

Diligentia

Journal of Theology and Christian Education

Volume: 02, Number: 03, Year: 2020

The Acts of The Apostles: Fact or Fiction?

Chandra Han

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: chandra.han@uph.edu

Received: 27/07/2020

Accepted: 22/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

Acts of the Apostles is unique in the Bible. It serves as the transition between the Gospel and the Epistles. For Christians, Acts of the Apostles is a historical book that presents the fact of how Christianity is then widespread. Within the historical issues in the studies of Acts, one creative approach is to classify Acts as a Greco-Roman novel that is highly fictional, a popular treatise for entertainment purposes. The aim of this paper is to examine the historicity of the Acts. The issues of the historicity of the text, the reliability of sources used by Luke, chronology, and data accuracy will be examined. Here, I will argue that Luke's theological-historical perspective to explain the passage is still better than the novel perspective. I will also demonstrate that the theological principles derived from the novel perspective are strongly disputed compared to those of the theological-historical perspective. Only several theological principles of the text from both historical novel and theological-historical perspective will be presented.

Keywords: *Acts, Historical, Greco-Roman, Theological-Historical, Fiction*

Introduction

Within the historical issues in the studies of Acts, one creative approach is to classify Acts as a Greco-Roman novel, that is highly fictional, a popular treatise for entertainment purposes.¹ In his book, *Profit with Delight*, Richard Pervo clearly states, "My thesis is that the canonical Acts are best explained as an example of one type of historical novel."² Such a claim is made after comparing the text of Acts itself with novels, particularly the incarceration and the adventures, the journeys. On the one hand, Pervo seems to let the text speak for itself,³ but on the other hand, he compares it with novels and claims the similarity between Acts and novels, particularly what he calls the prison-escape scene. He stated explicitly that:

"The prison-escape scene in Acts 5 participates, along with related incidents recorded in chapter 12 and 16, in one of the most widespread stock incidents of Aretalogical literature. More than thirty such tales can be studied, in Acts and

¹ Richard I. Pervo, *Profit with Delight: The Literary Genre of the Acts of the Apostles* (Philadelphia, PA: Fortress Press, 1987), 11.

² Pervo, *Profit with Delight*, 122. The term historical refers to the Apocrypha of Acts which are a sort of the Greco-Roman novels.

³ Pervo, *Profit with Delight*, 10.

Apoc. Acts, Dionysiac literature, Jewish narrative, historical and romantic novel, and novellas.”⁴

Here one can see the contradiction between the attempt to let the text of Acts speak for itself and the comparison of Acts with novels. Following the same approach, Saundra Schwartz also presented the similarity of a more specific theme, the trial scenes, between Acts and Greek novels.⁵

One of the implications of classifying Acts as a novel is the denial of the historicity of Acts. Also the theological principles derived from such a classification are questionable whether they represent the intention of Luke, the author.⁶ In his most recent commentary on Acts, Pervo, as a result of denying the historicity of Acts, has to assume the existence of the person Stephen when he stated that “The historical Stephen-presuming that the person existed-may in fact, have engaged in patient labor for a year or more until one fine day, as it were, he was killed”⁷ Although, while Schwartz seems convincing in her side by side presentation on the trial scenes between Acts and Greek novels, she is not able to provide any theological principle for the reader other than just a few common variables. In the end of her conclusion she states:

However, regardless the specific ideology, in both the Greek novels and in Acts the readers are expected to gaze with pity, wonder, astonishment, and delight on the events displayed in the narrative- and to trust that in the end, to paraphrase Photius, the villains will pay the penalty and the heroes will be vindicated, if not in the temporal courtroom then certainly on the high plane of poetic justice.⁸

Does her conclusion of the trial on Acts and novels represent fully the intention of Luke in writing the trial particularly of Stephen?

Although many similarities may be found in both Acts and in novels, thus offering a creative way of understanding Acts, the crucial question here is whether we can really examine merely the text and set aside the theological perspectives of the author of Acts. Those who argue from the theological-historical point of view also provide strong arguments in

⁴ Pervo, *Profit with Delight*, 21. Further at the end of his conclusion he portrayed Luke “As a historian he (*Luke*) leaves much to be desired. What he (*Luke*) did have were vision and the means (*novels*) to express it.” in Pervo, *Profit with Delight*, 138; Italics mine.

⁵ Saundra Schwartz, “The Trial Scene in Greek Novels and in Acts.” in *Contextualizing Acts: Lukan Narrative and Greco-Roman Discourse*, ed. Todd Penner and Caroline V. Stichele (Atlanta, GA: SBL, 2003), 105-137.

⁶ Pervo does insist the importance of speeches in Acts in Richard I. Pervo, *Acts: A Commentary* (Minneapolis, US: Fortress Press, 2009), 22-25, but he failed to provide broad theological principles in his commentary on the longest speech in Acts. For instance is the speech of Stephen in Acts 7:2-53, he stated that “It justifies the separation of the two bodies in the light of subsequent intra-Christian debate” in Pervo, *Acts*, 193; See also n.8 for another disputed theological principle derived from the trial scene in Acts.

⁷ Pervo, *Acts*, 164.

⁸ Schwartz, *The Trial Scene in Greek Novels and in Acts*, 133. Although Schwartz does not claim this as the intention of Luke, but her conclusion does not fit with the purpose of Luke in presenting the story of Stephen.

understanding Acts 6:8-8:3 as a reliable historical record.⁹ Although the historical novel perspectives may offer a creative understanding of Acts, the theological-historical perspective of the author should not be set aside in understanding Acts, particularly Acts 6:8-8:3, since the text is not only related to but influenced by the author's perspective.

For these reasons, the particular passage as mentioned earlier, Acts 6:8-8:3, will be examined.¹⁰ First, this passage is identified by Pervo as the climatic incarceration in Acts 1-7,¹¹ and yet it reveals the highly stylized skill of Luke in narrating it.¹² Second, scholars, including Pervo, have identified the historical problem of the sources that are used.¹³ Third, the person Stephen is identified by Pervo as created by Luke, thus making him an imaginary being.¹⁴ However, Pervo still attempts to provide theological principles from the passage.¹⁵ Based on my thesis, first, I will define the terminology of the theological-historical perspective that Luke has in composing Acts. This first argument will include the definition of historical, the central theme of Luke's theology in Acts,¹⁶ and the preface of Acts. Second, the text Acts 6:8-8:3 will be divided into three sections, Acts 6:8-15, Acts 7:1-53 and Acts 7:54-8:3. The issues of the historicity of the text, the reliability of sources used by Luke, chronology, and data accuracy will be examined. Here, I will argue that Luke's theological-historical perspective to explain the passage is still better than the novel perspective. Third, I will demonstrate that the theological principles derived from the novel perspective are strongly disputed compared to those of the theological-historical perspective. Only several theological principles of the text from both historical novel and theological-historical perspective will be presented.

Definition of Theological-Historical

Historical and History

At the very outset, we need to examine the term history as the term historical is distinct from history. The term history refers to an event that has happened in the past. Within such a definition, there are two variables that can be found, the event and the time. The complexity

⁹ Two of them are: Ben Witherington III, *The Acts of the Apostles: A Socio-Rhetorical Commentary* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998); Howard I. Marshall, *Luke: Historian and Theologian* (Exeter: Paternoster Press, 1970).

¹⁰ The Alexandrian text will be chosen. The discussion of the Alexandrian and Western text can be seen in Bruce M. Metzger, *Textual Commentary of the Greek New Testament*, 2nd ed. (Stuttgart, Germany: German Bible Society, 1994), 222-36, 296-311. This particular passage is chosen for it can stand as a representative example for the purpose of examination. See Todd Penner, *In Praise of Christian Origins: Stephen and the Hellenist in Lukan Apologetic Historiography* (New York, NY: T&T Clark, 2004), 75-79.

¹¹ See Pervo, *Profit with Delight*, 19-23: Acts, 152; and Schwartz, *The Trial Scene*, 121.

¹² See Todd Penner, *In Praise of Christian Origins*, 7-8.

¹³ Several of them are: Pervo, *Acts*, 164-201; Howard I. Marshall, *Acts: An Introduction and Commentary* (Downers Grove: IVP Academic, 2007), 128-52; Witherington, *The Acts of the Apostles*, 251-78; M. Dibelius, *Studies in the Acts of the Apostles*, ed. Heinrich Greeven (London, United Kingdom: SCM Press, 1956), 207-8; C. K. Barret, *A Critical and Exegetical Commentary on the Acts of the Apostles*, 2 vols. ICC (Edinburgh: T&T Clark, 1994, 1998), 319-22; E. Haenchen, *The Acts of the Apostles: A Commentary*, trans. by R. Mcl. Wilson et al. (Philadelphia, PA: The Westminster Press, 1971), 273-4; Penner provides briefly the problematic issues in Penner, *In Praise of Christian Origin*, 79-85.

¹⁴ Pervo, *Acts*, 193.

¹⁵ Pervo, *Acts*, 164-201.

¹⁶ Although there are many theological themes found in Acts, but the attempt here is to seek out a single theme that is considered as the most representative of all themes.

of the event is influenced by the number of persons involved and the setting of the event. The most complex is when there occur many remarkable things that are beyond the law of nature as we understand it, such as the presence of angels, miracles, divine vision, or even the presence of the most divine being.¹⁷

Since the history itself is already in the past, sources (so-called "facts") are then a necessity for writing the history.¹⁸ The term historical is defined as the sharing on considering the nature of the history that consists of both the real event and the time. To say that Acts is a historical book means that the book in the past consists of the real event that happened also in the past, and not merely the book that exists in the past. The selection of sources that are influenced by the perspective of the writer is inevitable. Expecting an objective account that covers everything in detail without any influence by the perspective of the writer is impossible.

An analogy to the concept of historical is like a reporter who wishes to write a book about an event of World-War II where he was partly an eyewitness. Suppose the period of the event is ten years long, and the reporter was only an eyewitness for the last five years. After a certain time in the future, the reporter wishes to write a book on this event. Although the reporter was partly an eyewitness, it is inevitable to use and select other sources and sources as an eyewitness. The perspective of this reporter, whether political, social, cultural, military, economic, or environmental, is another important factor that influences the content of the book. Therefore, one should not judge the result of a certain perspective as an unhistorical account just because of the distinct intention of the one who makes the judgment. Therefore, it is necessary to understand the perspective of the writer in writing the book to avoid misunderstanding and misleading conclusion.

The above analogy is similar to Acts. The Acts of the Apostle covers a very complex set of events and also a period of more than thirty years. The complexity of the events is apparent in the number of persons involved, such as Apostles, Jewish leaders, people of the synagogue, common people, God, Jesus, and the Holy Spirit, and Luke was just partly an eyewitness,¹⁹ In short, Luke, the author of Acts²⁰ who is partly an eyewitness, has the element of historical in his mind in composing Acts. To reject Luke as the author of Acts and regard it anonymous and link the intention to "the focus was on the protection of established communities from external and internal threats,"²¹ might risk misunderstanding Acts since Luke's intention focuses on God which will be demonstrated in the following topic.

¹⁷ The disagreement of whether or not to include the involvement of the "supernatural" in the historical text is an evidence of the complexity. For a more detailed discussion, see Marshall, *Luke*, 28-32.

¹⁸ For a more comprehensive discussion on the nature of history, see Marshall, *Luke*, 21-25.

¹⁹ The issue in the debate is whether or not the "we" section suggests Luke as eyewitness; for a more detailed discussion of this "we" section see Jacques Dupont, *The Sources of Acts: The Present Position*, trans. Kathleen Pond (London, United Kingdom: Darton, Longman & Todd, 1964), 75-165.

²⁰ There is a dispute on the author of Acts, but most scholars accept that Luke is the author. those who accept Luke as the author are: F.F. Bruce, *The Book of The Acts* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1988), 19; Hans Conzelmann, *Acts of the Apostles: A Commentary on the Acts of the Apostles*, trans. James Limburg et al., ed. Eldon Jay Epp et al. (Philadelphia, PA: Fortress Press, 1987), xl-xlii; While Pervo is one of few scholars who disagrees that Luke is the author of Acts in Pervo, *Acts*, 15.

²¹ Pervo, *Acts*, 5.

Theological Theme

Although his profession was that of physician,²² Luke's books, the Gospel and the Acts are profoundly characterized by theological understanding. Thus, the importance of the theological theme in Acts should not be neglected. As there may be many theological themes in Acts,²³ to prevent any imposing of our own themes, we can start with searching for the statistic of the words such as "God", "Lord", "Holy Spirit", "Paul" or "Peter" in the text.

The word that is related to the divine being, such as God (θεος),²⁴ Lord (kurioj),²⁵ Spirit (πνευμα) or Holy Spirit (ἅγιος πνευμα),²⁶ occurs most often.²⁷ Based on the statistical data, we come to an early conclusion that God, Lord and Holy Spirit, three very divine beings, are the most important figure in Acts. But this statistic alone will not be enough to draw out the theological theme in Acts without further examination of the role of each divine being.

The Role of God

Throughout Acts, God is identified as the one who has given his promise for the purpose of salvation,²⁸ who has raised Jesus from the dead,²⁹ who has given his Spirit;³⁰ all these are intended for the salvation of the Jews, as well as the Gentiles.³¹ The fulfillment of God's promise of salvation is in Jesus who died, but God raised him from the dead and lifted him up as Lord,³² and the sign of those who believe, whether Jew or Gentile is that of receiving or

²² For a more detail discussion on the identity of Luke such as name, a Christian (whether or not a Jewish ethnic), a companion to Paul and a physician, see Joseph A. Fitzmyer, *The Gospel According to Luke* (Garden City, AL: Doubleday, 1981-1985), 35-53.

²³ For several important themes in Acts such as plan of God, Eschatology, Salvation, Christology, Ecclesiology and the Holy Spirit; See Francois Bovon, *Luke the Theologian: Fifty-five Years of Research (1950-2005)*, 2nd ed. (Waco, TX: Baylor University Press, 2006).

²⁴ Total occurrence of the word "God" is 171 with 167 times refer to God. The Nominative case that stands mainly as subject of a verb occurs 67 times, 57 times for Genitive, 30 times for Accusative and 13 times for the Dative. The number of occurrences will be even higher if the personal pronoun is included. The same is with the word "Lord" and "Spirit or Holy Spirit" in the two following notes.

²⁵ The word "Lord" occurs 106 times in total, with 104 times refer to Lord Jesus or God. 24 times for Nominative, 44 times for Genitive, 12 times for Accusative, 9 times for Dative and 15 times for Vocative.

²⁶ The total occurrence of the word "Spirit" is 69 times. 58 times refer to the Holy Spirit or God's Spirit. 27 times for Nominative, 23 times for Genitive, and 8 times for Dative case.

²⁷ Logos bible software with Nestle-Aland 27th edition Greek text is used to search out the statistic. All these three divine beings are classified as one since in many places they seem to be interchangeable. For instance, in Acts 2:17 and 2:33 God's spirit is understood as or interchangeable with the Holy Spirit. Also Spirit of the Lord is interchangeable with the Holy Spirit in Acts 5:3 and 5:9; 16:6 and 7. Lord is understood as God in Acts 4:24; 9:4. The sum of the occurrence of all three divine being, God, Lord and Spirit or Holy Spirit, in Acts is 328 times. This number of occurrences is the highest in Acts. While Paul 63 times (Nominative), and Peter 37 (Nominative) times. See also the appendix A and B in Steve Walton, "The Acts -- of God? What is the 'Acts of the apostles' all about?" *Evangelical Quarterly* 80, no. 4 (October 2008): 305-306.

²⁸ Acts 2:17, 22; 7:17, 7:25; 26:6; See also Beverly Roberts Gaventa, *The Acts of the Apostles* (Nashville, TN: Abingdon Press, 2003), 29.

²⁹ Acts 2:24; 3:15; 4:10; 5:30; 10:40; 13:30, 13:33; 26:8; See also Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 29.

³⁰ Acts 1:17; 2:33; 5:32; 14:8; Also, Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 29.

³¹ Acts 10:34; 11:18; 14:27; See Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 30.

³² Acts 2:32, 36; Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 29-30.

possessing the Holy Spirit following their faith.³³ God has revealed his salvation, particularly since the history of Israel in the Old Testament until the climax in Jesus Christ, and even more recently in the time of the Apostles.³⁴ This very word of God,³⁵ the salvation of God through believing in Jesus and receiving the Holy Spirit, is the gospel that is to be spread to the end of the world.³⁶

The Role of Lord

The word "Lord" in Acts is associated with both Jesus Christ and God.³⁷ When this title is associated with Jesus Christ, it identifies him as the one who died and was raised by God, fulfilling God's promise of salvation.³⁸ The Lord Jesus is the object of faith for the purpose of salvation. The center of the proclamation of the word of God is Jesus who died, was raised by God, and lifted as Lord.³⁹ The association of Lord to Jesus may seem to subordinate the status of the Lord under God, but this is unlikely because of the association of Lord to God. To sum up, Jesus, the means of God's salvation and also the object of faith is God as well.

The Role of the Holy Spirit

The Holy Spirit is also depicted as the one who fills, leads and empowers the apostles for the purpose of proclaiming and explaining the prophecy of the Holy Scriptures regarding Jesus Christ as the fulfillment of God's promise of salvation.⁴⁰ It is the Holy Spirit who initiates the presence of the new community of believers as is manifested in their daily lives and in turn as they are called to be Christians.⁴¹

The summary of this theological theme is this: God has promised his salvation from the beginning, particularly from the time of Abraham. The Lord is Jesus Christ who in order to fulfill God's salvation, died and was raised by God. Those who believe in him will be saved. The Holy Spirit, who is the sign of believers, will fill, lead, and empower the Apostles to proclaim the word of God, the Gospel, to the end of the world. All figures, even such as Peter or Paul, are solely the ministers of the word in witnessing this very word of God.⁴² This statistic implies that the central theme of the Acts is about the action of God, thus it is plausible to conclude that Luke wrote the Acts of the Apostles with theological perspective. In other words, the Acts of the Apostles is a theological book with Theological-Historical Perspectives

³³ Acts 5:32; 15:8.

³⁴ See for examples the speeches of Peter in Acts 2:and the speech of Stephen in Acts 7:1-53; Also Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 31.

³⁵ The word of God is more than just word, but it is power of God behind it. The implication of the power of God in his word is expressed in phrases that indicate the irresistibility of the word of God to increase or grow as in Acts 5:7; 12:24; 28:31.

³⁶ Gaventa pointed out rightly that "God's comprehensive role means that it should come as no surprise that two small phrases pepper the story: the Word of God and Plan of God" in Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 31; See also John T. Squires, "The Plan of God" in *Witness to The Gospel: The Theology of Acts* ed. Howard I. Marshall and David Peterson (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998), 19-27.

³⁷ The more is the association to Jesus in such as in Acts 1:21; 9:10-11, 9:15, 9:17; 10:36; 15:17; 18:9; 23:11; The association to God are found in Acts 1:47; 7:33, 7:49; 17:24.

³⁸ Acts 10:36; 17:3; 22:8; see also n.35.

³⁹ The only response after the proclamation of the word of God is to believe Jesus as in Acts 2:38; 4:4; 11:1, 17; 14:27.

⁴⁰ Acts 1:16; 2:4; 8:29; 11:12; 20:23; Gaventa, *The Acts of the Apostles*, 35-36.

⁴¹ Acts 2:42-47; 4:32-37; 11:26.

⁴² See Luke 1:1-4, where Luke calls even the eyewitnesses as the ministers of the word.

(as demonstrated afterwards) and not a novel (a crafted story not based on facts) which inclines to focus on a hero.

Theological-Historical Perspectives

The Theological-Historical perspective is a term to depict a perspective that consists of the elements of theological and historical. The historical element is that Christianity is a fact in history and Luke attempts to report it. The theological element is that Luke writes the history influenced by his theology that centered on God who is actively working in history. These two elements, the theology and history are indispensable. God, the center of Luke's theology in Acts, is revealed through Jesus Christ in the reality of the history as presented in Luke's first book, the Gospel according to Luke.⁴³ Although the theology might influence the writing of the history, this does not mean that the historical record of Christianity is unreliable, for Luke is trustworthy, as expressed in the preface.⁴⁴

Through the preface of Acts,⁴⁵ Luke has revealed the methodology and the reliability of sources in composing Acts as the history of Christianity.⁴⁶ The integrity, intelligence even the balances of the theological and historical element are revealed in this preface.⁴⁷ Ignoring the importance of the preface could lead to failing to comprehend the trustworthiness of Luke. Witherington rightly pointed out the importance of the preface that:

Luke does not suggest in either Luke 1:1-4 or Acts 1:1-2 that he sees it essential task to give pleasure, to entertain, to edify, or even in the main to encourage certain virtues, but rather he will recount important things that are of great relevance both to himself and to Theophilus, for they involve the fulfillment of divine promises.⁴⁸

The conclusion quoted above has several implications: First, Acts is a serious matter that is understood between Luke as the author and Theophilus, the reader. Second, this matter is serious since the divine promises are involved in the reality, and not made up by creativity. Third, it is clear that the purpose is not as that of novels, but to strengthen their faith regarding the fulfillment of divine promises that is in Jesus Christ. We can conclude that Luke has both the theological and historical elements in composing Acts.

⁴³ Marshal, *Luke*, 21-52; Also F.F. Bruce, *The Acts of the Apostles: The Greek Text with Introduction and Commentary* (Chicago, IL: Inter-Varsity Christian Fellowship, 1952), 15-18.

⁴⁴ The preface of his Gospel, Luke 1:1-4 stands as a representation of his trustworthiness. Bruce, *The Acts of the Apostles*, 17-18. And Witherington, *The Acts of the Apostles*, 8-14; Also, Marshall, *Luke*, 37-41.

⁴⁵ For a comprehensive discussion of the preface of Acts see the dissertation of Loveday C.A. Alexander, *Acts in Its Ancient Literary Context* (London, United Kingdom: T&T Clark, 2005).

⁴⁶ See Witherington, *The Acts of the Apostles*, 8-24; also, Marshall, *Acts*, 55; And Bruce, *The Acts of the Apostles*, 17-18. See also the discussion in previous section, "Historical and History" in p.4-6.

⁴⁷ Here the unity of Luke's Gospel and Acts is upheld, consequently there is a very close correlation between the Preface of Luke and Acts. For a more comprehensive discussion on the unity of Luke and Acts see J. Verheyden, "The Unity of Luke-Acts: What Are We Up To?" in *The Unity of the Luke-Acts* ed. J. Verheyden (Leuven, Belgium: Leuven University Press), 3-57.

⁴⁸ Witherington, *The Acts of the Apostles*, 11; Also, Bruce, *The Book of Acts*, 6-7.

For Pervo, the preface is highly conventional,⁴⁹ since it also appears in the novels in which consistency with the content is doubted. So, the argument from the preface is not convincing for Pervo.⁵⁰ This conclusion is, of course, highly questionable. The reason to dispute such conclusion is that the historicity of the event in the novel is unverifiable, while the events in Acts are verifiable by eyewitnesses. Also, the purpose of both novels and Acts, is so different. The purpose of novels is to entertain but not with Acts. The preface of Acts is of course incomparable with that of novels. So, the preface of Acts can indeed represent the trustworthiness of Luke.

