well as Palestine.

### Ephesus: A major city of Asia Minor

The province of Asia refers to the western part of Turkey which was a Roman province.<sup>28</sup> Historically, the province of Asia from the time of Alexander the Great to Augustus is treated positively by authors although there are many inflictions that repress this province.<sup>29</sup> The province of Asia is massive including Troas, Miletus, Thyatira, Phrygia, Ephesus, and Iconium to Pisidian Antioch.<sup>30</sup> This provincial sense of Asia is meant in Acts 19:10, 26-7. Ephesus is a major city in Asia Minor and its location is so strategic that it "was a major center of international trade."<sup>31</sup> Particularly the sea traffic "from the Aegean to the west, The Bosphorus and Dardanelles to the north, from Palestine to the east, and from Egypt to the south all called at Ephesus."<sup>32</sup> Therefore it is plausible to propose that such an important city attracted many people including the magicians.

The episode of the seven sons of Sceva in Acts 19:13-20 happen in Ephesus. Magic so vastly dominated the city of Ephesus that the terms "power" and "principalities" are found the most in Paul's Epistle to the Ephesians.<sup>33</sup> Some of Paul's astonishing magic such as the healing of the sick, the curing of the illness, and the expulsion of evil spirits only by handkerchiefs or aprons are also presented in the episode about Ephesus. The episode of magic in Ephesus in Acts 19:10-20 is narrated before Paul's journey to Jerusalem which is significant since Paul mentions his expectation to visit Rome with the purpose of proclaiming the gospel. Thus, this incident is tied together with the farthestmost fulfilment of Jesus command to preach the gospel until the end of the earth in Acts 1:8.

---

<sup>26</sup> The monument of Lucius Sergius Paullus in Pisidia Antioch is erected by his son whose name was also L. Sergius Paullus and his daughter Sergia Paulia Nobbs, 287; G. L. Cheeseman, "The Family of the Caristanii," *Journal of Roman Studies* 3 (1913): 252-66.

<sup>27</sup> Han, "Magic in Greco-Roman Era: A Historical Context to Understand Magic in the Acts of the Apostles," 19.

<sup>28</sup> Paul Trebilco, "Asia," in *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, ed. David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994), 300-301.

<sup>29</sup> Trebilco, "Asia," 292-302.

<sup>30</sup> Trebilco, 301-2; Irina Levinskaya, *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Diaspora Setting*. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing, 1996), 137-52.

<sup>31</sup> Trebilco, "Asia," 308.

<sup>32</sup> Trebilco, "Asia," 308.

<sup>33</sup> Clinton E Arnold, *Ephesians Power and Magic* (Eugene, OR: Wipf Stock Publishers, 1989) who examines the relationship of power and magic particularly in Ephesus. See also for instance Ephesians 1:21; 2:2; 3:10; 6:12 in the Revised Standard Version.

### *The City of Ephesus*

Although there were several periods of infliction before the reign of Augustus, during his reign Ephesus “experienced tremendous growth and participated fully in the general prosperity which resulted from the Pax Romana.”<sup>34</sup> The wealth and the tremendous growth of this strategic city of Ephesus since the era of Augustus can be identified by the buildings within the city and the witness of several ancient figures concerning the city’s growth. Moreover, its influence as a religious center also emerges as exhibited in several religious temples dedicated to the gods of Ephesians. Several indications of the wealth and the growth of the city Ephesus that express her greatness are such as “the temple of Artemis the main God in Ephesus, the Magnesian gate, the Heroon, the Upper Agora, the temple of Dea Roman and Divus Iulius, the temple of Isis and Augustus, the monument of Pollio, the Octagon, the Tetragonos Agora, the Theatre, the Temple of Apollo, the Stadium and the Koressian Gate.”<sup>35</sup> With the city located on many significant land and sea traffics, the greatness of Ephesus is even more enormous.<sup>36</sup> The realm of magical powers also dominates and influences not only the pagan cult but also the church in Ephesus as evident in the Epistle to the Ephesians.<sup>37</sup>

The population of Ephesus is estimated at about 200,000-250,000 inhabitants included the Jews.<sup>38</sup> With such number Ephesus is probably “the third-largest city in the Empire after Rome and Alexandria”<sup>39</sup> As a city of important land and sea traffics, Ephesus is actually the center of where people from all over this Roman province may have met. Therefore, the spread of the gospel could happen very fast. Once the gospel had reached Ephesus, the whole province of Asia might have quickly heard the good news. This explicates the spread of what had happened to the seven sons of Sceva in Acts 19:17-19.

If Ephesus is so important to the mission of the gospel, it is also a center of magic. Even before the gospel reached Ephesus, these magicians had influence in this great city with their magical powers. The calling of the seven sons of Sceva to come to the evil possessed man evidences the impressive influence of magic in Ephesus.

Beyond the record in Acts, the domination of magic is evident in the *Ephesia Grammata*, the “Ephesian Letters,” which “constitute written magical spells and are well attested in the literature.”<sup>40</sup> These letters “seem to be laden with apotropaic power, that is, in the warding off of evil demons.”<sup>41</sup> Still, the number of evidence<sup>42</sup> may increase if the overlap of magic and religion is highlighted. Therefore, it is legitimate to conclude that in Acts, the geographical aspect is extremely important for magic and as also for the mission of Christianity. Again, wherever the gospel is preached there was already magic to impress the people and at the

<sup>34</sup> Trebilco, “Asia,” 305.

<sup>35</sup> Guy Maclean Rogers, *The Sacred Identity of Ephesos Foundation Myths of a Roman City* (London, England: Routledge, 1991), 86–107, 128–35; Trebilco, “Asia,” 307.

<sup>36</sup> Trebilco, “Asia,” 308.

<sup>37</sup> Ephesians 1:19-22; 2:2, 12; 3:7-10; 4:11-15, 17-19, 31; 5:5-6, 11-13; 6:11-12.

<sup>38</sup> Otto F. A Meinardus, *St. Paul in Ephesus and the Cities of Galatia and Cyprus* (New Rochelle, NY: Caratzas Brothers, 1979), 54; R. E Oster, “Ephesus and Ephesians,” in *Encyclopedia of Early Christianity*, ed. Everett Ferguson (Chicago, IL: St James Press, 1990), 301; Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 398–99. mentions a great number of Jews and their privileges granted by Caesar’s lieutenant, Dolabella.

<sup>39</sup> Trebilco, “Asia,” 307.

<sup>40</sup> Arnold, *Ephesians Power and Magic*, 15.

<sup>41</sup> Arnold, 15 for a more discussion on this “Ephesian Letters” see also pp. 16-7.

<sup>42</sup> Betz, *The Greek Magical Papyri in Translation Included Demotic Spells*.

same time perverting the people from coming to the word of God. Just like in the previous geographical area, magic has to be overcome through confrontation so that the gospel may then spread unimpededly.

### Philippi: Part of Macedonia (Europe)

Philippi is a city within the province of Macedonia. There are four districts in Macedonia,<sup>43</sup> and Philippi is located in “the eastern (first) district of the province.”<sup>44</sup> Until 360 B.C. the original name of Philippi was Crenides but was re-founded by Phillip II of Macedon in 356 B.C, who named the city after himself.<sup>45</sup> The province of Macedonia is significant due to its location where the Via Egnatia (the link between the eastern provinces of the Roman Empire with the Rome itself) ran and Philippi is strategic because its location is on this very important artery.<sup>46</sup> As a Roman colony the privileges of Philippi included the rights of the *ius italicum*, so that it was legally and could be characterized as making Philippi “Rome in microcosm.”<sup>47</sup> With such a privilege, one can easily see the connections between Philippi and Rome in almost every aspect of life.

The city of Philippi is significant to the influence of magic, as it is significant to the Roman Empire. A range of cults is present in Macedonia with the primary cult being the worship of the emperor.<sup>48</sup> The most intriguing in relation to magic is the presence of the oriental cults, particularly the Egyptian cults such as Serapis and Isis.<sup>49</sup> As both Serapis and Isis are found significantly in the magical incantations, the presence of magic is indisputable. Just like the oriental cults are present in Philippi, thus it is sensible to understand the presence of the magical practitioners as evident in the slave girl who bears the spirit of Python in Acts 16:12-19. The evidence of the cults and consequently the magic reveal the geographical spread of magic also throughout Europe. The presence of magic in Philippi ensures the domination of magic geographically throughout the Roman Empire. Therefore, it is no surprise that everywhere where the gospel is proclaimed, magic is also there to pervert the spread of the word of God. Therefore, magic must be eradicated prior to the unimpeded spread of the gospel.

---

<sup>43</sup> The four districts originally are divided by Aemilius Paullus, those are Amphipolis, Thessalonike, Pella, and Pelagonia David W. J. Gill, “Macedonia,” in *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, ed. David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994), 404–6 The capital city of the province of Macedonia is Thessalonike.

<sup>44</sup> The four districts originally are divided by Aemilius Paullus, those are Amphipolis, Thessalonike, Pella, and Pelagonia Gill, “Macedonia.” The capital city of the province of Macedonia is Thessalonike.

<sup>45</sup> Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 357; Gill, “Macedonia,” 411.

<sup>46</sup> Gill, “Macedonia,” 397.

<sup>47</sup> Witherington III, *The Acts of the Apostles A Socio-Rhetorical Commentary*, 488; Bruce, *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*, 357; Gill, “Macedonia,” 411–12.

<sup>48</sup> Gill, “Macedonia,” 408.

<sup>49</sup> Gill, 408–9, 412 who mentioned that more than 140 reliefs connected to the Egyptian gods such as Serapis and Isis are found.

## Malta, Italy: The Centre of Roman Empire

Malta is an island approach to Italy in the Mediterranean Sea. The reference of the inhabitants as “barbaroi” (foreigners)<sup>50</sup> in Acts 28: 2 testifies how the mission to the gentiles is emphasized. There are several indications that this land is important to the narrative. First, the term “barbaroi” (foreigners) clearly signifies that the inhabitants are completely gentiles and Luke emphasizes the mission to the gentiles. This is the only place Luke-Acts but here where the Jews are unidentified. Second, ships regularly visit this island as in Acts 28:11 indicate that the sea traffic is significant. Third, Luke mentions the existence of a “prw/toj” (chief official),<sup>51</sup> as a representative of the Roman government on this island. But magical superstitions also had visited this island. As discussed in chapter 2 the interplay of magic and religion is presumed in this passage. Although very few reports are available, we certainly can assume the dominance of magic in their religious beliefs. It is likely that wherever religion is found magic also competes and cooperates with it. If the island of Malta is important for religion, it is also for magic. Finally, Malta’s close proximity to Rome indicates the gospel encountered magic also as it approached Italy and the capital of the immense empire. And so, this encounter as Paul approaches Rome ends the accounts of magic in the Book of Acts.

### “The End of the Earth”

If the gospel and God’s power could reach Malta which in Acts, is the closest island to Rome, then Rome as well was filled with magic. Moreover, if the witness to the gospel is until the ends of the earth, it is likely that the confrontation with magic will occur until the ends of the earth as well. The crucial question is what is the meaning of “the end of the earth” for Luke? Is it Rome? The understanding of the end of the earth may be crucial to the application of the understanding of magic in our modern era.

The term “the end of the earth” is found in the very outset of Acts 1:8, the commandment Jesus gave to his disciples to be his witnesses from Jerusalem, and Judaea, and Samaria, and until the end of the earth. Many attempts have been done to figure out Luke’s perception of “the end of the earth.” and the dispute continues, Barrett who seems to understand that Rome is likely the reference of the end of the earth though he also contended that “If the Gospel can be preached and the church is established in Rome there is no limit to their possible extension.”<sup>52</sup> Johnson also provides several useful data, the most significant is perhaps Psalm of Solomon 8.15, other than Acts to support his opinion that Rome is likely the reference,<sup>53</sup> while Gaventa also provides several possibilities such as Ethiopia or Rome or Cornelius, the gentile convert who marks the movement to “the end of the earth”, but leaves the readers to ponder the conclusion,<sup>54</sup> and Dunn though inclines to point to Rome as the end of the earth

---

<sup>50</sup> F. Wilbur Gingrich William F. Arndt, *Greek-English Lexico Of The New Testament and Other Early Christian Literature*, ed. Frederick W. Danker F. Wilbur Gingrich. (Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1958), 133.

<sup>51</sup> William F. Arndt, *Greek-English Lexico Of The New Testament and Other Early Christian Literature*, 726.

<sup>52</sup> Barrett, *The Acts of the Apostles*, 80.

<sup>53</sup> Luke Timothy Johnson, *The Acts of the Apostles Sacra Pagina* (Minnesota, MN: The Liturgical Press, 1992), 26–27.

<sup>54</sup> Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 65–66.

he still opens for the extension beyond Rome.<sup>55</sup> Though Rome seems to be the commonest reference by scholars, two considerations support the possibility of outreach beyond Rome. First, the episode of the Ethiopian eunuch may indicate the end of the earth is more than just Rome. Second, if Luke is familiar with the Septuagint, it is plausible that he might be familiar with certain eastern kingdoms all the way to India. It is also probable that the end of the world means more than just Rome so that once Rome is reached there is no more limit to the spread of the gospel.

If there is basically no limit to the places where the gospel could reach, it is also the case with magic. Magic is found everywhere. The significance of the geographical aspect of magic is parallel to the significance of the geographical aspect in the spread of the gospel. If Luke understood that the confrontation with magic will always be found wherever the gospel is preached, then implicitly he might have such a view that the geographical aspect is significant in both contrasting magic and in promoting the Christian mission.

## Result

The result of the discussion demonstrated previously which is also a novelty proposed in this article is closely related to the proclamation of the powerful Gospel that seemed to be undermined so long by Christians. The conviction of Paul in Roman 1:16-17 is the strongest reminder to every Christians. Just as Paul “was not ashamed of the Gospel because it is the power of God for the salvation of everyone who believes: first for the Jew, then for the Gentile” so it is for every Christian to believe that the Gospel is indeed the power of God. Thus, magic as the enemy of the Gospel is also about the power as demonstrated obviously when analysing the geographical aspect of magic. Proclaiming the gospel is not an option for every Christian, it is inevitable whether ready or not. As the gospel is eventually good news for humanity to set free from sin to salvation, thus, in every region whether in the Greco-Roman era or contemporary era, when this gospel is proclaimed, facing the resistance and the hindrance from the evil in so many manifestations is also inevitable. This article shows how serious is the spread of evil manifested in magic in the strategic cities and it is plausible to conclude that magic indeed occurred in all other cities as well.

Proclaiming the gospel to the end of the world is certainly not only about the message of the gospel, but also the geographical region throughout this world. The demonstration of the spread of magic must remind us not to undermine the power of evil that influences society in every region. The influence of evil must reach from the common people to the highest level of society. Witnessing the gospel must consider every geographical boundary since each region will reveal a different influence of evil in its manifestation. The presence of evil influence is no longer about the logical senses; it is about the evil power in every region when the gospel is proclaimed. Once the power of the evil in certain region is recognized, Christians must depend on the power of the gospel.

Obedience to the commandment of Jesus to be a witness to the gospel to the ends of the world is required to conquer the power of magic. The reality that many Christians do not have this awareness to fulfil the commandment in Acts 1:8 to go to all regions throughout this world is a strong indication to the powerlessness of Christians to deliver people from the evil power in all regions. The magical power contextualizes itself differently in the western and eastern geographical boundaries. In the western region, the magic of sports, wealth, and even

---

<sup>55</sup> James D. G. Dunn, *The Acts of the Apostles., Valley Forge* (Pennsylvania, PA: Trinity Press International, 1996), 10–11.

sex lead people away from their faith in the Lord. In the eastern region, the magic of witchcraft, sorcery, voodoo, and superstitious legends are evidence of the reality of magic. In every region when the gospel is proclaimed magic is always about powers that lead people away from faith in Christ. Thus, it is the power of evil that every Christian encounter when go to the end of the world to proclaim the gospel

For the church life, the lack of encouragement to proclaim the gospel to all region throughout the world may weaken the power of the Church to stand up against the influence of magic. If the mission to spread the gospel is significant and eagerly proclaimed by believers within all geographical boundaries, the church will thrive in its fight against magical practices. The Acts of the Apostles offers obvious episodes that magic is everywhere to be conquered. As in the ministries of Philip, Peter, Paul, and many other believers in the first century, we know that the church must go to every single area of this world to proclaim the powerful gospel and to conquer the evil influence of the unbelievers.

Magic as a power was not only obvious in the first four centuries but also far afterwards. This article focused on examining magic in the Acts of the Apostles, so the coverage was limited. Realizing this limitation or weakness, it is necessary to propose further research on magic such as the understanding of magic in the writings of the church fathers or the reality of magic after forth century, or analysing magic in the medieval or dark ages, even the presence of magic which is abundant in many contemporary countries.

### **Conclusion:**

The confrontation between magic and God's power is dispensed in the context of the spread of the Gospel not only to six regions but also to the ends of the earth. The many facets of magic and its association with the power to manipulate all level of people in every region is obvious. The influence of magic as the practice of the spirit of divination demonstrated the wicked influence of evil magic that the gospel confronts.

The lengthiest account of magic in the city of Samaria demonstrated the influence of Simon the magicians who had amazed all the people in the region of Samaria. The island of Cyprus provided the influence of magic not only to a very high level of leader, a proconsul, Sergius Paulus alone, but also his whole family. In the region and city of Ephesus the influence of magic is found in the whole society. The record is not only the manipulation by the sons of Sceva, but also the miracles Paul performed, the found of the famous "Ephesians Letters", and the burning of many magical books in the city. This city of Ephesus was like influenced the most by magic due to its strategic location. The region of Philippi presented a different magical issue which is the worship of the emperor. The island Malta recorded explicitly the belief of the chief official with his people in that island on magical principle when they saw Paul. The term "the end of the world" is then obvious in Luke's thought that it is about the geographical aspect to be considered when witnessing the gospel.

The widespread use of magic throughout the Roman territories confirms the conjecture that geography is a significant aspect in Acts when proclaiming the gospel. In all the significant cities where gospel is spread, there also magic is prevalent. In every region and city from Samaria, Cyprus, a great city of Ephesus, Philippi, Malta, and even the end of the world, the influential magic practices are found and must be overcome. No place is out of the reach of the attraction and power of magic. In every region in this world and venture of mission the church confronts magic and in the end is victorious because of the power of the gospel. The geographical aspect shows that magic is prevalent in every new territory which

Christianity confronts, from Samaria in broader Palestine, the Mediterranean islands, Asia Minor, Europe, and Italy.

To close this conclusion several statements related to the academic scholarship can be said: First, the analysing of the geographical aspect of magic is believed to give contribution to the understanding of the power that impeded the spread of the Gospel. Second, the influence of magic was obvious in every level of society. Third, the power of magic can be overcome only by the power of the Gospel and not by the knowledge. Fourth, the geographical aspect of magic must serve as a strong reminder for every Christian to go further than merely academic expertise. The understanding of the Bible must lead to obedience that the power of the Gospel is revealed in all nations.



## References

- Arnold, Clinton E. *Ephesians Power and Magic*. Eugene, OR: Wipf Stock Publishers, 1989.
- Barrett, C. K. *The Acts of the Apostles*. 1: ICC. Edinburgh, Scotland: T & T Clark, 1994.
- Betz, Hans Dieter. *The Greek Magical Papyri in Translation Included Demotic Spells*. 2nd ed. Vol. 1. Texts. Chicago, IL: Chicago University Press, 1992. <https://doi.org/10.1007/bf02701312>
- Bolt, Peter G. "Mission and Witness." In *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*, edited by Howard Marshall and David Peterson, 191–214. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.
- Bowman, John. *The Samaritan Problem Studies in the Relationships of Samaritanism, Judaism, & Early Christianity*. Translated by Alfred M. Johnson. 4th ed. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2008.
- Bruce, F. F. *The Acts of the Apostles Greek Text with Introduction and Commentary*. 3rd ed. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1990.
- Burke, Tony. "Cursing and the Apostle The Fighting for Authority in Early Christianity," In *Christianity Seminar: Estimating Authority and Ritual Practice* 8, no.1 (2019): 73-167
- Cheeseman, G. L. "The Family of the Caristiani." *Journal of Roman Studies* 3 (1913): 252–66. <https://doi.org/10.2307/296229>
- Creswell, John W. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Vol. 4. Boston, MA: Pearson Education, 2002.
- Dunn, James D. G. *The Acts of the Apostles*. Valley Forge, Pennsylvania, PA: Trinity Press International, 1996.
- Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament and Theological Survey*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2005. <https://doi.org/10.1177/0142064x0002207511>
- Ferguson, Everett. *Background of Early Christianity*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1989.
- Gaventa, Beverly Roberts. *The Acts of the Apostles*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003. <https://doi.org/10.1177/001452460411501111>
- Gill, David W. J. "Macedonia." In *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, edited by David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed., 397–417. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994. <https://doi.org/10.1177/0142064x9601806108>
- Han, Chandra. "Magic and Christianity: An Exegesis on Magical Passages in the Acts of the Apostles." *Dunamis: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani* 6, no. 1 (2021): 128–52. <https://doi.org/10.30648/dun.v6i1.449>
- Han, Candra. "Magic in Greco-Roman Era: A Historical Context to Understand Magic in the Acts of the Apostles." *Jurnal Jaffray* 18, no. 1 (2020): 19. <https://doi.org/10.25278/jj.v18i1.398>
- Han, Candra. "The Amazing Magic versus The Joyful Gospel." *Jurnal Jaffray* 19, no. 1 (2021): 27–52. <https://doi.org/10.25278/jj.v19i1.545>
- Hengel, Martin. "The Geography of Palestine in Acts." In *The Book of Acts in Its First Century Setting*, edited by Richard Bauckham, 4th ed., 27–28. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1995. <https://doi.org/10.1177/0142064x9701906608>
- Jeffers, James S. *The Greco-Roman World of the New Testament Era Exploring the Background of Early Christianity*. Downers Grove, IL: IVP Academic, 1999.

- Jipp, Joshua W. "Hospitable Barbarians Luke's Ethnic Reasoning in Acts 28:1-10." *Journal of Theological Studies* 68, no. 1 (2017): 35–40. <https://doi.org/10.1093/jts/flx084>
- Johnson, Luke Timothy. *The Acts of the Apostles Sacra Pagina*. Collegeville, MN: The Liturgical Press, 1992. <https://doi.org/10.1177/014610799402400410>
- Josephus, Flavius. "The Antiquity of the Jews, 9.14.3." In *The Complete Works*, edited by Josephus, translated by William Whiston, 316–317. Nashville, TN: Thomas Nelson Publisher, 1998.
- Kee, Howard Clark. *The New Testament in Context: Sources and Documents*. Bergen County, NJ: Prentice Hall Inc, 1984.
- Kent, Benedict H. M. "Curses in Acts Hearing the Apostles' Words of Judgment Alongside 'Magical' Spell Texts." *Journal for the Study of the New Testament* 39, no. 4 (2017): 412-440. <https://doi.org/10.1177/0142064x17703296>
- Levinskaya, Irina. *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Diaspora Setting*. 5th ed. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing, 1996. <https://doi.org/10.1177/0142064x9701906608>
- Malina, Bruce J., and John J. Pilch. *Social-Science Commentary on the Book of Acts*. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2008. <https://doi.org/10.2307/j.ctv19cwbg8>
- Meinardus, Otto F. A. *St. Paul in Ephesus and the Cities of Galatia and Cyprus*. New Rochelle, NY: Caratzas Brothers, 1979.
- Merwe, Dick van der. The Power of the Gospel Victorious Over the Power of Evil in Acts of the Apostles. *Scriptura Journal for Contextual Hermeneutics in Southern Africa* 103, no. 1 (2010): 79-94. <https://doi.org/10.7833/103-0-590>
- Nobbs, Alanna. "Cyprus." In *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, edited by David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed., 279–89. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994. <https://doi.org/10.1177/0142064x9601806108>
- Oster, R. E. "Ephesus and Ephesians." In *Encyclopedia of Early Christianity*, edited by Everett Ferguson, 301. Chicago, IL: St James Press, 1990.
- Parrot, Andre. *Samaria The Capital of the Kingdom of Israel*. Translated by S.H. Hooke. London, England: SCM Press, 1958.
- Rogers, Guy Maclean. *The Sacred Identity of Ephesos Foundation Myths of a Roman City*. London, England: Routledge, 1991. <https://doi.org/10.4324/9781315815701>
- Rosner, Brian S. "The Progress of the Word." In *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*, edited by Howard Marshall and David Peterson, 215–33. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.
- Scheid, John. *An Introduction to Roman Religion*. Translated by Janet Lloyd. Indianapolis, IN: Indiana University Press, 2003.
- Tranquillus, Gaius Suetonius. *The Twelve Caesars*. Edited by James Rives. Translated by Robert Graves. New York, NY: Pinguin Classics, 2007.
- Trebilco, Paul. "Asia." In *The Book of Acts in Its First Century Setting The Book of Acts in Its Greco-Roman Setting*, edited by David W.J. Gill and Conrad Gempf, 2nd ed., 291–365. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1994. <https://doi.org/10.1177/0142064x9601806108>
- William F. Arndt, F. Wilbur Gingrich. *Greek-English Lexico Of The New Testament and Other Early Christian Literature*. Edited by Frederick W. Danker F. Wilbur Gingrich. 2nd ed. Chicago, IL and London, England: The University Of Chicago Press, 1958. <https://doi.org/10.1017/s0028688500004616>

- Wilson, Mark. "Syria, Cilicia, Cyprus." In *The World of The New Testament Cultural, Social, and Historical Contexts*, edited by Joel B. Green and Lee Martin McDonald, 498. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2013. <https://doi.org/10.1111/rsr.12577>
- Witherington III, Ben. *The Acts of the Apostles A Socio-Rhetorical Commentary*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998. [https://doi.org/10.1111/j.1748-0922.2012.01624\\_21.x](https://doi.org/10.1111/j.1748-0922.2012.01624_21.x)

# Sastra Religius Sebagai Sarana Menumbuhkan Pendidikan Karakter Kristiani

*Abednego Tri Gumono*<sup>1</sup>, *Yusak Tanasyah*<sup>2</sup>, and *Gerald Laoh*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universitas Pelita Harapan, Indonesia

<sup>2,3</sup> STT Moriah Tangerang, Indonesia

*Correspondence email: abednego.gumono@uph.edu*

**Received:** 23/02/2022

**Accepted:** 25/04/2022

**Published:** 31/05/2022

## Abstract

*Character education is a major aspect in the learning process, even in all human existence. Superior character will support overall success so that character becomes the key word in life. That is the main role of character so that the national education goal makes this aspect the main goal in addition to the cognitive and psychomotor aspects. The purpose of this study is to describe the role of religious literature, especially poetry, in growing christian characters. It is realized that literary works have a function in building human life, especially in the aspect of character. The integrated education model contains aspects of character in each field of study or subject. Through subjects or courses, character education is realized. One of the fields of science that includes character education is literature, especially religious literature. Religious literature contains dimensions of life values that can foster character education. This scientific article was developed by exploring the literature as study data. Therefore, this paper is included in qualitative research. This research is expected to contribute to educational efforts in general in developing Christian character education, particularly through religious literature. By having superior character, students will have integrity, morality, character, and actions that are in harmony with the norms prevailing in society and religious values.*

**Keywords:** *Literature, Religious, Christian Character*

## Pendahuluan

Pendidikan karakter menjadi keniscayaan tujuan pendidikan nasional di samping aspek iman, kecerdasan intelektual, serta keterampilan. Karakter merupakan dimensi yang sangat utama dalam menunjang kehidupan manusia. Tanpa pertumbuhan karakter, peserta didik tidak akan tumbuh secara holistik. Karakter yang unggul akan mampu membawa peserta didik dapat menjadi sumber daya yang diandalkan. Karakter yang unggul juga akan mampu mengantarkan seseorang pula kepada kinerja yang baik. Agus Wibowo menguraikan bahwa pendidikan karakter melalui *soft skill* menjadikan generasi muda dapat bersaing, beretika, bermoral, bersopan santun di tengah masyarakat. Kesadaran bahwa pendidikan karakter melalui *soft skill* menjadi faktor penentu kesuksesan, terus tumbuh dalam masyarakat.<sup>1</sup> Dengan itu pula berarti aspek karakter menjadi kata kunci dalam seluruh bidang kehidupan manusia. Seorang guru, pengajar, siswa, pemimpin, atau profesi yang lain, akan sangat memerlukan karakter unggul guna menunjang performansi dirinya.

---

<sup>1</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi: Membangun Karakter Ideal Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2014), 51-52.

Kurikulum Pendidikan Nasional di Indonesia yang terus mengalami perubahan guna menunjang proses pembelajaran yang maksimal, dimensi karakter selalu menjadi segi yang menonjol dibahas dan diketengahkan di samping aspek kognitif dan psikomotorik. Kurikulum 2013 misalnya, dirancang sedemikian rupa sehingga melalui proses pembelajaran, guru dapat memberikan porsi yang mencukupi untuk mengajarkan karakter dan budi pekerti.