The Text, Acts 6:8-8:3

The arrangement of Stephen's story, which is the lengthiest story in Acts,⁵¹ reflects apparently the high skill of Luke in narrating the trial of Stephen. Pervo points it right that "The story of Stephen encases the sturdy meat of his address within two very thin slices of bread."⁵² This passage is part of the larger passage from 6:1-8:3 that covers the story of Stephen. The previous passage of 6:1-7 will be discussed only when it is relevant to the discussion.

Acts 6:8-15

There are two problematic issues of this section. First, the immediate shift from the miraculous work of Stephen in v.8 to the opposition from synagogues in v.9 is difficult to interpret how many synagogues are involved.⁵³ Such a narration is identified as a source used by Luke.⁵⁴ The text itself states several names of groups of synagogue such as Freedman, Cyrene, Alexandria and Province of Cilicia and Asia. There are distinctions on how many synagogues are involved. For Pervo, one of the problems is that "Luke is likely to have made this addition (*Cilicia*)."⁵⁵ By adding the name of Cilicia, Luke intends to introduce Paul, his hero, for "Through this addition, the narrator introduces a hint of Paul's presence into the story and identifies the enemies of Stephen with those of his hero."⁵⁶

This is unlikely the situation, since Luke must refer to a reliable source rather than freely shape it to introduce Paul, his hero. If Luke intends to introduce Paul, his hero, he could do this in two ways which are more convincing. First, Luke could spare a certain passage that shows Paul's competency in all aspects, whether as the disciple of Gamaliel,⁵⁷ or that he is

⁴⁹ Convention is the formal features or devices that are used in the Greco-Roman period in writing treatises or letters. Several devices are such as letter opening, greetings, thanksgiving, benediction, preface. The claim of highly conventional is made by Pervo, see Pervo, *Profit with Delight*, 5.

⁵⁰ Pervo, *Profit with Delight*, 5.

⁵¹ The whole story of Stephen from Acts 6:1-8:3 covers seventy-two verses to make it the lengthiest story throughout Acts, and a few verses more than the story of Cornelius in Acts 10:1-11:18 with sixty-six verses.

⁵² See Pervo, *Acts*, 165.

⁵³ Marshall, *Acts*, 129; Bruce, *The Acts of the Apostles*, 156; Also, Pervo, *Acts*, 165.

⁵⁴ Marshall, *Acts*, 128; Also, Pervo, *Acts*, 165; Pervo believed that in verse 9 Luke takes over a source as it is, since it fits in Luke's thesis, but the rest of this section is the shape of Luke in using Mark's Gospel.

⁵⁵ Pervo, *Acts*, 167. Italics mine. For Pervo, "Luke is not aware that Cilicia was not reconstituted as a separate province until 72 CE." See Pervo, *Acts*, 167, n.20.

⁵⁶ Pervo, *Acts*, 167.

⁵⁷ Acts 22:3.

beyond many of his age,⁵⁸ as Paul himself claimed. This is, of course, not difficult for Luke to insert additional section. Also Luke is Paul's companion, so it will not be difficult to collect these two important identities of Paul to be introduced in the very outset in Acts.⁵⁹ Second, Luke's record of the end of Paul's life in Acts 28:31 is unlikely a logical way to describe Luke's hero. If Paul is indeed Luke's hero, the text about Paul must be more than just Acts 28:31. The fact that Luke does not present the end of Paul's life is very strong evidence that the Paul is not Luke's hero. In Acts, the Apostle Paul is only a minister of the word. God does choose him to proclaim the powerful word of God. Rather than tell us about how Paul ends his life explicitly, Luke chooses to write that the kingdom of God and the word about the Lord Jesus Christ is proclaimed with boldness and without hindrance (Acts 28:31). Therefore, instead of assuming that the addition of Cilicia and Asia is to promote Paul, the argument that Luke refers to a reliable source that a real event is more likely convincing. Thus, Luke has demonstrated his commitment as has been claimed in the preface.

The second problem deals with verse 10-15. The story tells us that Stephen's opponents could not stand up against him. Then, they begin to charge him with blaspheming against Moses, the Holy Temple, Law and God. The story clearly presents the involvement of the Sanhedrin to charge on the blasphemy. The problem raised by Pervo is the setting of Stephen is so similar to the setting of Jesus. Pervo even provides a table in demonstrating how similar such the setting is.⁶⁰ The conclusion then is that the author made up this similarity by making use mainly of Mark's Gospel.⁶¹

Instead of making the story up, Luke must have a reference to a source⁶² (or sources) that is consistent to his commitment in the preface. Two considerations to support the use of a source (or sources) will be presented, the context and the logical argument. There are three contexts that can demonstrate the similar situation between Stephen and Jesus, without the need to set them as the same. First, the space of time between the charge of Stephen and that of Jesus is only a couple of years. Second, the fact that Stephen is identified as full of grace, power and Spirit,⁶³ and Stephen's opponents were not able to resist him, could serve as a solid answer that naturally, the setting of Stephen is similar to Jesus. Third, the opponents and the reasons of the charge are generally the same. The opponents are the Jews, the issue is blaspheming both Moses, God, the Law, and the Holy Temple.

Luke might have recognized that these settings were found in other treatises such as Mark's Gospel. By writing the story as it is now, Luke, of course, knows the consequence of being judged as inconsistent in himself by Theophilus. Logically, he must change the whole story of Stephen, but the text does not tell so. Therefore, the setting could be that Luke, after investigating carefully a source (or sources), knows that the story of Stephen is real and similar

⁵⁸ Gal. 1:14.

⁵⁹ Col. 4:4; 2 Tim 4:11; Phil. 1:24.

⁶⁰ Pervo, *Acts*, 168. Listing similarities between Stephen and Jesus in Mark, Luke and Acts, Pervo follows earlier scholars such as Michael D. Goulder, *Type and History in Acts* (London, United Kingdom: SPCK, 1964) and Earl Richard, *Acts 6:1-8:4: The Author's Method of Composition* (Missoula, MT: Scholarly Press, 1978).

⁶¹ Pervo argued that the setting of Stephen is fully Luke's responsibility, that Luke has shaped the story from the material of Mark's Gospel to present the similarity between Stephen and Jesus. See Pervo, *Acts*, 167-170.

⁶² Witherington, *The Acts of the Apostles*, 261; Also, Marshall, *Acts*, 135.

⁶³ Acts 6:3, 6:8.

to Jesus. But because it is true, he then chooses to write it down as it is, with the risk of the judgment as inconsistent.

Between these two options, either he makes up the story of Stephen to fit to Jesus⁶⁴ or he writes it as it is, because it is true as it is, with all the possibility he might bear, the second option will be more convincing and is likely the case. With the second option, Luke then has demonstrated his consistency in providing a reliable history⁶⁵ and all at once maintains both theological and historical elements that influence his writing.

Consequently, the third issues that deals with the existence of Stephen, is then answered by the two issues discussed above. In other words, the existence of Stephen does not need to be presumed as did Pervo,⁶⁶ since the presumption of the existence of Stephen lies in the assumption that the story of Stephen is unreal but created. Also, the previous passage Acts 6:1-7, clearly indicates that there were many eyewitnesses, not only from the congregation, but also the Apostles who laid their hands on him as one of the deacons.⁶⁷

Acts 7:1-53

This specific passage is the speech of Stephen responding to the accusation of the Jewish leaders. The main problem here is to account for the origin of the speech, whether this belongs to Stephen or is created by the author of Acts to fit with his thesis.⁶⁸ For Pervo, this speech is created by the author of Acts, and not derived from a source (or sources), because "Ancient writers were expected to compose their own speeches, and the author of Acts is no exception."⁶⁹ Providing five theories in interpreting this speech, he rejects the idea that maintains the speech of Stephen as a report. The impossibility of the speech as a report is because "a Greek speech based on LXX with this content is wholly unsuitable for the context, a blasphemy trial before the high court of Jewish people."⁷⁰

Pervo clearly equates the author of Acts with the ancient writers, as if they all must strictly follow a certain pattern and content. Two crucial issues here are: First, the judgment of Acts by using the ancient writers as the basis. Second, the claim of that the speech is unsuitable to the context of the charge. These two issues are problematic if we understand that the speech is not made up but refers to a reliable source truly as it is.

The equalization of the author of Acts with the ancient writers in all aspects tends to be a speculative generalization. The style of the writing may have been the same as the result of convention, but the content that correlates to the reliability or historicity is not. The content is influenced by the perspective and intention of the author rather than the style of writing. Penner is right when he asks, "who gets to decide if Acts would be a historiography or not:

⁶⁴ As being been argued by Witherington that presenting such similarities is as a compelling evidence to set Stephen to Jesus, see Witherington, *The Acts of the Apostles*, 253.

⁶⁵ Marshall, *Acts*, 135.

⁶⁶ As in Pervo, *Acts*, 164.

⁶⁷ Acts 6:5; This specific verse explicitly stated that the congregation choose Stephen; in Acts 6:6, it is clearly written that the Apostles lay their hand for the chosen deacons where Stephen is one of the deacons. While in Acts 8:1-2, Paul was mentioned as giving his approval in the death of Stephen, in Acts 8:2 it is explicitly mentioned that some devoted men buried and mourned deeply for Stephen.

⁶⁸ Pervo, *Acts*, 175-176; Pervo presented five existing theories in solving this issue of origin, but the main category falls in to these two options. Pervo as the one who maintain that Acts is historical novel, believed that Luke created this speech to fit his thesis

⁶⁹ Pervo, *Acts*, 14.

⁷⁰ Pervo, *Acts*, 175; For the contrary of this conclusion see Marshall, *Acts*, 135.

Luke or Lucian?"⁷¹ In short, the intention and perspective of each author is different although the style may seem the same. The perspective and intention of Luke focuses on God who actively works in history, that is, the theology that has its ground in history as well. This intention will never be the same with the ancient writers who did not have such a faith as Luke.

The argument that there is an unsuitability between the speech and the charge is unconvincing. The main charge of Stephen's opponents, who are the elders, scribes, and the Sanhedrin, is the blasphemy against Moses and God,⁷² also the Holy Temple and the Law.⁷³ So there are two elements, the Jews and the charge. If we follow the speech of Stephen, we will find that instead of unsuitable to the context, the speech points accurately to the heart of the charge.

The issues in the trial, Moses, God, Holy Temple and the Law, originated in God's calling to Abraham and are pertinent to his opponent. So, the speech that begins with Abraham, is a strong evidence that it is not out of context. By telling the history of Israel from the very outset, the Jews must easily recognize whether or not Stephen blasphemes. Their dreadful reaction to Stephen's speech confirms the relevancy between the speech and the trial. It is strange if the answer is unsuitable to the charge, but still the Jews lynch Stephen. If it is unsuitable, Stephen may then be considered as illogical by the Jews, and they will not have any reason to overreact and lynch him.

The option is whether Luke made up this speech or it is originated from a source (or sources) and Luke used it. The most likely is that the author cited a source (or sources), since we consider that Luke is consistent to his claim in the preface. To argue that Luke has created it,⁷⁴ would be less convincing since it is Stephen instead of Luke, who is more likely to understand the real situation he faced as written in the source that was quoted then by Luke. Maintaining that Luke used a source (or sources) will keep the harmony between the preface and the content, also the theological-historical perspective.

Acts 7:54-8:3

The same question of the similarity of Stephen and Jesus is recalled by Pervo, but here it is more obvious because "The martyrdom of Stephen has been shaped to conform the passion of Jesus"⁷⁵ Pervo claimed that the material of Mark is utilized by the author of Acts. Presenting six parallels, he argued that it is Luke who made up this section rather than using a source.⁷⁶ As has been argued earlier, the short space of time, the opponents who are generally the same, and the fact that Stephen is a person who is full of Spirit and grace, and also the logical response of Luke, has proved to be more convincing to claim that the story referred to a source than it is made up. Also, the situation is described as emotionally uncontrolled,⁷⁷ so the absence of the formal process is highly probable.

⁷¹ Todd Penner, "Madness in the Method? The Acts of the Apostles in Current Study." *Currents in Biblical Research* 2, no. 2 (April 2004): 234-235.

⁷² Acts 6:11-12, 6:15.

⁷³ Acts 6:13.

⁷⁴ See Pervo, *Acts*, 178.

⁷⁵ Pervo, *Acts*, 195.

⁷⁶ Pervo, *Acts*, 195. All the six parallels are: 1. The absence of formal sentence; 2. a climatic Son of Man saying; 3. a reference to garment; 4. the final words in a loud voice and a prayer; 5. the prayer of forgiveness of enemies; 6. burial by "devout" person(s).

⁷⁷ Acts 7:54, 7:57.

Another problem deals with Act 8:1-3, that mentions the burial, deep weeping of the devout men, and the spread of the Gospel. For Pervo, all the scenes such as the tension and increasing crescendo of violence are the result of careful crafting by the narrator who "has cast the seed of future Diaspora and gentile missions."⁷⁸ Although Pervo does not deny the presence of source, but for him, the story is crafted. In short, Pervo claims that this story is crafted to cast the mission to the gentiles. However, it is likely that Luke intended to introduce Saul as the eyewitness of this violence who is then his source in writing the Acts of the apostle and be beneficial to Theophilus. Thus, claiming this episode as crafted in the sense of telling things which is not based on the fact is not valid.

The issue of crafting will not be reargued in this section. The attention is given to the issue of the author who wish to "cast the seed of gentile mission". This phrase might be true, but if the story is crafted as if it can be unreal, one may also easily claim that the gentile mission as crafted and thus the truthfulness of the gentile mission is at stake, whether or not it is real. This will not be the issue if the use of a reliable source (or sources) is maintained, because, the mission to the Gentiles is the will of God from the very outset,⁷⁹ and the persecution is only the precipitating factor to the spread of the mission. Luke is attempting to provide this report in term of the mission to the Gentiles and even to the end of the world. So again, Luke's theological-historical perspective is more convincing to provide answers to the issue.

The Theological Principles

The theological principles of each section in Acts 6:8-8:3, derived from both theological-historical and Historical Novel approach will be examined to determine which is consistent with the intention of the author. Only the theology that contrasts to one another will be highlighted since there may be similarities between them. The attempt here is to demonstrate that the theological-historical perspective is more consistent thus should never be disregard even if one may disagree with it.

The Theological Principles of Acts 6:8-15

Two theological principles of the first section Acts 6:8-15 will be presented from the theological-historical perspective. First, the miraculous work of Stephen is not exclusively his, but it is the Holy Spirit who fills him and the Grace and power of God that makes him as such.⁸⁰ Second, that Stephen who is full of wisdom and power and Spirit, has boldness in facing persecution. So, the principle is that the power and grace of God and the Holy Spirit work in the context of Stephen and is applicable to our contemporary situation, specifically in the times of persecution. God will not leave us, for our fellowship with him is no longer in a place but in us to encourage us.

The historical novel provides several principles such as, first, this section, by stating the synagogue name of Cilicia and Asia, is understood to introduce his ultimate figure, Paul.⁸¹ This may be true, but if we examine this idea more carefully, the main intention is unlikely as argued earlier. Also, "This dimension of the "theology of the Seven" is indirectly represented

⁷⁸ Pervo, *Acts*, 201.

⁷⁹ See for instance the genealogy of Jesus in Luke 3: 23-38, that traces back to Adam instead of Abraham, as the very ancestor of Jesus. Also Acts 1:8, that the Apostles will be the witnesses of Jesus to the end of the world.

⁸⁰ Marshall, *Acts*, 129; And Witherington, *The Acts of the Apostle*, 257.

⁸¹ Pervo, *Acts*, 195.

in both the theology of Luke"⁸² It is mentioned that this dimension will serve as helpful link for the reader to Jesus.⁸³ It is not clear what the reference of "Theology of the Seven" is and its dimension. If it refers to persons with the great spiritual power to performed miracles such as Stephen then, it is highly probable to be irrelevant and inapplicable to our contemporary context, since the great spiritual power and miracles might not always correlate to one another.

Theological Principles of Acts 7:1-53

The speech of Stephen, functions as an important part in Acts as a basis for spreading the gospel in to the ends of the world.⁸⁴ The theological principles of the theological-historical perspective are: First, it is God who began the work of salvation by revealing himself to Abraham, the forefather of Israel and the one promised the land, which was then fulfilled in the time of Joshua when Israel possessed the land ever since.⁸⁵ In short, the "promised and fulfilled" scheme in the history of Israel is God's gracious works of salvation. Also, God's salvation was then fulfilled in its fullness in Jesus.⁸⁶ It was Israel who was unfaithful, causing God to turn from them until the time of Stephen's speech.

For the historical novel approach, the speech of Stephen in Acts 7:2-53, "it justifies the separation of the two bodies in the light of subsequent intra-Christian debate"⁸⁷ Such a negative understanding does not fit to the text itself. By leaving the conclusion unexplained, nothing can be learnt and applied in our current context. To state that the speech of Stephen serves as a justification for the separation will of course overlook the main theme that focuses on God and look at the negative aspect rather than the value that can be learnt.

The effort to keep questioning the source and to demonstrate that Luke has created this speech to fit his thesis has in turn caused the historical novel approach to fail at seeing the richness of the theology that can be derived from this speech to the beyond except a negative view on martyrs of which Stephen is included.⁸⁸ Here we see that the theological principles derived from the theological-historical perspective fit better to the text.

Theological Principles of Acts 7:54 – 8:3

The main theological principle in this section, for those who represent the theological-historical perspective is the eschatology. Stephen, by seeing Jesus at the right hand of God, has revealed certain truth regarding the end of times.⁸⁹ This great vision of Stephen will then

⁸² Pervo, *Acts*, 165.

⁸³ Pervo, *Acts*, 165.

⁸⁴ See Neudorfer, "The Speech of Stephen." in *Witness to The Gospel: The Theology of Acts* ed. Howard I. Marshall and David Peterson (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998), 279.

⁸⁵ Neudorfer, *The Speech of Stephen*, 283; And Witherington, *The Acts of the Apostles*, 266-275; also, Marshall, *Acts*, 134-135.

⁸⁶ Neudorfer, *The Speech of Stephen*, 286-287; and Marshall, *Acts*, 142-143, 147.

⁸⁷ Pervo, *Acts*, 193.

⁸⁸ Rather than attempt to present the theology which is rich, Pervo goes too far bay saying that "Martyrs-when given free rein in literature- are more likely to defend what they represent than weave a detailed legal fabric; they prefer death to dishonor, as the saying goes, and freely boast of their beliefs." in Pervo, *Acts*, 175; Such a conclusion is sadly can be figured out and of course it is unlikely the intention of Luke in presenting Stephen.

⁸⁹ Marshall, *Acts*, 150-151.

strengthen the faith of the readers, also confirm the truth of Jesus words. This theological principle also encourages the believers of our times now.

In this last section, the historical novel approach understands that "Within the narrative it helps to till the ground for the conversion of Saul"⁹⁰ Also this section is to explain how the mission to the gentiles is set out by Jesus disciples.⁹¹ With this understanding, it is evident that the historical novel approach has disregarded the theological-historical perspective. The attempt to keep on demonstrating the inconsistency of the author who is claimed as crafted the story, has led to the resistance to look for the theological principles from the text. It is unlikely that this conclusion can be applied to the contemporary context. Therefore, again the theological-historical perspective has proved to be more faithful to the text.

Conclusion

Finally, the conclusion that we would like to state is that the theological-historical perspective is embedded in the mind of Luke, the author of Acts. Resisting to adopt this perspective in understanding Acts will result in a distinctive interpretation that misunderstand the author of Acts and created many unnecessary and complicated implication to both the claim itself and the theological principles. The historical novel approach that seems to disregard this theological-historical perspective has been examined to be less convincing and more speculative. Therefore, to understand Acts properly, the theological and historical element should not be ignored as this is Luke's notion in composing Acts.

⁹⁰ Pervo, *Acts*, 199.

⁹¹ Pervo, *Acts*, 201.

References

- Alexander, Loveday C.A. *Acts in Its Ancient Literary Context*. London, United Kingdom: T&T Clark, 2005.
- Barret, C.K. *A Critical and Exegetical Commentary on the Acts of the Apostles*. 2 vols. ICC. Edinburgh, Skotlandia: T&T Clark, 1994, 1998.
- Bovon, Francois. *Luke the Theologian: Fifty-five Years of Research (1950-2005)*. 2nd ed. Waco, TX: Baylor University Press, 2006.
- Bruce, F.F. *The Acts of the Apostles: The Greek Text with Introduction and Commentary*. Chicago, IL: The Inter-Varsity Christian Fellowship, 1952.
- Bruce, F.F. *The Book of The Acts*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1988.
- Conzelmann, Hans. *Acts of the Apostles: A Commentary on the Acts of the Apostles*. Translated by John Limburg et al. Edited by Eldon Jay Epp and Christopher R. Matthews. Philadelphia, PA: Fortress Press, 1987.
- Dupont, Jacques. *The Sources of Acts: The Present Position*. Translated by Kathleen Pond. London, United Kingdom: Darton, Longman & Todd, 1964.
- Dibelius, Martin. *Studies in the Acts of the Apostles*. Edited by Heinrich Greeven. London, United Kingdom: SCM Press, 1956.
- Fitzmyer, Joseph A. *The Gospel according to Luke*. Garden City, AL: Doubleday, 1981-1985.
- Gaventa, Berverly Roberts. *The Acts of the Apostles*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003.
- Goulder, Michael D. *Type and History in Acts*. London, United Kingdom: SPCK, 1964
- Haenchen, Ernst. *The Acts of the Apostles: A Commentary*. Translated by R. Mcl. Wilson et.al. Philadelphia, PA: The Westminster Press, 1971.
- Marshall, Howard I. *Acts: An Introduction and Commentary*. Downers Grove, IL: IVP Academic, 2007.
- Marshall, Howard I. *Luke: Historian and Theologian*. Devon, United Kingdom: Paternoster Press, 1970.
- Marshall, Howard I and David Peterson, eds. *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.
- Metzger, Bruce M. *Textual Commentary of the Greek New Testament*. 2nd ed. Stuttgart, Jerman: German Bible Society, 1994.
- Neudorfer, Heinz-Werner. "The Speech of Stephen." In *Witness to the Gospel: The Theology of Acts*, edited by Howard I. Marshall and David Peterson, 275-294. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.
- Penner, Todd. *In Praise of Christian Origins: Stephen and the Hellenist in Lukan Apologetic Historiography*. New York, NY: T&T Clark, 2004.
- Penner, Todd. "Madness in the Method? The Acts of the Apostles in Current Study" *Current in Biblical Research* 2, no. 2 (April 2004): 233-293.
- Penner, Todd and Caroline V. Stivhele, eds. *Contextualizing Acts: Lukan Narrative and Greco-Roman Discourse*. Atlanta, GA: Society of Biblical Literature, 2003.
- Pervo, I. Richard. *Acts: A Commentary*. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2009.
- Pervo, I. Richard. *Profit with Delight: The Literary Genre of The Acts of the Apostles*. Philadelphia, PA: Fortress Press, 1987.
- Richard, Earl, *Acts 6:1-8:3: The Author's Method of Composition*. Missoula, MT: Scholarly Press, 1978.
- Schwartz, Sandra. "The Trial Scene in Greek Novels and in Acts." In *Contextualizing Acts*:

- Lukan Narrative and Greco-Roman Discourse*, edited by Todd Penner and Caroline V. Stichele, 105-137. Atlanta, GA: Society of Biblical Literature, 2003.
- Squires, John T. "The Plan of God." In *Witness to the Gospel: Theology of Acts*, edited by Howard I. Marshall and David Peterson, 17-40. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.
- Verheyden, J. "The Unity of Luke-Acts: What Are We Up To?" in *The Unity of the Luke-Acts*, edited by J. Verheyden, 3-57. Leuven, Belgium: Leuven University Press, 1999.
- Verheyden, J, ed. *The Unity of Luke-Acts*. Leuven, Belgium: Leuven University Press, 1999.
- Walton, Steve. "The Acts -- of God? What is the 'Acts of the apostles' All About?" *Evangelical Quarterly* 80, no. 4 (October 2008): 291-306.
- Witherington III, Ben. *The Acts of the Apostles: A Socio-Rhetorical Commentary*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1998.

Sang Kristus dalam Kesusasteraan Indonesia Modern

Abednego Tri Gumono

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: abednego.gumono@uph.edu

Received: 10/01/2020

Accepted: 15/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

Modern Indonesian literary works have various themes which are the writer's vision. One of the themes offered by the author is how humans relate to God. In the journey of modern Indonesian literature that stretches from Balai Pustaka to the present, it is a very prominent theme of God. God in Modern Indonesian literature is known as God in the general sense and God in the sense of what is known as Christianity as Jesus Christ. The aim of this research is to find a way to get Christ in Modern Indonesian Literature. The object of research is poetry and prose. These poems include Amir Amir Hamzah's "Padamu Jua," Chairil Anwar's "Isa," "Balada Penyaliban" by W.S. Rendra, Sutardji Calzoum Bachri's "Kucing," Djoko Damono's "Aku Ingin," and "Saman" by Ayu Utami. The method used in this study is a structural semiotic method that uses qualitative. The Semiotic Structural Method examines Language as a sign structure that has meaning. Qualitative recommendations are discussions that focus on the study of data containing words or sentences. It can be concluded that the works which are the object of this study have aspects of God that are both in general view and those who believe in Jesus Christ.

Keywords: *Christ, Modern Indonesian Literature, Poetry*

Pendahuluan

Bahasa adalah milik Allah dan gambar-Nya. Hanya Allah dan manusialah yang dapat berkomunikasi dengan bahasa. Sitorus menyatakan bahwa Allah adalah sumber bahasa.¹ Manusia dapat berkomunikasi karena diciptakan serupa dan segambar dengan Allah. Allah adalah Allah yang berelasi dan berkomunikasi. Dalam perspektif Kristen, Allah Tritunggal menjalin komunikasi di dalam menjalankan peran masing-masing. Dengan demikian, bahasa menyimpan berbagai hal tentang sesuatu baik tentang Allah maupun tentang manusia dengan segala kepentingannya. Allah yang berkomunikasi ini sejalan dengan pernyataan Jonathan Edwards, seperti pemaparan Crisp dan Strobel, yang mengatakan bahwa karena Allah adalah tiga pribadi maka relasi dan komunikasi merupakan kualitas yang sangat esensial di dalam diri Allah.²

Fungsi bahasa yang paling agung adalah mendokumentasikan karya ilahi. Dengan bahasa, manusia dapat melihat dan melukiskan pekerjaan Allah. Baik dengan bahasa simbolik maupun langsung Allah menyatakan karyanya, dan hal tersebut dapat dipahami

¹ Jonter Pandapotan Sitorus, "Ragam Bahasa Dalam Perspektif Alkitab [Language Variety From a Biblical Perspective]," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 14, no. 2 (2018): 139, <https://doi.org/10.19166/pji.v14i2.809>.

² Lih. Oliver D. Crisp and Kyle C. Strobel, *Jonathan Edwards: An Introduction to His Thought* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2018), 47–58.

dalam kitab suci maupun dalam setiap fenomena. Fungsi bahasa yang paling purba adalah untuk memberi nama yaitu pada saat Allah memberi nama pada ciptaan-Nya. Bahasa dengan demikian memegang peran penting di dalam menyatakan realitas. Melalui bahasa gagasan pemikiran dan respons diwujudkan. Manusia hidup bersama dengan bahasa. Manusia ditandai dengan kata.³ Ini berarti bahwa bahasa dan kehidupan manusia memuat berbagai segi persoalan baik sosial, budaya, politik, kebiasaan, seni, agama, dan seluruh kebudayaan. Oleh karena kesusasteraan bermediumkan bahasa, karya sastra juga memuat berbagai segi kehidupan manusia. Apalagi, karya sastra merupakan tiruan atau rekaman peristiwa kehidupan.

Persoalan yang dihadapi pengarang tidak akan lepas dari segi-segi religiusitas yang akan berkaitan dengan agama, tokoh-tokoh dalam agama tertentu, dan kehidupan berkeagamaan seperti pencarian diri kepada Tuhan (sufi). Segi-segi tersebut seringkali membawa pengarang kepada bentuk-bentuk kegelisahan tertentu terkait hakikat sesuatu termasuk Tuhan. Para penyair atau penulis prosa seringkali pula terlibat kerinduan kepada Tuhan yang diwujudkan dalam karya sastra mereka. Teeuw dalam buku *Sejumlah Masalah Sastra* mengatakan bahwa berbagai bentuk dan cara dilakukan penyair untuk mengekspresikan gagasan dan bentuk kekalutan jiwanya tentang Tuhan, dan di dalam kesusasteraan Indonesia, terentang karya sastra bernuansa religius terutama yang menyentuh nilai-nilai kekristenan.⁴ Memerhatikan kenyataan manifestasi kekristenan dalam perjalanan kesusasteraan Indonesia Modern tersebut menarik untuk dikaji sastrawan dan nilai-nilai Kristen seperti apa yang ditunjukkan dalam karya sastra mereka. Oleh karena itu, penulis mengangkat judul kajian “Sang Kristus dalam Kesusasteraan Indonesia Modern.”

Kesusasteraan Indonesia meliputi jangka waktu yang panjang. Sejak kebudayaan Hindu masuk ke Indonesia, sebenarnya telah terjadi pengenalan huruf seperti huruf Pallawa dan Pranagari.⁵ Dengan adanya perdagangan yang berlalu lintas di Indonesia pada masa itu, tertanam ideologi, pemikiran, kepercayaan, keyakinan, dan pertumbuhan strata sosial yang menumbuhkan kadar pengetahuan masyarakat. Di sinilah kemudian dengan ditambah masuknya Islam dengan kebudayaannya pula terus memperkaya kebudayaan Indonesia yang melahirkan kesusasteraan Indonesia. Memerhatikan rentang waktu dan perjalanan Kesusasteraan Indonesia beserta karya sastra baik banetuk maupun isinya, kajian ini dibatasi kepada karya sastra Angkatan Pujangga Baru hingga periode 1990-an. Pembatasan ini dikaitkan dengan tujuan kajian yaitu untuk melihat segi-segi kekristenan yang menonjol pada rentang waktu tersebut.

Kajian ini menggunakan metode struktural semiotik yang memungkinkan penulis dapat mengkaji secara lebih mendalam terhadap isyarat atau tanda yang digunakan pengarang. Sobur menjelaskan kajian semiotik dengan mengutip pendapat Hidayat demikian bidang kajian semiotik atau semiologi adalah mempelajari fungsi tanda dalam teks, yaitu bagaimana memahami sistem tanda yang ada dalam teks yang berperan membimbing pembacanya agar bisa menangkap pesan yang terkandung di dalamnya.⁶ Dengan ungkapan

³ Alex Sobur, *Analisis Teks Media: Suatu Pengantar Untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik Dan Analisis Framing* (Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya, 2001), 24.

⁴ Satya Graha Hoerip, *Sejumlah Masalah Sastra* (Jakarta, Indonesia: Sinar Harapan, 1986).

⁵ Suhendar and Pien Supinah, *Pendekatan Teori Sejarah Dan Apresiasi Sastra Indonesia* (Bandung, Indonesia: Pionir Jaya, 1993), 67.

⁶ Sobur, *Analisis Teks Media: Suatu Pengantar Untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik Dan Analisis Framing*, 106-107.

lain, semiologi berperan untuk melakukan interograsi terhadap kode-kode yang dipasang oleh penulis agar pembaca memasuki bilik-bilik makna yang tersimpan dalam sebuah teks. Seorang pembaca, ibarat pemburu harta karun yang bermodalkan peta, harus paham terhadap sandi dan tanda-tanda yang menunjukkan di mana “makna-makna” itu disimpan dan kemudian dengan bimbingan tanda-tanda baca itu pintu makna dibuka.” Metode semiotik termasuk dalam kajian kualitatif deskriptif yang mendasarkan diri pada data kata-kata, dan kalimat-kalimat. Penelitian ini merupakan studi literatur sehingga data diperoleh melalui data kata-kata yang bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dicapai dengan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara kuantifikasi lainnya.⁷ Secara lebih operasional, menurut Creswell, penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan basis data teks sehingga analisis data teks itu terdiri atas permbagian menjadi kelompok kalimat yang disebut segmen teks, dan menentukan makna tiap-tiap kelompok kalimat.⁸ Pengumpulan data dilakukan dengan memerhatikan karya dengan manifestasi kerkaitan bagian-bagian dengan segi kekristenan. Setiap karya memberikan sinyal-sinyal halus yang dipantik dari pilihan kata maupun rangkaian cerita. Sinyal-sinyal makna kekristenan membawa kepada peneliti untuk memilih karya puisi dan novel sebagai objek pengkajian. Peneliti kemudian menelaah teks secara struktural semiotik berdasarkan kerangka pemikiran kristiani sehingga diperoleh isi/maksud teks tersebut.

Langkah kerja kajian semiotika dalam penelitian ini dilakukan dengan memerhatikan teori pemaknaan yang berorientasi pada dua metode. Pertama, metode pemaknaan tanda melalui ikon, indeks, dan simbol. Dalam skripsi Husnia dijelaskan bahwa ikon adalah tanda khas, misalnya gambar megawati adalah ikon Megawati, gambar Amien Rais adalah Ikon Amin Rais, gambar salib adalah ikon salib. Indeks adalah tanda alamiah, seperti asap dan api. Sedangkan simbol adalah makna yang disepakati bersama dan bersifat lebih luas, simbol memerlukan proses pemaknaan yang lebih intensif setelah menghubungkan dia dengan objek. Salib yang dipajang di depan gereja, umpamanya, hanya merupakan tanda bahwa rumah tersebut rumah ibadah orang Kristen. Namun, salib yang terbuat dari kayu merupakan simbol yang dihormati oleh semua orang Kristen, lambang pengorbanan jiwa dan raga Kristus demi umat manusia.⁹ Kedua, metode pemaknaan yang menggunakan prinsip *first order semiotic* (lapis makna pertama, makna denotasi, makna konseptual) dan *second order semiotic* (makna lapis kedua, makna konotasi, makna yang lebih luas).¹⁰ Kata luka tidak hanya diartikan sebagai borok (*first order semiotic*), tetapi bisa berarti kekurangan, penderitaan, keaiban, bahkan bisa berarti kejahatan yaitu manipulasi, korupsi, atau kolusi (*second order semiotic*).

Istilah Kesusasteraan Indonesia Modern merupakan sebuah bagian istilah dari periodisasi sastra Indonesia yang dikemukakan oleh H.B. Jassin yang membagi kesusasteraan Indonesia menjadi dua bagian utama yaitu Sejarah Melayu Lama dan Kesusasteraan

⁷ Basrowi and Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta, 2008), 1.

⁸ John Creswell, *Riset Pendidikan* (Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2005), 35.

⁹ Afinda Rosa Husnia, “Ikon, Indeks, Dan Simbol Dalam Lirik Lagu Album Goose House Phrase #7 Soundtrack? (Kajian Semiotika)” (Universitas Diponegoro, 2017), <https://core.ac.uk/download/pdf/151235371.pdf>.

¹⁰ Racmat Djoko Pradopo, “Semiotika: Teori, Metode, Dan Penerapannya,” *Jurnal Humaniora* 10, no. 1 (1998): 42–48, <https://doi.org/10.22146/jh.607>.

Indonesia Modern. Kesusasteraan Indonesia Modern terdiri dari Angkatan 20 (Balai Pustaka), Angkatan 33 (Pujangga Baru), Angkatan '45, dan Angkatan '66. Sebutan Kesusasteraan Indonesia juga dimunculkan oleh Nugroho Notosusanto yang membagi periode sastra Indonesia menjadi dua bagian yaitu Sastra Melayu Lama dan Sastra Indonesia Modern. Sastra Indonesia Modern terdiri dari Masa Kebangkitan (1920—1945) yaitu Periode '20 Periode '30 Periode '42 dan Masa Perkembangan (1945—sampai sekarang) yaitu Periode '45 dan Periode '50.¹¹ Dari kedua pendapat tersebut jelaslah di sini bahwa Kesusasteraan Indonesia Modern adalah sebuah periode yang dimulai pada tahun 1920-an yang ditandai dengan hadirnya karya sastra Angkatan Balai Pustaka hingga sekarang.

Suatu hal yang menarik dari pembabakan periode tersebut adalah adanya mata rantai perjalanan karya sastra yang jelas sesuai dengan karakteristik zamannya dan penting untuk diberikan catatan khusus akan relevansi periode, pengarang, dan karya yang lahir. Sebagai suatu contoh, masa Balai Pustaka ditandai dengan ciri karya sastra yang berkutat pada permasalahan hubungan orang tua dan anak muda berkaitan dengan adat-istiadat. Periode Pujangga Baru ditandai dengan pemikiran yang lebih modern dengan munculnya karya sastra puisi yang baru. Angkatan '45 dengan semangat nasionalisme/kebangsaan dan universalitas, dan Angkatan '66 dengan proyeksi ideologi Pancasilanya. Setelah Angkatan '66 dunia kesusasteraan Indonesia dihebohkan dengan kehadiran *genre* puisi kontemporer (1970-an) yang dipelopori oleh Sutardji Calzoum Bachri dengan Tiga Kumpulan Puisinya "O Amuk Kapak" yang disertai kredo puisi itu. Tidak kalah penting pula, pada tahun 1998 muncul novel "Saman" yang sangat menghebohkan pula dan mengangkat Ayu Utami menjadi sastrawan perempuan yang sangat penting pada masa itu. Setelah pergerakan sastra tanpa pembakaran itu, muncul pula sastrawan Joko Pinurbo, 1999 dengan menghadirkan karya-karya puisi yang jenaka, tajam, dan unik. Pada masa ini, periodisasi sastra Indonesia tidak terpaku pada pembagian seperti pada masa H.B. Jassin maupun Nugroho Notosusanto.

Catatan penting karya sastra dari rentang waktu seperti yang telah dipaparkan di atas adalah adanya suatu kenyataan bahwa Indonesia memiliki tokoh-tokoh penting sastrawan Kristen dan adanya karya sastra non-Kristen tetapi berisi aspek atau nilai-nilai Kristen.

Sang Kristus atau Yesus Kristus adalah sosok yang sangat utama dalam agama Kristen. Sejarah keberadaan dan kebenarannya telah bertahun-tahun menjadi dogma bagi seluruh umat Kristen. Siapakah Yesus Kristus seringkali menjadi perdebatan yang hingga saat ini belum tuntas. Namun demikian, dalam dunia sastra atau film, sosok Yesus Kristus sering menjadi bagian di dalamnya, baik itu yang langsung sebagai tokoh yang sudah langsung dipercaya oleh pengarang maupun dalam posisi yang sedang dipertanyakan. Dengan kata lain, sosok Yesus Kristus adalah pribadi bersentuhan dengan banyak pengarang atau tokoh-tokoh penting baik yang menerima ataupun yang menolak. Baik yang menggambarkan secara eksplisit maupun implisit. Pada intinya, banyak orang telah "tersentuh" oleh pribadi yang dipercaya sebagai juru selamat manusia itu. Nama Yesus berasal dari bahasa Ibrani *Jehoshua* atau *Yeshua* nama ini berasal dari kata *yasha* yang artinya menyelamatkan. Nama Kristus adalah nama jabatan, nama Mesias yang artinya mengurapi.¹² Anderson menjelaskan bahwa Yesus adalah Juru Selamat yang disebut juga Kristus, Tuhan yang lahir di kota

¹¹ "Periodisasi Sastra," in *Ensiklopedia Sastra Indonesia*, accessed November 20, 2019, http://ensiklopedia.kemdikbud.go.id/sastra/artikel/Periodisasi_Sastra.

¹² Louis Berkhof, *Teologi Sistematis 3: Doktrin Kristus* (Jakarta, Indonesia: Lembaga Reformed Injili Indonesia, 1996), 23–24.

Bethlehem. Yesus dilahirkan dari Maria yang bertunangan dengan Yusuf. Dalam konteks Indonesia, Yesus Kristus sering disebut Isa Almasih.¹³

Berdasarkan kepada pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, kajian penelitian ini adalah puisi-puisi dan novel yang dimulai sejak Angkatan Pujangga Baru/1930-an hingga tahun 1990-an. Puisi dan novel yang dipilih adalah karya penyair Kristen dan non-Kristen yang terkait dengan segi-segi kekristenan. Berdasarkan hal itu, dapat disebutkan para sastrawan dan karyanya dalam kajian ini antara lain, Padamu Jua karya Amir Hamzah, Teka-Teki Alam karya J.E.Tatengkeng, Isa karya Chairil Anwar, Balada Penyaliban karya W.S.Rendra, Kucing karya Sutardji Calzoum Bachri, Aku Ingin karya Sapardi Djoko Damono, dan novel Saman karya Ayu Utami.

Pembahasan

Karya sastra adalah ekspresi batin berupa pergumulan perasaan, gagasan, dan pemikiran pengarang. Keadaan batin atau mental itu dapat berupa permasalahan dirinya dengan manusia, alam sekitar dengan berbagai peristiwa, dan dengan Tuhan. Pengarang seringkali memiliki kepekaan terhadap permasalahan yang ditimbulkan oleh relasi timbal balik antara dirinya dengan objek yang dipikirkan. Melalui karya sastra, pengarang kemudian ingin menyampaikan maksud atau pesan khusus kepada pembaca. Dari berbagai macam tema yang terdapat dalam karya sastra, terdapat suatu kecenderungan tema bahwa pengarang tidak dapat melepaskan diri "bertemu" dengan Tuhan. Hal pertemuan dengan Tuhan ini sangat menarik mengingat para pengarang karya sastra memiliki cara tersendiri yang unik, asli, dan inovatif dalam menyampaikannya. Cara-cara yang berbeda tersebut melahirkan gaya ungkap yang sangat menarik untuk dikaji secara lebih mendalam khususnya yang berkaitan dengan segi-segi kekristenan.

Tuhan dalam Pengertian Umum

Pada karya sastra prosa yang menonjol pada masa Balai Pustaka tidak dijumpai Tuhan. Karya sastra pada masa ini meskipun sudah modern, tema religius belum menjadi objek penulisan yang lebih eksplisit. Tema yang diusung pengarang masih berkuat pada permasalahan relasi orang tua dan anak terutama dalam hal perjodohan yang dikemas misalnya dengan pertemuan adat barat dan timur. Pertemuan penyair dengan Tuhan secara intens dapat ditemui pada diri Amir Hamzah, salah satu tokoh Angkatan Pujangga Baru adalah penyair yang beragama Islam. Akan tetapi puisi Padamu Jua sangat mengejutkan. Hal itu karena di dalam baris-baris puisi terdapat pernyataan "Engkau cemburu, Engkau ganas, Mangsa aku dalam cakarmu". Sajak ini secara keseluruhan dapat dimaknai sebagai bentuk hubungan antara penyair dengan Tuhannya. Sedemikian kuat komunikasinya dengan Tuhan sehingga terdapat fase-fase pasang surut hubungan. Baris "Bertukar tangkap dengan lepas adalah gambaran yang sangat jelas mengenai pasang surutnya relasi itu. Manusia kadang-kadang sedemikian dekat dengan Tuhan, di waktu yang lain menjadi sangat jauh. Teew dalam buku *Sejumlah Masalah Sastra* mengatakan bahwa gambaran tentang relasi penyair dengan Tuhan ini malahan menunjukkan Tuhan yang sering dipahami agama Kristen di dalam kitab Perjanjian Lama.¹⁴ Gambaran Allah itu terdapat dalam Kel. 20:4-5 yang mengatakan pada bab 20:4, "Jangan membuat bagimu patung yang menyerupai apapun

¹³ Leith Anderson, *Yesus: Biografi Lengkap Tentang Pribadi-Nya, Negara-Nya, Dan Bangsa-Nya* (Yogyakarta, Indonesia: Gloria Graffa, 2008).

¹⁴ Hoerip, *Sejumlah Masalah Sastra*.

yang ada di langit di atas, atau yang ada di bumi di bawah, atau yang ada di dalam air di bawah bumi." Pada bab 20:5, "Jangan sujud menyembah kepadanya atau beribadah kepadanya, sebab Aku, TUHAN, Allahmu, adalah Allah yang cemburu, yang membalaskan kesalahan bapa kepada anak-anaknya, kepada keturunan yang ketiga dan keempat dari orang-orang yang membenci Aku." Secara lebih lengkap, puisi Amir Hamzah dapat dilihat sebagai berikut:

Padamu Jua¹⁵

Karya Amir Hamzah

Habis kikis
Segala cintaku hilang terbang
Pulang kembali aku padamu
Seperti dahulu

Kaulah kendi kemerlap
Pelita jendela dimalam gelap
Melambai pulang perlahan
Sabar, setia, selalu

Satu kasihku
Aku manusia
Rindu rasa
Rindu rupa
Dimana engkau
Rupa tiada
Suara sayup
Hanya kata merangkai hati

Engkau cemburu
Engkau ganas
Mangsa aku dalam cakarmu
Bertukar tangkap dengan lepas

Nanar aku, gila sasaran
Sayang berulang padamu jua
Engkau pelik menarik ingin
Serupa darah dibalik tirai

Kasihku sunyi
Menunggu seorang diri
Lalu waktu—bukan giliranku
Mati hari—bukan kawanku

¹⁵ Aswinarko and Ahmad Bahtiar, *Kajian Puisi: Teori Dan Praktik* (Jakarta, Indonesia: Unindra Press, 2013), 24–25.

Kerinduan untuk mencari Tuhan dan kebenaran, dapat ditemukan pula pada sajak J.E. Tatengkeng. Ia adalah penyair Kristen dari Sangihe Talaud, Sulawesi Utara, dan dikenal pada masa Angkatan Pujangga Baru. Sebagai seorang Kristen, sajak-sajaknya mengekspresikan kompleksitas hidup dan alam raya relasinya dengan Tuhan. Ia menyadari bahwa alam seperti yang tertuang dalam alkitabnya dan pemahamannya adalah menceritakan kemuliaan-Nya. Alam dilihat ke kedalaman dan keluasannya. Sajak Rindu Dendam mengingatkan pembaca kepada Kitab Kidung Agung dan Mazmur. Pemilihan kata bunga bakung, embun, adalah bukti kelekatan dengan alkitab tersebut. Kekaguman Tatengkeng tidak berhenti, ia juga merindukan untuk turut menjadi kepanjangan Tuhan dalam hidupnya. Ini sebuah wujud mengerjakan keselamatan yang ia terima. Meski demikian, sajak lain Tatengkeng seperti dalam Teka-Teki Alam belum mendeklarasikan Tuhan di dalam Yesus Kristus. Ia masih menceritakan Tuhan dalam pengertian pada umumnya.