Sedemikian tinggi tingkat urgensi pendidikan karakter dan budi pekerti bagi bangsa ini sehingga presiden Jokowi ingin meletakkan dua aspek tersebut di dalam program kerjanya. Ini menandakan begitu pentingnya aspek karakter dan budi pekerti dalam menunjang perjalanan pendidikan anak dan perjalanan bangsa kita itu sendiri. Itu berarti pula bahwa karakter dan budi pekerti menjadi faktor utama dan menentukan bagi keberlangsungan bangsa ini.

Kesungguhan presiden tersebut dapat kita lihat misalnya bahwa pembangunan karakter, budi pekerti dan etika akan menjadi fokus di pendidikan dasar dan menengah pada pemerintahan Joko Widodo – Ma'ruf Amin periode 2019-2024.<sup>2</sup> Pesan tentang perlunya segi karakter juga disampaikan kembali oleh Presiden Jokowi ketika memberikan pengarahan kepada siswa SMA Taruna Nusantara tahun 2019 di Istana Kepresidenan Bogor.<sup>3</sup> Pernyataan presiden tersebut menandai keprihatinannya terhadap sedemikian banyak peristiwa tawuran, pembulian, dan pelanggaran etika serta moral lainnya di kalangan pelajar. Oleh karena itu tidak mengherankan jika Presiden Joko Widodo telah menegaskan dan mengingatkan agar pembentukan karakter dan budi pekerti menjadi pekerjaan rumah dalam dunia pendidikan.<sup>4</sup>

Pentingnya dimensi karakter khususnya dalam pendidikan nasional dapat dilihat pada tujuan Pendidikan nasional seperti tertuang dalam pasal 3 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi: Pendidikan nasional berperan di dalam membangun dan menumbuhkan potensi dan karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik secara holistik baik dalam *hard skill* maupun *soft skill*. Dengan kecerdasan, keterampilan, integritas, dan religiusitas maka pembentukan manusia yang utuh dapat terwujud. Fungsi dan tujuan ini sangat jelas berkaitan dengan pembangunan karakter. Jika karakter peserta didik dibangun dengan benar, akan tercapai hasil pendidikan yang utuh dan mampu menjawab tantangan zaman.

Sebagai suatu contoh besarnya minat pemerintah dalam memperhatikan aspek karakter ini, kabinet Jokowi dan Ma'ruf Amin mengedepankan calon pemimpin yang memiliki karakter unggul dengan ciri-ciri memiliki profesionalisme dan integritas.

Salah satu sarana dalam menumbuhkan karakter adalah melalui karya sastra khususnya yang mengandung nilai-nilai religiusitas. Karya sastra mampu memberikan

---

<sup>2</sup> Ardito Ramadhan, "Budi Pekerti dan Etika Didahulukan untuk Pendidikan Dasar," 2019, <https://nasional.kompas.com/read/2019/08/22/10274651/jokowi-budi-pekerti-dan-etika-didahulukan-untuk-pendidikan-dasar>.

<sup>3</sup> Dessy Suciati Saputri dan Esthi Maharani, "Pendidikan Karakter Perlu Ditumbuhkan Sejak Dini," 2019, <https://www.republika.co.id/berita/pnttt4335/jokowi->.

<sup>4</sup> Muhammad Ashari, "Pendidikan Karakter dan Budi Pekerti Menjadi Pekerjaan Rumah Dunia," 2018, <https://www.pikiran-rakyat.com/jawa-barat/pr-01293127/jokowi-pembentukan-karakter-dan-budi-pekerti-jadi-pekerjaan-rumah-dunia>.

perenungan tentang nilai-nilai kehidupan yang hakiki dan membawa kepada kebenaran. Sukirman menyatakan bahwa salah satu upaya pengembangan karakter, sikap, dan perilaku, yaitu memperkenalkan karya sastra kepada peserta didik karena karya sastra mengandung rekonstruksi nilai-nilai dalam perjalanan hidup yang sarat tentang nilai kehidupan, seperti ketaatan, kepatuhan, kejujuran, moral, dan religius terhadap adat dan norma yang berkembang di masyarakat.<sup>5</sup> Untuk memahami hal itu diperlukan apresiasi, penjiwaan, dan pembelajaran terhadap karya sastra sehingga peserta didik dapat mengenali dan sekaligus mengapresiasinya.<sup>6</sup> Melalui karya sastra yang religius, seseorang akan dibawa pada pengalaman kehidupan jiwa yang mendalam sehingga mampu membawa suasana reflektif tentang kesadaran hidup yang baik. Dengan demikian, karya sastra religius dapat menumbuhkan karakter/watak yang baik dan menumbuhkan kualitas kehidupan dengan moralitas terbaik.

Berkaitan dengan esensi karya sastra religius, Anggino Tambunan menyatakan bahwa setiap sastra yang baik, mengandung nilai religiusitas.<sup>7</sup> Lebih lanjut dipaparkan, jenis sastra religiusitas merupakan cerminan lubuk paling dalam tiap manusia dan bersifat misteri bagi orang lain. Sedemikian tinggi karya sastra yang bernilai religius sehingga demikian banyak karya sastra yang sebenarnya juga berisi hal-hal yang terkait hubungannya dengan Tuhan. Tokoh-tokoh sastrawan Indonesia terkemuka pun tidak bisa lepas dari pembicaraan tentang pergumulan pribadinya dengan Tuhan. Amir Hamzah, Chairil Anwar, W.S. Rendra, Sapardi Djoko Damono, Taufiq Ismail, Sutardji C. Bahcri, hingga Joko Pinurbo, tak luput dari sangkut pautnya dengan Tuhan melalui karya-karyanya.

Aspek religius dalam sastra juga disinggung secara terperinci oleh Suroso yang menyatakan peran sastra yaitu menjadi alternatif untuk menumbuhkan nilai-nilai religiusitas dan humanitas bagi kehidupan berbangsa. Sastra memberi pencerahan (*insight*) melalui tokoh, peristiwa, persoalan, latar religi, serta budaya. Sebagai sistem komunikasi estetik, sastra tidak sekadar menyajikan cerita tetapi juga mengandung pesan-pesan moral. Ia tidak hanya bentuk ekspresi estetik, tetapi juga nilai-nilai tertentu.<sup>8</sup> Bertemali dengan batasan-batasan yang telah dikonseptualisasikan di atas, Erli Yetti mengutip Mangunwijaya Widjaya menjelaskan secara lebih esensial bahwa pada awalnya, seluruh karya sastra adalah religius. Yetti mengatakan bahwa terdapat tiga wilayah fundamental yang menjadi sumber penciptaan karya sastra bagi pengarang, yaitu wilayah kehidupan agama, sosial, dan individual. Dengan demikian, karya sastra dapat berfungsi sebagai alat untuk mempertebal, mengukuhkan suasana batin pembaca dalam menjalankan keyakinan agamanya.<sup>9</sup> Lebih jauh Kiftiawati memberikan kutipan sebagai berikut: "Sastra religius didefinisikan Sutan Takdir Alisjahbana sebagai sastra yang memiliki *tendenz* literatur, karangan yang penuh susila, memperhubungkan antara sosial, kemanusiaan, dan nasihat-nasihat tentang moral dan ketuhanan. Pengertian tersebut oleh Saridjo didefinisikannya sebagai karya sastra yang menitikberatkan kehidupan agama sebagai pemecah persoalan. Sedangkan oleh Mohammad

---

<sup>5</sup> Sukirman dan Mirnawati, "Pengaruh Pembelajaran Sastra Kreatif Berbasis Karakter Terhadap Pengembangan Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Palopo," *Jurnal Didaktika* 9, no. 4 (2020): 390.

<sup>6</sup> Sukirman dan Mirnawati, 390.

<sup>7</sup> Anggino Tambunan, Meneroka Sapardi (Jakarta, Indonesia: Gramedia Pustaka Utama, 2021), 5.

<sup>8</sup> Suroso, "Sastra Menumbuhkan Religiusitas dan Humanitas," 2018, <http://fbs.uny.ac.id/berita/sastra-menumbuhkan-religiusitas-dan-humanitas>.

<sup>9</sup> Erli Yetti, "Religiusitas dalam Novel Sastra Indonesia: Studi Kasus Khotbah Di Atas Bukit Karya Kuntowijoyo," *Sawo Manila Jurnal* 1, no. 4 (2010): 57.

didefinisikan sebagai genre sastra yang bermaksud memberi jawaban dengan berbasiskan nilai-nilai yang bersifat tradisional keagamaan.<sup>10</sup>

Menurut KBB 2016, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak. Sudrajat memberikan batasan bahwa karakter merupakan tanda, ciri khusus, pola perilaku, dan keadaan moral individu.<sup>11</sup> Lebih jauh Setiawan memaparkan bahwa karakter adalah ciri khas individu dalam berpikir dan berperilaku dalam kerja sama serta kehidupan keluarga, masyarakat, dan negara.<sup>12</sup> Senada dengan hal itu, Haryani menyatakan bahwa Karakter merupakan tabiat atau kebiasaan untuk mempraktikkan hal baik.<sup>13</sup> Secara lebih terperinci, Sulianti menjelaskan bahwa karakter ialah bawaan, jiwa, hati, budi pekerti, perilaku, sifat, personalitas, temperamen, tabiat, dan watak yang berfokus pada penerapan nilai kebaikan dalam bentuk tingkah laku atau tindakan.<sup>14</sup>

Bersangkutan dengan kehidupan yang lebih luas, Dede Novi Kurniasih menyatakan bahwa karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>15</sup> Pengertian tersebut di atas tidak berbeda jauh dengan pernyataan Ismia, Ita Nurhalisa, dan Alwan bahwa karakter adalah watak, tabiat, akhlak atau kepribadian seseorang yang terbentuk dan internalisasi berbagi kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap dan bertindak.<sup>16</sup>

Berdasarkan pada beberapa pengertian di atas, dapat disintesis bahwa karakter merupakan karakteristik watak seseorang yang terefleksikan dalam pikiran, perkataan, dan tindakan yang sesuai dan selaras dengan standar moralitas. Kevin Tonny Rey mengungkapkan, di dalam karakter kristiani, Yesus Kristus adalah standar moralitas tertinggi.<sup>17</sup> Karakter seorang kristiani harus mengacu kepada karakter yang ditunjukkan oleh Tuhan Yesus seperti kasih, pengorbanan, keadilan, ketegasan, kebenaran, kelemahlembutan, dan lain sebagainya yang sesuai dengan kebenaran Alkitab.

Paparan tentang karakter Kristen secara terperinci juga diberikan oleh Handreas Hartono sebagai berikut, aspek karakter dalam berbagai bidang kehidupan memegang kunci utama. Peran penting karakter adalah dalam menunjang seluruh kompetensi yang dimiliki seseorang. Dalam kekristenan, karakter juga menjadi salah satu fokus pembahasan terdepan. Kata karakter dalam Alkitab berasal dari kata Yunani yang berarti alat ukir atau alat pemahat, sehingga secara biblikal karakter dapat didefinisikan sebagai proses memahat

<sup>10</sup> Tambunan, *Meneroka Sapardi*, 64.

<sup>11</sup> Ajat Sudrajat, "Mengapa Pendidikan Karakter?" *Jurnal Pendidikan Karakter* 1, no. 1 (2018): 48.

<sup>12</sup> Deny Setiawan, "Peran pendidikan karakter dalam mengembangkan kecerdasan moral," *Jurnal Pendidikan Karakter* 3, no. 1 (2013): 55.

<sup>13</sup> Retno Ika Haryani Indra Jaya, and Yulsyofriend, "Pembentukan karakter tanggung jawab di taman kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang," *Jurnal Ilmiah Potensia* 4, no. 2 (2019): 106.

<sup>14</sup> Robiah Mega Safitri, Ani Sulianti, and Yasril Gunawan, "Implementasi pendidikan kewarganegaraan berbasis kearifan lokal dalam membangun karakter generasi muda bangsa," *Integralistik* 2, no. 30 (2019): 105.

<sup>15</sup> Dede Novi Kurniasih, "Implementasi Pendidikan Dan Pelatihan Karakter Pemuda Di PKBM Bina Cipta Ujungberung," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 2 (2017): 88.

<sup>16</sup> Ismia, Ita Nurhalisa, and Alwan, "Peran Penerapan Kebijakan Pendidikan Budaya dan Karakter di Sekolah," *Jurnal Mappesona* 3, no. 3 (2020): 5.

<sup>17</sup> Kevin Tonny Rey, "Rancangan Bangun Filsafat Pendidikan Kristen yang Bercirikan Injili Pentakosta: Sebuah Kajian Aksiologis Pentakostalisme," *Jurnal Teologi dan Pelayanan Antusias* 2, no. 2 (2012): 26-27.

jiwa, menandai diri atau mengukir diri sedemikian rupa, sehingga berbentuk unik, menarik dan berbeda. Karakter menurut Alkitab adalah menjalani hidup kita dihadapan Allah, takut hanya kepada Allah, dan berusaha hanya menyenangkan Tuhan, tidak peduli bagaimana perasaan kita, atau apa yang mungkin akan dikatakan atau dilakukan orang lain. Secara sederhana karakter adalah melakukan apa yang benar karena hal itu benar.<sup>18</sup> Sejalan dengan hal itu, Peter Anggu menyatakan bahwa karakter Kristen adalah penekanan Firman Tuhan tentang hidup yang berkualitas tinggi.<sup>19</sup> Pengertian tersebut menampakkan bahwa karakter Kristen mengacu kepada kehidupan rohani Kristen yang berkualitas. Kualitas kehidupan rohani orang Kristen berdasarkan kepada kehidupan Tuhan Yesus Kristus sebagai sumber moralitas tertinggi.

Deskripsi implisit digambarkan Mary Setyawani dan Stephen Tong yang menguraikan karakter kristiani dengan istilah watak kristiani. Lebih lanjut Setyawani dan Tong menguraikan bahwa karakter kristiani terjadi ketika seseorang mampu meneladani Kristus dan mampu menjadi wakil Kristus di dunia.<sup>20</sup> Paparan tersebut menunjukkan bahwa karakter kristiani sejalan dengan pengertian menjadi Kristen yang berkualitas dan memiliki kedewasaan rohani.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disintesis bahwa karakter Kristen adalah keseluruhan hidup yang menyangkut proses berpikir, berkata-kata, bersikap, dan bertindak yang sesuai dengan teladan Yesus Kristus. Dengan demikian, seseorang yang memiliki karakter Kristen akan terlihat dalam seluruh kehidupan sehari-hari dan di dalam merespons setiap fenomena atau tantangan hidup melalui pandangan, sikap, bertutur kata serta tindakan sehingga akan terlihat pula kedewasaan rohaninya. Karakter kristiani dapat diindikasikan dalam sikap seperti rela berkorban, berintegritas, semangat berjuang, semangat mengasahi, mengampuni, memiliki iman yang teguh, memiliki ketaatan, serta memiliki semangat toleransi.

## Pembahasan

Karya sastra merupakan rekaman kehidupan yang memuat berbagai dimensi kehidupan manusia dengan segala keberadaan dan aktivitasnya. Salah satu pengertian sastra dari sedemikian banyak definisi, menjelaskan bahwa sastra berasal dari susastra (Sansekerta) yang bermakna tulisan yang bagus dan yang mengarahkan. Hal itu berarti bahwa sastra memiliki peran penting bagi kemajuan suatu masyarakat. Menurut S.Suharianto dijelaskan bahwa karya sastra memiliki fungsi antara lain memberi kepekaan terhadap hidup dan kehidupan, memberi pengetahuan dan pemahaman mendalam tentang manusia dan kehidupan, memberi nilai-nilai yang anggun dan agung yaitu nilai-nilai atau hikmah yang terkandung di dalam karya sastra.<sup>21</sup> Di sisi lain, karya sastra religius membuat seseorang dapat menghayati kehidupan secara mendalam. Dengan itu, karya sastra mampu membawa manusia kepada pembentukan karakter/watak yang mulia. Melalui pemahaman terhadap isi

---

<sup>18</sup> Handreas Hartono, "Membentuk Karakter Kristen pada Anak Keluarga Kristen," *Kurios: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 1 (2014): 62.

<sup>19</sup> Peter Anggu, "Pertumbuhan Karakter Kristen-Kehidupan Seorang Pelayan," *Jurnal STT Jafrray Makasar* 3, no. 1 (2005): 26.

<sup>20</sup> Mary Setiawani and Stephen Tong, *Seni Membentuk Karakter Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2020), 94.

<sup>21</sup> S. Suharianto, *Dasar-Dasar Teori Sastra* (Semarang, Indonesia: FPBS Universitas Negeri Semarang, 2005), 7-9.



karya sastra, seseorang dapat berpeka nurani untuk melihat secara jernih nilai-nilai kebenaran di dalamnya.

Menurut Harro Van Brummelen, pembelajaran sastra dapat memperkokoh visi kerajaan Allah.<sup>22</sup> Dalam hal itu, karya sastra yang bersifat kristiani dapat memelihara visi kristiani, sedangkan buku sastra karya non kristiani dapat dipilih sepanjang dapat memperkokoh kerajaan Allah. Lebih lanjut Van Brummelen menguraikan secara sistematis bahwa sastra adalah kisah yang menggunakan aspek bahasa dan estetika dari kenyataan untuk memperoleh dan menyajikan arti sepotong kehidupan. Sastra adalah tanggapan manusiawi, imajinatif, dan simbolis yang menyampaikan arti dan visi hidup. Sastra memberikan ruang berinteraksi kepada tokoh-tokoh penting dan penerjemah kehidupan. Melalui sastra siswa menikmati keindahan, rasa kagum, dan menikmati petualangan sastra yang seolah dialami sendiri.

Sastra membentuk pandangan dan tanggapan siswa terhadap kehidupan, menumbuhkan kepekaan yang lebih mendalam tentang fenomena yang terjadi di sekitarnya. Sastra juga membantu siswa mempertajam visi karya sastra, memahaminya dari segi Alkitabiah, menanggapi secara pribadi dengan penuh pertimbangan.

Menuju kepada inti fungsi pembelajaran sastra, Van Brummelen menawarkan arah pembelajaran sastra yang dapat mempertimbangkan pertanyaan-pertanyaan untuk menyelidiki keyakinan, nilai-nilai, sikap dan tingkah laku yang digambarkan dalam kesusastraan sebagai berikut: Pertama, bagaimana natur manusia? Pada dasarnya baik atau bahwa manusia dilahirkan berdosa? Kedua, apakah manusia itu terkunci pada pola yang menentukan atau dapat berubah? Ketiga, apa penyebab kejahatan atau ketidakadilan? dan keempat apakah manusia punya harapan atau arti? Dari mana sumber pengharapan itu? Pertanyaan pertama dan kedua mengarahkan pada pengenalan antropologi Kristen. Dalam antropologi Kristen, manusia telah kehilangan kemuliaan Allah. Gambar Allah dalam diri manusia telah rusak oleh dosa. Situasi ini berpengaruh terhadap isi karya sastra sebagai karya cipta manusia berdosa menghasilkan karya yang jauh dari kebenaran Allah. Akan tetapi, manusia yang telah kehilangan gambar Allah tersebut mendapatkan kasih karunia dalam Yesus Kristus sehingga mengalami pembaharuan akal budi sebagai ciptaan yang baru. Dengan demikian, karya sastra sebagai ciptaan pengarang yang telah ditebus, dapat memberikan pula nilai-nilai yang positif bagi kehidupan. Melalui karya sastra, peserta didik dapat belajar dari permasalahan cerita, tokoh-tokoh beserta karakternya, serta lingkungan sosial sastra. Kesadaran terhadap hakikat manusia memberikan kesadaran reflektif pula akan baik buruk karya sastra yang dibaca sehingga dapat belajar dari hasil perenungan tersebut. Nilai-nilai yang bersumber dari moralitas itu akan memberikan cara pandang dan membentuk pola pikir yang benar. Lebih lanjut, bentuk pertanyaan ketiga akan menuntun peserta didik di dalam melihat efek dari natur manusia yang berdosa yang berefek kepada ketimpangan kehidupan. Peserta didik dapat belajar dari situasi kesenjangan sosial sehingga dapat memberikan respons berupa pemecahan masalah terhadap teks-teks kehidupan sesuai dengan standar-standar kebaikan dan kebenaran.

Memperhatikan kesenjangan situasi kehidupan manusia melalui karya sastra, pada akhirnya peserta didik akan mempertanyakan lebih jauh apakah manusia dalam situasi itu masih memiliki pengharapan atau tidak. Pertanyaan yang harus dijawab dalam perspektif Kristen itu akan mengarahkan peserta didik memiliki keyakinan atau keteguhan bahwa

---

<sup>22</sup> Harro van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum: Berdasarkan Alkitab* (Tangerang, Indonesia: UPH Press, 2008), 263.

manusia masih memiliki pengharapan dalam Tuhan. Keyakinan ini juga akan memperkuat cara pandang peserta didik dalam merespons dinamika kehidupan sehingga dapat memperkuat dan memperteguh sikap serta komitmen terhadap berbagai persoalan yang terjadi dalam lingkungan nyata.

Sebagaimana karya sastra religius pengarang non-Kristen dapat dipilih dengan pertimbangan dapat memperkokoh kerajaan Allah, berikut ini disajikan puisi karya Amir Hamzah yang berjudul Padamu Jua dan Chairil Anwar yang berjudul Isa.

### **PADAMU JUA**

(Amir Hamzah)

Habis kikis  
Segala cintaku hilang terbang  
Pulang kembali aku padamu  
Seperti dahulu

Kaulah kandil kemerlap  
Pelita jendela di malam gelap  
Melambai pulang perlahan  
Sabar, setia selalu  
Satu kekasihku  
Aku manusia  
Punya rasa  
Rindu rupa

Di mana engkau  
Rupa tiada  
Suara sayup  
Hanya kata merangkai hati

Engkau cemburu  
Engkau ganas  
Mangsa aku dalam cakarmu  
Bertukar tangkap dengan lepas  
Nanar aku gila sasar  
Sayang berulang padamu jua

Engkau pelik menusuk ingin  
Serupa dara di balik tirai  
Kasihmu sunyi  
Menunggu seorang diri  
Lalu waktu – bukan giliranku  
Mati hari– bukan kawanku

### **ISA**

(Chairil Anwar)

Itu tubuh  
 Mengucur darah  
 Mengucur darah

Rubuh  
 Patah

Mendampar tanya: aku salah?

Kulihat tubuh mengucur darah  
 Aku berkaca dalam darah

Terbayang terang di mata massa  
 Bertukar rupa ini segera  
 Mengatup luka

Aku bersuka

Itu tubuh  
 Mengucur darah  
 Mengucur darah

Kedua puisi di atas digolongkan sebagai sastra puisi religius karena di dalamnya mengandung penghayatan yang mendalam berupa relasi intim dengan Tuhan. Berkaitan dengan hal itu, Yohanes Sehandi menyatakan bahwa karya sastra sudah hadir sebagai media ekspresi pengalaman mistis dan estetis manusia pada waktu berhadapan dengan alam dan Sang Penciptanya sebagai penjelmaan keindahan. Jelaslah bahwa pada awal mula, sebagai media ekspresi mistis dan estetis manusia, kehadiran sastra tak bisa dibedakan dengan pengalaman religius (pengalaman keimanan) manusia berhadapan dengan alam dan Sang Pencipta.<sup>23</sup>

Sajak "Padamu Jua" karya penyair tokoh Pujangga Baru Amir Hamzah, 1959 menggambarkan hubungan manusia dengan Tuhan. Dalam puisi ini Tuhan berinisiatif secara terus-menerus mencari manusia yang terhilang. Tuhan pun dijelaskan dengan gaya antropomorfisme yaitu sebagai manusia yang memiliki sifat-sifat kemanusiaan. Dalam puisi di atas, Tuhan dilukiskan sebagai manusia yang memiliki rasa cemburu. Kemudian dipertegas dengan gaya dispersonifikasi yaitu seperti binatang yang ganas, dan memangsa dengan cakarnya. Ungkapan 'engkau cemburu' mengacu kepada Allah-walaupun ditulis oleh penyair non-Kristen. Sebagaimana diketahui, ungkapan Allah yang cemburu adalah khas bagi kalangan kristiani karena terdapat di dalam Perjanjian Lama, Keluaran 20: 4-5. Puisi tersebut semakin memperkuat iman dan memperkuat kerajaan Allah di dalam semangat kristiani. Orang non-Kristen seperti Amir Hamzah pun memiliki pemahaman dan pengungkapan yang berciri Kristen. Kenyataan itu memberikan dorongan agar sebagai orang Kristen harus memiliki pemahaman dan pengungkapan iman kristiani yang lebih kuat.

Pada sisi lain yang utama pula, puisi tersebut memupuk semangat toleransi yaitu pada baris yang berbunyi //Engkau cemburu/Engkau ganas/ Mangsa aku dalam cakarmu//.

---

<sup>23</sup> Yohanes Sehandi, *Mengenal 25 Teori Sastra* (Yogyakarta, Indonesia: Ombak, 2014), 7.

Ungkapan tersebut adalah ungkapan yang menyatakan Tuhan. Engkau adalah Tuhan. Tuhan yang cemburu adalah ungkapan khas kekristenan dalam Kitab Perjanjian Lama. Karena ditulis oleh penyair Islam, baris tersebut menunjukkan bagaimana penyair juga menggunakan cara yang bersifat Kristen. Dengan demikian hal itu penyair menggambarkan atau mengekspresikan nilai-nilai toleransi agama. Toleransi merupakan sikap atau karakter utama hasil pendidikan tertinggi yaitu dalam menghargai perbedaan. Dalam era 4.0 kemampuan menghadapi perbedaan adalah syarat mutlak agar dapat bertumbuh, berkembang, dan dapat bereksistensi dalam dunia global. Misalnya di dalam dunia kerja, seseorang akan terlibat di dalam tim kerja yang memunculkan keragaman perspektif memandang permasalahan atau keragaman cara dalam mengambil keputusan. Dalam konteks tersebut, toleransi akan sangat dibutuhkan. Demikian pula sikap penerimaan terhadap tim kerja dengan perbedaan budaya, agama, pendidikan, pola pikir, cara berinteraksi, cara berkomunikasi, dll.

Nilai religiusitas yang tinggi juga ditunjukkan oleh puisi ISA karya Chairil Anwar.<sup>24</sup> Puisi ini mengajak pembaca terlibat di dalam penghayatan yang sangat mendalam terhadap Isa/Yesus Kristus yang rela mengorbankan dirinya untuk menebus dosa-dosa manusia. Allah yang berkedudukan tinggi merelakan dirinya sama dengan manusia, bahkan disiksa melalui penderitaan-Nya. Semangat pengorbanan yang ditunjukkan Isa/Yesus Kristus menjadi teladan sikap atau karakter yang sangat penting bagi kehidupan. Karya sastra puisi religius semacam ini, memiliki peran penting di dalam menanamkan nilai-nilai kehidupan yang membentuk karakter yang kuat dan dewasa. Karakter berkorban dari Sang Kristus/Isa sebagaimana ditunjukkan oleh Chairil Anwar, merupakan segi karakter yang sangat penting dalam proses pembelajaran peserta didik terutama dalam meningkatkan kualitas kehidupan rohani melalui semangat nilai-nilai perjuangan dan pengorbanan.

Puisi Isa ditulis oleh Chairil Anwar, pada tahun 1943, seorang penyair non-Kristen. Dengan demikian, puisi ini juga memiliki nilai-nilai toleransi yang tinggi karena Chairil Anwar yang beragama Islam ternyata sangat menghormati dan mengapresiasi Sang Nabi Isa/Yesus Kristus. Penghormatan Chairil Anwar dalam puisi tersebut menjadi teladan bagaimana menghormati tokoh-tokoh dalam agama-agama yang berbeda.

Di tengah kehidupan bangsa Indonesia yang beragam agama dan kepercayaannya, puisi Isa memiliki kedudukan yang penting dalam upaya mempererat persaudaraan dan persatuan. Sastra religius karya pengarang non-Kristen juga membawa kesadaran pada pribadi Allah yang beranugerah kepada seluruh umat manusia. George Knight memaparkan bahwa manusia sebagai gambar dan rupa Allah dianugerahi kepintaran dan potensi yang luas.<sup>25</sup> Kenyataan itu membawa pula pada sikap penghargaan dan penghormatan pada manusia dengan keragaman budaya dan cara berpikirnya. Sikap ini merupakan aset toleransi yang sangat dibutuhkan di dalam kehidupan yang penuh keragaman.

Memperhatikan contoh karya sastra seperti tertuang dalam puisi di atas, peran sastra religius menduduki posisi penting dalam pembangunan karakter kristiani. Pembelajaran sastra di sekolah maupun di perguruan tinggi semestinya bukan semata-mata berfokus pada pembelajaran pada ranah kognitif dan keterampilan. Terlebih dari itu, pembangunan aspek karakter menjadi bagian utama yang harus dilakukan. Pembentukan jati diri yang kuat dan berakar kepada nilai-nilai religiusitas dan semangat toleransi, akan menjadi bekal sarana

---

<sup>24</sup> Satyagraha Hoerip, *Sejumlah Masalah Sastra* (Jakarta, Indonesia: Sinar Harapan, 1986), 121.