Rindu Dendam¹⁶

Karya J.E. Tatengkeng

semalam dingin sekali
 kini pagi terang cemerlang
 ku angkat kaki melangkah masuk ke dalam taman
 udara yang segar

alam yang indah!
 semua hijau
 semua hidup
 apakah yang terang cemerlang

tergantug-gantung di ujung daun bunga bakung itu?
 kuhampiri, o, sebutir embun!
 o, betapa jernih betapa suci dan putih

kupandang kedalam,
 o, keindahan,
 aku meninjau kedalam alam
 yang tak terbatas jauhnya

langit bercermin dalamnya,
 matahari tinggi, matahari naik
 makin benderang embun itu memancarkan
 makin kecil juga ia

akhirnya lenyap dari pandangan mata
 o, Tuhanku,
 biarlah aku menjadi embun mu
 memancarkan terang mu
 sampai aku hilang lenyap olehnya

¹⁶J.E. Tatengkeng, "Puisi: Rindu Dendam," Renggasurya, 2015, <https://renggasurya.wordpress.com/2015/07/03/puisi-rindu-dendam/>.

Tuhan di dalam Sang Kristus

Hati manusia atau pengarang seringkali dilanda kegelisahan terhadap Tuhan. Di dalam situasi yang sangat tertekan, pengarang kemudian menjumpai Tuhannya untuk mengakui segala hal yang dirasakannya. Chairil Anwar merasakan pergumulan hidup yang sangat serius. Itu dibuktikan dengan perjalanan hidupnya dengan menjalani hidup yang tidak teratur. Chairil menempuh hidup berkeseniman yang tak teratur. Ia terlibat dalam pergaulan yang bebas, terkena penyakit serius, dan menyebut diri sebagai binatang jalang. Merasa sebagai anak yang hilang sampai menerjemahkan prosa lirisnya Andre Gide, sastrawan Prancis dengan judul "Pulanglah Dia Si Anak Hilang, 1948. Prosa ini mengembangkan kisah dalam Injil Lukas 15: 11-32 yaitu Perumpamaan Anak yang Hilang. Sedemikian kelam hidup Chairil sehingga merasa diri sebagai anak yang hilang. Dalam penghayatannya itu, ia memerlukan penerimaan kembali dari bapaknya. Penerimaan ini sungguh akan sangat berarti dalam dirinya. Dalam rentetan perjalanan hidup Chairil itu, terdapat fakta rentetan karya yang unik. Rentetan itu dapat dijelaskan sebagai berikut: Pada tahun 1943 Chairil menulis sajak Doa yang berdekatan dengan sajak Isa. Alur pertemuannya dengan Tuhan ini kemudian diperjelas dalam prosa terjemahan *Pulanglah Dia Si Anak Hilang*. Semakin jelaslah di sini bahwa Tuhan yang ia sapa adalah Tuhan yang dikenal oleh orang Kristen dalam diri Yesus Kristus yang di dalam konteks Indonesia sering disebut sebagai Isa.

Dalam puisi Doa, Chairil merasa hidupnya benar-benar hancur lebur. Ia merasa tidak berarti oleh karena sedemikian banyak dosa yang ia lakukan. Kehidupan yang liar telah membawanya kepada sebuah pengakuan yang sangat mendalam, bahwa hidupnya benar-benar dalam kekelaman. Kehidupan yang dijalaninya sangat jauh dari Tuhan sampai ia menungkapkan dalam larik "aku mengembara ke negeri yang asing". Chairil merasakan benar bahwa Tuhan sangat jauh dari hidupnya. Sejauh manusia meninggalkan sang Penciptanya, ia tidak bisa meninggalkan-Nya. Oleh karena itu, pada akhirnya ia kembali pada Tuhan-sebuah kisah yang lima tahun kemudian (tahun-tahun akhir hidupnya) ia ungkapkan dalam Prosa terjemahan *Pulanglah Dia Si Anak Hilang*.

Rupa-rupanya, Tuhan terus menggema dalam diri Chairil hingga tercipta satu sajak yang sangat akurat menggambarkan Yesus Kristus yang tersalib untuk menebus dosa manusia. Teeuw mengatakan bahwa penggambaran Yesus dalam pandangan Chairil justru sangat sesuai dengan iman Kristen bahwa Yesus yang menderita di kayu salib adalah untuk menyelamatkan manusia¹⁷. Pengakuan ini sungguh sangat mengesankan sebab ditulis oleh Chairil yang bukan beragama Kristen. Catatan penting di sini adalah, Chairil merasa bahwa perjalanan hidupnya yang sangat kelam itu tidak mungkin setimpal dengan perbuatan-perbuatan baiknya, sehingga ia berpikir dengan apa lagi jalan ke surga dapat ia temukan. Jawabannya ternyata ada dalam pribadi yang ia sebut sebagai Isa itu. Karakter Isa yang menyelamatkan bersejajaran dengan Isa dalam diri seorang bapak yang mau menerima anaknya yang hilang secara apa adanya. Bahkan penerimaan kembali itu disambut dengan pesta oleh sang bapak. Dua sosok penting antara Yesus Kristus (dalam sajak Isa) dan Yesus Kristus (dalam bapak, tokoh dalam Prosa *Pulanglah Dia Anak Yang Hilang*) semakin menguatkan pengakuan Chairil terhadap siapakah Isa itu.

Jika Chairil secara tegas menggambarkan kematian Kristus sebagai jalan penyelamatan yang membawa dirinya dan semua orang percaya bersukacita, hal itu berbeda dengan W. S.

¹⁷ Hoerip, *Sejumlah Masalah Sastra*.

Rendra dalam sajak Balada Penyaliban. Chairil menghayati penyaliban sebagai penyelamatan atas dosa, Rendra lebih menekankan penderitaan itu. Visi penyelamatan diberi tanda secara tersirat dalam baris terakhir – Bapa, selesailah semua! Dapat dilihat bahwa Rendra ingin menarasikan perjalanan salib itu. Dengan demikian sisi kemanusiaan Yesus ingin diungkap dan dihayati dalam sebuah peristiwa memilukan. Jadi, jika Chairil bersifat terang-terangan menuntaskan visi Allah, Rendra malahan bersifat menarasikan penderitaannya. Berikut ini dikutipkan sajak Doa yang berdekatan dengan sajak Isa serta sajak Rendra, Balada Penyaliban.

Doa¹⁸

Kepada Pemeluk teguh.

Tuhanku
 Dalam termangu,
 Aku masih menyebut nama-Mu.

Biar susah sungguh,
 Mengingat Kau penuh seluruh.

Caya-Mu panas suci,
 Tinggal kerlip lilin di kelam sunyi.

Tuhanku
 Aku hilang bentuk,
 Remuk.

Tuhanku...
 Aku mengembara di negeri asing.

Tuhanku...
 Di pintu-Mu aku mengetuk.
 Aku tak bisa berpaling.

13 November 1943

Isa¹⁹

Kepada nasrani sejati

Itu Tubuh
 Mengucur darah

mengucur darah

rubuh
 patah

¹⁸ Chairil Anwar, *Aku Ini Binatang Jalang* (Jakarta, Indonesia: Gramedia Pustaka Utama, 2016).

¹⁹ Anwar, *Aku Ini Binatang Jalang*.

mendampar Tanya: aku salah?

kulihat Tubuh mengucur darah
aku berkaca dalam darah

terbayang terang di mata masa

bertukar rupa ini segera

mengatup luka

aku bersuka

Itu Tubuh
mengucur darah
mengucur darah.

12 November 1943

Balada Penyaliban²⁰

Karya W.S. Rendra

Yesus berjalan ke Golgota
disandangnya salib kayu
bagai domba kapas putih.

Tiada mawar-mawar di jalanan
tiada daun-daun palma
domba putih menyeret azab dan dera
merunduk oleh tugas teramat dicinta
dan ditanam atas maunya.

Mentari meleleh
segala menetes dari luka
dan leluhur kita Ibrahim
berlutut, dua tangan pada Bapa:
– Bapa kami di sorga
telah terbantai domba paling putih
atas altar paling agung.
Bapa kami di sorga
Berilah kami bianglala!

Ia melangkah ke Golgota
jantung berwarna paling agung
mengunyah dosa demi dosa

²⁰ W.S. Rendra, "Balada Penyaliban," Rumah Sastra Kita, 2016, <https://rumahsastrakita.wordpress.com/2016/08/25/puisi-ws-rendra-balada-penyaliban/>.

dikunyahnya dan betapa getirnya.

Tiada jubah terbentang di jalanan
bunda menangis dengan rambut pada debu
dan menangis pula segala perempuan kota.

– Perempuan!
mengapa kautangisi diriku
dan tiada kautangisi dirimu?

Air mawar merah dari tubuhnya
menyiram jalanan kering
jalanan liang-liang jiwa yang papa
dan pembantaian berlangsung
atas taruhan dosa.

Akan diminumnya dari tuwung kencana
anggur darah lambungnya sendiri
dan pada tarikan napas terakhir bertuba:
– Bapa, selesailah semua!

Yesus adalah sosok yang kontroversial. Ia diterima dan dipercaya oleh sebagian terbesar penduduk bumi bahwa kebenaran tentang keberadaannya telah menjadi dogma bertahun-tahun. Di sisi lain tidak sedikit yang menentang atau masih dalam proses ‘pencarian’ kepada-Nya. Adanya kontroversi ini, dalam tataran manusia dapat dikatakan sebagai sebuah kewajaran karena Yesus adalah pribadi manusia sekaligus Allah. Suatu kenyataan yang perlu penggalian iman dan nalar yang sungguh-sungguh dalam memahami hakikat Kristus itu sendiri. Chairil Anwar, W.S. Rendra, Joko Pinurbo misalnya, adalah sastrawan yang memiliki kepekaan akan hidup yang sangat kompleks dan luas itu, melalui karya-karyanya menunjukkan hubungannya dengan Yesus Kristus. Jiwa, batin, dan akal bahu-membahu mencari hakikat Tuhan yang menggelisahkan itu. Objek yang menggelisahkan adalah Allah, maka sejatinya, Allah yang terus mencari manusia.

Sutardji Calzoum Bachri, penyair eksentrik dan kontemporer hadir dengan sajak-sajaknya yang berbeda dari ciri umum puisi sebelumnya. Ia hadir dalam kumpulan puisi “O Amuk Kapak” pada tahun 1973. Sajak-sajaknya didominasi oleh permainan suku kata yang menghasilkan permainan bunyi. Oleh karena ini, menciptakan puisi bagi Sutardji adalah mengembalikan puisi dalam bentuk mantra. Titik sentuh Sutardji kepada Tuhan terbaca jelas pada bagian awal buku O Amuk Kapak yaitu dengan Kredo Puisi yang ia ciptakan. Melalui kredonya, Sutardji mengatakan bahwa Pada mulanya adalah Kata. Frasa ini bersejajaran dengan bunyi alkitab yaitu “Pada mulanya adalah firman.” Apabila digali lebih lanjut, firman itu adalah Allah dan Allah di dalam Yesus Kristus. Lebih lanjut Sutardji menyatakan pula bahwa kata-kata dalam puisinya dibiarkan bebas, bebas menentukan maknanya sendiri. Kata boleh sungsang, kata-kata meloncat-loncat dan menari-nari di atas kertas, mabuk dan menelanjangi dirinya sendiri, mundur mandir berkali-kali menunjukkan muka dan belakangnya dengan bebas, menyatukan dirinya sendiri dengan yang lain untuk memperkuat dirinya, membalik atau menyungsangkan sendiri dirinya dengan bebas, saling bertentangan sendiri satu sama lainnya karena mereka bebas berbuat semauanya atau bila perlu membunuh

dirinya sendiri untuk menunjukkan dirinya bisa menolak dan berontak terhadap pengertian yang ingin dibebankan kepadanya. Hakikat kata (firman) yang adalah Allah tergambar secara implisit bahwa Allah memiliki kehendak bebas. Jelaslah di sini bahwa Sutardji menempatkan sosok Allah sebagai figur penting dan menjadi pergumulan utama dalam karya-karyanya.

Sutardji menunjukkan kesungguhan dan intensitas yang tinggi dalam merenungkan Tuhan. Sedemikian serius pencarian segi spiritualnya itu sehingga ia mengiaskannya bagai seekor kucing yang mencari makan. Dalam sajak yang berjudul "Kucing" secara galak, Sutardji hendak dengan sekuat tenaga, jiwa, dan pikirannya hendak menemukan Tuhan. Penggambaran kesungguhan Sutardji diekspresikan dengan sangat lugas dengan diksi yang dapat dikatakan liar dan menjadi sangat hiperbola.

Sebagai seorang muslim, sajak "Kucing" menyertakan kata Yesus. Penggambaran kucing yang lapar dan jangan diberi daging, ia tak mau daging Yesus, bagi pembaca Kristen bukanlah sesuatu yang biasa sebab daging Yesus sering dinyatakan pada saat orang Kristen melakukan perjamuan kudus. Dari segi *second order semiotic* (makna lapis kedua, makna konotasi, makna tambahan) maupun dari segi sebagai simbol, daging Yesus dimaknai sebagai peristiwa perjamuan kudus sebagai tanda persekutuan dengan Kristus oleh umat kristiani dalam sebuah sakramen. Seseorang yang mengikuti perjamuan ini dalam ibadah gereja, berarti telah beriman dan percaya kepada Kristus yang menebus dosa manusia sehingga ia disebut sebagai pengikut Kristus.

Oleh karena itu, kucing yang tak mau daging Yesus dapat dimaknai seseorang yang berjuang keras mencari Tuhan, namun masih menolak Yesus/belum percaya kepada Yesus. Peristiwa kucing yang dipercaya tidak mau daging Yesus menjadi bukti bahwa Yesus hadir di dalam hati setiap insan meskipun dalam konteks puisi Sutardji si kucing belum menerima Yesus. Akan tetapi hal itu sudah menunjukkan bahwa Yesus Kristus adalah sosok yang banyak menyentuh hati orang tak terkecuali pengarang. Ia menyapa bahkan terus mencari manusia. Secara lebih lengkap, sajak Kucing dapat dibaca pada kutipan di bawah ini.

Kucing²¹

Sutardji Calzoum Bachri

Ngiau! Kucing dalam darah dia menderas
 lewat dia mengalir ngilu ngiau dia bergegas
 lewat dalam aortaku dalam rimba darahku
 dia besar dia bukan harimau bukan singa
 bukan hiena bukan leopard
 dia macam kucing bukan kucing tapi kucing
 ngiau dia lapar dia merambah rimba afrikaku
 dengan cakarnya dengan amuknya
 dia meraung dia mengerang jangan beridaging
 dia tak mau daging Yesus jangan
 beri roti dia tak mau roti ngiau kucing
 meronta dalam darahku meraung merambah
 barah darahku dia lapar
 langkah lapar ngiau berapa juta hari
 dia tak makan berapa ribu waktu dia

²¹ Sutardji Calzoum Bachri, *O, Amuk, Kapak: Tiga Kumpulan Sajak* (Jakarta, Indonesia: Yayasan Indonesia, 2002).

tak kenyang berapa juta lapar lapar kucingku
 berapa abad dia mencari mencakar
 menunggu tuhan mencipta kucingku
 tanpa mauku dan sekarang dia meraung mencariMu
 dia lapar jangan beri daging
 jangan beri nasi tuhan menciptanya
 tanpa setahuku dan kini dia minta
 tuhan sejempit saja untuk tenang sehahari
 untuk kenyang sewaktu untuk tenang
 di bumi ngiau! dia meraung dia mengerang
 hei berapa tuhan yang kalian punya
 beri aku satu sekadar pemuas kucingku
 hari ini ngiau huss puss diam
 lahaku pasang perangkap di afrika aku
 pasang perangkap di amazon aku pasang
 perangkap di riau aku pasang perangkap
 di kota-kota siapa tahu nanti ada satu
 tuhan yang kena lumayan kita bisa berbagi
 sekerat untuk kau sekerat untuk aku
 ngiau huss puss diamlah.

Melalui karya sastra, pengarang dapat menghadirkan Allah. Menempatkan Allah dalam pusat karya sastranya berarti menghadirkan-Nya. Kekuatan menghadirkan berarti Allah yang bekerja di dalam diri pengarang sebab Ia juga adalah sumber hikmat, sumber segala sumber inspirasi. Apabila Allah menggerakkan pengarang untuk peka terhadap objek-objek penulisan, seakan Allah juga rindu hadir dalam karya-karya pengarang. Ia rindu menjadi objek penulisan pengarang. Kehadiran Allah dalam Yesus Kristus juga terjadi pada Sapardi Djoko Damono, penyair penting dalam perjalanan sastra Indonesia menulis sajak yang sangat fenomenal yaitu Hujan Bulan Juni dan Aku Ingin. Puisi Aku Ingin menggambarkan sedemikian besar kasih Allah ini kepada manusia. Cinta-Nya yang besar itu telah dicurahkan di dalam Yesus Kristus. Namun demikian, kasih Tuhan ini tidak sampai kepada manusia karena ditolak oleh manusia. Dalam kehadiran kasih-Nya, manusia memang menolak Allah. Yesus digambarkan sebagai pribadi yang sedikit diterima kehadirannya, Ia lebih banyak ditolak bahkan akan dibunuh oleh Raja Herodes. Puisi Aku Ingin jelas merefleksikan ketertolakan kasih Allah itu.²²

“Aku ingin mencintaimu dengan sederhana
 Dengan kata yang tak sempat diucapkan
 Kayu kepada api yang menjadikannya abu
 Aku ingin mencintaimu dengan sederhana
 Dengan isyarat yang tak sempat disampaikan
 Awan kepada hujan yang menjadikannya tiada”
 (Sapardi Djoko Damono 1989)

Kehadiran sang Kristus dalam perjalanan karya sastra Indonesia terus berlanjut. Kehadiran-Nya itu bukan hanya kepada karya sastra puisi melainkan juga di dalam prosa novel. Novel yang dimaksudkan adalah “Saman” karya Ayu Utami. Pada tahun 1998, jagad

²² Wahyudi Siswanto, *Pengantar Teori Sastra* (Jakarta, Indonesia: Grasindo, 2008).

sastra Indonesia dikejutkan oleh lahirnya novel yang cukup kontroversial. Karya ini memenangkan sayembara terbaik Dewan Kesenian Jakarta 1998. Ayu Utami juga memperoleh penghargaan Prince Claus Award pada tahun 2000 karena dianggap memperluas batas cakrawala Indonesia. Ia juga menerima penghargaan dari Majelis Sastra Asia Tenggara 2008.

Kutipan dibawah ini menunjukkan daya Tarik Saman di dalam menyertakan kisah Perjanjian Lama yaitu antara Ruth, Naomi, dan Boas. Novel ini memang tidak menyertakan tokoh Yesus Kristus. Akan tetapi melalui kisah Naomi, Ruth, dan Boas, dapat dilihat bagaimana silsilah tersebut pada akhirnya akan berujung kepada pribadi Tuhan Yesus Kristus. Dari Boas lahirlah Obed yang kemudian memperanakan Daud. Yesus Kristus sering disebut Anak Daud karena berasal dari silsilah ini. Bukanlah sebuah kebetulan jika Ayu Utami sebagai seorang yang rajin membaca Kitab Suci memasukkan perjalanan hidup Boas, Ruth, dan Naomi. Novel Saman memuat sebuah pertanda atau "nubuatan" penting akan sosok Yesus Kristus. Dalam metode pemaknaan tanda (semiotika) relasi Naomi, Boas, dan Ruth yang menurunkan Obed dan Daud adalah kenyataan silsilah. Berbagai simbol, silsilah ini telah disepakati bersama dalam agama Kristen bahwa Yesus adalah putra Daud. Dengan itu, pembaca Kristen akan secara langsung mengaitkan kutipan kisah Naomi, Ruth, dan Boas dengan Yesus. Di bawah ini adalah kutipan novel saman yang menunjukkan kisah dalam Kitab Rut pasal 1 ayat 1 sampai 23.

Jakarta, 20 Mei 1994

Untuk Saman:

Ke Betlehem dua orang perempuan, tua dan muda, kembali dari negeri asing. Dua janda, mertua dan menantu. Yang putih rambutnya Naomi. Suaminya mati di tanah Moab. Yang gelap rambutnya Ruth. Suaminya juga mati di tanah Moab. Pasir-pasir Moab telah menelan para lelaki mereka, sebelum sempat menyisahkan keturunan lagi. Maka pulanglah Naomi ke Betlehem dengan duka. Tetapi Ruth setia menemaninya.

"Panggil aka Mara sebab Tuhan memberiku kepahitan," ujar perempuan tua itu kepada orang-orang di kota. "Aku meninggalkan Betlehem dengan ada, dan kembali dengan tanpa." Ia lupa, Ruth menemaninya.

Ketika itu musim menuai. Setelah itu orang-orang akan pergi mengirik, jintan hitam dengan galah, jintan putih dengan tongkat, dan menggiling gandum dengan jentera gerobak.

Maka Ruth berkeliling mencari tuan tanah yang murah hati, yang mengijinkan ia menjemput bulir-bulir untuk makan dia dan ibu mertuanya, sebab merreka telah jatuh miskin dan tak punya lahan. Sampailah ia di ladang Boaz yang lapang. Dan lelaki itu jatuh iba kepadanya. Dibiarkannya si gadis memetik di belakang buruh-buruh perempuan, dan pekerja-pekerja yang lelaki dilarang menggonggonya. Disuruhnya para hamba menjatuhkan jelai-jelai agar Ruth bias memungutnya sampai petang. Maka perempuan itu pulang membawa bertih gandum, kira-kira satu efa banyaknya, bagi mertuanya.

Lalu Naomi menengadahkan ke langit. "Diberkatilah lelaki yang telah memperhatikan kami."

Tetapi perempuan tua itu kemudian menyuruh mertuanya mandi dan bersolek. Sebab malam itu Boaz, lelaki yang diberkati itu, akan menampi dipengirikan, dan tinggal di sana beberapa hari.

"Urapilah dirimu, wahai menantuku Ruth, kenakanlah pakaianmu yang terbaik. Pergilah kesana, tetapi jangan engkau ketahuan sebelum ia tertidur seusai makan dan minum anggur.

Carilah sebuah ceruk, dan bersembunyilah. Jika lelaki itu telah berbaring, hampirilah dia dan singkapkan kain yang menutupi kakinya. Lalu tidurlah engkau di sana.”

Ruth mematuhi ibu mertuanya. Ia pergi dengan harum narwastu dan mengintai dibalik tumpukkan buyung anggur dan buli-buli, hingga mendapatkan lelaki itu terlelap di ujung timbunan jelai. Ia mendekat dan menatap mat yang lelap. Lalu disibaknya gaun yang menutupi tungkai lelaki itu hingga ke pangkalnya, dan direbahkannya kepalanya di sana. Rambutnya terurai. Tapi matanya tidak terpejam. Lelaki itu terbangun tengah malam, dan mendapati wajah perempuan pada pahanya.

“Siapakah engkau?”

“Aku Ruth, hamabamu. Tuanku, kembangkanlah sayapmu untuk melindungi diriku.

(Dan Boaz mengembangkan ujung jubahnya lalu menyelimuti Ruth. Dan perempuan itu mengangkat kainnya sehingga lelaki itu bisa memasukinya. Mereka berciuman seribu kali dan berdekapan di atas jerami.) Setelah itu, kata Boaz kepadanya, “Kiranya Tuhan memberkatimu, anakku, sebab engkau tidak mengejar-ngejar orang yang muda, baik miskin maupun kaya, tetapi menunjukkan cintamu kepadaku. Tidurlah bersamaku sampai pagi.”

Demikianlah Ruth menghampiri Boaz dan lelaki itu menebus dia dari kesusahan dan kemandulan. Sebab Boaz menikahnya, dan ia melahirkan anak untuk keturunan bagi Naomi.

Terdengar perempuan-perempuan Betlehem berseru pada Naomi, “Terpujilah Tuhan karena memberimu seorang menantu yang mengasihi engkau di kala rambutmu telah memutih. Sungguh perempuan ini lebih berharag daripada tujuh laki-laki.” Mereka menamai anak yang baru lahir Obed. Kelak, Obed memeranak Daud.²³

Kesimpulan

Kesusasteraan Indonesia Modern yang dimulai pada zaman Balai Pustaka hingga saat ini telah melahirkan karya sastra baik puisi maupun prosa yang mengetengahkan tema ketuhanan. Tuhan dalam karya sastra periode tersebut dikenal dalam Tuhan secara umum maupun dikenal di dalam Yesus Kristus dalam iman Kristen. Eksistensi Tuhan di dalam karya sastra dapat memperkokoh iman dan keyakinan pembaca terhadap Tuhan sebagai ralitas kebenaran absolut. Tema ketuhanan di dalam Yesus Kristus juga akan memperkaya khazanah tema kesusasteraan Indonesia yang semakin beragam dengan gaya pengungkapan yang khas. Fakta bahwa Yesus Kristus hadir dalam perjalanan kesusasteraan Indonesia Modern membuktikan bahwa keberadaan Yesus Kristus itu sendiri adalah sebuah kejadian. Ia bukanlah dongeng imajinatif melainkan peristiwa faktual. Kegelisahan pengarang dengan aspek spiritualitas yang pada akhirnya berhulu kepada Yesus Kristus menunjukkan bahwa tokoh ini adalah tokoh yang penting dan memiliki tempat utama dalam perjalanan hidup manusia termasuk para pengarang sastra. Terlebih dari itu, “hadirnya” Sang Kristus terutama pada penyair yang bukan Kristen sekali lagi menandakan Dia adalah Allah yang hadir kepada semua orang untuk menunjukkan kasih dan kuasa-Nya.

²³ Justina Ayu Utami, *Saman* (Jakarta, Indonesia: Kepustakaan Populer Gramedia, 1998), 188–121.

Daftar Pustaka

- Anderson, Leith. *Yesus: Biografi Lengkap Tentang Pribadi-Nya, Negara-Nya, Dan Bangsa-Nya*. Yogyakarta, Indonesia: Gloria Graffa, 2008.
- Anwar, Chairil. *Aku Ini Binatang Jalang*. Jakarta, Indonesia: Gramedia Pustaka Utama, 2016.
<https://doi.org/10.22146/poetika.v8i1.56534>
- Aswinarko, and Ahmad Bahtiar. *Kajian Puisi: Teori Dan Praktik*. Jakarta, Indonesia: Unindra Press, 2013.
- Bachri, Sutardji Calzoum. *O, Amuk, Kapak: Tiga Kumpulan Sajak*. Jakarta, Indonesia: Yayasan Indonesia, 2002.
- Basrowi, and Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta, 2008.
- Berkhof, Louis. *Teologi Sistematis 3: Doktrin Kristus*. Jakarta, Indonesia: Lembaga Reformed Injili Indonesia, 1996.
- Creswell, John. *Riset Pendidikan*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar, 2005.
- Crisp, Oliver D. and Kyle C. Strobel, *Jonathan Edwards: An Introduction to His Thought*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2018.
<https://doi.org/10.1017/s0036930619000140>
- Hoerip, Satya Graha. *Sejumlah Masalah Sastra*. Jakarta, Indonesia: Sinar Harapan Jakarta, 1986.
- Husnia, Afinda Rosa. "Ikon, Indeks, Dan Simbol Dalam Lirik Lagu Album Goose House Phrase #7 Soundtrack? (Kajian Semiotika)." Universitas Diponegoro, 2017.
<https://core.ac.uk/download/pdf/151235371.pdf>.
- Kemendikbud. "Periodisasi Sastra." In *Ensiklopedia Sastra Indonesia*. Accessed November 20, 2019. http://ensiklopedia.kemdikbud.go.id/sastra/artikel/Periodisasi_Sastra.
- Pradopo, Racmat Djoko. "Semiotika: Teori, Metode, Dan Penerapannya." *Jurnal Humaniora* 10, no. 1 (1998): 42–48. <https://doi.org/10.22146/jh.607>.
- Rendra, W.S. "Balada Penyaliban." *Rumah Sastra Kita*, 2016.
<https://rumahsastrakita.wordpress.com/2016/08/25/puisi-ws-rendra-balada-penyaliban/>.
- Siswanto, Wahyudi. *Pengantar Teori Sastra*. Jakarta, Indonesia: Grasindo, 2008.
- Sitorus, Jonter Pandapotan. "Ragam Bahasa Dalam Perspektif Alkitab [Language Variety From a Biblical Perspective]." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 14, no. 2 (2018): 139.
<https://doi.org/10.19166/pji.v14i2.809>.
- Sobur, Alex. *Analisis Teks Media: Suatu Pengantar Untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik Dan Analisis Framing*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Suhendar, and Pien Supinah. *Pendekatan Teori Sejarah Dan Apresiasi Sastra Indonesia*. Bandung, Indonesia: Pionir Jaya, 1993.
- Tatengkeng, J.E. "Puisi: Rindu Dendam." Renggasurya, 2015.
<https://renggasurya.wordpress.com/2015/07/03/puisi-rindu-dendam/>
<https://doi.org/10.31227/osf.io/fr98j>
- Utami, Justina Ayu. *Saman*. Jakarta, Indonesia: Kepustakaan Populer Gramedia, 1998.

Rekonstruksi Teologis terhadap Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosial

Andi Krisdianto Nugroho
Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: andi.nugroho@uph.edu

Received: 18/12/2019

Accepted: 22/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

The main questions on this essay is how to integrate Christian faith in social constructivism or how do we relate both and on the practical aspect, could Christian schools use constructivism? This paper approaches the problem by analyse the presuppositions of social constructivism to find out what are the main beliefs behind the view. Afterwards, the presuppositions of this theory are reviewed in the light of Biblical Christian doctrines because as believers should see through the Biblical worldview of the sound teaching. In conclusion, social constructivism can be used in Christian schools but with some cautionary notes. Students need to be educated that there is absolute truth, God is real, and the meaning of human life is not determined by the social community but is determined by God.

Keywords: Reconstruction, Social Constructivism, Learning Approach

Pendahuluan

Pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial sudah semakin banyak diterapkan di dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Contoh penerapannya ada pada landasan teoritis dalam Kurikulum 2013 yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan mereka.¹ Hal ini merupakan jantung dari pendekatan konstruktivisme sosial yang terletak pada pengalaman belajar itu sendiri. Selain itu metode pembelajaran yang dikembangkan dari pendekatan ini sudah banyak diterapkan juga di sekolah-sekolah Kristen. Seperti metode pembelajaran tutor sebaya sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.² Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, juga sudah terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.³ Karena keberhasilan-keberhasilan inilah banyak pendidik Kristen yang terus menggunakan

¹ JDIH, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah," Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018, 5, [https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2036%20Tahun%202018.pdf).

² Marshelly Lopez, Zein Purba, and Siane Indriani, "Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA ABC Yogyakarta Pada Topik Sistem Gerak," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 12, no. 2 (2016): 89, <https://doi.org/10.19166/pji.v12i2.366>.

³ Debima Tipa, Maya Izaak, and Oce Appulembang, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Pemahama Konsep Siswa Kelas VIII Sekolah ABC Topik Relasi Dan Fungsi," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 12, no. 2 (2016): 98, <https://doi.org/10.19166/pji.v12i2.367>.

pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial. Namun ditengah-tengah keberhasilan pendekatan ini, para praktisi pendidikan Kristen juga mengajukan keberatan terhadap pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial terkait kebenaran yang absolut dan masalah moralitas.⁴ Selain itu kritik terhadap presaposisi konstruktivisme juga bermunculan.⁵ Akhirnya pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial mulai menimbulkan perdebatan dikalangan pendidik Kristen mengenai penggunaan pendekatan ini di sekolah Kristen.

Bagaimana menerapkan pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial dalam pembelajaran di kelas namun tetap sesuai dengan kebenaran Alkitab? Untuk menjawab pertanyaan ini maka pendekatan yang dipakai adalah pendekatan integrasi antara iman Kristen dengan pembelajaran konstruktivisme sosial. Sedangkan model integrasi yang dipakai dalam tulisan ini adalah model rekonstruksi yang dikemukakan oleh Eck. Model ini akan mengambil kebenaran dari suatu disiplin ilmu dan kemudian akan dimasukkan ke dalam disiplin ilmu lainnya.⁶

Tujuan dari penulisan artikel ini adalah untuk membantu para pendidik Kristen mengetahui filsafat dibalik pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial dan membantu mengintegrasikan iman Kristen kedalam pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial. Hal ini sangatlah penting karena menggunakan pendekatan ini tanpa direkonstruksi terlebih dahulu maka siswa akan mengkonstruksi pengetahuan mereka secara mandiri. Hal ini cukup berbahaya karena besar kemungkinannya siswa dapat mengkonstruksi sebuah pengetahuan yang melenceng dari kebenaran Alkitab. Oleh karena itu kita perlu untuk mengintegrasikan iman Kristen terhadap pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial supaya metode belajar yang dikembangkan dari pendekatan konstruktivisme sosial tetap selaras dengan kebenaran Alkitab.

Pembahasan konstruktivisme sosial dalam artikel ini dibatasi hanya pada pembahasan mengkonstruksi pengetahuan siswa di dalam kelas. Artikel ini tidak akan membahas konstruksi dalam aspek yang lain, diharapkan dengan pembatasan ini kita akan lebih fokus dan terarah. Sedangkan jenis konstruktivisme yang dibahas juga hanya berfokus pada konstruktivisme sosial dan tidak melebar ke pembahasan konstruktivisme jenis yang lainnya.

Analisis Presaposisi

Definisi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosial

Menurut Tung, pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial adalah “pendekatan pembelajaran yang menekankan pembelajaran dari konteks sosial dimana pengetahuan dibangun dan di konstruksi secara bersama dalam interaksi sosial.”⁷ Menurut Jones pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial belajar diartikan sebagai proses menafsirkan dunia yang dibentuk oleh interaksi sosial di mana didalam interaksi sosial

⁴ Stephen W Jones, *Social Constructivism and Christianity: A Disturbingly Short Guide to Everything*, 2nd ed. (Watertown, MN: I AM Intercultural, 2018), chap. 3, <https://www.scribd.com/book/274929994>.

⁵ Randall Studstill and Randall Studstill, “A Critique Of Constructivism,” *The Unity of Mystical Traditions* 3, no. 1 (2018): 35–86, https://doi.org/10.1163/9789047407218_003.

⁶ Brian E. Eck, “Integrating the Integrators: An Organizing Framework for a Multifaceted Process of Integration,” in *Psychology and Christianity Integration: Seminal Work That Shaped the Movement* (Batavia, IL: Christian Association for Psychological Studies, Inc., 2007), 234.

⁷ Khoe Yao Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, 1st ed. (Jakarta Barat, Indonesia: PT Indeks, 2015), 246.

pengetahuan diedarkan, diperkuat, dan ditantang.⁸ Sedangkan Bélanger berpendapat bahwa pengetahuan dibangun ketika orang terlibat secara sosial dalam percakapan dan tindakan proyek atau masalah bersama yang dibagikan melalui budaya dan realitas dunia.⁹ Jadi dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran konstruktivis sosial adalah pendekatan pembelajaran yang memandang bahwa pengetahuan dapat di konstruksi oleh setiap individu dan kelompok ketika terjadi interaksi sosial melalui budaya yang ada.

Menurut pendekatan konstruktivisme sosial, pengetahuan adalah produk manusia yang di konstruksi secara aktif.¹⁰ Konstruktivisme sosial menempatkan fokus pada peserta didik sebagai bagian dari kelompok sosial, dan pembelajaran sebagai sesuatu yang muncul dari proses interaksi kelompok, bukan sebagai sesuatu yang terjadi dalam diri individu. Bagi konstruktivis sosial belajar adalah melihat makna dalam pengalaman atau konsep sosial. Oleh karena itu, konstruktivisme sosial mengakui keunikan dan kompleksitas pelajar dan nilai-nilai individu sebagai bagian dari proses pembelajaran.

Filsafat dibalik Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosial

Metafisika

Metafisika adalah cabang dari filsafat yang berkaitan dengan realitas.¹¹ Metafisika selalu mempertanyakan tentang apa yang sebenarnya nyata atau tidak nyata. Mengenai realitas dunia ini, pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial percaya bahwa masyarakat bersama-sama menciptakan sifat-sifat atau realitas dunia. Proses berbagi perspektif individu, atau elaborasi mengakibatkan peserta didik membangun pemahaman bersama yang tidak mungkin dilakukan sendiri. Konstruktivisme sosial menyatakan bahwa meskipun mungkin untuk dua orang berbagi makna melalui diskusi namun tidak ada dua orang yang akan berdiskusi dan menghasilkan realitas yang sama persis. Sejauh ini, konstruktivisme sosial memungkinkan adanya banyak realitas.¹²

Epistemologi

Epistemologi adalah cabang dari filsafat yang berkaitan dengan pengetahuan dan kebenaran. Pertanyaan yang diajukan selalu mengenai "Apa yang aku tahu?" dan "Bagaimana aku tahu?"¹³ Mengenai kebenaran, pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial tidak mengenal adanya kebenaran yang mutlak. Oleh karena itu, perolehan pengetahuan mengharuskan individu untuk membangun interpretasi atas informasi yang disajikan kepada mereka.¹⁴ Siswa membangun makna mereka sendiri dengan membangun pengetahuan dan pengalaman mereka sebelumnya. Dalam lingkungan seperti itu, guru tidak

⁸ Jones, *Social Constructivism and Christianity: A Disturbingly Short Guide to Everything*, chap. 2.

⁹ Paul Bélanger, "Three Main Learning Theories," in *Theories in Adult Learning and Education*, 1st ed. (Verlag Barbara Budrich, 2011), 29, <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkjx77.6>.

¹⁰ Saul McLeod, "Constructivism as a Theory for Teaching and Learning," *Simply Psychology*, 2019, <https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>.

¹¹ J. P Moreland and William Lane Craig, *Philosophical Foundations for a Christian Worldview* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2009), chap. 3, <https://www.scribd.com/book/377945124>.

¹² Steve Draper, "Social Constuctivism," 2013, <https://www.psy.gla.ac.uk/~steve/courses/archive/CERE12-13-safari-archive/topic3/webarchive-index.html>.

¹³ David K. Naugle, *Philosophy: A Student's Guide*, 1st ed. (Wheaton, IL: Crossway, 2012), chap. 4, <https://www.scribd.com/book/259173034>.

¹⁴ Austin C. Archer, "Constructivism and Christian Teaching," Department of Education and Psychology Walla Walla College, 1998, https://christintheclassroom.org/vol_23/23cc_085-101.htm.

dapat bertanggung jawab atas pembelajaran siswa, karena siswa akan memiliki konstruksi kebenaran mereka sendiri.

Aksiologi

Aksiologi adalah cabang dari filsafat yang mencari jawaban tentang “Apakah yang bernilai?”¹⁵ Bagi aliran konstruktivisme sosial, individu menciptakan makna melalui interaksi sosial seperti yang diungkapkan oleh Khoe berikut ini:

Individu menciptakan makna melalui interaksi mereka satu sama lain dengan lingkungan tempat mereka tinggal. Bagi konstruktivisme sosial pembelajaran adalah proses sosial dan bukan terjadi pada individu. Pembelajaran bermakna hanya terjadi ketika individu terlibat dalam kegiatan sosial.¹⁶

Pandangan ini menekankan bahwa makna hidup seseorang adalah ditentukan oleh interaksi dengan kelompok sosial. Kelompok sosial akan menentukan makna hidup setiap individu. Semua nilai hidup, makna hidup dan moralitas di konstruksi dalam konsteks sosial.

Implikasi dalam Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial mendukung berbagai metode dan teknik pengajaran yang berpusat pada siswa. Tanggung jawab utama guru adalah menciptakan lingkungan kolaboratif di mana siswa menjadi peserta aktif dalam pembelajaran mereka sendiri.¹⁷ Dari perspektif ini, seorang guru bertindak sebagai fasilitator pembelajaran daripada sebagai pengajar. Siswa ditempatkan dalam situasi pemecahan masalah di mana mereka dituntut untuk memanfaatkan pengalaman masa lalu dan pengetahuan yang ada untuk menemukan fakta, hubungan, dan informasi baru. Model pembelajaran yang dipakai biasanya meliputi: penemuan terbimbing, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis simulasi, pembelajaran berbasis kasus, dan pembelajaran berpusat pada siswa lainnya.¹⁸

Tinjauan Teologis

Metafisika

Imago Dei

Pertanyaan tentang “siapakah manusia itu?” masih menjadi perdebatan hingga sekarang. Wawasan dunia Kristen sangat jelas memandang siapa manusia itu, bukan sekadar diciptakan seperti ciptaan yang lain tetapi manusia dicipta dengan sangat unik. Manusia bukan sekadar hewan yang berintelektual atau primata yang telah berevolusi. Sebaliknya, kita adalah makhluk yang dicipta yang memiliki kemampuan untuk berpikir serta bernalar karena kita dicipta seturut gambar dan rupa Tuhan seperti yang tertulis dalam Kitab Kej. 1:27 “Maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia; laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka.”

¹⁵ George R Knight, *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen* (Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009), 38.

¹⁶ Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, 246.

¹⁷ Draper, “Social Constructivism.”

¹⁸ Draper, “Social Constructivism.”

Apa artinya manusia diciptakan segambar dan serupa dengan Allah? Apakah hal ini spesial? Menjadi makhluk ciptaan yang diciptakan segambar dan serupa dengan Sang Pencipta memiliki arti yang mendalam, seperti yang Naugle katakan di bawah ini:

First, to be God's image means that we are like God as total, embodied beings in substance, relationships, and function. We are not God, to be sure. But we are sufficiently like him to represent him in the world in our various roles. Our identity as God's image comes to expression as we image him in this world.¹⁹

Naugle menegaskan bahwa manusia dicipta segambar dengan rupa Allah berarti bahwa kita memiliki substansi, relasi dan fungsi seperti Tuhan namun dengan catatan bahwa kita bukan Tuhan. Hal ini adalah sebuah identitas sejati yang membawa kita sebagai manusia memiliki dignitas yang sama, hal ini membawa kita untuk saling menghormati dan saling mengasihi. Selain itu dengan identitas yang seperti ini maka sekarang kita mengerti mengapa kita selalu rindu untuk mencipta, berpikir, berlogika, dan berelasi karena memang kita dicipta segambar dengan Allah yang demikian.

Selain itu mengenai kemampuan manusia yang luar biasa ini, Ashford menyatakan bahwa "*God made them in the image and likeness of God, male and female alike. They are like God in many ways, including but not limited to their capacities for spirituality, morality, relationality, language, rationality, and creativity.*"²⁰ Dengan fakta seperti ini kita sadar bahwa kemampuan manusia dalam bidang spiritualitas, moralitas, relasional, bahasa dan kreativitas bukan karena kemampuan manusia muncul secara alamiah hasil dari evolusi. Jelas semua kemampuan manusia ini menunjukkan bahwa manusia ada karena dicipta dan didesain oleh pribadi yang Agung.

Identitas sebagai ciptaan yang dicipta segambar dengan Sang Pencipta merupakan identitas yang kokoh dan menjadi fondasi yang kuat dalam mengkonstruksi pengetahuan. Kacamata kita dalam melihat pengetahuan akan berbeda sebab kita tidak sedang melihat alam yang kita kenal sebagai sebuah kebetulan belaka, namun kita akan mengelola alam yang dicipta oleh Sang Pencipta dengan tujuan untuk memuliakan Sang Pencipta.

Allah Tritunggal

Mengenal Allah Tritunggal sangat penting dan memiliki implikasi yang besar dalam dunia Pendidikan. Stephen Tong menyatakan bahwa "Tritunggal berarti Tiga pribadi di dalam Satu Allah atau di dalam satu esensi diri Allah, terdapat tiga pribadi." Sedangkan menurut Berkhof "Ketika kita membicarakan tentang Allah Tritunggal, kita senantiasa memandang ketiga pribadi itu dalam satu kesatuan, dan pada kesatuan yang terdiri atas tiga Pribadi." Ketiga pribadi tersebut memiliki relasi yang kekal antara satu sama lainnya seperti yang Estep kemukakan "*The persons of the Trinity are in an eternal relationship with one another, and God has created human beings to be in relationship with himself and one another.*"²¹ Karena manusia diciptakan segambar dengan rupa Allah yang relasional maka implikasi dalam pembelajaran adalah manusia tidak dapat menghilangkan relasi atau interaksi sosial di pembelajaran. Jadi ketika dalam pembelajaran kita melibatkan interaksi sosial maka hasil

¹⁹ Naugle, *Philosophy: A Student's Guide*, 61.

²⁰ Bruce Riley Ashford, *Every Square Inch: An Introduction to Cultural Engagement for Christians* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2015), 37, <https://scribd.com/books/365096142>.

²¹ James R. Estep, Michael J. Anthony, and Gregg R. Allison, *A Theology for Christian Education* (Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2008), 145.

pembelajaran lebih bermakna hal itu terjadi karena memang natur manusia adalah mahluk sosial.

Manusia Berdosa

Manusia diciptakan segambar dengan rupa Allah sehingga memiliki intelektualitas dan rasio, namun kita tidak dapat lepas dari fakta bahwa manusia juga memiliki natur dosa. Setelah Adam jatuh dalam dosa maka semua manusia berdosa dan tidak ada yang benar. Tidak ada yang berakal budi, tidak ada yang mencari Allah, semua orang telah menyeleweng, dan tidak ada yang berbuat baik" (Rom. 3:10-12). Kejatuhan manusia dalam dosa mengakibatkan manusia berada dalam keadaan rusak. Selain itu kehancuran ini membuat relasi antara manusia dengan Allah rusak dan manusia cenderung mengandalkan kekuatan sendiri dan menolak percaya kepada kebaikan Allah, seperti yang Whelchel katakan sebagai berikut:

In all the ways that we know things are not the way they should be, our relationship with God is most broken. His very nature is holy and perfect and cannot tolerate the presence of our wretched sin. We cannot fill the void sin has left between God and us. Consequently, we question God. We doubt him and we seek independence from him. We question his love for us and refuse to believe in his goodness. We grasp for control over our lives.²²

Hal ini penting untuk dipahami supaya kita tidak mengandalkan intelektualitas dan rasio manusia dalam membangun kerangka pengetahuan kita, karena kita sadar manusia yang sudah berdosa dan akan cenderung untuk otonom dan menolak Allah. Jadi manusia tidak pernah mampu untuk mengkonstruksi pengetahuan yang benar jika hanya mengandalkan kemampuan manusia.