<sup>25</sup> George R. Knight, *Filsafat Dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009), 246-50.

pembangunan manusia yang seutuhnya dan dapat memberikan kontribusi penting bagi kelangsungan hidup dalam keberagaman di tengah-tengah masyarakat majemuk yang memiliki keragaman agama, sosial, ekonomi, budaya, adat, pendidikan, dan cara pikir serta berwawasan global dengan perspektif yang luas. Wahyudi Siswanto menegaskan bahwa melalui sastra kita bisa mengembangkan peserta didik dalam hal keseimbangan antara spiritual, emosional, etika, logika, estetika, dan kinestetika; pengembangan kecakapan hidup; belajar sepanjang hayat; serta pendidikan kemenyeluruhan dan kemitraan.<sup>26</sup> Pendidikan karakter Kristen dapat diintegrasikan pula dalam pembelajaran bahasa dan sastra. Khoe Yao Tung menyatakan, melalui karya sastra penanaman nilai-nilai kristiani seperti pesan moral cerita dapat membangun karakter siswa. Demikian pula dengan aspek kejujuran, kesetiaan, kerendah-hatian, damai, kasih, keindahan, dan keteladanan lainnya.<sup>27</sup> Pembelajaran sastra yang religius dengan demikian memiliki peran signifikan dalam pembentukan karakter kristiani. Melalui paparan di atas juga menjadi jelas bahwa tujuan dan fungsi pendidikan karakter seperti yang dinyatakan oleh Mesra Wati Ritonga adalah untuk menumbuhkan, membentuk, mengembangkan dan menyaring, memilah perilaku individu atau kelompok dalam kedudukannya sebagai makhluk ciptaan Tuhan, makhluk individu, makhluk sosial maupun sebagai warga negara.<sup>28</sup>

## Kesimpulan

Berdasarkan pada pemaparan yang telah dijelaskan di atas, dapat ditarik simpulan yang mempertegas peran sastra religius dalam penumbuhan karakter kristiani antara lain: Pertama, sastra religius dapat memperdalam kepekaan akan hidup dan kehidupan sehingga memungkinkan peserta didik dalam membangun karakter, khususnya karakter kristiani seperti nilai-nilai toleransi, cinta kasih, kedamaian, kejujuran, kesatuan, serta dalam memperteguh iman dan keyakinan. Kedua, karya sastra yang ditulis oleh sastrawan non kristiani, dapat memperkokoh kerajaan Allah serta membangun sikap toleransi. Toleransi adalah hasil pendidikan tertinggi yang sangat berguna sejati dalam membangun kehidupan bersama. Ketiga sastra religius memiliki peran dan tujuan membangun manusia seutuhnya baik sebagai makhluk ciptaan Tuhan, makhluk individu, maupun makhluk sosial.

---

<sup>26</sup> Wahyudi Siswanto, *Pengantar Teori Sastra* (Jakarta, Indonesia: Grasindo, 2008), 170-175.

<sup>27</sup> Khoe Yao Tung, *Integrasi Alkitab Dalam Subjek Kurikulum Di Sekolah Kristen* (Malang, Indonesia: Literasi Nusantara, 2021), 37.

<sup>28</sup> Khairul Azan and Mesra Wati Ritonga, *Kapita Selektta Pendidikan* (Riau, Indonesia: Dopplus, 2021), 79.

### Daftar Pustaka

- Anggu, Peter. "Pertumbuhan Karakter Kristen-Kehidupan Seorang Pelayan." *Jurnal STT Jafraray Makassar* 3, no. 1 (2015): 26-30. <https://doi.org/10.25278/jj71.v3i1.138>
- Ashari, Muhammad. Pendidikan Karakter dan Budi Pekerti Menjadi Pekerjaan Rumah Dunia. *PikiranRakyatcom*, 2018, <https://www.pikiran-rakyat.com/jawa-barat/pr-01293127/jokowi-pembentukan-karakter-dan-budi-pekerti-jadi-pekerjaan-rumah-dunia>
- Azan, Khairul, and Ritonga, Mesra Wati. *Kapita Selekta Pendidikan*. Riau, Indonesia: Dotplus, 2021
- Hartono, Handreas. "Membentuk Karakter Kristen Pada Anak Keluarga Kristen." *Kurios: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 1 (2014): 62-69. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.22>
- Haryani, Ika Retno, Jaya, Indra, and Yulsyofriend. "Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang." *Jurnal Ilmiah Potensia* 4, no. 2 (2019): 105-141. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.105-114>
- Hoerip, Satyagraha. *Sejumlah Masalah Sastra*. Jakarta, Indonesia: Sinar Harapan: 1986.
- Ismia, Nurhalisa, Ita, and Alwan. "Peran Penerapan Kebijakan Pendidikan Budaya dan Karakter Sekolah," *Jurnal Mappesona* 3, no. 3, (2020): 1-18
- Knight, George R. *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009.
- Kurniasih, Dede Novi. "Implementasi Pendidikan Dan Pelatihan Karakter Pemuda Di PKBM Bina Cipta Ujungberung." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 2 (2017): 85-98.
- Mary, Setiawani, and Tong, Stephen. *Seni Membentuk Karakter Kristen*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2020.
- Ramadhan, Ardito. Budi Pekerti dan Etika Didahulukan untuk Pendidikan Dasar. *Kompas.com*, 2019, <https://nasional.kompas.com/read/2019/08/22/10274651/jokowi-budi-pekerti-dan-etika-didahulukan-untuk-pendidikan-dasar>
- Rey, Kevin Tonny. "Rancangan Bangun Filsafat Pendidikan Kristen yang Bercirikan Injili Pentakosta: Sebuah Kajian Aksiologis Pentakostalisme." *Jurnal Teologi dan Pelayanan Antusias* 2, no. 2 (2012): 1-27
- Saputri, Dessy Suciati, and Maharani, Esthi. Pendidikan Karakter Perlu Ditumbuhkan Sejak Dini. *Republika.co.id*, 2019, <https://www.republika.co.id/berita/pnttt4335/jokowi->
- Sehandi, Yohanes. *Mengenal 25 Teori Sastra*. Yogyakarta, Indonesia: Ombak, 2014.
- Setiawan, Deny. Peran Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral. *Jurnal Pendidikan Karakter* 3, no. 1 (2013): 53-63.
- Sudrajat, Ajat. "Mengapa Pendidikan Karakter?" *Jurnal Pendidikan Karakter* 1, no. 1 (2011): 47-58.
- Suhariato, S. *Dasar-Dasar Teori Sastra*. Semarang, Indonesia: FPBS Universitas Negeri Semarang, 2005.
- Sulianti, Ani, Safitri, Robiah Mega, and Gunawan, Yasril. "Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Membangun Karakter Generasi Muda Bangsa." *Integralistik* 2, no. 30 (2019): 100-106. <https://doi.org/10.15294/integralistik.v30i2.20871>

- Siswanto, Wahyudi. *Pengantar Teori Sastra*. Jakarta, Indonesia: Grasindo, 2008.
- Sukirman and Mirnawati. "Pengaruh Pembelajaran Sastra Kreatif Berbasis Karakter Terhadap Pengembangan Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Palopo." *Jurnal Didaktika* 9, no. 4 (2020): 389-402.
- Suroso. *Sastra Menumbuhkan Religiusitas Dan Humanitas*. FBS:UNY, 2018, <http://fbs.uny.ac.id/berita/sastra-menumbuhkan-religiusitas-dan-humanitas>
- Tambunan, Anggino. *Meneroka Sapardi*. Jakarta, Indonesia : Gramedia Pustaka Utama, 2021.
- Tung, Khoe Yao. *Integrasi Alkitab dalam Subjek Kurikulum di Sekolah Kristen*. Malang, Indonesia: Literasi Nusantara, 2021.
- Van Brummelen. Harro. *Batu Loncatan Kurikulum*. Tangerang, Indonesia: UPH Press, 2008.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi: Membangun Karakter Ideal Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2014.
- Yetti, Erli. "Religiusitas dalam novel sastra Indonesia: Studi Kasus Khotbah di Atas Bukit Karya Kuntowijyo." *Sawo Manila Jurnal* 1, no. 4 (2010): 55-66.

# Penerapan *Biblical Based Integration* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Kristen ABC Sukoharjo, Jawa Tengah

*Meri Fuji Siahaan<sup>1</sup> and Nova Jessyca Aruan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Teologi Injili di Palembang, Indonesia

<sup>2</sup>Kingston School Medan, Indonesia

*Correspondence email: merifuji.siahaan@gmail.com*

Received: 28/03/2022

Accepted: 10/05/2022

Published: 31/05/2022

## Abstract

*Teachers at a Christian school ABC in Sukoharjo, Central Java are expected to implement Bible Based Integration in every lesson taught. The purpose of this research was to explain the implementation of the Bible Based Integration by teachers who taught science subjects (physics, chemistry, and biology) at Christian senior high school in Sukoharjo, Central Java. A qualitative case study was conducted to explain the purpose of this research. Six science teachers were involved as subjects of this research. Research data were collected by interviewing those six teachers as well as observing their own classrooms. Interviewing students, three students from each grade (X, XI, XII) along with collecting some lesson plans of those teachers were also conducted. The data were qualitatively analyzed by coding, classifying, and labeling the data then relating each labeled data with the related literature. Data analysis showed those six teachers used three approaches as implementing Bible Based Integration: relegating, referencing, and responding to the Bible. The data also revealed the teachers' perceptions towards the Bible Based Integration.*

**Keywords:** *Bible Based Integration, Relegating the Bible, Referencing the Bible, Responding the Bible, Perception*

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan pengajaran sebuah paradigma, pengajaran tentang kerangka berpikir dan selalu mengacu kepada banyak kepentingan, filsafat, dan kerangka berpikir lainnya.<sup>1</sup> Sama seperti pendidikan yang pada umumnya dibangun berdasarkan sebuah paradigma, demikian juga pendidikan Kristen harus dibangun berdasarkan filsafat dan paradigma pendidikan Kristen yakni kedaulatan Allah sebagai Pencipta.<sup>2</sup> Edlin dalam Tung mengatakan bahwa konsep dasar yang membawahi kurikulum pendidikan Kristen adalah "Segala kebenaran adalah kebenaran Tuhan" dan segala pengetahuan dan kebenaran harus berdasarkan pada Alkitab.<sup>3</sup> Alkitab memberikan referensi untuk memandu dan mengoreksi

<sup>1</sup> Khoe Yao Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen* (Yogyakarta, Indonesia: ANDI, 2013), 319.

<sup>2</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 320.

<sup>3</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 321.



pengetahuan yang didapat manusia seturut Amsal 2:6 yang menyebutkan bahwa karena Tuhanlah yang memberikan hikmat, dari mulut-Nya datang pengetahuan dan kepandaian.<sup>4</sup>

Selanjutnya van Brummelen menegaskan bahwa pandangan Alkitab terhadap pengetahuan akan mempengaruhi program sekolah dalam empat cara yakni: (1) pengetahuan bersumber dari wahyu Tuhan, (2) pengetahuan menunjukkan pemeliharaan Tuhan dan perbuatanNya yang besar, serta memerintahkan kita mengikuti jalan-Nya, (3) pengetahuan meliputi semua aspek manusia, bukan hanya kecerdasannya, dan (4) pengetahuan membuat bertanggung jawab, melayani, dan memberi respon.<sup>5</sup> Oleh sebab itu, pendidikan Kristen haruslah pendidikan yang menyeluruh yang mentransformasi pikiran dan perilaku peserta didik.

Pendidikan Kristen adalah pendidikan yang dibangun atas dasar filosofis yang Alkitabiah.<sup>6</sup> Ini berarti Alkitab menjadi dasar dalam memberikan kebenaran tentang keseluruhan realitas dan perspektif dalam menginterpretasikan setiap hal.<sup>7</sup> Namun, kebanyakan sekolah Kristen cenderung tidak dibangun di atas dasar filosofi Kristen, tetapi hanya meniru pola sekolah pada umumnya kemudian menambahkan suasana religius atau doa, dan simbol-simbol kekristenan saja.<sup>8</sup> Gordon Clark mencatat bahwa apa yang berlaku bagi nama pendidikan Kristen terkadang hanyalah program dari "pendidikan pagan dengan lapisan coklat Kekristenan".<sup>9</sup> Kekristenan hanya sekedar tampilan luar dimana suasana-suasana Kristen seperti doa dan kebaktian dihadirkan namun isi dari pendidikan kristen itu sendiri tidak dilihat dari kacamata iman Kristen.

Doa, suasana religius, atau kebaktian adalah suatu pemakluman yang baik untuk digunakan karena melalui kegiatan demikian siswa dapat membangun kehidupan pribadinya menjadi lebih baik dengan Tuhan.<sup>10</sup> Van Brummelen juga mengatakan bahwa melalui doa dan atau suasana religius, manusia mengakui ketergantungannya kepada Allah, namun kegiatan ini tidak mampu memberikan hubungan yang jelas antara konten dengan Alkitab.<sup>11</sup> Oleh sebab itu, sekolah Kristen membutuhkan adanya pelaksanaan integrasi Alkitab pada mata pelajaran sehingga sekolah tidak lagi hanya sekedar dibalut dengan suasana kekristenan, tetapi juga memiliki konten atau pendidikan yang berdasar pada Firman Tuhan. Seperti yang dikatakan Hasker bahwa melalui integrasi diharapkan siswa dapat melihat hubungan yang tidak terpisahkan antara iman Kristen dengan pengetahuan, sebab keduanya bukanlah hal yang terpisah.<sup>12</sup>

---

<sup>4</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 321.

<sup>5</sup> Harro Van Brummelen, *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2006), 120.

<sup>6</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 322.

<sup>7</sup> Nancy Pearcey, *Total Truth: Liberating Christianity from Its Cultural Captivity (Study Guide Edition)* (Wheaton, IL: Crossway, 2018), 34.

<sup>8</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 322.

<sup>9</sup> George R. Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009), 198.

<sup>10</sup> B. Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," BJU Press, 2012, <https://www.bjupress.com/images/pdfs/bibleintegration.pdf%0A>.

<sup>11</sup> Harro Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum* (Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2008); Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 75.

<sup>12</sup> Hasker, W. "Faith-Learning Integration: An Overview." *Christian Scholar's Review* 21, no. 3 (1992): 234.

Knight mengatakan bahwa pada dunia modern ini, pengetahuan empiris umumnya dipandang sebagai sumber yang mendasar dan akan mencurigai setiap klaim atau pernyataan yang bertentangan dengan teori ilmiah karena tidak dapat dibuktikan.<sup>13</sup> Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pelajaran yang cenderung dianggap sebagai pengetahuan empiris karena pengetahuan pada mata pelajaran IPA ditemukan berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian. Oleh sebab itu, Tung mengatakan bahwa banyak sekali topik-topik pada pelajaran IPA (fisika, kimia, dan biologi) yang sangat krusial untuk diintegrasikan dengan Alkitab.<sup>14</sup>

Salah satu Sekolah Menengah Atas Kristen di Sukoharjo yang telah berdiri sejak tahun 1997 telah melaksanakan program *Bible Based Integration* (BBI) yang telah berlangsung selama kurang lebih empat tahun. BBI itu sendiri adalah pernyataan kebenaran-kebenaran firman Tuhan di dalam setiap mata pelajaran. Tujuan akhir program ini adalah untuk membentuk pola pikir atau *worldview* siswa yang benar-benar Kristiani dan berdasar pada Alkitab serta menentang pemikiran dunia yang tidak sesuai dengan pola pandang Alkitab.<sup>15</sup> Prasyarat pelaksanaan program ini adalah dibutuhkannya komitmen dari guru untuk menempatkan Alkitab sebagai dasar dari pembelajaran. Guru tersebut juga memiliki kerinduan untuk membangun pola pandang Alkitabiahnya sendiri terlebih dahulu, sebelum membentuk pola pandang yang Alkitabiah pada diri siswa. Dengan demikian diharapkan guru dapat mengembangkan RPP berbasis integrasi Alkitab dan menerapkannya di dalam kelas.<sup>16</sup>

Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan program *Bible Based Integration* yang telah dilakukan guru pada pelajaran IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) di SMA swasta Kristen Sukoharjo. Penelitian difokuskan pada mata pelajaran IPA oleh karena mahasiswa guru yang melakukan penelitian ini adalah berlatar belakang program studi Biologi yang ditugaskan untuk melakukan observasi dan praktik mengajar hanya di kelas - kelas mata pelajaran IPA. Berikut adalah pertanyaan penelitian yang mengarahkan penelitian ini; 1) Bagaimana penerapan program *Bible Based Integration* pada pelajaran IPA di SMA Kristen ABC Sukoharjo? 2) Bagaimana persepsi guru pada mata pelajaran IPA di SMA Kristen ABC Sukoharjo terhadap penerapan program *Bible Based Integration*?

## Integrasi Alkitab dalam Pembelajaran

MacCullough mengatakan bahwa integrasi Alkitab adalah memandang seluruh aspek kehidupan dan pembelajaran dari perspektif Allah.<sup>17</sup> Integrasi Alkitab bukan hanya sekedar untuk memperlihatkan kepada publik mengenai karakter dari sebuah lembaga atau sekolah Kristen. Integrasi Alkitab adalah bagaimana sebuah lembaga mampu untuk memperkenalkan kekristenan yang sesungguhnya kepada peserta didiknya.<sup>18</sup> Senada dengan itu, Harris mengatakan "*Integration involves the development of interconnections, relationships, and mutual*

---

<sup>13</sup> Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen*, 34.

<sup>14</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 327.

<sup>15</sup> SMA Kristen Sukoharjo, *Modul Guru Berbasis Integrasi Alkitabiah* (Sukoharjo, Indonesia: SMA Kristen Sukoharjo, 2013), 4.

<sup>16</sup> SMA Kristen Sukoharjo, *Modul Guru Berbasis Integrasi Alkitabiah*, 5.

<sup>17</sup> M. E. MacCullough, *How to Develop a Teaching Model for Worldview Integration* (Eugene, OR: Philadelphia Biblical University, 1999), 11.

<sup>18</sup> Hasker, "Faith-Learning Integration: An Overview," 235.

*clarifications between Christian truth and academic content*".<sup>19</sup> Integrasi mencakup pengembangan interkoneksi dan klasifikasi dua arah antara kebenaran kristen dan konten akademik.

Selanjutnya, Turley menekankan bahwa pendidikan memiliki sifat religiusitas karena pengetahuan Allah terdapat pada segala sesuatu dan ada keterhubungan pada segala sesuatu.<sup>20</sup> Hal ini berarti, sebelum melakukan integrasi maka terlebih dahulu mengidentifikasi kebenaran - kebenaran yang menyeluruh dan utuh dari Alkitab lalu melihat dan menemukan relevansinya dalam topik-topik pelajaran yang akan diajarkan di dalam kelas. Dengan kata lain, pemahaman Alkitab menjadi dasar dalam menginterpretasikan seluruh realitas yang tertuang dalam bentuk konsep atau prinsip setiap pada mata pelajaran.<sup>21</sup>

Harris mengatakan "*a worldview is a set of beliefs, values, and attitudes that enable us to process new information and maintain a coherent view of reality.*"<sup>22</sup> Wawasan dunia adalah seperangkat keyakinan, nilai, dan sikap yang memungkinkan manusia untuk memproses informasi baru dan mempertahankan pandangan yang koheren tentang sebuah realitas. Harris juga mengatakan bahwa melalui wawasan dunia, manusia dapat memberikan standar yang mengarahkannya untuk membuat relasi antara apa yang diketahui, apa yang dialami, dan pengetahuan baru apa yang dapat diterima.<sup>23</sup> Banyak sekali hal yang mempengaruhi wawasan dunia seseorang. Pengaruh tersebut dapat berasal dari budaya, film, majalah, dan lingkungan. Seorang anak yang lahir dari keluarga Kristen tidak menjadi jaminan bahwa kelak ketika dewasa anak tersebut akan memiliki pola pandang atau *worldview* Kristen.<sup>24</sup>

Sederhananya wawasan dunia dapat dikatakan seperti sebuah kacamata dan kacamata tersebut tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh dari pengalaman. Jika seorang anak menggunakan kacamata merah, maka semua yang dilihat akan berwarna merah. Jika anak lain menggunakan kacamata hijau, maka semua yang dipandang anak tersebut akan berwarna hijau. Walaupun kedua anak tersebut melihat benda yang sama, tetapi mereka akan melihat dalam warna yang berbeda. Anak pertama akan tetap berkata bahwa dia melihat benda tersebut berwarna merah sedangkan anak kedua akan mengatakan bahwa dia melihat benda tersebut berwarna hijau. Jawaban kedua anak tersebut adalah benar, namun yang membedakan mereka adalah warna lensa kacamata yang mereka gunakan sehingga membuat mereka memandang benda yang sama dengan warna yang berbeda. Dalam pendidikan Kristen, kacamata yang digunakan adalah Alkitab, maka segala sesuatu harus dilihat dari sudut pandang Alkitab. Oleh sebab itulah wawasan dunia yang berdasar pada kebenaran Firman Tuhan sangat dibutuhkan untuk melaksanakan *Biblical Integration* atau Integrasi Alkitab menurut Tung tidak hanya menempelkan ayat emas atau prinsip firman Tuhan dalam kurikulum yang ada melainkan harus berlandaskan pada filosofi pendidikan yang digali dalam kebenaran firman Tuhan.<sup>25</sup>

---

<sup>19</sup> Robert A. Harris, *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach* (Eugene, OR: Cascade Books, 2004), 24.

<sup>20</sup> Stephen Richard Turley, "Paideia Kyriou: Biblical and Patristic Models for an Integrated Christian Curriculum," *Journal of Research on Christian Education* 18, no. 2 (2009): 125.

<sup>21</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 309.

<sup>22</sup> Harris, *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach*, 3.

<sup>23</sup> Harris, *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach*, 2.

<sup>24</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 308.

<sup>25</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 309.

## Model Integrasi

Ada beberapa model pengembangan integrasi Alkitab. Salah satunya adalah model integrasi yang dikemukakan oleh MacCullough.<sup>26</sup> Menurut beliau ada tiga model integrasi yang biasanya ditemukan di sekolah Kristen.

### The Interpersonal Model

Pada model ini, diasumsikan bahwa guru haruslah orang yang mampu untuk mengintegrasikan setiap isu-isu yang ada secara spontan. Pada model ini guru akan melihat momen mengajar yang tepat kemudian secara spontan akan mengintegrasikan isu-isu atau konten yang sedang dibahas dengan iman. Model ini perlu namun tidak cukup untuk sekolah Kristen. Pada model ini guru mengintegrasikan secara spontan tanpa perencanaan, padahal sebenarnya perencanaan itu adalah hal yang mendasar.

### The Parallel Model

Model kedua biasa disebut dengan model paralel. Pada esensinya model ini merefleksikan keyakinan bahwa ada dua pembuktian yang berbicara pada otoritasnya masing-masing. Model ini digambarkan dengan dua jalur yang paralel yang tidak akan pernah bersilangan. Jalur yang pertama disebut dengan pengetahuan sekuler dan jalur yang kedua disebut dengan prinsip iman. Sekolah Kristen yang menggunakan model ini biasanya akan dilaksanakan dengan memulai kelas dengan doa atau membaca sebagian perikop dari Alkitab dan mengatakannya sebagai sebuah integrasi.

### The Integrating Core Model

Pada model ini, setiap bahasan dimulai dengan keseluruhan atau keutuhan. Integrating core atau integrasi inti adalah sebuah presuposisi atau kepercayaan tentang dunia dan kehidupan. Keutuhan tersebut mengarah kepada pengetahuan yang baru, keterampilan, sikap, lalu kemudian kembali kepada keseluruhan yang lebih besar melalui integrasi pada kebenaran dan akhirnya mengakibatkan tumbuhnya pola pandang seseorang. Pola pandang ini kemudian ditingkatkan atau diperkaya dengan cara dibandingkan kepada pandangan yang kontras, sehingga melalui model ini akan mampu menjawab pertanyaan “apa yang harus saya lakukan jika ditemukan konflik yang sangat jelas diantara sumber-sumber pengetahuan?”

Model integrasi lainnya adalah yang dikembangkan oleh Smith yang membaginya kedalam empat jenis tahapan integrasi:<sup>27</sup>

#### Tahap 0: Relegating the Bible

Tahap ini sangat umum ditemukan di sekolah Kristen. Pada tahapan ini sesungguhnya dapat dikatakan bahwa sekolah belum menggunakan integrasi Alkitab dalam proses pembelajaran. Karakteristik dari tahap ini adalah adanya devosi dan doa. Walaupun ada pernyataan Alkitab yang dikutip, tidak ada hubungan yang jelas dengan subjek pelajaran ataupun kegiatan akademik. Sangat tepat tahap ini disebut tanpa integrasi karena integrasi Alkitab belumlah terjadi sampai murid dapat belajar bagaimana Alkitab memiliki relevansi dengan subjek yang dipelajari.

---

<sup>26</sup> MacCullough, *How to Develop a Teaching Model for Worldview Integration*, 13–14.

<sup>27</sup> Smith, “Biblical Integration: Pitfalls and Promise,” 5–6.

### Tahap 1: Referencing the Bible

Tahap ini memiliki ciri yakni menggunakan analogi dari Alkitab yang sesuai dengan konten yang sedang dipelajari. Smith (2012) memberikan contoh metamorfosis kupu-kupu yang dijadikan analogi dalam pertumbuhan iman Kristen. Ciri lain dari tahap ini adalah dengan memberikan contoh-contoh yang ada dari Alkitab dalam pembelajaran. Contoh pada pelajaran sastra guru dapat menjelaskan tentang ironi dengan menggunakan contoh kisah Yusuf (Kej. 42-44).

### Tahap 2: Responding with the Bible

Pada tahap ini guru menunjukkan kepada siswa bagaimana Alkitab dapat digunakan sebagai panduan dalam setiap disiplin ilmu. Pada bagian ini juga guru menolong siswa untuk dapat menghubungkan kegiatan akademik dengan perintah penciptaan yakni untuk menjaga lingkungan dan perintah untuk saling mengasihi. Sebagai contoh guru sains dapat mengajarkan muridnya pada penggunaan energi yang ramah lingkungan. Pada tahap ini guru juga menggunakan konten akademik untuk menyatakan kemuliaan Tuhan. Contohnya adalah guru sains dapat menjelaskan tentang keluasan dan kompleksitas alam semesta dan fakta bintang-bintang adalah ciptaanNya untuk menyatakan kemuliaanNya. Tahap ini biasanya akan efektif jika pembelajaran berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari murid.

### Tahap 3: Rebuilding with the Bible

Tahap ini membangun kembali topik atau subjek yang sekuler dalam kerangka dan perspektif Alkitab untuk kemuliaan Tuhan. Kejatuhan manusia kedalam dosa mengakibatkan tercemarnya pengetahuan, oleh sebab itu guru harus menanyakan asumsi-asumsi sekuler dari setiap subjek. Langkah pertama dalam tahap ini adalah menggunakan pertanyaan-pertanyaan tentang asumsi yang digunakan. Sebagai contohnya guru mungkin dapat bertanya bagaimana kita mengetahui bahwa saat ini atau sekarang adalah kunci ke masa lalu? Apakah Alkitab memberikan petunjuk atau penjelasan terbaik? Langkah selanjutnya pada tahap ini adalah guru berupaya untuk menguduskan pemikiran murid yang sekuler dengan mendorong mereka untuk membangun pola pandang dari perspektif Alkitab. Kesimpulan dari tahap ini adalah tugas dari pendidikan Kristen adalah tugas untuk menebus apa yang sesungguhnya baik namun telah jatuh kedalam dosa. Integrasi yang dilakukan dalam subjek pelajaran harus dapat menjelaskan proses penciptaan, kejatuhan dengan menyatakan bahwa tidak ada aspek dari dunia ini yang tidak disentuh oleh kejatuhan, penebusan, dan penyempurnaan kembali karya Allah.

### **Bible Based Integration (BBI) dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam**

Kejatuhan manusia ke dalam dosa mendatangkan akibat yang signifikan bagi seluruh ciptaan, bukan hanya manusia, melainkan seluruh makhluk hidup.<sup>28</sup> Kejatuhan tersebut membuat manusia terperangkap dalam kegagalan untuk melaksanakan perintah Allah sehingga tidak ada satu aspek pun yang tidak tersentuh oleh dosa termasuk dunia pendidikan.<sup>29</sup> Karena manusia telah jatuh dan terus menerus berada dalam pemberontakan

---

<sup>28</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 265.