Manusia yang Ditebus

Walaupun manusia adalah pendosa dan kehilangan relasi dengan Allah namun kabar baiknya melalui karya keselamatan Tuhan Yesus Kristus relasi antara manusia dengan Allah dan relasi antara manusia dengan dunia telah dipulihkan. Seperti yang dikatakan oleh Whelchel "*Just as sin affects all of the creation, the redemption found in Jesus' death has the power to redeem all of the creation. Just as his death gives us unmerited access to God, it changes our relationship with the world, and it renews our purpose in life.*"²³ Dengan demikian manusia yang telah ditebus memiliki kemampuan baru untuk berelasi dengan Allah dan dengan manusia. Sehingga implikasinya dalam pembelajaran guru dan murid yang sudah ditebus memiliki kemampuan untuk berelasi dengan baik ketika sedang belajar dalam konteks pembelajaran konstruktivisme sosial.

Selain masalah relasi, manusia pun sebenarnya masih memiliki kemampuan dalam logika dan berpikir meskipun manusia telah jatuh dalam dosa manusia masih memiliki kemampuan sebagai mahluk bermoral, seperti yang Berkhof katakan sebagai berikut:

It is true man by sin lost those moral and spiritual qualities that constitute the image of God in the more restricted sense, but this does not mean that he has ceased to be the image-bearer of God. He still a rational and moral being, able to

²² Hugh Whelchel, *All Things New: Rediscovering the Four-Chapter Gospel* (McLean, VA: Institute for Faith, Work & Economics, 2016), 9.

²³ Whelchel, 12.

distinguish between good and evil; he still shows a certain sense of the divine and urge within him to engage in religious exercises.²⁴

Jadi manusia masih memiliki kemampuan sebagai makhluk rasional dan bermoral. Sehingga implikasi dalam kegiatan pembelajaran manusia masih memiliki kemampuan untuk menilai mana yang benar atau salah dan menilai mana yang bermoral atau tak bermoral. Terlebih lagi bagi setiap orang yang telah ditebus oleh darah Kristus, menerima penolong yaitu Roh Kudus yang akan dimampukan dalam mengajar dan membimbing setiap murid mereka. Sehingga ketika sedang membimbing para murid, seorang guru Kristen harus tetap memiliki peran dalam mengajar murid-murid mengenai kebenaran dan moral yang absolut.

Peran Roh Kudus

Roh kudus adalah pribadi yang nyata dan memiliki peran yang sangat penting dalam dunia Pendidikan. *"The Holy Spirit is a divine Person, not some type of impersonal force or energy. As a Person, he possesses an intellect, he exhibits emotions, and he exercises his will."*²⁵ Roh kudus adalah pribadi yang dapat mengajar dan membimbing para guru agar tetap sejalan dengan kebenaran Alkitab. Seperti yang tertulis dalam kitab Yohanes "...Roh Kudus, yang akan diutus oleh Bapa dalam nama-Ku, Dialah yang akan mengajarkan segala sesuatu kepadamu dan akan mengingatkan kamu akan semua yang telah Kukatakan kepadamu (Yoh. 14:26). Peran ini sangatlah penting dalam Pendidikan Kristen, karena Roh Kudus memampukan semua pendidik Kristen untuk membimbing murid-murid ke dalam kebenaran yang sejati.

Epistemologi

Satu Kebenaran

Epistemologi adalah cabang dari filsafat yang berkaitan dengan pengetahuan dan kebenaran. Pertanyaan yang diajukan selalu mengenai "Apa yang aku tahu?" dan "Bagaimana aku tahu?"²⁶ Jika semua manusia mengalami kenyataan melalui konstruksi yang diciptakan oleh manusia, maka tidak ada satu sistem budaya yang memiliki klaim inheren untuk pengetahuan yang lebih dalam atau lebih benar daripada yang lainnya.²⁷ Sedangkan wawasan dunia Kristen memandang bahwa kebenaran bersifat absolut. Hanya ada satu kebenaran dan berlaku universal. Kebenaran itu bersumber dari Firman Allah.

Selain itu wawasan dunia Kristen memandang kebenaran sebagai pribadi, seperti yang Yesus katakan dalam kitab Yohanes "Akulah jalan dan kebenaran dan hidup. Tidak ada seorang pun yang datang kepada Bapa, kalau tidak melalui Aku" (Yoh. 14:6). Jadi selain mempercayai kebenaran yang absolut orang percaya juga percaya bahwa kebenaran adalah pribadi. Karena kebenaran adalah pribadi maka natur pengetahuan bersifat personal, seperti yang Naugle katakan berikut ini:

Knowledge is personal. Truth is a person (God), and knowledge of the truth is knowledge of a person and, thus, personal. The implication is that we should know God and people, as well as places and things, in personal ways. In brief, we

²⁴ Louis Berkhof and Cornelius Van Til, *Foundations of Christian Education: Addresses to Christian Teachers*, ed. Dennis E Johnson (Phillipsburg, NJ: Presbyterian and Reformed Publishing Company, 1990), 31.

²⁵ Estep, Anthony, and Allison, *A Theology for Christian Education*, 187.

²⁶ Naugle, *Philosophy: A Student's Guide*, 75.

²⁷ Jones, *Social Constructivism and Christianity: A Disturbingly Short Guide to Everything*, 29.

are to know all things (personally) as we are known....knowledge is relational. We enter intimately into a relationship with God and people and the places and things we seek to apprehend... On this basis, we can claim that regular knowledge is equally relational. Consequently, it is also characterized by love, care, concern, and responsibility.²⁸

Jadi kebenaran adalah pribadi dan pengetahuan bersifat relasional. Implikasinya dalam pembelajaran adalah ketika manusia membangun pengetahuan seharusnya tidak lepas dari relasi antara manusia dengan manusia dan relasi antara manusia dengan Allah. Dalam pendekatan Konstruktivisme Sosial relasi sudah tampak nyata dan dipraktikkan dengan baik, namun harus selalu diwaspadai agar selama pembelajaran Allah harus selalu menjadi pusat pembelajaran.

Aksiologi

Aksiologi adalah cabang dari filsafat yang mencari jawaban tentang "Apakah yang bernilai?"²⁹ Manusia adalah ciptaan Tuhan yang diciptakan segambar dengan Allah sehingga memiliki atribut-atribut Allah, ini adalah identitas sejati manusia yang sangat berharga. Nilai hidup manusia tidak tergantung dari luar tetapi nilai hidup manusia ditentukan oleh sang pencipta sendiri, yaitu sebagai gambar rupa Allah. Jika identitas ini dicabut maka kemanusiaan manusia akan hilang, seperti yang Berkhof katakan sebagai berikut:

To separate the image of God from man is to rob him of his humanity. The image of God is the most fundamental thing in humanity generally, and consequently also in the child specifically. And that which is most essential in the child cannot be ignored in its education without doing justice to both the child and its Creator and without turning its education into perversion.³⁰

Nilai hidup manusia sudah ada sejak dari semula, sejak manusia pertama diciptakan dan nilainya sungguh sangat berarti karena manusia dicipta sebagai gambar dan rupa Allah.

Setelah manusia jatuh dalam dosa nilai manusia menjadi rusak. Namun setelah karya penebusan Yesus Kristus di atas kayu salib, nilai manusia dipulihkan kembali. Jadi manusia yang sudah ditebus menjadi bernilai kembali di mata Allah, karena pengorbanan Yesus Kristus (Kol. 1:21-22). Jadi nilai dan makna hidup manusia tidak ditentukan oleh manusia itu sendiri. Allah sendiri yang telah menentukan nilai hidup umatnya, yaitu sebagai umat-Nya yang kudus dan tak bercacat. Sehingga implikasi dalam pembelajaran adalah setiap pendidik dan murid-murid seharusnya dihargai bukan karena prestasi mereka saja namun karena Allah telah menganggap mereka semua bernilai.

Rekonstruksi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosial

Konstruktivisme Sosial

Mengenai realitas dunia ini, pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial melihat realitas sebagai kumpulan pengalaman manusia.³¹ Di dalam dunia ini yang nyata hanyalah semua yang dapat digapai oleh indera manusia. Indera manusialah yang menjadi penentu

²⁸ Naugle, *Philosophy: A Student's Guide*, 87.

²⁹ Knight, *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen*, 38.

³⁰ Berkhof and Van Til, *Foundations of Christian Education: Addresses to Christian Teachers*, 31.

³¹ Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, 2.

dari sebuah realitas. Apa yang tidak dapat dijangkau oleh indera manusia maka hal tersebut tidak dianggap sebagai sebuah realita. Memang benar bahwa apa yang manusia observasi menggunakan indera manusia adalah sebuah realitas. Namun berdasarkan wawasan dunia Kristen, realitas dunia ini tidak sebatas hal itu belaka. Hal-hal diluar jangkauan indera manusia juga merupakan realitas bagi manusia. Seperti realitas tentang Allah Tritunggal, manusia yang diciptakan segambar dan serupa dengan Allah, keberdosaan manusia, penebusan Kristus dan kehidupan setelah kematian semua itu merupakan realitas yang nyata.

Oleh karena itu mengenai realitas dalam pendekatan konstruktivisme sosial harus direkonstruksi menjadi sebuah realitas yang utuh. Realitas yang utuh adalah realitas yang sesuai dengan kebenaran Alkitab, yaitu semua yang dapat kita jangkau dengan indera manusia dan semua yang Alkitab nyatakan. Dengan memahami realitas ini maka tujuan belajar dan prosedur belajar akan mempertimbangkan realitas yang utuh sehingga Pendidikan tidak sekadar mengejar sesuatu yang sementara namun untuk kepentingan kekekalan.

Mengenai kebenaran, pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial tidak percaya kebenaran absolut. Konsep kebenaran yang seperti ini sangatlah bertentangan dengan Alkitab. Wawasan dunia Kristen dengan tegas menyatakan bahwa kebenaran bersifat absolut, mutlak dan berlaku universal. Oleh karena itu dasar dari pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial dalam hal kebenaran harus direkonstruksi dengan baik. Kebenaran adalah pribadi yaitu Yesus Kristus dan pengetahuan akan kebenaran bersifat relasional. Sehingga kegiatan pembelajaran memang tidak dapat dilepas dari relasi antara manusia dengan manusia serta relasi antara manusia dengan Allah.

Kemudian untuk masalah makna hidup, pendekatan Konstruktivisme sosial percaya bahwa makna hidup ditentukan oleh kelompok sosial. Hal ini tidak sesuai dengan wawasan dunia Kristen, oleh karena itu makna hidup ini harus direkonstruksi ulang dengan benar. Makna hidup manusia tidak ditentukan oleh manusia sendiri. Nilai manusia ditentukan oleh Allah. Semua orang yang percaya Yesus Kristus memiliki makna hidup yang baru sebagai anak-anak Allah. Sehingga ketika memakai pendekatan pembelajaran Konstruktivisme sosial tidak lagi berfokus pada diri manusia namun berfokus untuk memuliakan Allah yang telah menyelamatkan manusia berdosa.

Dengan rekonstruksi ulang setiap pilar filsafat pembentuk pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial maka sekarang kita memiliki definisi yang baru mengenai pendekatan pembelajaran ini. Pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial adalah pendekatan pembelajaran yang memandang bahwa pengetahuan dapat di konstruksi oleh setiap individu dan kelompok ketika terjadi interaksi sosial melalui budaya dan realitas yang benar sesuai kebenaran Alkitab dengan tujuan mengenal ciptaan, sang Pencipta dan memuliakan Dia dalam pimpinan Roh Kudus.

Penerapan

Konstruktivisme sosial dapat diterapkan di sekolah-sekolah Kristen namun dengan beberapa catatan yang perlu diperhatikan. Yang pertama, guru haruslah seseorang yang sudah mengenal Tuhan Yesus Kristus sebagai sumber kebenaran yang sejati. Sebab setiap orang percaya telah mengalami penebusan Kristus dan memiliki perspektif yang baru dalam

menyikapi karya Allah dalam diri-Nya dan dunia ciptaan, dan menerapkannya secara praktis dalam pengalaman hidupnya termasuk dalam praktik pendidikan Kristen.³²

Relasi Allah Tritunggal menjadi dasar bagi guru dalam berelasi dengan murid. Allah menciptakan manusia sebagai makhluk relasional. Estep mengatakan, *"The persons of the Trinity are in an eternal relationship with one another, and God has created human beings to be in relationship with himself and one another. We are relational being"*³³ Jadi proses pendidikan harus dibangun berdasarkan relasi. Oleh karena itu guru perlu memperhatikan metode pembelajaran yang dipakai agar semua murid terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Kemudian, walaupun siswa diberi kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka guru harus tegas membuat fondasi bagi siswa mengenai apa yang benar dan apa yang salah berdasarkan kebenaran Alkitab. Hanya Alkitab yang dapat menjadi dasar dan batu penjurus dalam mempelajari pengetahuan. Alkitab adalah buku utama dalam pendidikan Kristen. Tidak hanya karena Alkitab menyediakan instruksi, namun menyediakan model pembelajaran, metodologi, dan relasional pendidikan Kristen.³⁴ Guru harus aktif membimbing siswa dalam konstruksi pengetahuan bukan sekadar fasilitator dan membiarkan semua mengalir begitu saja. Guru tidak boleh membiarkan siswa mengkonstruksi sendiri tanpa dibimbing dan dipandu oleh guru.

Guru memiliki otoritas dan tanggung jawab untuk membawa murid mengenal kebenaran yang sejati di dalam Kristus. Mereka adalah domba-domba yang Tuhan percayakan kepada pihak sekolah untuk digembalakan. Tuhan adalah pemilik dari kawanan domba-domba itu, sedangkan para guru adalah rekan sekerja Tuhan untuk menggembalakan mereka. Guru-guru Kristen tidak boleh hanya fokus kepada materi pelajaran namun mengabaikan pribadi siswa karena setiap jiwa dari mereka sangat berharga di mata Tuhan.³⁵

Kesimpulan

Integrasi iman Kristen terhadap pendekatan konstruktivisme sosial dapat dilakukan dengan model rekonstruksi. Definisi baru pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial adalah pendekatan pembelajaran yang memandang bahwa pengetahuan dapat di konstruksi oleh setiap individu dan kelompok ketika terjadi interaksi sosial melalui budaya dan realitas yang benar sesuai kebenaran Alkitab dengan tujuan mengenal ciptaan, sang Pencipta dan memuliakan Dia dalam pimpinan Roh Kudus. Pendekatan ini dapat diterapkan dalam sekolah Kristen namun dengan beberapa catatan. Pertama guru harus sudah lahir baru sehingga dapat menuntun siswa dalam kebenaran yang sejati yaitu Kristus. Kemudian guru harus mengajarkan kepada siswa bahwa terdapat kebenaran yang absolut. Guru juga harus mengajarkan realitas yang sesungguhnya yaitu realitas tentang dunia ciptaan dan Allah sebagai Sang Pencipta. Selain itu perlu selalu ditekankan ke siswa bahwa makna hidup tidak ditentukan oleh komunitas sosial tetapi ditentukan oleh Tuhan.

³² Musa S. Tarigan, "Implikasi Penebusan Kristus Dalam Pendidikan Kristen," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 15, no. 2 (2019): 219, <https://doi.org/dx.doi.org/10.19166/pji.v15i2.1409>.

³³ Estep, Anthony, and Allison, *A Theology for Christian Education*, 114.

³⁴ Estep, Anthony, and Allison, 117.

³⁵ Novel Priyatna, "Peran Guru Kristen Sebagai Agen Restorasi Dan Rekonsiliasi Dalam Mengembangkan Karakter Kristus Pada Diri Remaja Sebagai Bagian Dari Proses Pengudusan," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 13, no. 1 (2017): 7, <https://doi.org/dx.doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>.

Daftar Pustaka

- Archer, Austin C. "Constructivism and Christian Teaching." Department of Education and Psychology Walla Walla College, 1998.
https://christintheclassroom.org/vol_23/23cc_085-101.htm.
- Ashford, Bruce Riley. *Every Square Inch: An Introduction to Cultural Engagement for Christians*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2015. <https://scribd.com/books/365096142>.
- Bélanger, Paul. "Three Main Learning Theories." In *Theories in Adult Learning and Education*, 1st ed., 17–34. Verlag Barbara Budrich, 2011. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkjx77.6>.
- Berkhof, Louis, and Cornelius Van Til. *Foundations of Christian Education: Addresses to Christian Teachers*. Edited by Dennis E Johnson. Phillipsburg, NJ: Presbyterian and Reformed Publishing Company, 1990.
- Draper, Steve. "Social Constructivism," 2013.
<https://www.psy.gla.ac.uk/~steve/courses/archive/CERE12-13-safari-archive/topic3/webarchive-index.html>.
- Eck, Brian E. "Integrating the Integrators: An Organizing Framework for a Multifaceted Process of Integration." In *Psychology and Christianity Integration: Seminal Work That Shaped the Movement*, 234. Batavia, IL: Christian Association for Psychological Studies, Inc., 2007.
- Estep, James R., Michael J. Anthony, and Gregg R. Allison. *A Theology for Christian Education*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2008.
- JDIH. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah." Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018.pdf>
<https://doi.org/10.31219/osf.io/gepqc>
- Jones, Stephen W. *Social Constructivism and Christianity: A Disturbingly Short Guide to Everything*. 2nd ed. Watertown, MN: I AM Intercultural, 2018.
<https://www.scribd.com/book/274929994>.
- Knight, George R. *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009.
- Lopez, Marshelly, Zein Purba, and Siane Indriani. "Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA ABC Yogyakarta Pada Topik Sistem Gerak." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 12, no. 2 (2016): 70–91.
<http://dx.doi.org/10.19166/pji.v12i2.366>.
- McLeod, Saul. "Constructivism as a Theory for Teaching and Learning." *Simply Psychology*, 2019. <https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>.
- Moreland, J. P, and William Lane Craig. *Philosophical Foundations for a Christian Worldview*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2009. <https://www.scribd.com/book/377945124>.
- Naugle, David K. *Philosophy: A Student's Guide*. 1st ed. Wheaton, IL: Crossway, 2012.
<https://www.scribd.com/book/259173034>.
- Priyatna, Novel. "Peran Guru Kristen Sebagai Agen Restorasi Dan Rekonsiliasi Dalam Mengembangkan Karakter Kristus Pada Diri Remaja Sebagai Bagian Dari Proses Pengudusan." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 13, no. 1 (2017).
<https://doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>.
- Studstill, Randall, and Randall Studstill. "A Critique Of Constructivism." *The Unity of*

- Mystical Traditions* 3, no. 1 (2018): 35–86. https://doi.org/10.1163/9789047407218_003.
- Tarigan, Musa S. "Implikasi Penebusan Kristus Dalam Pendidikan Kristen." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 15, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.19166/pji.v15i2.1409>.
- Tipa, Debima, Maya Izaak, and Oce Appulembang. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Sekolah ABC Topik Relasi Dan Fungsi." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 12, no. 2 (2016): 92–99. <https://doi.org/10.19166/pji.v12i2.367>.
- Tung, Khoe Yao. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. 1st ed. Jakarta Barat, Indonesia: PT Indeks, 2015.
- Whelchel, Hugh. *All Things New: Rediscovering the Four-Chapter Gospel*. McLean, VA: Institute for Faith, Work & Economics, 2017.

Peran Guru Dalam Menangani Perilaku Mengganggu (Disruptive Behavior) Siswa Pada Proses Pembelajaran di Kelas

Serliana Christian¹ and Dylmoon Hidayat²

¹ Sekolah Kristen Kalam Kudus, Indonesia

² Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: dylmoon.hidayat@uph.edu

Received: 21/03/2020

Accepted: 18/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

Learning is an activity that involves interaction between teachers and students as achieving a learning goal. In the learning process, the teacher is required to carry out his role with full responsibility. If there is behavior in a class that does not support the learning process, the teacher must be able to take action correctly. Class management is needed by the teacher to create effective learning, and prevent problems in the classroom. Disruptive behavior that students do in the learning process must get treatment from the teacher because it will have an impact on other students. However, in addressing this problem the teacher must continue to see that students are the image of God, even if their behavior is not by God's truth. The teacher's role is to bring students to changes in behavior, as well as making students aware of their misbehavior. Therefore, this literature study aims to find out how the teacher's role in handling disruptive behavior of students in the learning process in class. The problem-solving approach used in the literature study method. Thus, the teacher can take a personal approach in good classroom management as his role in handling disruptive student behavior in class.

Keywords: *Teacher, Disruptive behavior, Student, Learning, Class*

Pendahuluan

Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa akan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi yang terjadi seharusnya melibatkan peran aktif yang positif dari semua orang yang ada dalam kelas tersebut. Lebih jauh lagi keberhasilan hubungan antarmanusia dalam konteks pembelajaran sangat tergantung pada pribadi-pribadi yang melakukannya.¹ Dalam hal ini, guru dan siswa memiliki peranannya masing-masing untuk mencapai tujuan. Guru sebagai seseorang yang berotoritas dalam kelas dapat dikatakan sebagai ujung tombak dalam membangun suasana kelas yang kondusif, sehingga kelas menjadi tempat yang nyaman untuk belajar. Kelas tidak sekadar ruang fisik bagi guru dan siswa untuk melakukan interaksi, komunikasi, atau transaksi pendidikan tetapi kelas juga sebuah ruang psikologis dan ruang sosiokultural yang mengintegrasikan berbagai komponen penting antara satu dan yang lain saling berkaitan.² Oleh karena itu guru mempunyai andil yang besar dalam

¹ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta, Indonesia: Kencana, 2018), 8.

² Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru Dan Sekolah* (Malang, Indonesia: Seribu Bintang, 2019), 12

menciptakan kondisi kelas yang dapat membantu perkembangan psikologis siswa serta pola interaksi antarsiswa.

Siswa membutuhkan suasana kelas yang kondusif agar dapat lebih mudah mengembangkan dirinya secara maksimal. Situasi yang kondusif berarti ada interaksi yang positif dan asertif antara guru dan siswanya dalam mengemukakan kebutuhan dan keinginannya di kelas, adanya perhatian yang adil kepada seluruh siswa, serta lingkungan fisik yang mendukung siswa untuk fokus dalam pembelajaran. Sehingga, suasana kelas saat pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif. Oleh sebab itu, guru perlu keterampilan dalam mengelola kelas agar mampu menciptakan pembelajaran yang efektif.³ Hal ini sejalan dengan pengertian bahwa keterampilan guru dalam manajemen kelas digunakan untuk menciptakan dan menjaga kondisi belajar secara optimal dalam proses pembelajaran serta mengatasi gangguan yang terjadi.³ Ketika terjadi suatu masalah di kelas yang membuat kelas menjadi tidak kondusif, maka guru mampu memberikan respon dengan benar.