<sup>29</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 266.

terhadap Allah, maka hasil-hasil aktivitas manusia juga menderita kerusakan.<sup>30</sup> Penebusan yang telah diberikan oleh Kristus mencakup aspek pemulihan, yakni mengembalikan esensi semula dari ciptaan sebelum rusak oleh dosa. Manusia sebagai ciptaan yang telah ditebus memiliki tugas untuk memperkenalkan pembaruan dan pemulihan tersebut kepada setiap ciptaan.<sup>31</sup>

Knight menyatakan bahwa pendidikan adalah salah satu lengan Tuhan dalam usaha pengembalian dan persatuan kembali.<sup>32</sup> Oleh sebab itu maka dapat dikatakan bahwa melakukan integrasi adalah salah satu cara untuk mengembalikan esensi dari ciptaan dan pengetahuan dan merupakan kegiatan penebusan. Manusia harus diingatkan kembali bahwa setiap bidang keilmuan merupakan karya ciptaan Tuhan. Hal inilah yang harus menjadi fondasi pendidikan Kristen yakni berakar pada penciptaan karena kebenaran harus dimulai dari kedaulatan Allah.<sup>33</sup>

Selanjutnya kitab kejadian menjelaskan bahwa Tuhan berbicara tentang keseluruhan alam semesta pada makhluk ciptaanNya dengan firmanNya. Yohanes menyebut firmanNya sebagai logos. Bahasa Yunani mengartikannya bukan hanya sebagai Firman tetapi juga alasan atau rasionalitas. Filsafat kuno juga menggunakan istilah logos untuk mengartikan struktur rasional dari alam semesta. Oleh karena itu struktur dari keseluruhan alam semesta merefleksikan pikiran sang Pencipta. Dengan demikian tidak ada identitas yang bersifat otonomi, yang tidak bergantung atau terpisah dari kehendak sang Pencipta. Semua ciptaan harus diinterpretasikan dalam keterhubungannya dengan Tuhan. Pada setiap subjek mata pelajaran, kita menemukan hukum ciptaan sejalan dengan cara Tuhan mengatur dunia.<sup>34</sup>

Dengan demikian bukan hanya pelajaran agama dan etika Kristen yang lebih masuk akal untuk diajarkan di sekolah Kristen, tetapi mata pelajaran yang bukan termasuk inti pengajaran Kristen pun perlu diajarkan di sekolah Kristen.<sup>35</sup> Maksudnya adalah pelajaran seperti sains dan yang lainnya yang menekankan aspek ruang dalam dunia ruang-waktu yang bukan merupakan inti pengajaran Kristen jangan terlalu cepat ditolak untuk diajarkan bagi kemuliaan Allah.<sup>36</sup> Pendidikan Kristen adalah pendidikan yang berakar pada penciptaan dalam waktu.<sup>37</sup>

Memang banyak orang yang memiliki konsep penciptaan, tetapi konsep penciptaan yang seperti apa dan berasal darimana. Bagi orang Kristen, penciptaan berarti berada pada ruang dan waktu yang tidak sama bagi Allah dan manusia. Fakta inilah yang sangat membedakan pandangan orang yang benar-benar mengenal Kristus dengan pandangan - pandangan lainnya. Manusia terbatas oleh ruang dan waktu, sementara Allah tidak. Banyak pandangan yang menolak hal tersebut dan mengatakan bahwa jika Allah adalah nyata, maka Dia juga akan berada pada ruang dan waktu.<sup>38</sup> Keberadaan Allah bersifat personal atau tidak, bergantung kepada pemikiran yang mengizinkan adanya personalitas yang absolut.

---

<sup>30</sup> Vern S. Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013), 163.

<sup>31</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 266–69.

<sup>32</sup> Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen*, 250.

<sup>33</sup> Tung, *Filsafat Pendidikan Kristen*, 269.

<sup>34</sup> Pearcey, *Total Truth: Liberating Christianity from Its Cultural Captivity (Study Guide Edition)*, 35.

<sup>35</sup> L Berkhof and C Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013), 27.

<sup>36</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 30.

<sup>37</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 69.

<sup>38</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 70.

Pernyataan bahwa Allah tidak mungkin absolut adalah fakta bahwa pemikiran manusia masih relatif, sehingga diasumsikan jugalah bahwa pemikiran ilahi juga relatif.<sup>39</sup>

Ide penciptaan berimplikasi bahwa Allah merupakan satu-satunya yang asli dan absolut, sedangkan pikiran manusia merupakan turunan dan terbatas.<sup>40</sup> Pribadi yang absolut dapat berada secara kekal dalam self-dependence dengan kuasa self-interpretative yang absolut. Manusia sebagai pribadi yang terbatas harus memiliki cerminan untuk dapat menentukan pengertian yang absolut bagi dirinya sendiri. Pribadi yang terbatas harus percaya bahwa interpretasi yang sempurna dan lengkap hanya terdapat pada pribadi yang absolut dan interpretasi sempurna dari Allah menjadi basis bagi semua interpretasi manusia.<sup>41</sup> Dengan adanya implikasi tersebut, maka manusia tidak dapat mengklaim bahwa pengertian intelektual sebagai suatu yang ideal baginya. Secara umum menerima bahwa jika rasionalitas itu ada maka harus ada rasionalitas absolut yang menjadi cerminnya. Jika menolak keberadaan rasional absolut, maka rasional tersebut hanya akan menjadi tidak rasional.<sup>42</sup>

Menurut Alkitab, Allah juga terlibat dalam wilayah-wilayah yang menjadi bagian dari sains.<sup>43</sup> Poythress memberikan contoh dalam Kejadian 8:22 Allah berjanji "selama bumi masih ada, takkan berhenti-henti musim menabur dan menuai, dingin dan panas, kemarau dan hujan, siang dan malam".<sup>44</sup> Janji ini menjelaskan tentang regularitas yang Tuhan izinkan terjadi. Poythress memberikan penjelasan lebih lanjut bahwa pekerjaan dari sains dan para ilmuwan adalah untuk mempelajari regularitas yang telah Tuhan izinkan tersebut.<sup>45</sup> Tanpa adanya regularitas, maka tidak ada yang dapat dipelajari. Regularitas ini berarti teratur dan teratur berarti memiliki aturan.<sup>46</sup> Poythress kemudian memberikan definisi teratur dari kamus Webster's yang menjelaskan bahwa teratur berarti dibentuk, dibangun, disusun, atau diatur menurut peraturan, hukum, prinsip atau jenis yang telah ditetapkan.<sup>47</sup> Oleh sebab itu, para ilmuwan sebenarnya menemukan semua ilmu dan hukum-hukum tersebut, bukan menciptakannya, sebab yang disebut sebagai hukum alam sebenarnya adalah hukum Allah atau firman Allah yang dijelaskan secara tidak sempurna dan berupa perkiraan oleh para peneliti manusia.<sup>48</sup>

Para ilmuwan menyelidiki aspek-aspek fisika dan biologi dari suatu fenomena dan mereka melakukan percobaan berulang kali untuk membentuk teori.<sup>49</sup> Namun seringkali mereka gagal menyadari bahwa yang mereka ciptakan adalah teori bukan suatu fenomena. Holmes mengatakan bahwa duplikasi di laboratorium hanya dapat berarti kalau manusia telah mereproduksi komposisi kimia yang terlebih dahulu telah diciptakan Tuhan.<sup>50</sup> Artinya adalah semua ciptaan yang diciptakan manusia atau diduplikasi manusia membutuhkan

---

<sup>39</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 70.

<sup>40</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 70.

<sup>41</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 70.

<sup>42</sup> Berkhof and Van Til, *Dasar Pendidikan Kristen*, 71.

<sup>43</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 4.

<sup>44</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 4.

<sup>45</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 4.

<sup>46</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 5.

<sup>47</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 5.

<sup>48</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 3.

<sup>49</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>50</sup> Arthur Frank Holmes, *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2005), 104.

bahan dasar dan semua bahan dasar tersebut tidak ada dengan sendirinya, pasti ada pencipta yang menciptakannya. Hal ini seperti yang dikatakan Poythress bahwa tidak ada materi utama yang tidak dicipta, permulaan dalam Kejadian 1: 1 adalah sebuah permulaan yang mutlak.<sup>51</sup> Namun tidak demikian dengan kehidupan. Kehidupan tidak dapat dijelaskan hanya dengan ilmu kimia, fisika, dan biologi, melainkan dengan sesuatu yang telah diciptakan dengan kehidupan yang membuat terjadinya pertumbuhan dan reproduksi.<sup>52</sup>

Pembuatan teori-teori ilmiah pada ilmu alam tidaklah netral karena pengetahuan manusia juga tidaklah netral.<sup>53</sup> Pengetahuan yang dimaksud mencakup pengembangan, interpretasi, dan tanggapan seseorang.<sup>54</sup> Wawasan dunia seseorang seorang ilmuwan dapat mempengaruhi kemana ilmu tersebut akan dibawa.<sup>55</sup>

Contohnya dapat dilihat dari ilmu biologi tentang evolusi. Beberapa ilmuwan tetap mempertahankan pendapatnya bahwa bahwa organisme muncul dari adaptasi organisme lain terhadap lingkungan yang terjadi secara kebetulan.<sup>56</sup> Keinginan manusia untuk menyaingi Allah membuat manusia mencoba menentang keberadaan Allah yang absolut dan memberikan teori yang masuk akal untuk menjadikan kehidupan. Namun jika dianalisis lebih jauh sebenarnya kepercayaan ini menimbulkan suatu pertanyaan yang tak terjawab. Van Brummelen dan Uko Zylstra dalam Van Brummelen memberikan contoh tentang seekor ikan. Seekor ikan mengembangkan insang supaya mendapatkan oksigen dari dalam air.<sup>57</sup> Tetapi apa yang menyebabkan ikan tahu bahwa untuk dapat hidup ia memerlukan oksigen? Konsep evolusi gagal memikirkan asal usul dan sifat hukum struktur kehidupan nyata. Karena memang benar bagi pendukung evolusionisme, kerangka dasar yang dapat diinterpretasikan bagi biologi berakhir pada asumsi kepercayaan.

Heie dalam Mvdudu menjelaskan bahwa integrasi dari sebuah iman dan pengetahuan berdasarkan pada pola pandang atau wawasan dunia seseorang.<sup>58</sup> Wawasan dunia inilah yang akan memotori bagaimana dia memandang suatu ilmu. Kita harus menyadari bahwa pada kenyataannya Allah menggenapi semua tujuannya melalui alam ciptaannya. Oleh sebab itu, manusia yang seharusnya lebih menyadari keberadaan Allah. Pendidikan Kristen juga butuh untuk menyadari bahwa Allah dapat dimuliakan dalam segala aspek kehidupan.<sup>59</sup> Oleh sebab itu, pendidik Kristen harus terlebih dahulu memiliki wawasan dunia yang sudah berdasar pada Alkitab karena wawasan dunia guru akan mempengaruhi bagaimana guru tersebut mengajarkan materi kepada siswanya.

## Desain Penelitian

Penelitian kualitatif studi kasus digunakan pada penelitian ini dimana penelitian yang dilakukan secara alamiah dengan konteks dan sering apa adanya tanpa ada manipulasi

---

<sup>51</sup> Poythress, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 72.

<sup>52</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>53</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>54</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>55</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>56</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 251.

<sup>57</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 252.

<sup>58</sup> Nyaradzo Mvududu, "Challenges to Faithful Learning and Teaching: The Case of Statistics," *Christian Higher Education* 6, no. 5 (2007): 444.

<sup>59</sup> Mvududu, "Challenges to Faithful Learning and Teaching: The Case of Statistics," 444.



keadaan ataupun perilaku.<sup>60</sup> Penelitian kualitatif studi kasus merupakan strategi penelitian dimana didalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok individu.<sup>61</sup> Program yang diselidiki dalam penelitian ini adalah penerapan *Bible Based integration* (BBI) pada SMA Kristen ABC Sukoharjo. Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan yaitu dari bulan Agustus - November 2017 oleh mahasiswa guru program studi Biologi.

Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika, Kimia, dan Biologi) sebanyak enam guru dengan rincian yakni dua guru biologi, tiga guru fisika, dan satu guru kimia. Tiga orang guru tersebut telah mengajar lebih dari empat tahun sehingga dianggap sudah berpengalaman dalam penerapan *Bible Based integration* (BBI) sedangkan tiga guru lainnya adalah guru yang baru mengajar kurang lebih dua tahun namun sudah terlibat dalam penerapan BBI kurang lebih satu tahun.

Selain guru, penelitian ini juga melibatkan siswa sebagai sumber data. Siswa yang menjadi sumber adalah siswa kelas X sebanyak 3 orang, siswa kelas XI sebanyak 3 orang, dan siswa kelas XII juga sebanyak 3 orang. Siswa dipilih dengan melihat keaktifan mereka di dalam kelas. Siswa yang aktif diharapkan memperhatikan penjelasan guru dengan baik sehingga dianggap peka ketika guru menerapkan BBI.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan wawancara kepada enam orang guru IPA, wawancara 9 orang siswa masing-masing dari kelas X, XI dan XII. Selain wawancara, observasi kelas dari keenam guru tersebut dilakukan. Peneliti juga mengumpulkan beberapa dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran fisika, kimia, dan biologi, modul guru berbasis integrasi Alkitabiah.

### Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif artinya mengorganisasi kembali data-data yang berupa kata, frasa, dan kalimat sehingga data-data tersebut dapat dikelompokkan berdasarkan suatu tema atau ide tertentu.<sup>62</sup> Berikut adalah langkah-langkah analisis data pada penelitian ini:

1. Peneliti memilih salah satu data dan jadikan sebagai data utama. Dalam hal ini peneliti menggunakan hasil wawancara sebagai data utama karena hasil wawancara memberikan banyak informasi-informasi menarik dari subjek penelitian.
2. Selanjutnya peneliti melakukan pengkodean dengan cara mengelompokkan kata atau kalimat yang penting. Kode-kode tersebut kemudian diklasifikasikan dan diberi nama/tema/label untuk setiap klasifikasi atau kategori.<sup>63</sup> Pada penelitian ini, pengelompokan kalimat-kalimat pada data interview menghasilkan dua tema yaitu pendekatan penerapan *Bible Based integration* (BBI) dan persepsi guru dalam melaksanakan BBI.
3. Selama melakukan pengkodean, peneliti juga terus menerus melakukan analisis literatur untuk dapat mendukung pengkodean yang telah dilakukan.

---

<sup>60</sup> John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed* (Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2014), 20.

<sup>61</sup> Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*, 20.

<sup>62</sup> Mike Lambert, *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project* (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2012), 168.

<sup>63</sup> Lambert, *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*, 170-71.

4. Selanjutnya peneliti melakukan analisis pada data observasi dan dokumentasi dengan menggunakan tema yang diperoleh dari data interview sebagai acuan.
5. Peneliti melakukan interogasi data berulang kali agar dapat semakin memahami data dan agar penelitiannya semakin bernilai.
6. Setelah melakukan interogasi data berulang kali dan menemukan hasil yang sama, maka pengumpulan data pun dihentikan.

## Diskusi

Berdasarkan analisis data, ditemukan dua tema utama yakni pendekatan penerapan Bible Based Integration (BBI) yang dilakukan oleh guru dan persepsi guru IPA (fisika, kimia, dan biologi) terhadap penerapan BBI tersebut

### Tema 1: Pendekatan Penerapan *Bible Based integration* (BBI)

Dari hasil wawancara guru dan siswa, observasi dan studi dokumentasi menunjukkan bahawa guru-guru tersebut menggunakan tiga pendekatan yang dikembangkan oleh Smith dalam penerapan *Bible Based integration* (BBI).<sup>64</sup>

No/Pendekatan	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Guru 4	Guru 5	Guru 6
Responding the Bible	✓	✓	✓	✓		✓
Referencing the Bible	✓	✓		✓	✓	✓
Relegating the Bible	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Tabel: Pendekatan *Bible Based integration* (BBI) yang diterapkan oleh guru mata pelajaran IPA

Dari table di atas terlihat bahwa keenam guru mata pelajaran IPA tersebut menerapkan pendekatan *relegating the Bible*. Kemudian terlihat ada lima orang guru menerapkan pendekatan *referencing the Bible* dan *responding the Bible*.

#### A. Pendekatan *Responding the Bible*

Pendekatan ini dilakukan dengan mengintegrasikan materi pelajaran atau konten dengan konsep Alkitab. Pada pendekatan ini guru menggunakan pandangan Alkitab sebagai dasar untuk menyampaikan materi pelajaran. Ada dua cara yang dilakukan guru untuk menerapkan pendekatan ini. Cara yang pertama adalah guru lebih menekankan kepada konsep penciptaan. Salah satu contoh yang ditemukan dari hasil wawancara guru adalah ketika guru mengintegrasikan materi keanekaragaman hayati dengan konsep penciptaan. Guru tersebut bertanya mengapa terdapat ratusan ribu spesies burung kemudian menjelaskan bahwa itu adalah hasil ciptaan Tuhan.

Pendekatan *responding to the Bible* dengan konsep penciptaan juga ditemukan di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru. Contoh penerapan yang diperoleh adalah pada tujuan pembelajaran fisika topik alat optik yakni siswa diharapkan dapat memahami karya Allah yang mulia bahwa Ia telah menciptakan lensa mata manusia dengan

<sup>64</sup> Bryan Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5–6.

sempurna sehingga memiliki daya akomodasi, tidak seperti lensa buatan manusia yang kaku (Mazmur 139:13-16). Contoh lain pada pelajaran biologi dengan topik substansi genetika. Siswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengetahui rencana Allah dalam menciptakan manusia dengan memahami hubungan antara gen, DNA, dan kromosom. Contoh lainnya adalah pada pelajaran kimia pada tujuan pembelajaran topik reaksi redoks ditemukan bahwa siswa dapat memahami bagaimana Allah menciptakan oksigen dan menghubungkannya dengan konsep oksidasi-reduksi. Contoh lain pada RPP adalah pada pelajaran biologi pada tujuan pembelajaran topik bakteri diharapkan siswa dapat memahami dan mensyukuri segala bentuk penjagaan Allah kepada makhluk hidup dengan menciptakan bakteri.

Pendekatan ini adalah pendekatan dengan mengintegrasikan konten dengan pandangan Alkitab, pada umumnya guru menekankan pada konsep penciptaan. Pada pendekatan ini siswa dapat semakin memuliakan Tuhan melalui segala ciptaanNya dan melalui pendekatan ini juga siswa dapat dididik untuk dapat melaksanakan orientasi pertama yakni perintah penciptaan untuk menjaga dan melayani. Namun hal yang perlu diperhatikan adalah pendekatan ini akan efektif jika pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas adalah proses belajar yang nyata.<sup>65</sup> Contohnya ketika mengatakan bahwa Allah luar biasa menciptakan tumbuhan atau hewan, maka akan lebih efektif lagi jika guru mengajak siswa untuk melaksanakan praktikum untuk melihat secara langsung keindahan dan detail dari jaringan-jaringan tumbuhan atau hewan tersebut. Pembelajaran yang seperti ini akan lebih mudah meyakinkan siswa bahwa perintah penciptaan dan untuk memuliakan Tuhan dapat dilakukan dari setiap pelajaran.

#### *B. Pendekatan referencing the Bible*

Pendekatan ini dilakukan dengan cara menyampaikan analogi-analogi yang berkaitan dengan topik pelajaran lalu dihubungkan dengan kehidupan sehari - hari atau dikaitkan dengan cerita-cerita dari Alkitab. Contoh pendekatan yang ditemukan dari hasil wawancara adalah melalui materi percepatan, anak diajak untuk tidak hidup dalam keadaan nyaman karena keadaan nyaman percepatannya adalah nol, jika percepatan nol maka anak tersebut tidak mengalami peningkatan. Penerapan pendekatan ini juga ditemukan pada materi atom yang diberikan analogi bahwa pada awalnya Tuhan melihat bahwa tidak baik manusia seorang diri saja, demikian juga dengan atom sehingga harus memiliki pasangan agar stabil. Pendekatan dengan analogi juga ditemukan di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru. Salah satu contohnya adalah memberikan analogi tentang banyak anggota tetapi satu tubuh (Korintus 12:20) dengan hubungan antara gen, DNA, dan kromosom.

Smith mengatakan ada beberapa permasalahan yang biasanya muncul ketika melakukan pendekatan ini.<sup>66</sup> Permasalahan yang pertama adalah ketepatan analogi yang digunakan. Sering kali analogi yang digunakan sejajar dengan topik yang disampaikan sehingga tidak benar-benar menjadi bagian dari konten tersebut. Permasalahan lain adalah pendekatan ini tidak menantang siswa untuk melihat konten atau pembelajaran dari pola pandang Kristen. Smith mengatakan memberikan analogi memang membantu anak untuk mengingat kebenaran Alkitab, namun tidak membantu mereka untuk melihat kesinambungan antara konten atau subjek dengan perintah penciptaan atau bagaimana untuk hidup dengan bijak di dunia yang telah jatuh ke dalam dosa.<sup>67</sup>

---

<sup>65</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 6.

<sup>66</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

<sup>67</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

Selanjutnya Alkitab bukanlah kamus yang mencatat segala hal dari setiap subjek untuk dapat dijadikan contoh. Penggunaan contoh-contoh dari Alkitab akan sangat sulit sekali dilakukan pada pelajaran matematika atau IPA karena seperti yang dikatakan oleh salah satu guru bahwa Alkitab tidak mencatat dengan detail tentang gerak melengkung ataupun gerak lurus. Alkitab memang tidak mencatat dengan detail tentang landasan filosofi untuk matematika dan sains, namun sangat jelas bahwa konsep dasarnya ada di Alkitab.<sup>68</sup> Memberikan contoh-contoh dari Alkitab juga tidak membentuk wawasan alkitabiah anak karena memberikan contoh dari Alkitab seperti mendemonstrasikan konten akademik yang berhubungan dengan Alkitab. Padahal integrasi yang seharusnya adalah menunjukkan kepada anak bagaimana Alkitab atau Firman Tuhan memegang kendali atas konten atau materi yang dipelajari.<sup>69</sup>

### C. *Relegating the Bible*

Berdasarkan hasil analisis data wawancara, pendekatan ini dilakukan dengan dua cara. Yang pertama adalah dengan melakukan doa, pembacaan ayat Alkitab sebelum mulai pelajaran dan juga memberikan ayat penyemangat kepada siswa diawal pembelajaran. Pelaksanaan pendekatan *relegating the Bible* ini juga ditemukan pada hasil observasi peneliti yakni ketika guru memberikan satu perikop Alkitab kepada siswa dari Yohanes 17. Contoh pendekatan ini juga ditemukan pada hasil wawancara siswa yang menyatakan bahwa di lembar kertas ulangan siswa terkadang diberikan ayat-ayat penyemangat.

Melalui pendekatan ini siswa dibawa untuk terbiasa dengan kegiatan - kegiatan rohani dan melalui kegiatan - kegiatan rohani tersebut siswa dapat semakin mendekati diri kepada Tuhan melalui doa ataupun devosi yang dibawakan oleh guru. Menurut Van Brummelen kegiatan-kegiatan tersebut termasuk kedalam nilai-nilai spiritual.<sup>70</sup> Melalui kegiatan tersebut sekolah Kristen mengakui ketergantungannya kepada Allah dan menentang berhala-berhala pada zaman ini seperti teknolog untuk menciptakan dunia yang lebih baik.<sup>71</sup>

Pendekatan *relegating the Bible* ini juga sangat baik dilakukan karena melalui pendekatan ini siswa dapat belajar untuk melakukan kegiatan-kegiatan rohani yang dapat membangun kehidupan pribadi siswa, namun pendekatan ini tidak mampu memberikan koneksi atau hubungan yang jelas dengan konten akademik. Smith mengatakan bahwa permasalahannya bukan karena karena berdoa atau devosi.<sup>72</sup> Permasalahannya muncul ketika Alkitab tidak dihubungkan dengan kegiatan belajar di kelas. Alkitab tidak hanya berhubungan dengan kehidupan pribadi siswa, tetapi juga berhubungan dengan konten yang dipelajari. Integrasi Alkitab yang baik belum benar-benar terjadi sampai siswa mampu mengetahui bagaimana Alkitab dapat relevan dan berhubungan dengan konten atau pelajaran yang dipelajari.<sup>73</sup>

Cara yang kedua adalah dengan menyampaikan sikap-sikap kristiani yang bertujuan untuk mengubah karakter atau sikap siswa agar menjadi lebih baik. Pendekatan ini dilakukan dengan cara guru menerapkannya di dalam kelas ketika sedang jam pelajaran berlangsung atau juga di luar kelas sambil melakukan pendekatan personal kepada siswa. Contoh

---

<sup>68</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

<sup>69</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

<sup>70</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 75.

<sup>71</sup> Van Brummelen, *Batu Loncatan Kurikulum*, 75.

<sup>72</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

<sup>73</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

penerapan pendekatan di dalam kelas adalah guru menekankan agar anak tidak mencontek atau berlaku curang karena anak Tuhan tidak boleh mencontek. Hal senada juga dilakukan oleh guru lainnya yakni dengan meminta siswa untuk saling menghargai sesama ciptaan Tuhan dan tidak boleh melakukan bullying. belajar untuk bersyukur dengan kelebihan dan kelemahan masing-masing. Contoh lain adalah mengajarkan anak-anak diajar untuk rendah hati, memiliki kasih, tidak tinggi hati. Pelaksanaan penerapan dengan pendekatan personal dilakukan dengan cara guru duduk bersama dengan siswa saat jam istirahat lalu guru memberikan nasihat-nasihat kepada siswa agar siswa semakin memiliki sikap yang lebih baik.

Pendekatan ini dilakukan dengan cara menyampaikan sikap-sikap kristiani kepada anak agar dapat membentuk karakter anak menjadi lebih baik. Melalui pendekatan ini siswa dididik untuk semakin memiliki karakter yang sama seperti Kristus dan membantu siswa untuk semakin merefleksikan kasih Kristus dalam hidupnya yang membantunya untuk dapat semakin mengasihi sesama. Pendekatan ini dapat mewujudkan tercapainya perintah kedua yakni perintah untuk saling mengasihi.<sup>74</sup>

Namun ada hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan pendekatan ini, yakni bahwa pada pelaksanaannya guru tidak dapat secara langsung mengharapkan sumber tentang mandat penciptaan setiap harinya karena pendekatan ini lebih fokus kepada perubahan perilaku siswa yang kadang tidak ada kaitannya dengan konten.<sup>75</sup>

## Tema 2: Persepsi Guru terhadap Penerapan Biblical Based Integration (BBI)

Dari hasil wawancara dengan 6 orang guru, peneliti menemukan bahwa kata "sulit/bingung/susah/dipaksakan/tidak nyambung" adalah kata yang sangat sering muncul pada wawancara. Berikut merupakan contoh pernyataan guru yang menyatakan kesulitan.

- "Terkadang susah gitu lho. Misalnya saya mau memaksakan BBI di pelajaran jadi aneh kan..."
- "Kalo misalnya aku menafsirkan sendirikan misalnya takut sesat".
- "Kendalanya sih menyesuaikan sama materinya itu agak susah karena terkadang di materi fisika itu ya gitu agak susah aja. Misalnya kinematika gerak. Isinya ngitung vektor kaya gitu jadi agak maksa gitu kalau dipaksakan dengan nilai Alkitabnya"

Bahkan ada juga guru yang mengatakan bahwa penyampaian BBI pada materi yang bersifat angka itu tidak mungkin.

- "Mungkin bagian kecil aja, tidak semuanya, kan yang hitungan tidak mungkin".

Dari hasil wawancara, peneliti juga menemukan bahwa guru takut bahwa BBI a yang akan disampaikan tidak sesuai dengan konteks Alkitab yang seharusnya sehingga perspektif yang disampaikan menjadi sesat.

- "Kalau misalnya aku menafsirkan sendirikan misalnya takut sesat karena disitukan tidak ada ditulis diciptakan virus atau bakteri."

<sup>74</sup> Van Brummelen, *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas*, 62.

<sup>75</sup> Smith, "Biblical Integration: Pitfalls and Promise," 5.

Guru juga memiliki pandangan bahwa ketika dia menyampaikan perspektif Alkitab tentang suatu topik pelajaran, maka apa yang dilakukannya seolah-olah sudah menjadi seperti tugas pendeta.

- "Kami cukup terkejut dengan metode ini karena seakan-akan setiap kami mengajar kok kayak jadi pendeta ya."

Pernyataan-pernyataan guru tersebut diatas menunjukkan beberapa hal penting. Pertama, ekspresi sulit, takut dan bingung yang disampaikan oleh guru-guru mata pelajaran IPA dalam menerapkan BBI menunjukkan bahwa *Biblical Based Integration* dianggap sebagai suatu alat test apakah fakta, konsep dan teori pada mata pelajaran yang mereka ajarkan adalah salah atau benar menurut Alkitab. Hal ini menyebabkan persepsi bahwa beberapa disiplin ilmu mudah dan sulit dihubungkan dengan iman Kristen. Dapat juga dikatakan bahwa guru memandang BBI dengan dangkal dimana merupakan pendekatan untuk mengevaluasi bagian yang salah dari konten mata pelajaran dari suatu disiplin ilmu.

Harris menjelaskan bahwa wawasan iman kristiani tidak hanya sekedar melihat konflik antara konten dari suatu mata pelajaran dengan iman kristiani.<sup>76</sup> Wawasan iman Kristen dalam hal ini sekolah menggunakan istilah *Bible Based Integration* (BBI) adalah pendekatan yang bertujuan untuk melihat bagaimana iman Kristen dan disiplin ilmu saling komplemen dan suplemen satu sama lainnya. Terkadang pemahaman kristiani memberi penegasan terhadap disiplin ilmu atau sebaliknya. Dengan demikian *Bible Based Integration* (BBI) bukan hanya sekedar memasukkan ayat-ayat Alkitab pada kerangka RPP guru dan mengevaluasi benar dan salah nya dari disiplin ilmu tersebut.

Kedua, ekspresi guru yang menyatakan bahwa guru melakukan peran seorang pendeta ketika menerapkan *Bible Based Integration* menunjukkan kepercayaan bahwa iman terpisah dengan disiplin ilmu yang guru tersebut ajarkan. Persepsi bahwa iman dan disiplin ilmu tidak terkait satu sama lain juga ditunjukkan oleh hasil penelitian kualitatif.<sup>77</sup> Ream, Beaty and Lion menginvestigasi pandangan dosen pengajar tentang hubungan iman dan pembelajaran pada empat universitas berbasis agama dan hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa dosen pengajar berpendapat bahwa iman dan pembelajaran harus eksis dengan pemisahan yang sepenuhnya. Pemisahan yang dimaksud adalah isi dan praktik dari disiplin ilmu dan iman tidak relevan satu sama lain dan seharusnya tidak tergantung satu sama lain. Iman dianggap sebagai kegiatan non intelektual.<sup>78</sup>

Persepsi guru dan dosen pengajar yang terlihat melalui hasil penelitian tersebut diatas bahwa iman dan pembelajaran khususnya akademik disiplin tidak memiliki keterkaitan satu sama lain walaupun mereka berada di bawah institusi Kristen dengan visi dan misi Kristen menunjukkan bahwa visi dan misi tidak diartikulasikan dengan baik. Dengan kata lain guru-guru mata pelajaran IPA pada sekolah Sukoharjo, Jawa Tengah tidak memiliki konsensus yang sama dengan misi sekolah dimana iman Kristen diintegrasikan pada pembelajaran di kelas. Schein menjelaskan bahwa konsensus pada misi tidak berarti secara otomatis menjamin sekelompok orang pada suatu institusi memiliki tujuan yang sama.<sup>79</sup> Salah satu penyebab

---

<sup>76</sup> Harris, *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach*, 30.

<sup>77</sup> Todd Ream, Michael Beaty, and Larry Lyon, "Faith and Learning: Toward a Typology of Faculty Views at Religious Research Universities," *Christian Higher Education* 6, no. 4 (2010), 353.

<sup>78</sup> Ream, Beaty, and Lyon, "Faith and Learning: Toward a Typology of Faculty Views at Religious Research Universities," 355.

<sup>79</sup> Edgar H. Schein, *Organizational Culture and Leadership*, 2nd ed. (San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1992), 93.

munculnya asumsi bahwa area iman adalah tugas seorang pendeta dan penerapan *Bible Based Integration* pada pembelajaran adalah seperti mengambil peran seorang pendeta kemungkinan adalah para guru tidak atau kurang diekspos dengan literatur-literatur Kristen yang dapat membentuk paradigma baru tentang iman Kristen dan pembelajaran. Alasan lain juga karena latar belakang pendidikan guru adalah pendidikan yang menginformasikan tidak ada hubungan antara iman dan disiplin ilmu. Latar belakang pendidikan demikian membentuk kepercayaan guru-guru tersebut bahwa tugas pendeta mengajarkan iman dan tugas guru mengajarkan mata pelajaran.

Namun situasi tersebut diatas adalah wajar dalam tahap perintisan budaya baru di sekolah yaitu penerapan integrasi iman dan pembelajaran. Hal yang utama dan terutama adalah sikap guru terhadap budaya baru tersebut. Mueller pada Vaughan Cooper menekankan bagaimana sikap mempengaruhi kepercayaan dan bagaimana kepercayaan mempengaruhi sikap. Sikap para guru pengajar sangat vital pada integrasi iman dan disiplin akademik pada pengaturan institusi.<sup>80</sup> Artinya, penerapan budaya baru dalam tahap awal dapat menimbulkan kebingungan dan perasaan-perasaan seperti yang diekspresikan para guru. Namun yang terutama adalah tidak terlarut dengan perasaan tersebut dan memiliki sifat positif terhadap budaya baru di dalam pembelajaran. Diharapkan dengan sikap positif tersebut, anugerah Tuhan dan rutin-rutin baru untuk mempelajari teologi akan terbangun kepercayaan baru.

Turley menekankan bahwa teologi sebagai sumber dari integrasi. Dengan demikian para guru sebaiknya memiliki kesetiaan, keteraturan dan kekonsistenan dalam mempelajari teologi secara institusional dan pribadi. Diharapkan nantinya para guru memiliki kepercayaan kristiani tentang mata pelajaran yang diajarkannya dan secara otomatis menampilkan kepercayaan tersebut dalam pembelajaran di kelas. Stevenson & Young menegaskan bahwa klaim fundamental pada institusi pendidikan Kristen adalah Tuhan sang pencipta, pemeliharaan dan penebus alam semesta.<sup>81</sup> Pendidik Kristen memahami tanggung jawab mereka untuk menemukan Tuhan dan kebenaran. Mereka mencari untuk menemukan kebenaran dari penciptaan dengan mendedikasikan energi untuk mempelajarinya. Mereka harus bertekun dalam menemukan kebenaran tersebut, dalam mempelajari isu, asumsi, konten, metode dan aplikasi-aplikasi yang terkandung pada disiplin ilmu mereka. Juga mereka harus menghidupkan komitmen terhadap iman dan disiplin ilmu yang diajarkan.<sup>82</sup>

## Kesimpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami penerapan program *Bible Based Integration* yang telah dilakukan guru pada pelajaran IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) di SMA Kristen ABC Sukoharjo, Jawa Tengah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keenam guru mata pelajaran IPA tersebut menerapkan BBI dengan tiga pendekatan yaitu *relegating, referencing dan responding the Bible*. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa guru - guru tersebut mengekspresikan beberapa perasaan dalam menerapkan BBI. Perasaan - perasaan

---

<sup>80</sup> Monte Vaughan Cooper, "Faculty Perspectives on The Integration Of Faith And Academic Discipline In Southern Baptist Higher Education," *Religious Education* 94, no. 4 (1999): 392.

<sup>81</sup> Daryl H Stevenson and Paul D Young, "The Heart of the Curriculum? A Status Report on Explicit Integration Courses in Christian Colleges and Universities," *Journal of Psychology and Theology* 23, no. 4 (1995): 248.

<sup>82</sup> Stevenson and Young, "The Heart of the Curriculum? A Status Report on Explicit Integration Courses in Christian Colleges and Universities," 248.

yang diekspresikan tersebut berhubungan dengan pandangan guru - guru tersebut bahwa BBI sekedar menemukan ayat-ayat Alkitab yang secara eksplisit mendukung konten dari mata pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan kesimpulan penelitian, disarankan agar guru - guru mata pelajaran IPA tersebut dibekali setahap demi setahap pemahaman teologi dan pelatihan penerapan BBI. Penerapan BBI sebaiknya dipandang sebagai perjalanan iman kristiani dan tanggung jawab sebagai seorang kristen dari pada suatu output pada RPP sehingga membutuhkan anugerah Tuhan sekaligus usaha untuk memahaminya. Juga BBI perlu dipandang sebagai tanggung jawab sebagai komunitas bukan hanya individu sehingga pemahaman-pemahaman iman kristen terhadap disiplin ilmu dapat dibicarakan kapan saja dan dimana saja dan bukan sekedar sebagai rutinitas dan ekspektasi sekolah semata.

Saran sehubungan dengan penelitian selanjutnya adalah untuk memperoleh informasi sejauh mana penerapan BBI ini dapat memberikan kontribusi terhadap pertumbuhan iman siswa. Juga adalah hal penting untuk menginvestigasi pedagogi yang digunakan oleh guru dalam menerapkan BBI untuk menolong pertumbuhan spiritual siswa.



### Daftar Pustaka

- Berkhof, L., and Cornelius van Til. *Dasar Pendidikan Kristen*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013.
- Cooper, Monte Vaughan. "Faculty Perspectives on The Integration of Faith and Academic Discipline In Southern Baptist Higher Education." *Religious Education* 94, no. 4 (1999): 379–95. <https://doi.org/10.1080/0034408990940402>
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2014.
- Harris, Robert A. *The Integration of Faith and Learning: A Worldview Approach*. Eugene, OR: Cascade Books, 2004.
- Hasker, W. "Faith-Learning Integration: An Overview." *Christian Scholar's Review* 21, no. 3 (1992): 234–248.
- Holmes, Arthur Frank. *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2005.
- Knight, George R. *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen*. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009.
- Lambert, Mike. *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2012.
- MacCullough, M. E. *How to Develop a Teaching Model for Worldview Integration*. Eugene, OR: Philadelphia Biblical University, 1999.
- Mvududu, Nyaradzo. "Challenges to Faithful Learning and Teaching: The Case of Statistics." *Christian Higher Education* 6, no. 5 (2007): 439–45. <https://doi.org/10.1080/15363750701268285>.
- Pearcey, Nancy. *Total Truth: Liberating Christianity from Its Cultural Captivity (Study Guide Edition)*. Wheaton, IL: Crossway, 2018.
- Poythress, Vern S. *Menebus Sains: Pendekatan yang Berpusat Kepada Allah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013.
- Ream, Todd, Michael Beaty, and Larry Lyon. "Faith and Learning: Toward a Typology of Faculty Views at Religious Research Universities." *Christian Higher Education* 3, no. 4 (2010): 349–72. <https://doi.org/10.1080/15363750490507375>.
- Schein, Edgar H. *Organizational Culture and Leadership*. 2nd ed. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1992.
- SMA Kristen Sukoharjo, *Modul Guru Berbasis Integrasi Alkitabiah*. Sukoharjo, Indonesia: SMA Kristen Sukoharjo, 2013.
- Smith, B. "Biblical Integration: Pitfalls and Promise." BJU Press, 2012. <https://www.bjupress.com/images/pdfs/bible-integration.pdf>.
- Stevenson, Daryl H., and Paul D. Young. "The Heart of the Curriculum? A Status Report on Explicit Integration Courses in Christian Colleges and Universities." *Journal of Psychology and Theology* 23, no. 4 (1995): 248–60. <https://doi.org/10.1177/009164719502300404>.
- Tung, Khoe Yao. *Filsafat Pendidikan Kristen*. Yogyakarta, Indonesia: ANDI, 2013.
- Turley, Stephen Richard. "Paideia Kyriou: Biblical and Patristic Models for an Integrated Christian Curriculum." *Journal of Research on Christian Education* 18, no. 2 (2009): 125–39. <https://doi.org/10.1080/10656210903046382>.
- Van Brummelen, Harro. *Batu Loncatan Kurikulum*. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2008.

Van Brummelen, Harro. *Berjalan Dengan Tuhan di Dalam Kelas*. Tangerang, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2006.

# Memahami Makna Tujuan Utama Manusia: Sebuah Refleksi Katekismus Singkat Westminster

*Musa Sinar Tarigan*

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

*Correspondence email: musa.tarigan@uph.edu*

Received: 10/04/2022

Accepted: 16/05/2022

Published: 31/05/2022

## Abstract

*The chief end of man is to glorify God and enjoy Him throughout his life according to Westminster Shorter Catechism. Glorifying God and enjoying Him means that humans acknowledge the existence of God and apply God's truth in all aspects of their lives according to the Word of God. Enjoying and glorifying God is a privilege given by God to Christians who are created in the image and likeness of God. As a result of the fall of man into sin, and sinful humans cannot know God properly according to the Word of God. The redemption of Christ on the cross reconciles believers with God, and they can relate with God even though they also have to struggle against sin. The method of writing this article uses literature research to examine the issue of the spiritual growth of believers, through various theological literature, both relevant books and journals, and the Bible as the main source. The writing of this article aims to understand the purpose of human life which is to glorify and enjoy God throughout life, and its application in daily life, recognizing the various traps of false spiritual growth. Glorifying God and enjoying Him can only be experienced when believers experience Christ's redemption and grow more Christlike in absolute obedience to Christ.*

**Keywords:** *Glorifying God, Enjoying God, The Chief End of Man, Spiritual Growth*

## Pendahuluan

Allah menciptakan manusia menurut gambar dan rupa Allah untuk bersekutu dengan Dia, mengenal Dia dengan benar dan memuliakan Dia selamanya. Allah merancang kehidupan manusia termasuk seluruh ciptaan-Nya untuk memuliakan Dia.<sup>1</sup> Situasi ideal ini kemudian berubah total ketika manusia jatuh ke dalam dosa. Manusia harus mengalami hukuman akibat dosa, yaitu kerusakan relasi dengan Allah, sesama, termasuk alam semesta mengalami dampak akibat kejatuhan manusia ke dalam dosa. Dosa mengakibatkan manusia mengalami kematian kekal. Meskipun demikian, manusia masih terus melanjutkan hidupnya dalam keadaan sebagai orang berdosa, dengan susah payah waktu mengandung sangat banyak dan dengan kesakitan melahirkan anak, bagi perempuan, dan susah payah bagi laki-laki dalam mencari rezeki dari tanah (Kej. 3:16-17). Kejatuhan manusia ke dalam dosa merupakan akar dari segala kejahatan dan permasalahan di bumi dan terlihat berbagai penyimpangan pribadi, budaya, dan masyarakat sebagai akibat permusuhan terhadap Allah.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> G. I. Williamson, *Katekismus Singkat Westminster 1*, (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2021), 2.

<sup>2</sup> Albert M. Wolters, *Pemulihan Ciptaan* ed. Stevy Tilaar (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010),

Allah tetap memberikan anugerah dan pengharapan keselamatan kepada manusia yang berdosa. Allah menjanjikan keturunan perempuan yang akan menghancurkan kepala si ular (Kej. 3:15) yang digenapi oleh kedatangan Mesias. Hanya karya Kristus menyelamatkan orang berdosa dari murka Allah, dan mendamaikan orang berdosa dengan Allah, dan pasti diselamatkan oleh hidup-Nya (Rom. 5:8-10).<sup>3</sup> Melalui kelahiran baru yang dikerjakan oleh Roh Kudus maka setiap orang Kristen dapat menikmati dan memuliakan Allah atau berjalan bersama Allah. Bavinck mengatakan "*The purpose of regeneration is to make us spiritual people, those who live and walk by the Spirit.*"<sup>4</sup> Maka setiap orang yang sudah dilahirbarukan oleh Roh Kudus dapat berjalan dipimpin oleh Roh Kudus sehingga dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia sepanjang hidupnya. Roh Kudus menuntun setiap orang percaya mengalami pertumbuhan spiritual menjadi serupa dengan gambaran Anak-Nya (Rom. 8:29).

Michael Barret menyatakan bahwa kekayaan Injil dan antusiasme para rasul memberitakan Injil tidak terlintas dalam kehidupan orang percaya di abad dua puluh satu ini sehingga kekristenan terlihat membosankan, atau tidak menarik lagi.<sup>5</sup> Barret selanjutnya mengatakan, "*Many Christians have a problem with the Christian life. Faith loses its attractiveness. Initial enthusiasm dwindles and disillusionment sets in.*"<sup>6</sup> Sebagian orang percaya memandang kekristenan hanya seperangkat kepercayaan, sebagian lagi memandang sebagai standar hidup yang kaku, sehingga berbagai gerakan kekristenan yang muncul dewasa ini hanya untuk mengisi ruang kosong yang tidak dapat diisi oleh iman sebagaimana yang diajarkan Alkitab.<sup>7</sup> Berbagai aktivitas gerejawi dilakukan bersifat formal, kegiatan rutin sehingga tidak mencapai tujuan yang sebenarnya sebagaimana yang diajarkan Alkitab. Orang percaya ini sedang mempercayai pikirannya sendiri, sekedar pernyataan iman seperti dedaunan pada sebuah pohon yang tidak menunjukkan kualitas pohon tersebut.<sup>8</sup> Berbagai aktivitas rohani bukan jaminan seseorang dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia atau mengenal Dia dengan benar. Tidak tertutup kemungkinan orang kristen meyakini keselamatan berdasarkan pengalaman religius yang palsu, seperti senang menyebut kesaksian, berbagai mujizat, penglihatan,<sup>9</sup> merasakan diri paling dekat dengan Tuhan dengan klaim-klaim teks tertentu dalam Alkitab, tetapi semuanya berpusat kepada diri sendiri (*self centered*) dan bukan berpusat kepada Allah (*God centered*). Berbagai aktivitas religius tersebut sebagai naluri keinginan beragama untuk menjadi "orang Kristen" yang lebih baik sebagai ungkapan iman yang semu,<sup>10</sup> tetapi tidak memiliki iman sejati kepada Kristus sebagaimana pengajaran Alkitab. Krisis ini sebagai akibat dari ketidakkonsistenan orang Kristen untuk mengenali kebenaran Allah dalam Alkitab. Permasalahan ini mengakibatkan orang percaya tidak dapat memuliakan dan menikmati Allah berdasarkan pengajaran Alkitab.

---

<sup>3</sup> Lane G Tipton, "Biblical Theology and The Westminster Standards Revised: Union with Christ and Justification Sola Fide," *Westminster Theological Journal* 75, no. 1 (2013): 2.

<sup>4</sup> Herman Bavinck, *Reformed Dogmatic: Abridged in One Volume* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011), 519.

<sup>5</sup> Michael Barret, "*Living Out Our Faith: The Christian Life Inside Out*," in *The Beauty and Glory of Christian Living*, ed. Joel R. Beeke (Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Book, 2014), 8.

<sup>6</sup> Barret, "*Living Out Our Faith: The Christian Life Inside Out*," 8.

<sup>7</sup> Barret, "*Living Out Our Faith: The Christian Life Inside Out*," 8.

<sup>8</sup> Jonathan Edwards, *Pengalaman Rohani Sejati*, (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2011), 32-33.

<sup>9</sup> Edwards, *Pengalaman Rohani Sejati*, 56.

<sup>10</sup> Yakub B. Susabda, *Mengenal Dan Bergaul Dengan Allah* (Yogyakarta, Indonesia: Andi Publisher, 2010), 48.

Meresponi berbagai persoalan ini, maka orang percaya perlu sekali melihat kembali berbagai tradisi gereja mengatasi permasalahan spiritual ini yang dinyatakan melalui pengakuan iman untuk menjaga konsistensi pengajaran Alkitab sebagai refleksi teologis pada masa kini.<sup>11</sup> Sebab, rumusan iman dalam Katekismus Westminster bertujuan untuk menunjukkan realitas kasih karunia dan kebenaran di dalam iman kepada Kristus dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup> Itu sebabnya, pengajaran katekisasi dalam katekismus Westminster ini sangat relevan dalam segala zaman karena menawarkan berbagai alternatif yang berdasarkan Alkitab untuk menghadapi berbagai isu kontemporer orang Kristen atau gereja.<sup>13</sup> Iman kepada Kristus harus terealisasi dalam kehidupan praktis sesuai dengan prinsip Alkitab.

### **Pemahaman Alkitab “Memuliakan dan Menikmati Allah”**

Tujuan Allah menciptakan alam semesta termasuk manusia adalah untuk kemuliaan-Nya. Ciptaan merefleksikan keagungan dan kemuliaan-Nya. Allah menyatakan diri-Nya kepada manusia melalui ciptaan-Nya dan disebut juga dengan wahyu umum. Alam semesta menyaksikan kemuliaan-Nya, sifat-Nya, dan kebaikan-Nya.<sup>14</sup> Dunia ciptaan Allah ini merupakan aktualisasi pikiran dan kehendak Allah (Maz. 33:6; Wah. 4:11).<sup>15</sup> Semesta mengungkapkan natur Allah, dan melaluinya manusia juga dapat mengenal Allah dengan benar.<sup>16</sup> Berdasarkan prinsip ini maka manusia juga diciptakan oleh Allah untuk kemuliaan-Nya, dan manusia memiliki kedudukan istimewa di hadapan Allah.

Katekismus Singkat Westminster 1 mengawali pembahasannya yaitu: “Apakah tujuan utama manusia?” Jawaban atas pertanyaan ini adalah: “Tujuan utama manusia adalah memuliakan Allah dan menikmati Dia selamanya.”<sup>17</sup> Tujuan hidup manusia hanya dapat ditemukan dalam diri Allah, sehingga segala sesuatu yang dikerjakan oleh manusia harus sesuai dengan kehendak Allah. Hall memberikan tiga aspek tujuan utama manusia berdasarkan jawaban tersebut, yaitu: pengenalan akan Allah, memuliakan Dia, dan menemukan kebaikan orang percaya di dalam Dia.<sup>18</sup> Manusia sebagai gambar dan rupa Allah harus pula merefleksikan kemuliaan Allah dan menikmati Allah dalam hidupnya melalui relasi yang benar dengan Allah sebagaimana tujuan penciptaan. Itu sebabnya Allah membentuk manusia dari debu tanah dan menghembuskan nafas hidup ke dalam hidungnya; demikianlah manusia itu menjadi makhluk yang hidup (Kej. 2:7), sehingga manusia dapat mengenal Allah, memiliki kehidupan yang berasal dari Allah, memuliakan dan menikmati Allah dalam hidupnya. Manusia memiliki kerinduan akan Allah yang terukir

---

<sup>11</sup> Willem van Vlastuin, “Personal Renewal between Heidelberg and Westminster,” *Journal of Reformed Theology* 5, no. 1 (2011): 49.

<sup>12</sup> David N Beckmann, “Praying The Catechism: A Prayer Based on The Larger Catechism’s Exposition of The Lord’s Prayer,” *Presbyterion* 16, no. 2 (1990): 81.

<sup>13</sup> Breno Macedo, “From Dogma to Practice: Systematic Theology and Application in The Sermons of The Scottish Commissioner to The Westminster Assembly,” *Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 336.

<sup>14</sup> Stephen J. Nichols, *Jonathan Edwards: Penuntun Ke Dalam Kehidupan Dan Pemikirannya*, ed. Solomon Yo (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2009), 160.

<sup>15</sup> Bavinck, *Reformed Dogmatic: Abridged in One Volume*, 265.

<sup>16</sup> Cornelius Van Till, *Pengantar Teologi Sistematis: Prolegomena Dan Doktrin Wahyu, Alkitab, Dan Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), 74.

<sup>17</sup> Williamson, *Katekismus Singkat Westminster 1*, 1

<sup>18</sup> Joseph H Hall, “Catechisms of The Reformed Reformation,” *Presbyterion* 5, no. 2 (1979): 95.

di dalam dirinya yang tidak mungkin bisa dihapuskan.<sup>19</sup> Selain itu, orientasi hidup manusia senantiasa berpusat kepada Allah.

Tujuan utama manusia untuk memuliakan dan menikmati Dia mengalami distorsi akibat kejatuhan manusia ke dalam dosa. Manusia mengalami keterpisahan dari Allah akibat dosa tersebut, sehingga tidak mungkin manusia dapat memuliakan dan menikmati Allah dalam hidupnya. Tujuan hidup memuliakan dan menikmati Allah berubah menjadi memuliakan dan menikmati hidup untuk diri sendiri. Kecenderungan hati manusia selalu membuahkan kejahatan semata-mata (Kej. 6:5), semua manusia telah berbuat dosa dan telah kehilangan kemuliaan Allah (Rom. 3:23). Akhirnya manusia keliru menafsirkan kebenaran Allah dalam hidupnya,<sup>20</sup> manusia tidak meyakini kebenaran mutlak sehingga kebenaran mengenai Yesus Kristus ditentukan oleh pandangannya sendiri.<sup>21</sup> Kebenaran Allah yang mutlak dan menjadi standar normatif hidup manusia dijadikan relatif atau kebenaran bergantung kepada pandangan manusia. Akhirnya, manusia kehilangan berkat rohani, tidak dapat memuliakan dan menikmati Allah dalam hidupnya. Hidup manusia tidak lagi tertuju kepada Kristus, manusia hanya menjalankan kehidupan formalitas, ibadah kepada Allah terbatas kepada religiositas. Manusia mengalami berbagai penderitaan dan tidak mungkin mengenal Allah dengan benar dalam kondisi berdosa. Katekismus Singkat Westminster 1, pertanyaan 19 mengatakan:

Apakah penderitaan dari kondisi kejatuhan manusia? Jawab Seluruh umat manusia, akibat kejatuhan mereka, telah kehilangan persekutuan dengan Allah, telah berada di bawah murka serta kutuk-Nya, sehingga menjadikan mereka harus mengalami berbagai penderitaan di dunia, mengalami kematian, dan mengalami siksaan kekal di neraka untuk selama-lamanya.<sup>22</sup>

Pernyataan ini menjelaskan bahwa manusia yang hidup dalam dosa tidak mungkin dapat menikmati dan memuliakan Allah sepanjang hidupnya seperti tujuan Allah menciptakan manusia.

Penebusan dalam Kristus membuka jalan bagi manusia untuk memperoleh pengampunan dari Allah. Karya Kristus di kayu salib menebus manusia dari perbudakan dan hukuman dosa, dan mendamaikan manusia dengan Allah (Rom. 5: 5-10). Selanjutnya, orang percaya terus bertumbuh dalam iman untuk semakin mengenal Kristus, memuliakan dan menikmati Dia selamanya. Dalam konteks ini setiap orang percaya terus bergumul melawan kuasa dosa, dengan mematikan manusia lama dan terus menerus mengenakan manusia baru yang terus diperbarui (Ef. 4:20-24).

Memuliakan Allah dan menikmati Allah bukan ditentukan oleh faktor tradisi rohani, atau tingkah laku agama yang sudah biasa dilakukan sebagai orang Kristen pada umumnya, atau ditentukan oleh kepatuhan kepada hukum-hukum ibadah yang berlaku dalam komunitas Kristen tertentu, atau pengalaman agamawi.<sup>23</sup> Memuliakan dan menikmati Allah juga bukan dibatasi dalam ruang ibadah atau pelayanan di ruang gereja atau persekutuan Kristen lainnya. Tetapi, memuliakan Allah dan menikmati Allah merupakan masalah rohani

---

<sup>19</sup> Till, *Pengantar Theologi Sistematis: Prolegomena Dan Doktrin Wahyu, Alkitab, Dan Allah*, 75.

<sup>20</sup> Till, *Pengantar Theologi Sistematis: Prolegomena Dan Doktrin Wahyu, Alkitab, Dan Allah*, 79.

<sup>21</sup> Douglas Groothuis, *Pudarnya Kebenaran: Membela Kekristenan Terhadap Tantangan Posmodernisme* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2003), 9.

<sup>22</sup> Williamson, *Katekismus Singkat Westminster 1*, 103.

<sup>23</sup> Susabda, *Mengenal Dan Bergaul Dengan Allah*, 27.

(spiritual), meresponi pengenalan yang benar akan Allah yang mencakup totalitas kehidupan manusia (orang percaya), memiliki kerendahan hati untuk menaati kehendak-Nya dalam pimpinan Roh Kudus dalam setiap aspek hidupnya.

### **Refleksi Memuliakan Allah dan Menikmati Dia dalam Hidup Orang Kristen**

Manusia sebagai gambar dan rupa Allah,

Alkitab memberikan jati diri manusia sebagai gambar dan rupa Allah dan membedakannya dengan ciptaan lainnya. Allah tidak menciptakan manusia supaya independen dari Allah atau berorientasi kepada diri sendiri. Maka tujuan penciptaan manusia terletak pada diri Allah yang menciptakannya, dan bukan dalam diri manusia itu.<sup>24</sup> Itu sebabnya, Allah menciptakan manusia menurut gambar dan rupa Allah, supaya manusia berkuasa atas ciptaan lainnya, beranak cucu dan bertambah banyak, dan memenuhi bumi serta menaklukkannya (Kej. 1:26-28), sehingga Allah menempatkan manusia di taman Eden untuk mengusahakan dan memelihara taman itu (Kej. 2:15). Allah menyediakan peraturan kepada manusia itu untuk ditaati (Kej. 2:16), supaya mereka tetap dapat bersekutu dengan Allah dan menikmati Allah selamanya.

Manusia sebagai gambar dan rupa Allah memiliki kedudukan istimewa di hadapan Allah. Manusia menyandang gambar dan rupa Allah, baik dalam tubuh dan jiwa, dalam segala kemampuan dan kekuatannya, dalam segala kondisi dan relasinya.<sup>25</sup> Sebagai penyandang gambar dan rupa Allah, maka hanya manusia yang dapat berelasi atau bersekutu dengan Allah, mengenal Allah dan melayani Allah sesuai dengan kehendak-Nya. Allah menempatkan manusia dalam hubungan yang khusus dengan Dia, yang membedakannya dengan ciptaan lain.<sup>26</sup> Istilah “gambar” dan “rupa” menunjuk kepada manusia sebagai gambaran yang serupa, tetapi tidak sama, dan manusia merupakan puncak ciptaan Allah.<sup>27</sup> Selain itu, manusia sebagai gambar dan rupa Allah menunjukkan hanya manusia yang dapat berinteraksi dengan Allah, memahami hikmat Allah, bertanggung jawab di hadapan Allah. Sebagai penyandang gambar dan rupa Allah, manusia memanasifestasikan dirinya dalam pengetahuan, kebenaran-keadilan, dan kekudusan.<sup>28</sup> Dengan demikian, natur manusia merupakan pernyataan tertinggi dan paling sempurna akan Allah dibandingkan dengan ciptaan lainnya.<sup>29</sup>

Keberadaan manusia sebagai gambar dan rupa Allah terkait erat dengan Kristus gambar Allah yang tidak kelihatan, yang sulung, lebih utama dari segala yang diciptakan (Kol. 1:15). Memahami manusia sebagai gambar dan rupa Allah harus mengacu kepada Kristus adalah gambar Allah sebenarnya, sehingga hanya di dalam Kristus orang Kristen dapat memahami konsep manusia sebagai gambar dan rupa Allah yang sempurna, yang

---

<sup>24</sup> Williamson, *Katekismus Singkat Westminster 1*, 1.