Dalam sebuah kelas tidak jarang ditemukan perilaku siswa yang mengganggu proses pembelajaran yang dikenal dengan istilah perilaku mengganggu (*disruptive behavior*). Perilaku mengganggu di kelas atau *Disruptive Classroom Behaviors* (DCB) didefinisikan sebagai perilaku yang terlihat dan terjadi di ruang kelas yang mengganggu guru dan atau siswa lainnya.³ Perilaku mengganggu didefinisikan sebagai kegiatan yang menyebabkan kesulitan bagi guru, mengganggu proses pembelajaran dan yang membuat guru menegur siswa terus-menerus.⁴ Perilaku mengganggu siswa di kelas bukan hanya berdampak pada proses pembelajaran dan siswa lainnya, tetapi juga kehidupan sosial anak itu sendiri. Oleh karena masalah perilaku adalah hal yang sangat memprihatinkan, maka guru sangat perlu untuk memiliki strategi yang tepat dalam menangani perilaku ini.⁵

Fakta mengenai permasalahan perilaku mengganggu siswa menunjukkan bahwa perilaku mengganggu ini banyak ditemukan dalam sebuah kelas serta dapat menimbulkan dampak bagi proses pembelajaran. Sebagai contoh dalam suatu hasil penelitian terhadap anak usia prasekolah di Kota Magelang menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) berkelahi (54%), 2) menendang (48%), 3) memukul (34%), 4) merebut mainan (27%), dan 5) melempar barang (15%).⁶ Selain itu, berdasarkan hasil penelitian lainnya diperoleh data bahwa 35,8% dari siswa menunjukkan masalah mengenai perilaku mengganggu di kelas.⁷ *Disruptive behavior* yang ditampakkan di sekolah seperti berteriak, berkelahi, melempar benda-benda

³ Bidell, Markus P., and Robert E. Deacon, "School Counselors Connecting the Dots Between Disruptive Classroom Behavior and Youth Self-Concept," *Journal of School Counseling*, 2010, 1–30, <https://eric.ed.gov/?id=EJ885062>.

⁴ Arbuckle, Christie, and Emma Little, "Teachers' Perceptions and Management of Disruptive Classroom Behaviour During the Middle Years (Years Five to Nine)," *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology* 4 (2004): 59–70, <https://eric.ed.gov/?id=EJ815553>

⁵ Arbuckle, Christie, and Little, " Teachers' Perceptions and Management of Disruptive Classroom Behaviour During the Middle Years (Years Five to Nine)," 59-70.

⁶ Purwati and Muhammad Japar, "Parents' Education, Personality, and Their Children's Disruptive Behaviour," *International Journal of Instruction* 10, no. 3 (2017): 227–40, <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10315a>.

⁷ Amy Campbell et al., "Effects of a Tier 2 Intervention on Classroom Disruptive Behavior and Academic Engagement," *Journal of Curriculum and Instruction* 7, no. 1 (2013): 32–54, <https://doi.org/10.3776/joci.v7n1pp32-54>.

sekolah, memainkan alat tulis, tidak mematuhi perintah guru, ketika dijelaskan siswa berbicara dengan temannya dan lalai dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.⁸

Perilaku siswa tersebut bukan merupakan perilaku yang benar, sehingga siswa harus disadarkan. Guru perlu meluruskan apa yang salah, namun guru juga harus tetap memandangnya sebagai citra Allah yang berharga. Terkadang perkataan orang lain mengenai diri siswa dapat membentuk perilaku negatif anak. Faktor tersebut juga yang dapat membuat anak memiliki konsep tentang dirinya seperti demikian, sehingga ia semakin menunjukkan dirinya yang negatif. Oleh sebab itu, guru perlu menanamkan konsep diri yang benar agar siswa dapat menghargai dirinya sendiri serta orang lain.

Setiap perilaku yang ditunjukkan oleh siswa di dalam kelas memiliki faktor dibaliknya, misalnya merasa jenuh belajar materi yang sudah dikuasainya, meminta perhatian lebih dari gurunya, dan lain-lain. Guru dapat melakukan pendekatan kepada siswa untuk mengetahui penyebabnya dan membantunya untuk memperbaiki diri. Untuk menjadi guru yang konstruktif perlu memahami kebutuhan dan masalah-masalah siswanya, sehingga guru dapat lebih mudah untuk melakukan perubahan dari dalam diri peserta didiknya.⁹ Oleh karena perilaku mengganggu (*disruptive behavior*) bukan sebagai perilaku yang biasa, maka diperlukan penanganan secara khusus dari guru agar tidak menghambat proses pembelajaran. Dengan demikian, kajian literatur ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam menangani perilaku mengganggu (*disruptive behavior*) siswa pada proses pembelajaran di kelas.

Peran guru dalam proses pembelajaran

Kehadiran seorang guru memberikan harapan bagi perkembangan diri anak-anak. Guru memiliki tanggung jawab kepada setiap pribadi siswanya. Menurut Suharso, guru adalah seorang pemimpin yang harus mengatur, mengawasi dan mengelola seluruh kegiatan proses pembelajaran di sekolah yang menjadi lingkup tanggungjawabnya.¹⁰ Guru menjadi orang yang memegang tanggung jawab penuh terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang terjadi di sekolah. Seorang guru juga dituntut untuk memiliki kompetensi dalam menjalankan perannya. Hal ini sejalan dengan pernyataan bahwa sebagai guru yang profesional, guru dituntut harus memiliki beberapa kemampuan dan kompetensi tertentu agar dapat mengajar, mendidik, dan melatih siswa dengan maksimal.¹¹ Guru diharuskan memiliki kompetensi agar perannya sebagai seorang guru dapat dilakukan dengan baik terhadap siswa. Kompetensi yang dimiliki guru menunjukkan kualitas dirinya dalam hal keterampilan, pengetahuan, maupun sikap profesionalnya dalam menjalankan tugas dan fungsi sebagai guru.¹² Siswa membutuhkan guru yang mampu menjadi panutannya dalam segala aspek kehidupan. Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa siswa pada dasarnya lebih menilai perbuatan guru dibandingkan perkataannya, namun lebih baik jika perkataan

⁸ Asizah, "Children Disruptive Behavior Well-Being: Pentingnya Hubungan Anak Dan Orang Tua," *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 2015, 46–54.

⁹ Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, 19.

¹⁰ Annisa Anita Dewi, *Guru Mata Tombak Pendidikan*, Second Edition (Sukabumi, Indonesia: CV Jejak, 2017), halaman.

¹¹ Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, 1.

¹² Cut Fitriani, Murniati Ar, and Nasir Usman, "Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di MTs Muhammadiyah Banda Aceh," *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 88–95.

maupun perbuatan guru dapat dipertanggungjawabkan dengan baik melalui kehidupannya sehari-hari, sehingga siswa dapat meneladani guru.¹³

Hal yang perlu menjadi perhatian bagi guru di luar perannya sebagai pengajar yaitu kompetensi kepribadian serta sosial. Guru yang profesional bukan hanya dilihat dari segi kompetensi pedagogi yang dimiliki. Menurut Mulyasa, kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal seorang guru yang mencerminkan kepribadian yang mantap, arif, dewasa, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kepribadian seorang guru akan menentukan bagaimana ia mendidik siswanya yang akan berpengaruh langsung terhadap perilaku siswa.¹⁴ Hal ini akan terlihat melalui respon yang guru berikan terhadap siswa. Kompetensi ini juga selaras dengan kompetensi sosial menurut Usman yang didefinisikan sebagai kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁵ Kompetensi ini diperlukan oleh seorang guru karena ia tidak hanya berinteraksi dengan siswa, tetapi juga kepada semua orang yang ada dalam ruang lingkungannya. Keduanya menjadi hal yang penting bagi guru dalam menjalankan perannya dengan optimal. Ketika guru berinteraksi dengan orang lain, maka guru juga perlu menunjukkan kepribadian yang dapat diteladani.

Setiap kompetensi yang dimiliki oleh guru dapat membantunya dalam menjalankan perannya dalam pembelajaran. Guru mempunyai berbagai peran yang dapat dilakukan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Peran guru tersebut, antara lain: (1) Korektor, guru perlu mengoreksi dan menilai baik atau buruknya sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa; (2) Fasilitator, guru menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran siswa baik itu lingkungan kelas maupun sarana lainnya; (3) Pembimbing, kehadiran guru untuk membimbing siswa menjadi manusia dewasa dalam segala aspek; (4) Pengelola kelas, guru berperan dalam mengelola kelas agar interaksi dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik; (5) Evaluator, guru memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah terjadi baik itu secara internal maupun eksternal siswa dengan sikap yang jujur.¹⁶ Berdasarkan beberapa peran guru yang disampaikan, maka dapat disimpulkan bahwa guru memiliki banyak peran ketika menjalankan tugasnya. Semua peran guru tersebut pada dasarnya saling terkait satu sama lain yang bertujuan agar terjadi suatu perubahan pada diri siswa. Sebagai seorang guru Kristen, guru tidak menjalankan profesinya untuk dirinya sendiri. Namun, ada tugas dan tanggung jawab dalam menyampaikan kebenaran firman Tuhan kepada siswa. Hal ini merupakan sebuah panggilan hidup yang harus terus dihidupi oleh guru.

Siswa dalam proses pembelajaran

Siswa seringkali dianggap sebagai objek belajar dalam pembelajaran, namun sesungguhnya siswa lebih tepat merupakan subjek belajar yang memiliki berbagai potensi

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta, 2010), 35.

¹⁴ Aquami, Tutut Handayani, and Ibrahim, "Hubungan Kompetensi Guru Dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MIN Se-Kota Palembang," *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (2018): 1–12, <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2211>.

¹⁵ Aquami, Handayani, and Ibrahim, "Hubungan Kompetensi Guru Dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MIN Se-Kota Palembang," halaman yang dikutip.

¹⁶ Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, 43–48.

dan kemampuan dan masih perlu untuk terus dikembangkan melalui peran aktifnya dalam proses pembelajaran.¹⁷ Dalam perspektif psikologis peserta didik sedang berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan¹⁸, sehingga untuk mencapai potensi yang optimal, peserta didik perlu bimbingan yang konsisten dari seorang guru. Melalui teori tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa merupakan anak yang masih membutuhkan peran orang dewasa untuk mendidiknya agar potensinya dapat berkembang dengan maksimal. Dengan demikian, siswa juga menjadi bagian terpenting dalam pembelajaran yang membutuhkan perhatian khusus dari guru.

Setiap siswa memiliki karakter pribadi yang berbeda-beda dalam sebuah kelas. Hal ini perlu dipahami oleh guru karena akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam menyusun perencanaan pembelajaran seperti metode, strategi, dan lainnya langkah awal yang harus guru lakukan adalah dengan berpijak pada karakteristik siswa sebagai penerima pembelajaran agar mendapatkan hasil yang maksimal.¹⁹ Karakteristik siswa yang beraneka ragam membuat guru juga perlu memahami perkembangan siswa. Monks mengatakan bahwa masa anak usia sekolah dasar biasa disebut dengan fase kanak-kanak akhir (*late childhood*) dengan rentang usia 6-12 tahun. Selanjutnya ia mengatakan bahwa hal ini ditandai dengan kritis-kreatif yang anak miliki dengan kemampuan berpikir yang kritis serta imajinasi yang tinggi, fase bermain karena pengembangan diri anak dilakukan sambil bermain, masa berkelompok dimana anak cenderung ingin diterima menjadi bagian dalam suatu kelompok, sehingga sering juga dikatakan siswa berada pada fase penyesuaian diri, fase menyulitkan, dan fase bertengkar.²⁰ Berdasarkan perkembangan siswa ini dapat dikatakan bahwa siswa perlu memiliki penyesuaian diri yang baik dengan lingkungannya. Apabila siswa kesulitan dalam hal ini, maka akan menjadi permasalahan di dalam pembelajaran yang dapat memicu perilaku-perilaku yang tidak diharapkan.

Menurut Wahab, perkembangan siswa dapat dilihat dari motoriknya yang mana siswa sekolah dasar lebih senang melakukan berbagai aktivitas yang membuatnya aktif bergerak dan sulit untuk duduk diam memperhatikan guru dalam kurung waktu yang lama.²¹ Dalam konteks pembelajaran siswa dapat terlibat aktif selama proses pembelajaran dengan menunjukkan perilaku positif sesuai dengan perkembangan motorik siswa pada umumnya. Namun, hal yang sering terjadi adalah siswa membuat pembelajaran menjadi terhambat melalui aktivitas yang dilakukannya. Dilain pihak, peningkatan usia anak akan diikuti oleh pelanggaran yang dilakukannya terhadap aturan akibat pengalaman yang telah diperolehnya.²²

¹⁷ A. M. Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Dan Mengajar* (Depok, Indonesia: Rajawali Press, 2018), 112.

¹⁸ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran* (Bandung, Indonesia: Pustaka Setia, 2017), 22.

¹⁹ C. Asri Budiningsih, "Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Pembelajaran," *Cakrawala Pendidikan* 1, no. 1 (2011): 160–73, <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>.

²⁰ Lilik Sriyanti, *Psikologi Anak: Mengenal Autis Hingga Hiperaktif* (Salatiga, Indonesia: STAIN Salatiga Press, 2014), halaman yang dikutip.

²¹ Tri Murti, "Perkembangan Fisik Motorik Dan Perseptual Serta Implikasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Wahana Sekolah Dasar* 26, no. 1 (2018): 21–28, <https://doi.org/10.17977/um035v26i12018p021>.

²² Sriyanti, *Psikologi Anak: Mengenal Autis Hingga Hiperaktif*, halaman yang dikutip.

Karakteristik peserta didik apabila dipandang dari perspektif Alkitab menurut Al Edeker, yaitu *pertama*, peserta didik adalah gambar dan rupa Allah yang berharga di mata Allah, sehingga ia sendiri harus menghargai dirinya begitu juga orang lain. Dengan demikian peserta didik sudah seharusnya menjaga diri dari tingkah laku yang tidak benar agar dirinya bersih di mata Allah. *Kedua*, peserta didik sama seperti orang lain yang sudah jatuh ke dalam dosa, sehingga memiliki keterbatasan diri serta kecenderungan untuk melakukan kesalahan dan tindakan destruktif dalam menjalani kehidupan sosialnya. Walaupun demikian, peserta didik tidak boleh selalu menggunakan alasan keterbatasan tersebut untuk tidak mau belajar atau merasa tidak mampu untuk belajar. *Ketiga*, setiap manusia memiliki potensi untuk menjadi anak Allah atau sudah menjadi anak Allah di dalam Kristus. Menjadi anak-anak Allah berarti memiliki kemampuan untuk bertindak / bertingkah laku dengan benar. Segala perbuatannya dilakukan dengan sadar karena Allah Maha Tahu. *Keempat*, peserta didik dapat berubah dan bertumbuh melalui pekerjaan Roh Kudus dalam diri mereka, sehingga perilaku dan tindakan destruktif peserta didik dapat diperbaiki dan dihilangkan melalui proses rekonsiliasi setiap harinya. *Kelima*, setiap tindakan dan keberdosaan yang dilakukan peserta didik menjadi pertanggungjawabannya dihadapan Allah. Siswa merupakan manusia biasa yang memiliki keterbatasan dalam memahami setiap pembelajaran yang dilakukan. Sehingga, dalam proses pembelajaran siswa tak jarang melakukan kesalahan. Namun, siswa juga ciptaan Allah yang dianugerahi dengan berbagai potensi yang perlu untuk terus dikembangkan. Oleh sebab itu, siswa memerlukan guru dalam mengembangkan setiap potensi yang dimilikinya.²³

Perilaku mengganggu (disruptive behavior) siswa

Pada umumnya, setiap manusia akan menunjukkan perilaku yang menjadi respon seseorang terhadap suatu hal. Perilaku merupakan akibat dari penghayatan seseorang yang telah diproses melalui kognitif, afektif, dan psikomotorik, sehingga memacunya untuk bertindak, berbuat atau merespon sesuatu dalam kehidupan sehari-hari.²⁴ Dalam ruang lingkup sekolah, perilaku siswa harus menjadi perhatian bagi semua guru. Ketika terdapat siswa yang memiliki perilaku tidak baik, maka guru harus memberikan respon yang benar dalam menghadapinya. Dufrene Doggett, Henington, Watson mengungkapkan bahwa perilaku mengganggu oleh anak adalah perilaku yang tidak menunjang proses pelajaran yang dilakukan berulang kali oleh anak di dalam kelas dan hadir berbagai bentuk sesuai dengan kondisi setiap kelas.²⁵ Perilaku mengganggu merugikan orang-orang yang berada di lingkungan sekolah karena mengganggu proses belajar bagi siswa lain, menghambat kemampuan guru untuk mengajar lebih efektif, mengalihkan guru dan sekolah dari tujuan dan misi pendidikan, dan dapat menunjukkan masalah yang signifikan pada pribadi siswa. Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa perilaku mengganggu

²³ Robert W. Pazmino, *Fondasi Pendidikan Kristen: Sebuah Pengantar Dalam Perspektif Injili*, trans. Deny Pranolo and Yanti (Bandung, Indonesia: STT Bandung, 2012), halaman yang dikutip.

²⁴ Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik Dan Bimbingan Belajar* (Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2015), 1.

²⁵ Eges Triwahyuni, "Penanganan Misbehavior Pada Anak Usia Dini Yang Mengganggu Di Kelas," *Jurnal Andi* 3, no. 1 (2018): 47–55, <https://doi.org/10.33061/ad.v3i1.2073>.

merupakan berbagai perilaku yang ditunjukkan oleh siswa yang memberikan dampak negatif dan mengganggu berjalannya proses pembelajaran di kelas.²⁶

Menurut Levin dan Nolan, perilaku mengganggu menyiratkan perilaku siswa yang menghambat pencapaian tujuan guru, sehingga diklasifikasikan kedalam empat kategori dasar²⁷:

- perilaku yang mengganggu kegiatan belajar mengajar, misalnya pelajar yang mengalihkan perhatian pelajar lain selama presentasi pelajaran, yang menolak untuk mengikuti arahan, atau menampilkan perilaku agresif;
- perilaku yang mengganggu hak peserta didik lain untuk belajar, misalnya pelajar yang terus-menerus memanggil ketika guru sedang menjelaskan;
- perilaku yang secara psikologi atau fisik tidak aman, misalnya bersandar pada kaki belakang kursi, penggunaan alat atau peralatan laboratorium yang tidak aman, ancaman terhadap pelajar lain, dan ejekan dan pelecehan terus-menerus terhadap teman sekelas;
- perilaku yang menyebabkan perusakan properti, misalnya vandalisme atau perusakan barang di ruang kelas.

Perilaku-perilaku seperti ini bukan hal yang sederhana bagi guru. Pada kondisi tertentu perilaku ini bisa sangat mengganggu proses pembelajaran, sehingga dampak yang diberikan akan menjadi besar. Arti kata mengganggu (*disruptive*) bukan hanya mengarah kepada perilaku siswa yang nakal, tetapi lebih kepada gangguan rutin di kelas, sehingga terkadang salah satu siswa bisa sangat mengganggu keseluruhan kelas tersebut dan baik siswa tersebut maupun siswa lainnya tidak dapat belajar.²⁸

Perilaku mengganggu masih seringkali dianggap sebagai perilaku siswa yang wajar oleh sebagian guru yang belum memahaminya dengan tepat. Menurut Flicker & Hoffman, perilaku *disruptive* dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal.²⁹ Faktor internal yang mempengaruhinya adalah faktor emosional dan psikologis. Saat siswa berada dalam emosi yang tidak stabil, misalnya, dia akan mudah tersinggung yang jelas dapat mengganggu proses diskusi kelas. Faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan keluarga adalah tempat bertumbuh karakter anak. Lingkungan keluarga yang keras, membuat anak mempunyai sifat keras yang seringkali menyebabkan tingkat ego tinggi sehingga tidak mau menerima masukan dari orang lain. Karakter ini jelas dapat mengganggu berjalannya proses belajar di kelas.

Supaya guru dapat mengetahui dengan pasti faktor penyebab timbulnya masalah perilaku pada siswa, maka guru dapat melakukan pendekatan kepada siswa tersebut. Menurut Dian Ibung, siswa yang memasuki masa sekolah pada jenjang sekolah dasar mulai

²⁶ Safdar Rehman Ghazi et al., "Types and Causes of Students' Disruptive Behavior in Classroom at Secondary Level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan," *American Journal of Educational Research* 1, no. 9 (2013): 350–54, <https://doi.org/10.12691/education-1-9-1>.

²⁷ Petro Marais, University of South Africa, and Corinne Meier, "Disruptive Behaviour in The Foundation Phase of Schooling," *South African Journal of Education* 30, no. 1 (2010): 41–57, <https://doi.org/10.15700/saje.v30n1a315>.

²⁸ Ghazi et al., "Types and Causes of Students' Disruptive Behavior in Classroom at Secondary Level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan," halaman yang dikutip.

²⁹ Amalia, Siti, and Annastasia Ediati, "Dampak Pelatihan Regulasi Emosi Anak (Remona) Terhadap Perilaku Disruptif Pada Siswa Kelas 1 SD KY Ageng Giri Mranggen Kabupaten Demak," *Jurnal Empati*, 2017, 282–90.

mempelajari banyak hal yaitu salah satunya mengenai nilai dan norma yang menjadi acuan dalam setiap perilaku yang anak lakukan.³⁰ Hal ini berarti siswa sekolah dasar biasanya mulai mendapatkan pembentukan perilaku moral melalui sekolah. Jika demikian berarti guru sebagai pendidik siswa di sekolah memiliki tanggung jawab terhadap pembentukan perilaku moral siswa. Hal tersebut diperkuat dengan kenyataan bahwa perilaku peserta didik dapat dibentuk, diubah dan dipelajari melalui berbagai cara yang guru lakukan dalam upaya pembentukan perilaku siswa yang positif.³¹

Pendidikan moral penting untuk diajarkan kepada anak sejak dini. Menurut Colman, perkembangan moral siswa merupakan pembentukan pemahaman siswa mengenai yang benar dan salah yang sejalan dengan perkembangan kognitif siswa.³² Oleh sebab itu, jika sejak kecil seorang anak sudah dibiarkan melakukan perilaku-perilaku yang tidak baik, maka hal tersebut akan terus berkembang hingga ia tumbuh dewasa. Faktor yang membentuk perkembangan moral siswa antara lain;

1. Sikap dan perlakuan orang tua kepada anak;
2. Konsistensi orang tua dalam mendidik anak, baik itu sikap memerintah, melarang, maupun memberi teladan kepada anak;
3. Ketaatan orang tua terhadap norma-norma dianutnya, seperti norma agama maupun hukum yang berlaku.³³

Dalam hal ini, guru perlu bekerja sama dengan orang tua siswa karena pada dasarnya moral siswa pertama kali diperoleh dari lingkungan keluarga. Pola didikan yang dilakukan orang tua di rumah akan berpengaruh pada perilaku siswa di sekolah. Sehingga, orang tua juga memiliki peranan penting bagi terbentuknya moral siswa.