<sup>25</sup> Herman Bavinck, *Dogmatika Reformed 2: Allah Dan Penciptaan* (Surabaya, Indonesia : Momentum, 2012), 697.

<sup>26</sup> F. W. Hubbard, D.A., Lasor, W. S., Bush, *Pengantar Perjanjian Lama 1: Taurat Dan Sejarah* (Jakarta, Indonesia: BPK Gunung Mulia, 2019), 123.

<sup>27</sup> F. W. Hubbard, D.A., Lasor, W. S., Bush., *Pengantar Perjanjian Lama 1: Taurat Dan Sejarah*, 123, 125.

<sup>28</sup> Bavinck, *Dogmatika Reformed 2: Allah Dan Penciptaan*, 700.

<sup>29</sup> Bavinck, *Dogmatika Reformed 2: Allah Dan Penciptaan*, 705.

masih tersembunyi dalam Kejadian 1:26-28.<sup>30</sup> Dengan demikian orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia di dalam dan melalui pengenalan akan Kristus sebagaimana yang dinyatakan Alkitab.

### Memuliakan dan Menikmati Allah melalui Pekerjaan

Memuliakan Allah artinya pusat hidup orang percaya hanya tertuju kepada Allah. Totalitas hidup orang percaya seutuhnya adalah menjalani kehidupan yang sesuai dengan kehendak Allah yang dinyatakan dalam Alkitab. Tujuan hidup manusia bukan berpusat kepada diri sendiri, tetapi kepada Allah, yaitu mengasihi Allah di atas segalanya dan mengasihi sesama seperti diri sendiri, dan mencari kerajaan Allah, dan berusaha keras mengerjakan kehendak Allah di bumi.<sup>31</sup> Orang percaya memuliakan dan menikmati Allah dengan melakukan kehendak Allah di bumi melalui hidup dan pelayanan atau pekerjaannya. Hal ini berkaitan dengan bagaimana Allah menciptakan manusia sebagai gambar dan rupa Allah dan menerima tanggung jawab untuk berkarya bagi Tuhan dalam dunia ciptaan. Allah memberi hak dan tanggung jawab kepada manusia untuk menyelidiki, menguasai dan mempergunakan segala sesuatu di sekitarnya, dan karena manusia adalah gambar dan rupa Allah, maka laki-laki dan perempuan memerintah dunia atas nama Allah.<sup>32</sup> Manusia harus menggunakan potensi atau kemampuan yang diberikan Allah untuk mengerjakan tanggung jawabnya kepada Tuhan. Manusia dapat menjadikan tujuan Allah lebih bercahaya dan membuat reputasi Allah lebih bersinar.<sup>33</sup>

Allah memberikan tanggung jawab kepada manusia yang diciptakan menurut gambar dan rupa Allah untuk beranak cucu dan bertambah banyak, penuhilah bumi dan menaklukkannya, berkuasa atas ikan-ikan di laut dan burung-burung di udara dan atas segala binatang yang merayap di bumi (Kej. 1:26-28). Pate mengatakan, "*No doubt Genesis 1:26-28 portrays Adam (and Eve) in a similar light when it depicts Adam as God's image who is to subdue the earth.*"<sup>34</sup> Allah memerintahkan Adam untuk mengerjakan tugas tersebut dengan benar dan penuh ketaatan melalui pekerjaannya. Itu sebabnya Allah memperengkapi manusia dengan kemampuan yang memadai untuk melakukan pekerjaan tersebut sesuai dengan kehendak-Nya. Segala aktivitas kehidupan manusia semata-mata untuk melayani dan menikmati Allah.<sup>35</sup>

Allah memberikan Adam dan Hawa otoritas untuk melaksanakan dua tanggung jawab dasar yaitu, pertama: beranak cucu dan bertambah banyak, penuhilah bumi; dan kedua, menaklukkan dan berkuasa.<sup>36</sup> Kedua tanggung jawab dasar ini harus dikerjakan oleh Adam dan Hawa sesuai kehendak Allah dan sebagai wujud ketaatan mereka kepada Allah. Ketika manusia belum berdosa, manusia dapat memuliakan Allah dengan mengerjakan panggilannya di Taman Eden. Adam dan Hawa bukan sekedar beranak cucu dan bertambah banyak, tetapi mereka memiliki tugas pelipatgandaan gambar dan rupa Allah, yaitu

---

<sup>30</sup> Anthony A. Hoekema, *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), 94.

<sup>31</sup> Cornelius Platinga, *Tidak Seperti Maksud Semula* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2004), 39.

<sup>32</sup> Hubbard, D.A., Lasor, W. S., Bush, *Pengantar Perjanjian Lama 1: Taurat Dan Sejarah*, 122.

<sup>33</sup> Cornelius Platinga, *Tidak Seperti Maksud Semula*, 39.

<sup>34</sup> C Marvin Pate, "Genesis 1-3: Creation and Adam in Context," *Criswell Theological Review* 10, no. 2 (2013): 10.

<sup>35</sup> G. I. Williamson, *Katekismus Singkat Westminster 1*, 1-2.

<sup>36</sup> Richard L. Pratt, *Dirancang Bagi Kemuliaan* (Surabaya, Indonesia: Momentum 2012), 29.



memenuhi bumi dengan orang-orang yang akan melayani Allah, atau sebagai representatif Allah yang agung dalam ciptaan.<sup>37</sup> Kehidupan di Eden merupakan sebuah kehidupan yang ideal, dan mencerminkan kerohanian manusia yang hidup damai, dan bersekutu dengan Allah ketika manusia belum jatuh ke dalam dosa.<sup>38</sup> Tuhan mempercayakan manusia tugas yang sangat mulia, yaitu bekerja atau melayani Tuhan yang mulia dalam dunia yang diciptakan-Nya sangat baik,<sup>39</sup> agar tujuan penciptaan ini tetap terjaga sesuai tujuannya, yaitu memuliakan Allah dan menikmati Dia. Itu sebabnya, Allah mendesain manusia dengan berkat berkelimpahan daya kreativitas yang tinggi menggunakan pikiran dan tangannya untuk bekerja.<sup>40</sup> Oleh karena itu, bekerja bukan sebagai kutuk, tetapi bekerja menunjukkan martabat manusia, dan sebagai hak istimewa. Kemampuan manusia dalam bekerja dapat diwujudkan melalui kemampuan menggali, menyelidiki, dan menemukan kekayaan kreativitas manusia yang disediakan Allah dalam dirinya sebagai gambar dan rupa Allah, sehingga melahirkan berbagai talenta, kemampuan tertentu, jenis pekerjaan (profesi tertentu) yang berbeda satu dengan yang lain dan saling melengkapi untuk kemuliaan Tuhan. Selain itu, daya kreativitas tersebut digunakan untuk menggali kekayaan hikmat Allah dalam dunia ciptaan yang masih tersembunyi untuk disingkapkan berdasarkan kehendak-Nya sehingga melahirkan berbagai ilmu pengetahuan yang menakjubkan untuk digunakan bagi kemuliaan-Nya. Allah sudah selesai menciptakan alam semesta pada hari keenam dan pada hari ketujuh Allah beristirahat, selanjutnya menjadi tugas manusia untuk mengembangkan dan membentuk bumi dengan keturunannya.<sup>41</sup> Allah sudah merancang alam semesta dengan hukum-hukum yang mengatur bumi secara langsung (*creatio secunda*), dan norma-norma mengatur bumi dikembangkan oleh Allah secara tidak langsung melalui manusia (*creatio tertia*).<sup>42</sup> Oleh karena itu, orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia dengan mengakui kebesaran Allah dalam ciptaan dan mengerjakan panggilannya dalam dunia ciptaan Allah.

Berdasarkan argumentasi ini maka manusia dapat memuliakan Allah dan menikmati keindahan Allah melalui hukum-hukum-Nya yang harmonis (di berbagai bidang sains) sebagai hasil penemuan, kemampuan manusia, atau daya kreativitas manusia dalam mengembangkan alam semesta.<sup>43</sup> Alam semesta ini dapat dilihat sebagai saksi bagi Allah, yang menyatakan kemuliaan-Nya, sifat-Nya, dan menyaksikan kebaikan-Nya.<sup>44</sup> Menyaksikan karya ciptaan Allah juga merupakan bagian dari memuliakan dan menikmati Allah dalam hidupnya.

### Bersekutu dalam Penderitaan Kristus

Orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia melalui persekutuan dengan Kristus. Orang percaya telah dilahirbarukan oleh Roh Kudus dan dipersatukan dengan Kristus sehingga orientasi hidup harus tertuju kepada Kristus. Seorang yang telah

---

<sup>37</sup> Pratt, *Dirancang Bagi Kemuliaan*, 34-35.

<sup>38</sup> Hubbard, D.A., Lasor, W. S., Bush, *Pengantar Perjanjian Lama 1: Taurat Dan Sejarah*, 127.

<sup>39</sup> Sinclair B Ferguson, *Hati Yang Dipersembahkan Kepada Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2002), 35.

<sup>40</sup> Ferguson, *Hati Yang Dipersembahkan Kepada Allah*, 35.

<sup>41</sup> Albert M. Wolters, *Pemulihan Ciptaan* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), 51.

<sup>42</sup> Wolters, *Pemulihan Ciptaan*, 51.

<sup>43</sup> Vern S Poythres, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, ed. Stevy Tilaar (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013), 14.

<sup>44</sup> Stephen J. Nichols, *Jonathan Edwards: Penuntun Ke Dalam Kehidupan Dan Pemikirannya*, 160.

percaya kepada Kristus senantiasa merindukan Allah, merindukan Kristus dan keserupaan dengan Kristus, merindukan pengaruh Roh Kudus dan kedewasaan rohani.<sup>45</sup> Alkitab menyaksikan bagaimana Paulus sebagai seorang rasul Kristus memaknai hidup dalam Kristus dengan pencerahan total hidupnya kepada Kristus (Fil. 3:10). Paulus ingin semakin mengenal Allah bukan sebatas mengetahui siapa Kristus secara pengetahuan (intelektual), tetapi juga memiliki relasi dengan Kristus, seperti yang dinyatakan oleh Hawthorne, “*Rather, he is thinking a personal encounter with Christ that inaugurates a special intimacy with Christ that is life-changing and on going (cf John 17:3; 1 Cor. 2:8; 1 John 2:3, 4; 4:8; 5:20).*”<sup>46</sup> Mengenal Kristus memiliki relasi yang erat dan benar dengan Kristus, mengalami perubahan (transformasi) sepanjang hidup menuju kekekalan. Hal ini menunjukkan bahwa mengenal Kristus dan memuliakan Dia artinya orientasi hidup orang percaya bukan kepada dunia ini, tetapi kepada Kristus, dan hidup kekal bersama dengan Kristus. Bahkan pernyataan Paulus bahwa “persekutuan dalam penderitaan Kristus” menegaskan bahwa Paulus mengalami penderitaan, kematian dan kebangkitan Kristus dan hidup dengan Kristus (Rom. 6:8; Gal. 2:19-20).<sup>47</sup> Bavinck mengatakan, “*The purpose of regeneration is to make us spiritual people, those who live and walk by the spirit.*”<sup>48</sup> Orang percaya berjalan di dalam Roh dan taat kepada pimpinan Roh Kudus. Hal ini juga disaksikan oleh Paulus dalam 2 Korintus 12:8-9, yang terlebih suka bermegah dalam kelemahan supaya kuasa Kristus turun menaunginya. Paulus dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia melalui persekutuan dan penderitaan Kristus untuk menuju kepada hidup yang kekal. Orang percaya tidak menghindari penderitaan, tetapi memuliakan Allah dan menikmati Dia dalam penderitaan sebagai saksi Kristus di tengah dunia.

### Memuliakan Allah dan Menikmati Dia melalui pembaharuan Hidup

Alkitab dengan tegas mengatakan bahwa orang percaya tidak dapat melepaskan diri dari peperangan rohani dalam dirinya, yaitu antara mengikuti keinginan Roh atau keinginan daging (Gal. 5:17). Maka sebagai milik Kristus, orang percaya harus menyalibkan daging dengan segala hawa nafsu dan keinginannya (Gal. 5:24). Peperangan melawan keinginan daging dengan segala hawa nafsunya tidak akan pernah selesai sepanjang hidup, sehingga peperangan ini seringkali membuat orang percaya mengalami pergumulan, ketakutan, kejatuhan ke dalam dosa, atau penderitaan yang berkepanjangan. Chamblin menggambarkannya sebagai tindakan yang tidak kalah sakit dengan amputasi yang sesungguhnya.<sup>49</sup> Proses ini akan memungkinkan orang Kristen melihat dan menyaksikan kebaikan dan kemurahan Allah dalam hidupnya, yang sebelumnya tersembunyi baginya karena keberdosannya.

Setiap orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia dalam pembaharuan hidup yang terus menerus semakin serupa Kristus. Allah memberikan kekuatan, kemampuan, dan penghiburan, serta pengharapan kekal kepada setiap orang percaya yang dengan sungguh-sungguh menyerahkan diri kepada Allah. Disiplin belajar pengajaran

---

<sup>45</sup> Platinga, *Tidak Seperti Maksud Semula*, 36.

<sup>46</sup> Gerald F. Hawthorne, *Word Biblical Commentary: Philippians* (Waco, TX: Word Book, Publishers, 1983), 143.

<sup>47</sup> Hawthorne, *Word Biblical Commentary: Philippians*, 144.

<sup>48</sup> Bavinck, *Reformed Dogmatic: Abridged in One Volume*, 519.

<sup>49</sup> Knox Chamblin, *Paulus Dan Diri: Ajaran Rasuli Bagi Keutuhan Pribadi* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2008), 178.

Alkitab atau katekisasi sangat membantu pencerahan hati dan pikiran kepada ajaran Alkitab.<sup>50</sup> Hal ini dapat terlihat dalam ketulusan dan ketekunan dalam berdoa, disiplin dalam membaca dan merenungkan firman Tuhan, kesetiaan dan ketaatan kepada kebenaran, dan menjadi teladan dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>51</sup>

### **Makna “Memuliakan dan Menikmati Allah” Melalui Pendidikan Kristen**

Orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia melalui proses pendidikan Kristen yang dikerjakan berdasarkan prinsip Alkitab. Pendidikan merupakan implikasi dari interpretasi kebenaran Allah dalam Alkitab, memikirkan apa yang dipikirkan Allah, mendedikasikan alam semesta sebagai ciptaan Allah kepada sang Pencipta, dan menjadi representasi Allah dalam mengerjakan segala sesuatu.<sup>52</sup> Pendidikan Kristen berpusat kepada Kristus akan menuntun para siswa (orang percaya) untuk mengenali kehendak Allah dalam Alkitab dan karya Allah dalam ciptaan. Rumusan iman yang tertulis dalam Katekismus Singkat Westminster ini memiliki kaitan yang sangat erat dengan bidang pendidikan Kristen sesuai dengan prinsip Alkitab.<sup>53</sup> Rumusan teologi dalam katekismus tersebut memberikan dasar dalam Pendidikan Kristen. Stanton mengatakan, “*The catechism is simply an instructional tool which leads the pupil to better understand the basic teaching of the Bible.*”<sup>54</sup> Oleh karena itu, Pendidikan Kristen harus menuntun orang percaya (siswa) untuk memahami tujuan hidupnya yaitu untuk menikmati dan memuliakan Allah, sehingga semua orang Kristen dapat menyaksikan keagungan Allah melalui ciptaan ini. Selain itu, pendidikan juga harus menyentuh kehidupan manusia sehingga mampu merefleksikan pola pikir Allah, atau dengan kata lain pikiran manusia harus selaras dengan pikiran Allah.<sup>55</sup> Oleh karena itu para pendidik Kristen harus mengandalkan pimpinan Roh Kudus untuk menuntun proses Pendidikan sesuai dengan kehendak Allah dan menuntun siswa mengenali kebenaran Allah dan menerapkannya dalam hidupnya.

#### **Pendidikan Kristen yang Transformatif**

Pendidikan Kristen berpusat kepada Kristus menuntun para siswa, mengalami pertumbuhan spiritual semakin serupa Kristus. Allah memanggil orang Kristen (khususnya para pendidik Kristen) untuk menuntun, memimpin anak-anak muda untuk melayani Allah dan sesama.<sup>56</sup> Hal ini sesuai dengan prinsip Alkitab bahwa segala aktivitas dan rancangan pemikiran yang berasal dari hati harus mempermuliakan Allah. Pendidikan Kristen harus menyentuh hati para siswa (komunitas pendidikan) melalui karya Roh Kudus dan

---

<sup>50</sup> Tom Nettles, “An Encouragement to Use Catechisms,” *The Journal of Discipleship & Family Ministry* 4, no. 2 (2014): 21.

<sup>51</sup> Joel R. Beeke, “The Transforming Power of Puritan Doctrinal Preaching: The Westminster Directory and Its Application for Today,” *The Master’s Seminary Journal*, 32, no. 2 (2021): 290.

<sup>52</sup> Cornelius Van Till, “Penciptaan: Pendidikan Manusia - Kebutuhan Yang Diamanatkan Allah,” in *Dasar Pendidikan Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), 65.

<sup>53</sup> Jacob Thielman, “John Wallis’s Brief And Easie Explanation In The Context Of Catechesis In Early Modern England,” *Westminster Theological Journal* 80, no. 2 (2018): 353.

<sup>54</sup> Allen Stanton, “Seeds of Truth Planted in the Field of Memory: How to Utilize the Shorter Catechism,” *Puritan Reformed Journal* 6, no. 2 (2014): 272.

<sup>55</sup> Cornelius Van Till, “Iman Dan Program Kita,” in *Dasar Pendidikan Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), 132.

<sup>56</sup> Harro Van Brummelen, *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas* (Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009).

menuntunnya untuk bertemu dan mengenal Kristus, memuliakan Dia, terus bertumbuh untuk semakin dewasa di dalam Kristus. Semakin orang percaya belajar Alkitab, semakin menemukan kekayaan pengalaman spiritual dengan Allah di tengah kompleksnya hidup dan variabelnya.<sup>57</sup> Pengenalan Allah yang benar akan memampukan orang percaya untuk melawan dosa, dan memiliki relasi yang benar dengan Allah sehingga memiliki integritas di hadapan Allah dan hidup kudus.<sup>58</sup> Para pemimpin dan pendidik Kristen dapat menghadirkan suasana damai sejahtera Allah dalam komunitas belajar, dan dengan kerendahan hati meresponi pemerintahan Kristus dalam kehidupan setiap orang percaya. Wolterstorff memberikan pendapatnya tentang pendidikan yang membawa damai sejahtera yaitu pendidikan menuntun orang percaya memiliki hidup dengan penuh sukacita dengan dirinya, relasi dengan Allah, sesama, dan alam.<sup>59</sup> Komunitas pendidikan dapat memuliakan Allah dan menikmati Allah melalui keunikan tiap orang Kristen dan secara bersama-sama menyembah Allah dengan benar melalui totalitas hidupnya. Segala yang dilakukan, dirancang, dirasakan hanya untuk memenuhi tujuan Allah di dalam menegakkan kerajaan-Nya yang mulia di bumi,<sup>60</sup> dan hal ini dapat dilakukan melalui komunitas pendidikan Kristen. Pelayanan ini menuntut komitmen dari para pendidik Kristen maupun siswa, keluarga Kristen, maupun gereja dengan serius, serta membutuhkan kerja keras, air mata dan doa.<sup>61</sup> Prinsip ini akan menuntun setiap orang percaya dalam komunitas Pendidikan Kristen memuliakan dan menikmati Allah selamanya.

### Pendidikan Kristen Menuntun Siswa Memuliakan Allah dalam Ciptaan

Allah berkarya dalam ciptaan untuk memuliakan Dia. Persoalan yang harus diatasi adalah penglihatan manusia akan kemuliaan Allah begitu kabur karena pemberontakan manusia kepada Allah.<sup>62</sup> Nichols memberikan contoh bagaimana menyaksikan hikmat dan kekayaan Allah dalam ciptaan melalui kehidupan Jonathan Edward, yang menyimpulkan bahwa kebaikan Allah berlimpah dari Sang Pencipta yang tidak hanya membekali segala yang dibutuhkan, tetapi juga kesenangan dan rekreasi bagi segala ciptaan.<sup>63</sup> Selain itu, Nichols juga mengakui pandangan Newton menyaksikan Allah bekerja melalui dunia-Nya yang rapi dan teratur, keajaiban dunia yang terlihat membuktikan hasil perbuatan tangan Allah sebagai Pencipta dan Penopang.<sup>64</sup> Roh Kudus memimpin setiap orang percaya untuk menyaksikan kemuliaan Allah dan menikmati Dia dalam karya ciptaan Allah. Melalui ciptaan ini, orang percaya dapat mengenali keagungan Allah, kebesaran dan hikmat Allah. Kebenaran Allah sudah ada sebelum manusia mengenali atau memformulasikannya, sebab kebenaran Allah berasal dari pikiran Allah dan memiliki kuasa atas dunia.<sup>65</sup> Para pendidik Kristen dapat menuntun siswa mengenali kebenaran dan keagungan Allah melalui berbagai topik pembelajaran di kelas. Para pendidik tidak cukup hanya mengajarkan keunikan dan

---

<sup>57</sup> Yakub Susabda, *Mengalami Kemenangan Iman: Integrasi Teologi Dan Psikologi* (Jakarta, Indonesia: Literatur Perkantas, 2020), 118.

<sup>58</sup> Ferguson, *Hati Yang Dipersembahkan Kepada Allah*, 2.

<sup>59</sup> Nicholas P Wolterstorff, *Mendidik Untuk Kehidupan: Refleksi Mengenai Pengajaran Dan Pembelajaran Kristen* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2014).

<sup>60</sup> Pratt, *Dirancang Bagi Kemuliaan*, 7.

<sup>61</sup> Joseph H. Hall, "Catechisms of The Reformed Reformation," *Presbyterion* 5, no. 2 (1979): 96.

<sup>62</sup> Pratt, *Dirancang Bagi Kemuliaan*, 6.

<sup>63</sup> Nichols, *Jonathan Edwards: Penuntun Ke Dalam Kehidupan Dan Pemikirannya*, 166.

<sup>64</sup> Nichols, *Jonathan Edwards: Penuntun Ke Dalam Kehidupan Dan Pemikirannya*, 168.

<sup>65</sup> Poythres, *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*, 216.

keindahan prinsip utama (hukum alam) saja, tetapi para pendidik harus menuntun siswa mengenali Allah dengan hikmat-Nya dalam merancang berbagai pengetahuan tersebut untuk memuliakan dan menikmati karya Allah. Sebab fakta alam semesta pastilah berkaitan dengan Allah sebagaimana dinyatakan Alkitab yang bereksistensi dalam diri-Nya sejak kekekalan.<sup>66</sup> Dalam hal ini setiap orang percaya dapat memuliakan Allah dan menikmati Dia melalui pengalaman belajar di dalam karya Allah dan mengenali pribadi dan karya Allah yang agung dan mulia tersebut.

## Kesimpulan

Tujuan utama Allah menciptakan manusia supaya manusia dapat memuliakan dan menikmati Dia sepanjang hidupnya. Pemahaman yang benar dan utuh prinsip tujuan utama manusia dalam Katekismus Singkat Westminster akan menuntun setiap orang percaya mengatasi problem spiritual, yaitu ketidak selarasan antara pemahaman kebenaran Allah dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Alkitab dengan jelas memberikan konsep tujuan utama manusia adalah untuk memuliakan Allah dan menikmati Dia sepanjang hidupnya. Allah menuntun hidup orang percaya untuk memahami kebenaran ini melalui Alkitab, dan meresponi kebenaran Allah tersebut dengan kerendahan hati, dan berkomitmen untuk menaatinya sepanjang hidupnya. Tujuan utama manusia yaitu memuliakan Allah dan menikmati Dia selamanya merupakan kesempatan istimewa yang diberikan Allah kepada setiap orang percaya melalui pengenalan yang benar akan Dia. Oleh karena itu, orientasi hidup orang Kristen dalam dunia adalah mengenal Dia dan melakukan kehendak-Nya sepanjang hidupnya.

---

<sup>66</sup> Till, *Pengantar Theologi Sistematis: Prolegomena Dan Doktrin Wahyu, Alkitab, Dan Allah*, 67.

## Daftar Pustaka

- Barret, Michael. "Living Out Our Faith: The Christian Life Inside Out." In *The Beauty and Glory of Christian Living*, edited by Joel R. Beeke, 8–20. Grand Rapids, MI: Reformation Heritage Book, 2014.
- Bavinck, Herman. *Dogmatika Reformed 2: Allah Dan Penciptaan*. Surabaya: Momentum, 2012.
- Bavinck, Herman. *Reformed Dogmatic: Abridged in One Volume*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2011.
- Beckmann, David N. "Praying The Catechism: A Prayer Based on The Larger Catechism's Exposition of The Lord's Prayer." *Presbyterion* 16, no. 2 (1990): 81–88.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?>
- Beeke, Joel R. "The Transforming Power of Puritan Doctrinal Preaching: The Westminster Directory and Its Application for Today." *The Master's Seminary Journal* 32, no. 2 (2021).  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?>
- Brummelen, Harro Van. *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas*. Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan Press, 2009.
- Chamblin, Knox. *Paulus Dan Diri: Ajaran Rasuli Bagi Keutuhan Pribadi*. Edited by Jeane Obadja. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2008.
- Edwards, Jonathan. *Pengalaman Rohani Sejati*. Edited by Solomon Yo. 4th ed. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2011.
- Ferguson, Sinclair B. *Hati Yang Dipersembahkan Kepada Allah*. Edited by Solomon Yo. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2002.
- Groothuis, Douglas. *Pudarnya Kebenaran: Membela Kekristenan Terhadap Tantangan Postmodernisme*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2003.
- Hall, Joseph H. "Catechisms of The Reformed Reformation." *Presbyterion* 5, no. 2 (1979): 87–98. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer>.
- Hawthorne, Gerald F. *Word Biblical Commentary: Philipians*. Edited by David Hubbard. Waco, TX: Word Book, Publishers, 1983.
- Hoekema, Anthony A. *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Edited by Solomon Yo. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.
- Hubbard, D.A., Lasor, W. S., Bush, F. W. *Pengantar Perjanjian Lama 1: Taurat Dan Sejarah*. Jakarta, Indonesia: BPK Gunung Mulia, 2019.
- Macedo, Breno. "From Dogma to Practice: Systematic Theology and Application in The Sermons of The Scottish Commissioner to The Westminster Assembly." *Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 317–36.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?>
- Nettles, Tom. "An Encouragement to Use Catechisms." *The Journal of Discipleship & Family Ministry* 4, no. 2 (2014): 6–26. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?>
- Nichols, Stephen J. *Jonathan Edwards: Penuntun Ke Dalam Kehidupan Dan Pemikirannya*. Edited by Solomon Yo. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2009.
- Pate, C Marvin. "Genesis 1-3: Creation and Adam in Context." *Criswell Theological Review* 10, no. 2 (2013): 3–25. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid>
- Plantinga, Cornelius. *Tidak Seperti Maksud Semula*. Edited by Solomon Yo. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2004.
- Poythress, Vern S. *Menebus Sains: Pendekatan Yang Berpusat Kepada Allah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2013.

- Pratt, Richard L. *Dirancang Bagi Kemuliaan*. Edited by Hendry Ongkowidjojo. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2002.
- Stanton, Allen. "Seeds of Truth Planted in the Field of Memory": How to Utilize the Shorter Catechism." *Puritan Reformed Journal* 6, no. 2 (2014): 270–83.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid>.
- Susabda, Yakub. *Mengalami Kemenangan Iman: Integrasi Teologi Dan Psikologi*. Jakarta, Indonesia: Literatur Perkantas, 2020.
- Susabda, Yakub B. *Mengenal Dan Bergaul Dengan Allah*. Yogyakarta: Andi Publisher, 2010.
- Thielman, Jacob. "John Wallis's Brief And Easie Explanation In The Context Of Catechesis In Early Modern England." *Westminster Theological Journal* 80 no. 2 (2018): 335–53.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/>.
- Till, Cornelius Van. "Iman Dan Program Kita." In *Dasar Pendidikan Kristen*, edited by Steve Hendra, 127–57. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.
- Till, Cornelius Van. "Penciptaan: Pendidikan Manusia - Kebutuhan Yang Diamanatkan Allah." In *Dasar Pendidikan Kristen*, edited by Steve Hendra, 63–97. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.
- Till, Cornelius Van. *Pengantar Theologi Sistematis: Prolegomena Dan Doktrin Wahyu, Alkitab, Dan Allah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.
- Tipton, Lane G. "Biblical Theology and The Westminster Standards Revised: Union with Christ and Justification Sola Fide." *Westminster Theological Journal* 75 (2013).  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid>.
- Vlastuin, Willem van. "Personal Renewal between Heidelberg and Westminster." *Journal of Reformed Theology* 5 (2011): 49–67. <https://doi.org/10.1163/156973111X562210>.
- Williamson, G. I. *Katekismus Singkat Westminster 1*. Edited by Irwan Tjulianto. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2021.
- Wolters, Albert M. *Pemulihan Ciptaan*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.
- Wolterstorff, Nicholas P. *Mendidik Untuk Kehidupan: Refleksi Mengenai Pengajaran Dan Pembelajaran Kristen*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2014.

# Tinjauan Teologis Mengenai Makna Kata “Immanuel” Menurut Kirill dari Aleksandria

*Sarah Apriliana<sup>1</sup> and Hendi Hendi<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup> STT Soteria Purwokerto, Indonesia

*Correspondence email: hendi@sttsoteria.ac.id*

Received: 24/03/2022

Accepted: 21/05/2022

Published: 31/05/2022

## **Abstract**

*In the Old Testament there is a prophecy about God that gave a sign that a virgin would conceive and give birth to a son, and she would name him Immanuel. Although the term sounds familiar, the word Immanuel is only mentioned 3 times in the Bible, namely in Isaiah 7:14, Isaiah 8:8 and Matthew 1:23. The word “Immanuel” itself literally means “God with us.” This word is a designation that refers to the presence of God in accompanying His people. This article will discuss further the meaning of the word “Immanuel” according to the view of one of the church fathers named Cyril of Alexandria.*

**Keywords:** Prophecy, A Sign, Immanuel, God with us

## **Pendahuluan**

Di dalam Alkitab, kata “Immanuel” muncul beberapa kali baik dalam PL maupun dalam PB. Di PL, kata ini muncul dalam Yesaya 7:14 dan Yesaya 8:8, sedangkan di PB kata ini muncul dalam Injil Matius 1:23 yang merupakan kegenapan nubuat dari nabi Yesaya. Kata “Immanuel” itu sendiri merupakan kata dalam bahasa Ibrani, *אֱלֹהִים עִמָּנוּ* yang secara harfiah berarti “Tuhan beserta kita.” Itulah sebabnya kata ini dimaknai sebagai wujud penyertaan Allah di dalam kehidupan umat manusia seperti yang digambarkan dalam PL dimana Allah beserta atau bersama para orang kudus sejak zaman itu.

Alkitab menggambarkan dengan jelas bagaimana penyertaan Allah di dalam kehidupan setiap umat-Nya. Allah menyertai dan memimpin kehidupan Musa sehingga Musa berhasil mengerjakan tugas atau misi besar dari Allah yaitu membawa orang-orang Israel keluar dari tanah mesir dan masuk ke tanah perjanjian.<sup>1</sup> Penyertaan Allah juga sangat nyata di dalam kehidupan Yusuf sehingga Allah membuat segala yang dikerjakan oleh Yusuf berhasil.<sup>2</sup> Di dalam kehidupan Yosua Allah juga memberikan janji penyertaan sebagai jaminan keberhasilan bagi Yosua dalam menjalankan kepemimpinannya.<sup>3</sup> Penyertaan Allah di dalam kehidupan para orang kudus di zaman PL menjadi bukti bahwa Allah tidak tinggal diam melainkan turut bekerja di dalam kehidupan setiap umat-Nya.

---

<sup>1</sup> Ronald Sianipar, Irfan Feriando Simanjuntak, Aprilius Nahak, and George Julianus Samaran, “Kajian Teologis Kepemimpinan Musa,” *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2018): 11.

<sup>2</sup> Hendi, “Empat Peristiwa Penting Di Dalam Kehidupan Yusuf: Sebuah Kajian Terhadap Kecerdasan Yusuf,” *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 2, no. 1 (2017): 37.

<sup>3</sup> Henry Paulus, “Prinsip Kepemimpinan Yang Berhasil Menurut Kitab Yosua 1 : 1-18,” *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 4, no. 2 (2021): 139.



Secara umum kata “Immanuel” memang dimengerti sebagai Allah beserta atau Allah menyertai. Manurung memberikan penjelasan bahwa berbicara tentang immanuel (penyertaan Allah) selalu erat kaitannya dengan kehidupan para orang kudus yang disertai Allah baik melalui tanda-tanda, mimpi, maupun firman-Nya dan ini dianggap sebagai gambaran dari kehadiran Allah bagi umat-Nya.<sup>4</sup> Dalam konteks kehidupan saat ini banyak orang beranggapan bahwa Allah jauh dan tak terhampiri. Sifat Allah yang transenden membuat banyak orang tidak bisa memaknai kehadiran dan penyertaan-Nya. Dalam hal ini Kirill menjawab bahwa wujud konkret dari immanuel atau penyertaan Allah bukanlah sebagaimana Allah menyertai kehidupan para orang kudus melalui berbagai tanda di zaman Perjanjian Lama, melainkan pada saat Kristus yang adalah Allah itu sendiri dibuat menjadi manusia dan benar-benar mengambil natur manusia tanpa kehilangan natur keIlahian -Nya.<sup>5</sup>

Fakta bahwa immanuel menjadi nyata ketika Allah dibuat menjadi manusia dengan datang ke dunia dalam wujud tubuh jasmani, terkadang masih belum bisa dimengerti dengan akal sehat atau pemikiran manusia, bahkan orang Kristen sendiri pun banyak yang tidak dapat menjelaskan konsep ini dengan baik. Oleh sebab itu, dalam artikel ini penulis akan membahas tentang apa makna nama immanuel menurut Cyril of Alexandria yang diberikan kepada Yesus dan bagaimana konsep ini digunakan sebagai dasar seseorang dalam mengimani sifat Allah yang transenden tetapi juga imanen.

## Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka dengan pencarian data melalui tulisan salah satu bapa gereja yaitu Kirill dari Aleksandria pada buku yang berjudul *Scholia on the incarnation of the Only-Begotten*. Di sini penulis juga akan mengolaborasikannya dengan pandangan para bapa gereja lain serta beberapa sumber sekunder yang juga menganggap penting bahasan ini untuk mempertajamnya.

## Hasil dan Pembahasan

### Immanuel

Istilah Immanuel pertama kali muncul dalam Yesaya 7:14. Pada saat itu kerajaan Yehuda diserang oleh gabungan tentara kerajaan Aram dan kerajaan Israel Utara. Ahas yang adalah raja Yehuda dihadapkan dengan kekuatan gabungan Raja Rezin dari Syria dan Raja Pekah dari kerajaan utara. Untuk meredakan kekhawatiran Ahas akan serangan musuh, Tuhan mengirim Yesaya dengan satu pesan. Yesaya memberitahu Ahas bahwa Tuhan akan campur tangan untuknya dan tidak akan membiarkan kerajaan Yehuda diserang (ayat 7). Kemudian Yesaya menyuruh Ahas untuk mencari sebuah tanda dari Tuhan yaitu sebuah tanda ajaib (ayat 11). Akan tetapi, Ahas menolak untuk meminta sebuah tanda (ayat 12). Namun meskipun demikian Allah tetap memberikan sebuah tanda kepada seluruh keturunan Daud akan lahirnya Immanuel (Ayat :17).

Penggenapan nubuat Yesaya ini pada akhirnya tergenapi di dalam kelahiran Yesus Kristus melalui seorang perawan yang bernama Maria.<sup>6</sup> Maria di sini menjadi Bunda Allah

---

<sup>4</sup> Kosma Manurung, “Telaah Teologi Pentakosta Memaknai Pemeliharaan Allah Bagi Orang Percaya di Masa New Normal,” *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no.1 (2021): 16.

<sup>5</sup> Cyril of Alexandria, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten* (Pickerington, OH: Beloved Publishing LLC, 2014), 3.

<sup>6</sup> See Matius 1:18-25; Lukas 2:1-7.

bukan sejak di dalam kekekalan melainkan di dalam proses waktu dan melalui inkarnasi. Seperti yang dijelaskan oleh St. John Damaskus bahwa Sang Roh Kudus memperanakan Sang Anak dalam Inkarnasi bukan memperanakan hipostasis Sang Anak di dalam kekekalan sehingga saat itu Sang Roh Kudus turun dari atas, menghembus ke dalam Rahim Anak Dara dan memperkuat badan jasmaninya untuk menerima Kuasa Peranakan Sang Roh.<sup>7</sup> Istilah “bunda Allah” juga sesungguhnya untuk menegaskan keilahian Kristus yang tidak pernah berubah sebagai Firman Allah dan juga menegaskan kemanusiaan Kristus.<sup>8</sup> Maria yang disebut sebagai “bunda Allah” ini adalah seorang perawan yang mengandung dari Roh Kudus sebab meskipun Allah Sang Sabda lahir dalam daging, Dia tetap menunjukkan diri-Nya sebagai Firman sehingga Dia memelihara keperawanan ibu-Nya.<sup>9</sup> Jadi, kehamilan yang dikandung oleh Maria bukanlah hasil dari persetubuhan dengan Yusuf tunangannya, melainkan kehamilan ajaib oleh Roh Kudus sehingga ketika anak laki-laki itu lahir, mereka menamakan Dia Immanuel yang berarti Allah menyertai kita (Mat. 1:23).

Immanuel itu satu karena hanya ada satu Anak Allah yang tepat pada waktunya mengambil daging Maria dan menjadi manusia. Kirill menjelaskan dengan sangat ringkas,

Therefore, very many before Him were saints but no one of them was called Emmanuel. Why? For not yet had the time come, when He was to be with us, i.e., to come in our nature through flesh, Who is superior to every creature. One therefore is Emmanuel, for once was the Only-Begotten made Man, when He underwent fleshly Birth through the holy Virgin. For it was said to Jesus too, I will be with thee, yet was he not Emmanuel; He was also with Moses, yet neither was he called Emmanuel.<sup>10</sup>

Selain itu, Immanuel disebut satu karena Dia juga satu-satunya yang menjalani kelahiran tanpa melalui hubungan suami istri seperti kelahiran pada umumnya, melainkan melalui perawan suci Maria. Itulah sebabnya meskipun banyak orang kudus di zaman PL mereka tidak bisa disebut Imanuel sebab hanya Kristus Sang Imanuel itu.

Menurut Kirill sebutan Immanuel, Kristus dan Yesus sesungguhnya menunjuk pada satu pribadi yaitu Anak Tunggal Allah sebab Allah Bapa hanya memiliki satu Anak yaitu Firman Allah.<sup>11</sup> Itulah yang disebut dengan hipostasis Allah Tritunggal yaitu Sang Firman dan Sang Roh saling membawakan dan saling menyatakan satu sama lain dari Sang Bapa, Firman Sang Roh membawakan dan menyatakan Sang Roh dari Sang Bapa, dan Roh Sang Anak membawakan dan menyatakan Sang Anak dari Sang Bapa. Sehingga dari ketiga hipostasis itu dapat dibedakan bahwa Sang Bapa itu tunggal, Sang Anak itu tunggal dan Sang Roh itu tunggal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hanya ada satu Anak Allah yang berinkarnasi menjadi manusia dari Perawan Maria sehingga disebut Immanuel, hanya Dia juga yang diurapi sehingga disebut Kristus dan hanya Dia yang berkuasa untuk menyelamatkan umatnya sehingga Dia disebut Yesus.

---

<sup>7</sup> Hendi, *Allah Tritunggal & Inkarnasi Dalam Tulisan Para Bapa Gereja* (Purwokerto, Indonesia: 2021), 11.

<sup>8</sup> Hendi, *Inspirasi Batin* (Yogyakarta, Indonesia: Lumela, 2017), 7.

<sup>9</sup> Augustine of Hippo, <https://catenabile.com/com/5735de4fec4bd7c9723b94e5>, 3 Desember 2021 (15:05)

<sup>10</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 4.

<sup>11</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 3.

*Immanuel: Allah menjadi daging (Inkarnasi)*

Kehadiran Allah yang beserta manusia terwujud melalui lahirnya Yesus ke dalam dunia. Kirill menegaskan bahwa Immanuel atau penyertaan Allah menjadi nyata ketika Kristus benar-benar dibuat menjadi manusia, menggunakan natur manusia, tanpa kehilangan natur-Nya sendiri yaitu Allah, sebab Dia adalah Firman Allah yang tidak bisa berubah secara natur.<sup>12</sup> Karena Allah itu tidak berubah (Mal. 3:6), maka ke-Allahan dari Firman Allah itu pun tidak berubah. Dia adalah Allah sebelum dikandung oleh Perawan Maria, Dia juga adalah Allah ketika berada di dalam kandungan sang Perawan Maria dan Dia tetap Allah ketika mengenakan tubuh jasmani yang diambilnya dari rahim Maria (Gal. 4:4). Sehingga di dalam Kristus lah berdiam secara jasmaniah seluruh kepenuhan ke-Allahan (Kol. 2:9).

Melalui rahim Maria yang diurapi oleh Roh Kudus, Immanuel telah nyata dengan Inkarnasi Firman yang awalnya hanya dinubuatkan oleh para nabi. Sebelum kedatangan-Nya yang terlihat dalam daging, Firman Allah berdiam di antara para bapa bangsa dan para nabi secara rohani. Hal ini sesungguhnya menggambarkan misteri kedatangan-Nya. Dalam hal ini, St. Maximos menegaskan bahwa ini sama seperti ajaran Taurat dan kitab para nabi, yang menjadi pertanda kedatangan Firman dalam daging yang akan membimbing jiwa seseorang masuk kepada Kristus (Gal. 3: 24), demikian pula Firman Tuhan yang berinkarnasi dan dimuliakan adalah pertanda kedatangan rohani-Nya yang akan memimpin jiwa seluruh umat-Nya di muka bumi untuk menerima kedatangan-Nya yang kedua.<sup>13</sup> Apa yang dinubuatkan oleh para nabi di dalam PL dan yang disaksikan dan ditulis oleh para Rasul, serta diberitakan menjadi Injil Kristus oleh para murid di sepanjang segala zaman, kini datang dalam wujud tubuh jasmani.<sup>14</sup> Dia bersama-sama dengan manusia oleh kelahiran jasmani-Nya yang diurapi oleh Roh Kudus. Dengan adanya Imanuel yang diwujudkannyatakan melalui inkarnasi, dapat dimengerti bahwa sesungguhnya Allah tidak pergi jauh ke mana-mana tetapi justru datang kepada manusia melalui benih Abraham yang diurapi oleh Roh Kudus.<sup>15</sup> Dia yang telah diurapi oleh Roh Kudus juga akan mengurapi setiap umat-Nya bersama dengan Roh Kudus sehingga Imanuel itu benar-benar terjadi.

Firman Tuhan disebut daging tidak hanya ketika Dia berinkarnasi, tetapi ini juga mengandung arti lain. St. Maximos mengatakan bahwa Firman Tuhan disebut daging ketika Dia mendekat kepada orang-orang yang tidak bisa memahami realitas keilahian yang terlihat sangat abstrak secara akal, sehingga Dia memilih hal-hal yang akrab bagi mereka yaitu dengan menggabungkan berbagai cerita, simbol, perumpamaan, dan perkataan gelap bersama-sama; dan dengan cara ini Dia menjadi daging.<sup>16</sup> Jadi, pada pertemuan pertama intelek manusia bersentuhan bukan dengan Firman yang telanjang atau Firman yang utuh tetapi dengan Firman yang sudah menjelma, yaitu dengan berbagai perkataan dan cerita dari Sang Firman itu sendiri. Firman yang berinkarnasi adalah daging dalam penampilan sehingga kebanyakan orang di zaman Yesus berpikir mereka melihat daging dan bukan

---

<sup>12</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 2.

<sup>13</sup> G.E.H Palmer, Philip Sherrard, and Kallistos Ware, *The Philokalia: The Complete Text Compiled By St Nikodemos of The Holy Mountain and St Makarios of Corinth, Volume 2* (London, England: Faber and Faber, 1984), 144.

<sup>14</sup> Hendi, *Inspirasi Kalbu II* (Yogyakarta, Indonesia: LeutikaPrio, 2018), 25.

<sup>15</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 2.

<sup>16</sup> G.E.H Palmer, Philip Sherrard, and Kallistos Ware, *The Philokalia: The Complete Text, Volume 2*, (London, England: Faber and Faber, 1981), 151.

Firman. Itulah sebabnya Firman menjadi daging dalam setiap ucapan yang Dia utarakan baik melalui cerita, simbol, maupun perumpamaan.

Inkarnasi adalah bentuk kenosis atau pengosongan diri yang dilakukan oleh Putra Allah. Kenosis atau pengosongan diri dari Putra Allah merupakan suatu bentuk perendahan diri dan pengorbanan untuk penebusan dan keselamatan semua umat manusia. Tetapi inkarnasi juga merupakan kenosis kemanusiaan di dalam Kristus yang keberadaannya tidak secara otonom dalam hipostasisnya sendiri, tetapi dalam hipostasis ilahi yang sepenuhnya dipersembahkan kepada Tuhan.<sup>17</sup> Pengosongan diri yang dilakukan oleh Kristus merupakan tanda cinta yang tanpanya cinta tidak dapat diwujudkan. Karena dalam cintalah seseorang dapat melupakan dirinya sendiri dan memberikan dirinya kepada orang lain dalam penyerahan diri total; namun justru melalui cinta inilah dia mengungkapkan dirinya dalam kepenuhannya sendiri.

Inkarnasi sesungguhnya telah ada dalam rencana ilahi Allah sebelum segala sesuatu itu diciptakan. Hendi dalam bukunya mengatakan bahwa Inkarnasi Firman menjadi Christ event untuk menggenapkan tujuan Allah kepada manusia yaitu supaya manusia bisa mengenal Allah dan memperoleh hidup kekal bersama Allah.<sup>18</sup> Tanpa adanya inkarnasi Firman, maka seluruh manusia di muka bumi ini tidak mampu mengenal Allah yang benar dan tanpa pengenalan Allah ini maka manusia tidak bisa mencapai hidup kekal sebab hidup kekal itu hanya berasal dari Allah yang empunya hidup kekal. Itulah sebabnya penting bagi setiap orang percaya untuk mengenal Allah yang benar melalui Kristus sebab Kristus adalah satu-satunya yang bisa menyatakan siapa Allah yang benar itu kepada manusia sebab Dia sendiri berasal dan keluar dari Allah (Yoh. 6:46).

Kristus bukanlah manusia yang berpakaian Allah. Firman Allah juga tidak hanya berdiam di dalam diri seorang manusia, melainkan Firman itu benar-benar telah menjadi manusia sempurna. Kirill menyatakan dengan sangat jelas,

They who have their faith in Christ undefiled, and approved by right votes of all men, will say that God the Word Himself out of God the Father descended into emptiness, taking servant's form and, making His own the Body which was born of the Virgin, was made as we and called Son of Man. He is indeed God according to the Spirit, yet the Same Man according to the flesh.<sup>19</sup>

Hal ini memberikan arti bahwa misteri inkarnasi Kristus sesungguhnya hanya dapat dimengerti melalui iman seseorang akan Dia sebab tanpa iman atau hanya menggunakan akal, manusia tidak dapat memahami ke-mahakuasaan Allah.

Kristus adalah misteri Allah yang diberitahukan kepada manusia melalui inkarnasi. Misteri besar inkarnasi Kristus ini akan tetap menjadi misteri yang tidak akan pernah bisa dipahami oleh akal manusia. Tidak hanya apa yang belum terlihat darinya lebih besar dari apa yang telah diungkapkan, tetapi bahkan apa yang diungkapkan juga masih tetap sepenuhnya tersembunyi dan sama sekali tidak diketahui. Allah berada di luar keberadaan dan melampaui semua keberadaan; sehingga ketika Dia ingin turun ke tingkat keberadaan,

---

<sup>17</sup> Dumitru Staniloae, *Theology and the Church*, (Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 1980), 193.

<sup>18</sup> Hendi, *Inspirasi Kalbu II*, 7.

<sup>19</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 10.

Dia harus menjadi makhluk dengan cara yang melampaui keberadaan itu.<sup>20</sup> Sehingga pada saat Dia benar-benar menjadi manusia dengan mengambil hakikat manusia maka cara yang Dia pakai untuk menjadi manusia pun tetap tidak terungkap karena Dia menjadi manusia dengan cara yang melampaui manusia. Allah yang tidak terlihat dan yang tidak terbatas itu menjadi nyata dan berdiam dalam daging yang fana.<sup>21</sup> Berdiamnya Allah di dalam daging yang fana ini menjadi dasar iman bagi setiap orang percaya bahwa Yesus Kristus adalah Allah yang telah hadir dan menghampiri manusia, sehingga Allah tidak lagi dianggap jauh dan tak terhampiri oleh manusia.

Inkarnasi kini menjadi pengantara antara Allah dan manusia. Kristuslah yang mempersatukan umat manusia dengan Allah. Melalui inkarnasi Kristus, manusia dan Allah dapat “manunggal” dalam Satu Pribadi Kristus dan jurang pemisah antara Allah dan manusia akibat dosa sudah tertutup sehingga Sang Kristus memang menjadi pengantara antara Allah dan manusia (1 Yoh. 2:1-2) atau dengan kata lain, inkarnasi membawa keselamatan bagi manusia karena manusia dapat kembali kepada Allah.<sup>22</sup> Pada zaman Yesus, banyak orang mengharapkan bahwa kehadiran-Nya akan membawa keselamatan dan pembebasan. Hal itu tampak pada mereka yang mengharapkan kedatangan Juru Selamat untuk menyelamatkan dunia dengan menaklukkan sumber dosa dan meniadakan dosa-dosa bangsa dan bahkan seluruh umat manusia.<sup>23</sup> Inilah makna sesungguhnya dari Immanuel yaitu bahwa Kristus yang adalah Allah itu sendiri menyertai setiap umat-Nya melalui pendagingan-Nya sebab tanpa pendagingan maka tidak ada Immanuel.

Immanuel atau penyertaan Tuhan tidak hanya terjadi pada saat Kristus menjadi manusia dan hidup di dunia saja, melainkan juga pada saat Kristus mati di atas kayu salib untuk menebus dan menyelamatkan manusia dari perbudakan dosa. St. Athanasius mengatakan bahwa melalui kematianlah Dia menghilangkan kekuatan kematian yaitu yang berasal dari iblis dan menyelamatkan umat manusia yang sepanjang hidup mereka diperbudak oleh rasa takut akan kematian.<sup>24</sup> Dengan pengorbanan tubuh-Nya, Dia melakukan dua hal yaitu mengakhiri hukum maut yang menghalangi jalan manusia dan membuat awal kehidupan yang baru bagi manusia, dengan memberi mereka harapan akan adanya kebangkitan. Oleh Firman yang dijadikan Manusia kematian telah dihancurkan dan kehidupan dibangkitkan kembali, sama seperti di dalam Adam semua mati, demikian juga di dalam Kristus semua akan dihidupkan kembali (1 Kor. 15:22).

Kematian Kristus kini menjadi obat yang melenyapkan dosa asal dari diri manusia. Dengan memikat ular yang tak pernah puas dengan umpan daging, Dia memprovokasi si ular untuk membuka mulutnya dan menelannya. Daging ini terbukti menjadi racun baginya yang akan menghancurkan dia sepenuhnya oleh kekuatan keilahian yang ada di dalamnya; tetapi bagi sifat manusia itu daging Kristus menjadi obat yang memulihkannya ke rahmat

---

<sup>20</sup> Palmer, Sherrard, and Ware, *The Philokalia Volume II: The Complete Text Compiled By St Nikodemos of The Holy Mountain and St Makarios of Corinth*, 167.

<sup>21</sup> Charles Spurgeon, *Christ's Incarnation the Foundation of Christianity* (Edinburgh, Scotland: CrossReach Publications, 2019), 28.

<sup>22</sup> Charles, *Christ's Incarnation the Foundation of Christianity*, 19.

<sup>23</sup> Parsaoran Parhusip, “Inkarnasi : Perwujudan Kasih Allah Yang Membela, Membebaskan, dan Mengangkat Martabat Manusia,” *MELINTAS* 35, no. 3 (2019): 317.

<sup>24</sup> Sister Penelope Lawson, Athanasius of Alexandria, *On the Incarnation* (Wantage, England: Pantianos Classics Publisher, 1994), 28.

aslinya dengan kekuatan keilahian yang sama di dalamnya.<sup>25</sup> Karena sama seperti iblis yang mencurahkan racun dosanya ke pohon pengetahuan dan merusak sifat manusia setelah mencicipinya, demikian juga ketika dia ingin melahap daging Kristus, dia sendiri dihancurkan oleh kekuatan keilahian yang ada di dalamnya. St Gregory dari Nyssa juga mengatakan bahwa karena Kristus mengambil kematian pada diri-Nya maka dosa asal dalam diri manusia akan lenyap oleh karena perceraian jiwa dan tubuh.<sup>26</sup> Secara tubuh jasmani Kristus memang mati diatas kayu salib. Namun meskipun demikian, Dia tetap menunjukkan diri-Nya lebih kuat daripada kematian dan Dia juga menunjukkan bahwa tubuh-Nya sendiri yang tidak dapat binasa adalah buah sulung kebangkitan.<sup>27</sup> Tanpa kebangkitan tubuh tentu kematian Kristus menjadi suatu hal yang sia-sia. Namun karena Kristus mampu mengalahkan kematian dengan bangkit dari kematian itu, maka kematian-Nya itu membawa kemenangan. Melalui Kebangkitan inilah manusia boleh dibentuk kembali dengan sehat, tanpa-derita, tanpa noda, memperoleh keselamatan dan hidup yang kekal.

Setiap orang percaya dipersatukan oleh kematian dan kebangkitan Kristus. Namun meskipun demikian persatuan ini hanya dapat diterima melalui iman sebab persatuan dengan Kristus bukan persatuan yang bersifat lahiriah melainkan persatuan yang bersifat rohani yaitu antara dua roh yang tidak saling meniadakan kepribadian satu sama lain.<sup>28</sup> Seperti yang dikatakan Paulus di dalam Roma 8:10-11, "Tetapi jika Kristus ada di dalam kamu, maka tubuh memang mati karena dosa, tetapi roh adalah kehidupan oleh karena kebenaran. Dan jika Roh Dia, yang telah membangkitkan Yesus dari antara orang mati, diam di dalam kamu, maka Ia, yang telah membangkitkan Kristus Yesus dari antara orang mati, akan menghidupkan juga tubuhmu yang fana itu oleh Roh-Nya, yang diam di dalam kamu." Melalui persatuan ini, orang percaya menerima energi Ilahi yang akan membuatnya semakin bertumbuh ke arah Kristus.

*Immanuel: Wujud Kasih Allah kepada manusia*

Penyertaan Allah dalam wujud inkarnasi Firman menjadi titik penting di dalam kehidupan umat manusia sebab alasan utama adanya inkarnasi Firman adalah kasih Allah. Kirill mengatakan,

Once for all in the last ages is God the Word said to have been made Man, and (as Paul saith) was manifested by the Sacrifice of Himself. And what is the Sacrifice? He offered His own Body for us for an odour of a sweet savour to God the Father, and entered once into the holy place not by the blood of goats and hulls, but by His own Blood, for so to them who believe on Him obtained He eternal redemption.

St. Isaac dari Syria juga mengatakan bahwa tujuan utama Anak Allah menjelma menjadi manusia bukanlah untuk pengampunan dosa dan penghancuran kematian atau untuk pembebasan manusia dari dosa, tetapi demi kasih Allah yang dinyatakan kepada manusia. Tuhan melakukan semua ini adalah untuk menyatakan kasih-Nya kepada dunia.<sup>29</sup> Bahkan,

<sup>25</sup> Palmer, Sherrard, and Ware, *The Philokalia Volume II*, 167.

<sup>26</sup> Hendi, *Allah Tritunggal & Inkarnasi Dalam Tulisan Para Bapa Gereja*, 45.

<sup>27</sup> Lawson, Athanasius, *On the Incarnation*, 36.

<sup>28</sup>Hanny Frederik, "Konsep Persatuan Dengan Kematian Dan Kebangkitan Kristus Berdasarkan Roma 6: 1-14," *Jurnal Jaffray* 13, no. 2 (2015): 240.

<sup>29</sup> Hilarion Alfeyev, *Orthodox Christianity* (Yonkers, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 2012), 551.

seandainya tidak ada kejatuhan pun, Tuhan dalam kasih-Nya yang tak terbatas masih akan memilih untuk mengidentifikasi diri-Nya dengan ciptaan-Nya yaitu dengan menjadi manusia.<sup>30</sup> Itulah sebabnya Allah menyatakan kasih-Nya kepada manusia melalui Kristus yang hadir ditengah-tengah umat-Nya.

Kekuatan ketertarikan di dalam Kristus adalah kasih-Nya yaitu kasih yang terungkap dalam tindakan Inkarnasi dan cara hidup-Nya di dunia. Bahkan meskipun Kristus telah mati, bangkit dari kematian dan naik ke sorga, Dia tetap berhubungan dengan manusia. Di dalam Matius 28:20 dituliskan bahwa Yesus sesungguhnya menyertai umat-Nya senantiasa sampai kepada akhir zaman. Kata-kata ini diucapkan oleh Yesus kepada mereka yang diutus untuk memanggil dunia kepada-Nya. Hal ini menunjukkan bahwa Dia sendiri akan menarik semua orang kepada diri-Nya sehingga kasih itu benar benar menarik dan mengikat manusia kepada yang menciptakannya. Ini adalah kekuatan pemersatu yang muncul dari alasan ilahi dan kehendak ilahi dimana semua alasan dan kehendak lain berasal. Persatuan ini diwujudkan melalui kasih sama seperti persatuan Allah dengan semua manusia dan manusia dengan satu sama lain.

Allah Bapa mengutus Anak-Nya ke dunia untuk membawa dunia kembali ke dalam kesatuan dengan diri-Nya (2 Kor. 5:18) dan hal ini tentu didasari oleh kasih Allah kepada umat-Nya. Dalam Yohanes 3:16 dituliskan bahwa besar-Nya kasih Allah akan dunia ini membuat sang Bapa mengaruniakan Anak-Nya yang tunggal agar siapa pun yang percaya kepada-Nya tidak binasa, melainkan beroleh hidup yang kekal. Dari situ dapat dimengerti bahwa tujuan dari peristiwa Inkarnasi ialah membawa manusia menuju pada keselamatan. Hal ini juga tentu membuktikan bahwa Kristus tidak hanya sekadar berinkarnasi tanpa tujuan melainkan Ia menunjukkan bahwa kedatangan-Nya ke dunia merupakan wujud nyata kasih-Nya kepada dunia.

Kasih Allah yang diwujudkannyatakan dalam inkarnasi Kristus menyatukan umat manusia dengan keilahian-Nya. Di dalam diri-Nya, Kristus menyatukan kodrat manusia dengan kodrat ilahi dan ini menunjukkan kepada setiap umat manusia bagaimana mereka semua dapat berbagi dalam hidup dan kemuliaan Allah.<sup>31</sup> Cara hidup Kristus yang tanpa dosa dan penyatuan kehendak manusia dengan kehendak Allah sesungguhnya membuka jalan bagi manusia untuk menjalani hidup seperti yang Allah maksudkan bagi manusia dalam kesatuan dengan-Nya. St. Basil juga mengatakan bahwa Allah sesungguhnya tidak menjauhkan diri dari makhluk yang telah Dia ciptakan dan Dia juga tidak melupakan pekerjaan tangan-Nya.<sup>32</sup> Dari sini dapat dipahami bahwa Kristus adalah Tuhan sebelum berabad-abad, namun Dia juga muncul di bumi sebagai Allah yang menyertai dan hidup di antara manusia.

Kasih Allah yang begitu besar dan tak terbatas membuat manusia terbebas dari hukuman. Manusia yang seharusnya menanggung hukuman akibat dosa kini terbebas darinya sebab Kristus telah menggantikan manusia dengan cara ketaatan secara total kepada Allah.<sup>33</sup> Ketaatan adalah bukti kasih. Ketika Kristus menggenapi Hukum Taurat dengan mengasihi Allah dan sesama, Dia menunjukkan ketaatan-Nya sampai mati (Filipi 2:8). Tanpa

---

<sup>30</sup> Kallistos Ware, *The Orthodox Way* (Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 1986), 92.

<sup>31</sup> Saint George and Greek Orthodox, *Living the Orthodox Christian Life* (Grenville, SC: Saint George Greek Orthodox Cathedral, 2009), 49.

<sup>32</sup> George and Orthodox, *Living the Orthodox Christian Life*, 49.

<sup>33</sup> Hendi, *Inspirasi Kalbu II*, 157.

ketaatan tidak ada kasih. Dalam Yohanes 15:10 Kristus menyatakan, "Jikalau kamu menuruti perintah-Ku, kamu akan tinggal di dalam kasih-Ku, seperti Aku menuruti perintah Bapa-Ku dan tinggal di dalam kasih-Nya." Itulah sebabnya Kristus taat sampai mati menggantikan ketidaktaatan manusia. Hanya Kristuslah yang dengan sempurna menaati Hukum Allah itu.

Ketaatan Kristus yang dilakukan atas dasar kasih membuat manusia memiliki kesempatan untuk tinggal di dalam kasih-Nya. Tinggal di dalam kasih Kristus akan membuat seseorang semakin mengasihi Allah dan sesama bahkan seperti mengasihi diri sendiri.<sup>34</sup> Seperti yang Kristus perintahkan bahwa setiap orang sesungguhnya harus saling mengasihi. Kristus telah menjadi teladan yang baik dalam hal mengasihi yaitu mengasihi Allah dan manusia dalam wujud ketaatan-Nya. Begitu juga dengan orang percaya, orang percaya dituntut untuk mengasihi Allah dan sesama supaya mereka menjadi sama seperti Kristus sebab mengasihi Allah dan sesama sama artinya mengasihi Kristus. Selain itu, kasih Kristus juga melahirbarukan seseorang untuk menjadi anak-anak Allah sehingga di dalam hati ada benih Allah yang hidup. Sebagai anak-anak Allah setiap orang percaya mewarisi benih ilahi yaitu benih kasih Allah. Itulah sebabnya, melalui energi ilahi yang bekerja di dalam hati, setiap orang dapat menjadi reflektor Allah dalam bentuk kasih kepada sesama.

#### *Immanuel: Pemulihan Kodrat Manusia*

Tuhan menciptakan segala sesuatu baik adanya. Tuhan memberkati semua yang Dia ciptakan sebab Dia menjadikan semua ciptaan sebagai tanda dan sarana dari kehadiran dan hikmat-Nya.<sup>35</sup> Tujuan dan tatanan dari penciptaan itu sendiri sesungguhnya mencerminkan keagungan kekuasaan dan keilahian Tuhan yang maha kuasa, yang merupakan bukti dari keberadaan-Nya.<sup>36</sup> Bahkan di dalam Roma 1:19-20 dikatakan bahwa sejak penciptaan dunia, sifat-Nya yang tidak terlihat yaitu kekuatan dan keilahian-Nya yang kekal, telah terlihat dengan jelas dalam hal-hal yang telah dijadikan. Inilah cara yang Tuhan berikan bagi ciptaan-Nya untuk mengenal Dia.

Penciptaan tidak dibuat dengan sendirinya dan tidak ada dalam kekekalan, tetapi ini merupakan hasil dari kehendak, hikmat dan kuasa dari Allah Tritunggal, yang dilakukan oleh Firman-Nya saja. Penciptaan adalah dari Bapa, Anak dan Roh Kudus. Bapa adalah Sumber dan Penyebab dari segala sesuatu, "dari siapa segala sesuatu dan untuk siapa kita ada"; Anak adalah Pribadi yang melalui Dia penciptaan disempurnakan "dan melalui Dia segala sesuatu dan melalui Dia kita ada", (lih. 1 Kor. 8:6, Kol 1:16); dan Roh Kudus, Dialah yang memberi hidup, mengambil materi alam semesta dan mengikatnya pada Ketuhanan.<sup>37</sup> Dengan demikian dapat dimengerti bahwa Ketiga Pribadi Tritunggal Mahakudus telah membentuk alam semesta dalam evolusinya, "Sebab segala sesuatu adalah dari Dia, dan oleh Dia, dan kepada Dia..." (Rom. 11:36).

Di dalam penciptaan, Tuhan menjadikan manusia sebagai ciptaan yang memiliki kedudukan tertinggi dibandingkan ciptaan yang lain sebab manusia diciptakan menurut "gambar" dan "rupa"-Nya (Kej. 1:26-27). Tuhan menciptakan manusia dengan menempatkannya di dalam lingkungan yang sempurna sesungguhnya agar mereka memiliki

---

<sup>34</sup> Hendi, *Inspirasi Kalbu II*, 137.

<sup>35</sup> Alexander Schmemmann, *For the Life of the World: Some Reflections, Theology Today*, Vol. 78 (Crestwood, NY: St Vladimir's Seminary Press, 1998), 13.

<sup>36</sup> George Mastrantonis, *A New Style Catechism on the Eastern Orthodox Faith for Adults* (St. Louis, MO: The Ologos Mission, 1969), 61-62.

<sup>37</sup> George, *A New Style Catechism on the Eastern Orthodox Faith for Adults*, 61.



persekutuan dengan-Nya. Sebagai laki-laki dan perempuan, dalam kesatuan manusia, mereka mencerminkan kemuliaan Allah. Namun kejatuhan manusia pertama yang memilih untuk tidak taat pada perintah Allah, pada akhirnya menghancurkan gambar dan rupa Allah yang ada di dalam diri manusia (Rom. 5:12, 3:23, 6:23). Hal ini mengakibatkan persekutuan antara Allah dan manusia menjadi terputus oleh karena pemberontakan dan dosa. Untuk memulihkan kembali keadaan akan gambar dan rupa Allah ini, maka manusia membutuhkan kasih karunia Allah dan respon terhadap kasih karunia tersebut berupa iman.<sup>38</sup> Dengan demikian manusia bisa kembali kepada persekutuan bersama dengan Allah.

Tujuan dari manusia itu sendiri diciptakan adalah untuk mencapai keserupaan dengan Allah di dalam kekekalan. Namun, di dalam proses mencapai keserupaan dengan Allah itu, ada banyak hambatan yang terus berusaha menghalangi seseorang dalam proses mencapai keserupaan dengan Allah diantaranya adalah dosa, iblis, dan maut. Untuk menyingkirkan dosa yang ada dalam kodrat manusia ini perlu ada Kristus yang berinkarnasi. Ini artinya Firman Allah wajib menjadi manusia. Itulah sebabnya Yesus Kristus yang adalah Allah itu sendiri menjadi Imanuel yaitu beserta atau hadir di tengah-tengah manusia untuk memulihkan dan menguduskan kodrat manusia yang telah rusak akibat dosa.<sup>39</sup>

Saat Firman Allah menjadi manusia dengan mengambil daging atau kodrat manusia pun sesungguhnya Dia mengambil daging atau kodrat manusia yang berdosa. Dosa itu masuk sehingga jiwa manusia menjadi terputus dari Allah dan tubuh manusia menjadi tunduk pada dosa. Sama seperti yang dijelaskan juga oleh Kirill bahwa karena pelanggaran di dalam Adam, dosa telah menguasai semua orang sehingga Roh Kudus menjauh dari sifat manusia dan oleh karenanya manusia menjadi sakit.<sup>40</sup> Namun, daging yang berdosa yang diambil-Nya itu menjadi suci ketika dikenakan oleh Yesus Kristus yang adalah Firman Allah itu. Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendagingan atau inkarnasi Kristus itu sesungguhnya berkuasa menyingkirkan dosa yang ada di dalam kodrat manusia yang mewarisi dosa asal akibat kejatuhan manusia pertama.

Dengan menjadikan Putra-Nya manusia, Allah telah memperbarui umat manusia; dia telah mendamaikannya secara sungguh-sungguh dan telah membenarkannya dengan cara yang paling nyata. Ditanggung oleh hipostasis ilahi dari Sang Putra, kodrat manusia telah menjadi kudus dan benar. Melalui inkarnasi, Putra Allah memulihkan dalam diri manusia "keagungan gambar ilahi". Dalam tulisannya St. Athanasius juga mengatakan bahwa Kristus datang dalam Pribadi-Nya sendiri, karena hanya Dia, Gambar Bapa, yang dapat menciptakan kembali manusia yang dibuat menurut Gambar itu.<sup>41</sup> Hal ini membuktikan bahwa Immanuel yang diwujudkan dengan kedatangan Kristus memberi arti penting bagi keselamatan umat manusia.

Kedatangan Kristus ke dunia akan menjadi sia-sia jika Dia tidak berinisiatif untuk memulihkan kodrat manusia. Pemulihan kodrat yang dikerjakan Yesus justru dilakukannya melalui pendagingan atau inkarnasi tadi. Yesus mengambil, memperbaharui dan meng-ilahikan daging manusia yang diambil-Nya dari Maria sehingga pendagingan itu sendiri

---

<sup>38</sup> Candra Gunawan Marisi, "Menjadi Manusia Baru Yang Bertumbuh," 2018, [https://www.researchgate.net/publication/343098946\\_MENJADI\\_MANUSIA\\_BARU\\_YANG\\_BERTUMBUH](https://www.researchgate.net/publication/343098946_MENJADI_MANUSIA_BARU_YANG_BERTUMBUH).

<sup>39</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 4.

<sup>40</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 4-5,

<sup>41</sup> Dumitru Staniloae, *Theology and the Church* (Maiden Lane, NY: Radu Bordeianu, 2011), 187.

merupakan theosis atau pengilahan terhadap daging dari Maria.<sup>42</sup> Maria yang awalnya memiliki kodrat manusiawi yang belum diperbaharui atau dengan kata lain masih rusak, kini diperbaharui dan di-ilahi-kan oleh tindakan pendagingan ketika Sang Firman mengambil darinya kodrat itu.

Di dalam pendagingan atau Inkarnasi, peristiwa kematian digunakan Allah untuk memurnikan natur manusia yang tercemar akibat dosa melalui kebangkitan tubuh. St. Gregory dari Nyssa menekankan bahwa dengan kematian inilah, Allah mereformasi dan memurnikan sifat atau natur manusia.<sup>43</sup> Kematian menjadi obat yang meleburkan kodrat manusiawi sehingga dosa yang ada dalam kodrat manusia dihancurkan supaya kodrat itu bisa dibangkitkan kembali tanpa dosa asal yang telah melekat kepadanya. Hal ini membuktikan bahwa rasa sakit maupun kematian adalah sebuah terapi. Kodrat manusia yang telah tercemar oleh dosa asal harus diterapi sebab dosa asal adalah warisan akan kerusakan dan kefanaan yang mengakibatkan kematian roh dan jiwa manusia.

Pemulihan kodrat yang dilakukan oleh Kristus membuat manusia memiliki kesempatan untuk menjadi manusia baru. Apa itu manusia baru? Manusia baru adalah mereka yang jiwa dan tubuhnya telah diperbaharui oleh Kristus sejak percaya atau beriman kepada-Nya dan yang bersedia memberi dirinya dibaptis yaitu ikut mati bersama Kristus, dikubur, dan bangkit dari kematian.<sup>44</sup> Manusia baru disini dapat diibaratkan seperti pakaian baru. Menjadi manusia baru itu berarti menanggalkan pakaian lama yaitu kehidupan lama dan mengenakan pakaian baru yaitu jiwa dan tubuh yang baru di dalam Kristus. Manusia lama berada di bawah kuasa dunia yang jahat, sedangkan manusia baru menjadi bagian dari ciptaan baru dan hidup di dunia yang akan datang.<sup>45</sup> Orang yang telah hidup baru dan menjadi manusia baru akan terus mencari dan memikirkan hal-hal yang di atas dengan hidup berbeda secara radikal dari kehidupan sebelumnya melainkan tertuju pada Kristus.<sup>46</sup>

Immanuel atau penyertaan Tuhan yang terwujud dalam Inkarnasi Firman juga menjadi jalan pendakian manusia menuju pada theosis atau pengilahan yaitu ikut ambil bagian dalam kodrat ilahi (2 Petrus 1:4). Firman datang menjadi Kristus supaya manusia dapat menjadi seperti Kristus atau dengan kata lain Allah menjadi manusia supaya manusia dapat menjadi seperti Allah.<sup>47</sup> Menjadi seperti Allah berarti mengalami kasih karunia Allah sebab dengan aliran kasih Allah yang dicurahkan oleh Roh Kudus ke dalam hati manusia maka roh yang dahulu mati (Ef. 2:1-2) sekarang menjadi hidup kembali (Yoh. 3:5) dan menjadi manusia baru yang terus menerus diperbaharui (Kol. 3:10) hingga mencapai kedewasaan penuh atau kesempurnaan seperti Kristus sehingga dapat mengambil bagian dalam kodrat Ilahi (2 Pet. 1:4). Keselamatan di dalam Kristus bukan hanya sekedar membenaran/justifikasi dan pengampunan dari dosa-dosa, tetapi lebih dari itu keselamatan di dalam Kristus adalah

---

<sup>42</sup> Cyril, *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*, 5.

<sup>43</sup> Hendi, *Allah Tritunggal & Inkarnasi Dalam Tulisan Para Bapa Gereja*, 41-42.

<sup>44</sup> Hendi and Tiopan Aruan, "Konsep Manusia Baru Di Dalam Kristus Berdasarkan Surat Efesus 4:17-32," *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat* 4, no. 1 (2020): 113.

<sup>45</sup> Hengki Wijaya, "Pengenalan Manusia Baru Di Dalam Kristus: Natur, Proses, Dan Fakta Serta Implikasi Teologis Dan Praktisnya," *Jurnal Jaffray* 14, no.1 (2016): 118.

<sup>46</sup> Juliawati, "Konsep Manusia Baru Menurut Kolose 3:1-4," *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no.1 (2021): 140.

<sup>47</sup> Hendi, *Formasi Rohani: Fondasi, Purifikasi, & Deifikasi* (Yogyakarta, Indonesia: LeutikaPrio, 2019), 19.

pembaharuan dan pemulihan gambar Allah di dalam diri manusia, pengangkatan dari kemanusiaan yang telah jatuh melalui Kristus yang adalah Firman Allah yang telah menjadi manusia itu, ke dalam kehidupan Allah itu sendiri.<sup>48</sup> Dari sini dapat dipahami bahwa Kristus mengampuni manusia dan memerdekakannya dari dosa dan kematian agar manusia dapat menuju pada penggenapan dari potensinya yaitu menjadi seperti Allah, "ikut ambil bagian dalam kodrat ilahi", di dalam Kristus.

Pemulihan kodrat dalam Inkarnasi Firman menyediakan sebuah jaminan pasti untuk melihat ke depan bahwa akan ada harapan pengilahan kodrat manusia. St. Maximos mengatakan bahwa pengilahan kodrat manusia disediakan oleh Inkarnasi Tuhan sehingga pada akhirnya manusia menjadi seperti Tuhan di dalam keilahian dengan Tuhan sendiri yang awalnya menghampiri manusia dengan menjadi manusia yang utuh.<sup>49</sup> Dia yang menjadi manusia tanpa dosa (Ibr. 4:15) akan mengilahkan kodrat manusia tanpa mengubahnya menjadi kodrat ilahi, dan akan meninggikannya ke tingkat yang sama seperti Dia yang merendahkan diri-Nya demi manusia. Dengan demikian Tuhan yang adalah imam besar turut merasakan apa yang menjadi kelemahan-kelemahan manusia.

Tuhan yang adalah Sang Pencipta bumi dan segala isinya turut merasakan apa yang menjadi kelemahan-kelemahan ciptaan-Nya. Mengapa demikian? Karena Tuhan bukan hanya berperan sebagai sumber dari tingkat keberadaan segala sesuatu, tetapi Dia juga memiliki keinginan khusus untuk menyelamatkan apa yang telah Dia ciptakan, dan ini termasuk dalam tujuan penciptaan dunia.<sup>50</sup> Secara transenden Tuhan menarik segala sesuatu ke dalam pelukannya yang abadi. Tuhan menjangkau ciptaan-Nya melalui pemeliharaan-Nya baik dari makhluk ciptaan yang paling mulia yaitu manusia maupun makhluk ciptaan lainnya. Dari sini dapat dipahami bahwa Tuhan adalah Sang Pencipta berperan aktif di dalam memelihara, menyertai dan memulihkan ciptaan-Nya.

## Kesimpulan

Kata "Immanuel" merupakan kata yang tidak asing lagi untuk didengar sebab Alkitab dengan sangat jelas mencatat kata ini sebagai nama yang diberikan untuk Yesus Kristus. Selain bermakna "Allah menyertai" sesuai apa yang dikatakan Alkitab, ada tiga makna penting lagi di dalam kata "Immanuel" menurut salah seorang bapa gereja yang bernama Kirill dari Aleksandria. Makna pertama, Immanuel adalah penyertaan Allah yang diwujudkan melalui Inkarnasi Kristus. Dengan adanya Inkarnasi, hubungan manusia dengan Allah yang tadinya terputus akibat dosa kini terjalin kembali. Allah yang bersifat transenden atau dianggap jauh oleh manusia kini nyata dalam wujud kemanusiaan-Nya. Selain itu, Penyertaan Allah di dalam Inkarnasi Kristus juga membuat manusia bangkit dari kematian akibat dosa. Dosa yang membelenggu umat manusia akibat ketidaktaatan akan perintah Allah dihancurkan dalam seketika oleh kematian Kristus di atas kayu salib. Jadi dari sini dapat dipahami bahwa Allah menyertai dan hadir ditengah-tengah umat-Nya bukan hanya

---

<sup>48</sup> Philip Sherrard, *Philokalia Bagi Kaum Awam 1* (Jakarta, Indonesia: Yayasan Dharma Tuhu, 1998), 8.

<sup>49</sup> G.E.H Palmer, Philip Sherrard, and Bishop Kallistos Ware, *Philokalia The Eastern Christian Spiritual Text* (Woodstock, AL: Sky Light Paths, 1392), 150.

<sup>50</sup> Filip Ivanovic, *Desiring the Beautiful The Erotic-Aesthetic Dimension of Deification in Dionysius the Areopagite and Maximus the Confessor* (Washington, D.C: The Catholic University of America Press, 2019), 83.

dalam tanda-tanda mujizat atau dalam mimpi-mimpi seperti yang ada di Perjanjian Lama saja, melainkan nyata di dalam hidup kemanusiaan-Nya.

Makna kedua dari kata “Imanuel” menurut Kirill adalah wujud kasih Allah kepada manusia. Tanpa adanya kasih Allah maka tidak ada Imanuel yang terwujud melalui pendagingan yang dilakukan oleh Yesus Kristus. Allah menunjukkan kasih-Nya bagi dunia dengan turut mengambil bagian dalam kodrat sebagai manusia. Pengambilan kodrat sebagai manusia yang dilakukan oleh Allah ini semata-mata untuk menyatakan kasih-Nya dan juga untuk mengidentifikasi diri-Nya dengan ciptaan-Nya sehingga Allah harus menjadi manusia. Selain itu, Imanuel atau wujud kasih Allah yang nyata juga membuat setiap orang percaya semakin mengasihi Allah dan sesama sebab Allah sudah terlebih dahulu mengasihi mereka tanpa syarat. Itulah sebabnya setiap orang percaya memiliki kesempatan untuk menjadi reflektor Allah dalam bentuk kasih kepada sesama.

Makna ketiga dari kata “Imanuel” menurut Kirill adalah pemulihan kodrat manusia. Selain arti umum Imanuel yang adalah “Allah menyertai”, Kirill juga memberikan arti yang lebih dalam dari sekadar menyertai yaitu memulihkan. Allah tidak hanya sekadar menyertai manusia dengan turun ke dunia, mengambil kodrat manusia dan hidup berdampingan dengan manusia, tetapi lebih dari itu Allah memiliki tujuan khusus yang mungkin tidak disadari oleh banyak orang yaitu memulihkan kodrat manusia yang telah jatuh akibat dosa. Jika Allah tidak mengalahkan dosa, iblis dan maut dan bahkan tidak memiliki inisiatif untuk memulihkan kodrat manusia, maka tidak ada satupun manusia yang lolos dari penghukuman. Tetapi karena kasih-Nya yang begitu besar bagi manusia, maka manusia terbebas dari penghukuman kekal. Setelah pemulihan kodrat yang dikerjakan oleh Kristus, kini saatnya kita sebagai manusia baru perlu terus menerus diperbaharui untuk memperoleh pengetahuan yang benar menurut gambar Khalik hingga mencapai rupa Allah.

## Daftar Pustaka

- Alfeyev, Hilarion. *Orthodox Christianity*. Yonkers, NY: ST Vladimir's Seminary Press, 2012.
- "Augustine of Hippo. Matthew 1:23. Catena Bible, 2021,  
<https://catenabible.com/com/5735de4fec4bd7c9723b94e5>
- Cyril of Alexandria. *Scholia on the Incarnation of the Only-Begotten*. Pickerington, OH: Beloved Publishing LLC, 2014.
- Juliawati, Fransiska. "Konsep Manusia Baru Menurut Kolose 3:1-4." *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no.1 (2021): 134-147. <https://doi.org/10.46558/bonafide.v2i1.61>
- Frederik, Hanny. "Konsep Persatuan Dengan Kematian Dan Kebangkitan Kristus Berdasarkan Roma 6: 1-14." *Jurnal Jaffray* 13, no. 2 (2015): 215-248.  
<https://doi.org/10.25278/jj.v13i2.179.215-248>
- Hendi, "Empat Peristiwa Penting Di Dalam Kehidupan Yusuf: Sebuah Kajian Terhadap Kecerdasan Yusuf." *DUNAMIS: Jurnal Penelitian Teologi dan Pendidikan Kristiani* 2, no. 1 (2017): 29-44. <https://doi.org/10.30648/dun.v2i1.130>
- Hendi, Aruan, Tiopan. "Konsep Manusia Baru Di Dalam Kristus Berdasarkan Surat Efesus 4:17-32." *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat* 4, no. 1 (2020): 113-130. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.154>
- Hendi. *Allah Tritunggal & Inkarnasi Dalam Tulisan Para Bapa Gereja*. Purwokerto, Indonesia: , 2021.
- Hendi. *Inspirasi Batin*. Yogyakarta, Indonesia: Lumela, 2017.
- Hendi. *Inspirasi Kalbu II*. Yogyakarta, Indonesia: LeutikaPrio, 2018.
- Hendi. *Formasi Rohani: Fondasi, Purifikasi, & Deifikasi*. Yogyakarta, Indonesia: LeutikaPrio, 2019.
- Ivanovic, Filip. *Desiring the Beautiful The Erotic-Aesthetic Dimension of Deification in Dionysius the Areopagite and Maximus the Confessor*. Washington, D.C: The Catholic University of America Press, 2019. <https://doi.org/10.1111/rirt.13901>
- Lawson, Sister Penelope. Athanasius. *On the Incarnation*. London, England: Pantianos Classics Publisher, 1994.
- Manurung, Kosma. "Telaah Teologi Pentakosta Memaknai Pemeliharaan Allah Bagi Orang Percaya di Masa New Normal," *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 2, no.1 (2021): 8-24. <https://doi.org/10.55772/filadelfia.v2i1.17>
- Marisi, Candra Gunawan. "Menjadi Manusia Baru Yang Bertumbuh," 2018.  
[https://www.researchgate.net/publication/343098946\\_MENJADI\\_MANUSIA\\_BARU\\_ANG\\_BERTUMBUH](https://www.researchgate.net/publication/343098946_MENJADI_MANUSIA_BARU_ANG_BERTUMBUH).
- Mastrantonis, George. *A New Style Catechism on the Eastern Orthodox Faith for Adults*. St. Louis, MO: The Ologos Mission, 1969.
- Palmer, G.E.H, Sherrard, Philip, and Ware. *Kallistos: Philokalia The Eastern Christian Spiritual Text*. Woodstock, AL: Sky Light Paths, 1392.
- Palmer, G.E.H, Sherrard, Philip, and Ware, Kallistos. *The Philokalia: The Complete Text Compiled By St Nikodemos of The Holy Mountain and St Makarios of Corinth, Volume 2*. London, England: Faber and Faber, 1984. <https://doi.org/10.1017/s0022046900034254>
- Parhusip, Parsaoran. "Inkarnasi: Perwujudan Kasih Allah yang Membela, Membebaskan, dan Mengangkat Martabat Manusia." *MELINTAS* 35, no. 3 (2019): 316-333.  
<https://doi.org/10.26593/mel.v35i3.4663.316-333>
- Paulus, Henry. "Prinsip Kepemimpinan Yang Berhasil Menurut Kitab Yosua 1 : 1-18." *Jurnal*

- Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2 (2021): 89–102.  
<https://doi.org/10.25278/jitpk.v2i2.598>
- Saint George and Greek Orthodox. *Living the Orthodox Christian Life*. Greenville, SC: St. Vladimirs Seminary Press, 2009.
- Schmemmann, Alexander. *For the Life of the World: Some Reflections, Theology Today*, vol. 78. Crestwood, NY: St Vladimir's Seminary Press, 1998.
- Sherrard, Philip. *Philokalia Bagi Kaum Awam 1*. Jakarta, Indonesia: Yayasan Dharma Tuhu, 1998.
- Sianipar, Ronald, Simanjuntak, Irfan Feriando, Nahak, Aprilius, and Samaran, George Julianus. "Kajian Teologis Kepemimpinan Musa," *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2020): 9–17. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wamkj>
- Spurgeon, Charles. *Christ's Incarnation the Foundation of Christianity*. Edinburg, Scotland: CrossReach Publications, 2019.
- Staniloae, Dumitru. *Theology and the Church*. Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 1980.
- Ware, Kallistos. *The Orthodox Way*. Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 1986.
- Wijaya, Hengki. "Pengenalan Manusia Baru Di Dalam Kristus: Natur, Proses, dan Fakta Serta Implikasi Teologis dan Praktisnya." *Jurnal Jaffray* 14, no.1 (2016): 109-130.  
<https://doi.org/10.25278/jj.v14i1.194.109-130>



9 772686 370005