Manajemen Kelas

Hal yang perlu menjadi perhatian guru juga adalah mengenai manajemen kelas. Guru tidak dapat menjalankan pembelajaran dengan baik tanpa adanya kemampuan yang baik dalam pengelolaan kelas. Hal ini karena setiap proses pembelajaran yang berlangsung merupakan hasil dari bagaimana guru mengelolanya. Kelas merupakan sebuah tempat berkumpulnya guru dan siswa yang di dalamnya terjadi interaksi serta berbagai kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan dan juga membentuk kemampuan dan sikap positif siswa.³⁴ Ketika kelas yang digunakan tidak nyaman sebagai tempat belajar, maka akan terjadi hambatan di dalamnya, seperti siswa akan sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar.

Pengelolaan kelas atau manajemen kelas didefinisikan sebagai upaya guru dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif melalui berbagai aktivitas yang dilakukan agar mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.³⁵ Sedangkan, define lain mengatakan bahwa manajemen kelas yang efektif membuat suasana kelas menjadi kondusif, sehingga akibatnya

³⁰ Erlin Okvianti, "Studi Kasus Siswa Perilaku Menyimpang Siswa Kelas 1 SD Negeri Ngemplak Nganti Sleman," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2016, 1.823-1.829.

³¹ Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik Dan Bimbingan Belajar*, 5.

³² Muhibbin Syah, *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta, Indonesia: Rajawali Press, 2014), 50.

³³ Syah, *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*, 51.

³⁴ Sugeng Susilo Adi, *Classroom Management* (Malang, Indonesia: Universitas Brawijaya Press, 2016), 3.

³⁵ Adi, *Classroom Management*, 1.

instruksi yang diterima oleh siswa menjadi efektif dan jelas selama proses pembelajaran berlangsung.³⁶ Berdasarkan definisi tersebut maka dapat dikatakan bahwa manajemen kelas yang dilakukan dapat membawa kelas kepada kondisi belajar yang kondusif, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal serta informasi dapat tersampaikan dengan baik. Kondisi kelas yang kondusif juga membuat arahan yang disampaikan oleh guru menjadi tidak terhambat. Fungsi manajemen kelas adalah:

1. Perencanaan, yaitu cara terbaik dalam mengatur kegiatan yang akan berlangsung di dalam kelas.
2. Komunikasi, yaitu pentingnya menyampaikan harapan guru dalam proses pembelajaran pada siswa.
3. Kontrol, yaitu menjaga suasana kelas yang kondusif untuk belajar.³⁷

Dalam usaha memajemen kelas diperlukan strategi dari guru. Sebagai orang yang memimpin sebuah kelas, maka guru yang menjadi penentu sebuah kelas akan menjadi seperti apa. Menurut Elliot, dkk untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif, maka terdapat dua macam strategi manajemen, yaitu strategi pencegahan timbulnya masalah dan strategi pemecahan masalah. Strategi manajemen mengacu pada penggunaan prosedur pembelajaran sebagai upaya dalam mencegah adanya masalah perilaku siswa, sedangkan strategi pemecahan masalah berarti strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah yang telah terjadi.³⁸ Guru dapat meminimalisir terjadinya perselisihan antar siswa dalam kelas melalui manajemen kelas yang efektif. Terdapat lima kategori manajemen kelas yaitu: (a) pengaturan fisik kelas; (b) struktur lingkungan kelas; (c) manajemen pembelajaran; (d) prosedur yang dirancang untuk meningkatkan perilaku siswa yang sesuai; (e) prosedur yang dirancang untuk mengurangi perilaku siswa yang tidak sesuai.³⁹ Manajemen kelas tidak hanya mengenai manajemen hal fisik kelas, tetapi juga meliputi pribadi siswa yang ada di dalamnya. Hal ini juga mengenai kepedulian seorang guru terhadap kelas yang diajarkan.

Peran guru terhadap perilaku mengganggu siswa dalam menciptakan pembelajaran efektif

Dalam proses pembelajaran guru menjalankan berbagai perannya agar tercipta pembelajaran efektif bagi siswa. Prey Katz mengungkapkan peran guru sebagai komunikator sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam mengembangkan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai, orang yang menguasai bahan yang diajarkan.⁴⁰ Guru tidak hanya menjalankan satu atau dua perannya sebagai seorang guru, tetapi ia menjalankan keseluruhan perannya tersebut dengan berkesinambungan. Peran guru tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Saat guru menjalankan salah satu perannya, maka perannya yang lain secara otomatis akan

³⁶ Junita W. Arfani and Sugiyono, "Manajemen Kelas Yang Efektif: Penelitian Di Tiga Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 44–57, <https://doi.org/10.21831/amp.v2i1.2408>.

³⁷ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta, Indonesia: Rajawali Press, 2017), 184.

³⁸ Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, 185.

³⁹ Brandi Simonsen et al., "Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice," *Education and Treatment of Children* 31, no. 1 (2008): 351–80, <https://doi.org/10.1353/etc.0.0007>.

⁴⁰ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Dan Mengajar*, 143.

mengikutinya. Dalam setiap peran yang guru lakukan akan mendapatkan respon yang berbeda-beda dari setiap siswa. Sehingga akibatnya, perilaku yang ditunjukkan oleh siswa pada umumnya juga akan berbeda.

Idealnya sebuah kelas berjalan dengan kondusif selama proses pembelajaran, sehingga apa yang diharapkan guru dapat tercapai dengan maksimal. Namun, terkadang timbul permasalahan yang tidak bisa diabaikan, seperti halnya pada siswa sekolah dasar yang menunjukkan perilaku mengganggu di kelas. Perilaku siswa sekolah dasar yang termasuk *disruptive behavior* adalah pola perilaku mengganggu yang mengakibatkan permasalahan dalam belajar terutama ketika proses pembelajaran berlangsung, karena melanggar aturan maupun tata tertib dalam sekolah.⁴¹ Seringkali guru harus menunda pembelajaran untuk menegur siswa yang melakukan hal lain ketika guru menjelaskan. Akibatnya, waktu pembelajaran menjadi berkurang karena perilaku yang ditimbulkannya. Dampak dari perilaku mengganggu ini bukan hanya kepada satu atau dua orang, tetapi kepada keseluruhan pembelajaran. Hal ini membuat pembelajaran menjadi tidak efektif bagi siswa. *Disruptive behavior* adalah permasalahan yang memerlukan penanganan lebih lanjut terutama pada siswa sekolah dasar agar tidak menimbulkan *maladjustment* pada diri siswa.⁴² Guru perlu menindaklanjuti masalah ini karena jika dibiarkan akan merugikan siswa itu sendiri. Sehingga, guru perlu mencari cara yang lebih efektif agar pembelajaran tidak terganggu.

Pentingnya manajemen kelas terhadap perilaku mengganggu siswa

Dalam menghadapi perilaku siswa, guru perlu meresponinya dengan bijak. Setiap tindakan yang guru lakukan harus didasari dengan tujuan agar siswa menunjukkan perilaku positif selama pembelajaran. Keterampilan mengelola kelas sangat penting bagi guru agar guru dapat mengambil tindakan yang benar terhadap situasi yang sedang terjadi di kelas.⁴³ Dalam hal ini, penting bagi guru dalam manajemen kelas agar tercipta pembelajaran yang efektif bagi semua siswa, bukan hanya siswa yang mengganggu. Allah menggunakan komunitas sebagai cara mengubah pribadi seseorang agar semakin serupa dengan Kristus melalui relasi yang berpusat pada Allah bukan manusia. Komunitas kelas dapat menjadi salah satu tempat dimana terjadi perubahan pada pribadi-pribadi siswa yang ada di dalamnya.⁴⁴ Dari pemahaman tersebut maka guru perlu menyediakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa agar siswa dapat bertumbuh bersama di dalam kelas tersebut. Dalam konteks pembelajaran dalam ruang kelas, rekonsiliasi menjadi hal yang penting karena kelas termasuk ke dalam suatu komunitas yang tidak akan terlepas dari konflik internal, baik konflik antar siswa, guru dengan siswa, maupun siswa dengan dirinya sendiri.⁴⁵

⁴¹ Isti Yuni Purwanti, "Disruptive Behavior: Apa Dan Bagaimana Upaya Mengurangnya?," *Proceedings The 1st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)*, 2013, 99–105.

⁴² Purwanti, "Disruptive Behavior: Apa Dan Bagaimana Upaya Mengurangnya?," halaman yang dikutip?.

⁴³ Kompri, *Manajemen Sekolah: Teori Dan Praktik* (Bandung, Indonesia: Alfabeta, 2014), halaman yang dikutip?.

⁴⁴ Timothy S. Lane and Paul David Tripp, *Bagaimana Orang Berubah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2011), halaman?.

⁴⁵ Septianus Imran, Dylmoon Hidayat, and Yonathan Winardi, "Peran Guru Kristen Dalam Pembelajaran Matematika Di Suatu Sekolah Kristen Di Tangerang," *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 2, no. 2 (2019): 71–82, <https://dx.doi.org/10.19166/johme.v2i2.1683>.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa setiap orang di dalamnya memiliki peran dalam meminimalisir terjadinya sebuah konflik. Guru sebagai orang yang berotoritas dalam kelas berperan untuk menciptakan kedamaian di kelas agar tidak terjadi konflik.

Guru yang mampu mengatur kelas dengan baik dapat mengendalikan perbuatan negatif yang mungkin akan dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran.⁴⁶ Melalui tugas tersebut guru diharapkan dapat meminimalisir adanya permasalahan di dalam kelas, serta dapat menangannya bila terjadi masalah. Guru dapat melakukannya melalui perencanaan pembelajaran yang disusun sebelumnya, sehingga guru dapat merencanakan metode, strategi, dan kegiatan pembelajaran yang tepat untuk digunakan oleh semua siswa. Namun, ketika pembelajaran berlangsung guru harus tetap memperhatikan setiap perilaku siswa dengan menjalin komunikasi, terutama kepada siswa yang berperilaku mengganggu.

Dalam menangani perilaku mengganggu siswa, guru juga perlu memahami bagaimana karakteristik siswa itu sendiri. Guru tidak dapat langsung menyimpulkan bahwa siswa tersebut bersalah, walaupun siswa memang tidak pernah terlepas dari natur keberdosannya. Penyimpangan-penyimpangan yang terjadi saat ini merupakan akibat dari kejatuhan manusia ke dalam dosa, serta penolakan manusia untuk hidup sesuai dengan ketetapan baik Allah. Namun, guru perlu melihat dari berbagai aspek sebelum melihat jauh kepada natur dosa siswa.⁴⁷ Setiap perilaku yang ditunjukkan oleh siswa memiliki faktor yang melatarbelakanginya. Guru juga perlu melihatnya dari berbagai aspek sesuai dengan fase perkembangan siswa pada saat itu. Sebagai contoh adalah perkembangan siswa sekolah dasar yang sedang berada pada fase bermain dan senang bergerak, apabila tidak disertai dengan arahan yang benar dari guru atau pun orang tua dapat memicu timbulnya perilaku mengganggu di dalam kelas. Seperti yang sudah dikatakan sebelumnya yang mana pengalaman siswa sebelumnya dapat mempengaruhi pelanggaran-pelanggaran terhadap aturan. Terkadang siswa tidak menyadari perilakunya yang salah karena siswa sedang dalam masa perkembangannya. Sehingga, siswa hanya menunjukkan dirinya sesuai dengan perkembangan usianya pada saat itu. Dengan demikian, guru perlu memahami kebutuhan siswa tersebut dengan tetap memberikan ruang dan kesempatan bagi siswa dalam mengembangkan dirinya serta tetap memberikan arahan yang benar kepada siswa.

Pendekatan guru terhadap siswa melalui relasi yang terbangun

Untuk mengatasi permasalahan yang timbul dalam pembelajaran, guru perlu melakukan pendekatan dengan menunjukkan sikap empati kepada peserta didik, sehingga evaluasi yang diberikan akan menjadi perhatian siswa.⁴⁸ Guru dapat melakukan pendekatan secara personal kepada siswa tersebut dengan mengajaknya berbicara. Pendekatan yang guru lakukan kepada siswa dapat termasuk ke dalam manajemen kelas. Hal ini sejalan dengan pemahaman bahwa interaksi guru dan murid tidak terbatas pada interaksi dimana guru bermaksud mengubah beberapa perilaku murid, tetapi tentang tingkat kepedulian yang tulus dari seorang guru untuk siswanya dan pembelajaran mereka.⁴⁹ Guru tidak bisa memaksakan

⁴⁶ Adi, *Classroom Management*, 48

⁴⁷ Albert M. Wolters, *Pemulihan Ciptaan* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010), halaman?.

⁴⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara, 2018), halaman?.

⁴⁹ Ramon (Rom) Lewis, *Understanding Pupil Behaviour: Classroom Management Techniques for Teachers* (Madison Avenue, NY: Routledge, 2009), 37.

siswanya untuk berubah, jikalau guru sendiri tidak mau lebih mengenal serta mengarahkan siswa kepada kebenaran.

Kristus memanggil kita untuk selalu menekankan kebenaran dalam segala hal yang kita lakukan termasuk ketika menjalankan pembelajaran sebagai seorang guru Kristen. Ketika guru selalu menyampaikan kebenaran tersebut, maka siswa dapat memandang setiap konteks pembelajaran berdasarkan kebenaran firman Tuhan. Siswa juga akan menyadari bahwa semua hal yang dipelajari tidak pernah terlepas dari konteks kebenaran.⁵⁰ Pendapat lain mengatakan kembali bahwa teknik manajemen tanpa kepercayaan siswa terhadap guru akan sulit menyentuh hati siswa, sehingga guru perlu membangun relasi yang baik.⁵¹ Anak juga memerlukan *role model* atau sosok teladan yang mampu mereka contoh dalam mengaplikasikan prinsip-prinsip kebenaran firman Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.⁵² Melalui setiap usaha yang dilakukan, guru dapat menunjukkan kepedulian terhadap permasalahan yang mereka hadapi dan mau membantu mereka untuk berubah. Pemulihan identitas diri membuat siswa semakin mengenal dirinya dengan kerangka *worldview* yang benar melalui berbagai potensi yang telah Tuhan berikan, sehingga siswa dapat memahami makna hidupnya dan menghadapi segala sesuatu dengan bijak. Siswa harus memiliki cara pandang yang benar terlebih dahulu agar ia tidak keliru dalam berperilaku maupun dalam aspek lain di kehidupannya.⁵³

Peran guru Kristen terhadap perubahan perilaku yang terjadi pada siswa

Seorang guru perlu berusaha untuk membawa siswa kepada perilaku yang benar. Ketika siswa memiliki perilaku yang tidak sesuai dengan kebenaran, maka seorang guru Kristen harus menuntun siswanya kepada kebenaran yang sejati. Guru Kristen diharuskan untuk menunjukkan kepedulian serta mengambil tindakan yang tepat sebagai responnya terhadap permasalahan yang terjadi di dalam kelas.⁵⁴ Guru tidak bisa lepas tangan dan menutup mata terhadap perilaku siswa yang tidak benar karena ini merupakan tugas dan tanggung jawabnya. Guru seharusnya menolak perilaku siswa yang tidak benar, bukan pribadi siswa yang melakukannya karena Tuhan memanggil guru untuk menunjukkan kepedulian serta kasih kepada setiap pribadi siswa, tanpa terkecuali.⁵⁵

Siswa penting untuk diajarkan mengenai kasih kepada sesama agar siswa dapat menghargai orang lain melalui perilaku yang ditunjukkannya. Chrysostom mengatakan bahwa jika seseorang tidak memiliki kasih, dia bukan hanya tidak berguna tetapi sungguh menjadi sebuah gangguan.⁵⁶ Sehingga, manusia perlu belajar bagaimana mengasihi orang

⁵⁰ Arthur F Holmes, *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2001), halaman?.

⁵¹ Lewis, *Understanding Pupil Behaviour: Classroom Management Techniques for Teachers*, 38.

⁵² Novel Priyatna, "Rekonsiliasi Dalam Mengembangkan Karakter Kristus Pada Diri Remaja Sebagai Bagian Dari Proses Pengudusan," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 13, no. 1 (2017): 1–10, <https://doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>.

⁵³ Mulyo Kadarmanto, "Mandat Profetik Pendidikan Kristen Di Era Revolusi Industri 4.0," *Stulus* 16, no. 2 (2018): 159–78, <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GE57T>.

⁵⁴ Imran, Hidayat, and Winardi, "Peran Guru Kristen Dalam Pembelajaran Matematika Di Suatu Sekolah Kristen Di Tangerang," halaman?.

⁵⁵ Harro Van Brummelen, *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas* (Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2006), 67.

⁵⁶ Phil Ryken, *Mengasihi Seperti Yesus Mengasihi* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2016), 19.

lain (1 Kor. 13:4-8) agar tidak disebut sebagai gangguan. Gangguan ini dapat dikatakan sebagai batu sandungan bagi orang yang ada di sekitar kita. Padahal, seharusnya sebagai orang Kristen kita mengasihi dan menjadi berkat bagi orang lain. Guru perlu menyadarkan siswa bahwa perilakunya tersebut salah karena terkadang siswa belum memahaminya dengan benar. Pendidikan Kristen memiliki tujuan utama untuk membantu siswa dalam mengembangkan hidup seperti Kristus dengan berdasarkan pada etika Kristen yang dapat mempengaruhi segala aspek pendidikan. Dasar yang guru katakan kepada siswa haruslah apa yang benar untuk dilakukan dalam hidup kekristenan.⁵⁷

Guru juga tidak bisa melepaskan peran Roh Kudus dalam menangani perilaku mengganggu siswa. Guru merupakan manusia terbatas yang tidak dapat mengandalkan dirinya sendiri. Jalan keluar dari permasalahan yang siswa lakukan adalah dengan bimbingan Roh Kudus serta mengajak siswa untuk berdiskusi mencari solusi terbaik dan berkomitmen.⁵⁸ Perubahan yang terjadi pada siswa sepenuhnya adalah pekerjaan Roh Kudus dalam memberikan pencerahan kepada siswa. Meskipun demikian, guru harus tetap menjalankan perannya sebagai seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif bagi siswa dengan penuh tanggung jawab.

Kesimpulan

Dalam setiap kelas pada umumnya terdapat perilaku siswa yang kurang baik. Peran guru dalam menangani perilaku siswa sangat diperlukan bagi keberlangsungan pembelajaran. Guru perlu memiliki keterampilan dalam manajemen kelas agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif. Ketika terdapat siswa yang menunjukkan perilaku mengganggu dalam proses pembelajaran, maka guru perlu meresponinya dengan bijak serta melakukan pendekatan kepada siswa untuk mengetahui lebih lanjut latar belakang dari permasalahan perilaku siswanya.

⁵⁷ George R. Knight, *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen* (Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009), halaman?.

⁵⁸ Van Brummelen, *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas*, 67.

Daftar Pustaka

- Adi, Sugeng Susilo. *Classroom Management*. Malang, Indonesia: Universitas Brawijaya Press, 2016.
- Aisyah, Siti. *Perkembangan Peserta Didik Dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish, 2015.
- Amalia, Siti, and Annastasia Ediati. "Dampak Pelatihan Regulasi Emosi Anak (Remona) Terhadap Perilaku Disruptif Pada Siswa Kelas 1 SD KY Ageng Giri Mranggen Kabupaten Demak." *Jurnal Empati*, 2017, 282–90.
- Anwar, Muhammad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta, Indonesia: Kencana, 2018.
- Aquami, Tutut Handayani, and Ibrahim. "Hubungan Kompetensi Guru Dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MIN Se-Kota Palembang." *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (2018): 1–12. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2211>.
- Arbuckle, Christie, and Emma Little. "Teachers' Perceptions and Management of Disruptive Classroom Behaviour During the Middle Years (Years Five to Nine)." *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology* 4 (2004): 59–70. [/https://eric.ed.gov/?id=EJ815553](https://eric.ed.gov/?id=EJ815553).
- Asizah. "Children Disruptive Behavior Well-Being: Pentingnya Hubungan Anak Dan Orang Tua." *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 2015, 46–54.
- Bidell, Markus P., and Robert E. Deacon. "School Counselors Connecting the Dots Between Disruptive Classroom Behavior and Youth Self-Concept." *Journal of School Counseling*, 2010, 1–30. <https://eric.ed.gov/?id=EJ885062>.
- Budiningsih, C. Asri. "Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Pembelajaran." *Cakrawala Pendidikan* 1, no. 1 (2011): 160–73. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>.
- Campbell, Amy, Billie Jo Rodriguez, Cynthia Anderson, and Aaron Barnes. "Effects of a Tier 2 Intervention on Classroom Disruptive Behavior and Academic Engagement." *Journal of Curriculum and Instruction* 7, no. 1 (2013): 32–54. <https://doi.org/10.3776/joci.v7n1pp32-54>.
- Dewi, Annisa Anita. *Guru Mata Tombak Pendidikan*. Second Edition. Sukabumi, Indonesia: CV Jejak, 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta, 2010.
- Fitriani, Cut, Murniati Ar, and Nasir Usman. "Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di MTs Muhammadiyah Banda Aceh." *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 88–95.
- Ghazi, Safdar Rehman, Gulap Shahzada, Muhammad Tariq, and Abdul Qayum Khan. "Types and Causes of Students' Disruptive Behavior in Classroom at Secondary Level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan." *American Journal of Educational Research* 1, no. 9 (2013): 350–54. <https://doi.org/10.12691/education-1-9-1>.
- Harjali. *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Malang, Indonesia: Seribu Bintang, 2019.
- Holmes, Arthur F. *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2001.
- Imran, Septianus, Dylmoon Hidayat, and Yonathan Winardi. "Peran Guru Kristen Dalam Pembelajaran Matematika Di Suatu Sekolah Kristen Di Tangerang." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 2, no. 2 (2019): 71–82.

- <https://dx.doi.org/10.19166/johme.v2i2.1683>.
- Junita W. Arfani, and Sugiyono. "Manajemen Kelas Yang Efektif: Penelitian Di Tiga Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 44–57. <https://doi.org/10.21831/amp.v2i1.2408>.
- Kadarmanto, Mulyo. "Mandat Profetik Pendidikan Kristen Di Era Revolusi Industri 4.0." *Stulos* 16, no. 2 (2018): 159–78. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GE57T>. <https://doi.org/10.31227/osf.io/35a7g>
- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Rajawali Press, 2017.
- Knight, George R. *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Dari Perspektif Kristen*. Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2009.
- Kompri. *Manajemen Sekolah: Teori Dan Praktik*. Bandung, Indonesia: Alfabeta, 2014.
- Lane, Timothy S., and Paul David Tripp. *Bagaimana Orang Berubah*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2011.
- Lewis, Ramon (Rom). *Understanding Pupil Behaviour: Classroom Management Techniques for Teachers*. Madison Avenue, NY: Routledge, 2009.
- Marais, Petro, University of South Africa, and Corinne Meier. "Disruptive Behaviour in The Foundation Phase of Schooling." *South African Journal of Education* 30, no. 1 (2010): 41–57. <https://doi.org/10.15700/saje.v30n1a315>.
- Murti, Tri. "Perkembangan Fisik Motorik Dan Perseptual Serta Implikasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Wahana Sekolah Dasar* 26, no. 1 (2018): 21–28. <https://doi.org/10.17977/um035v26i12018p021>.
- Okvianti, Erlin. "Studi Kasus Siswa Perilaku Menyimpang Siswa Kelas 1 SD Negeri Ngemplak Nganti Sleman." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2016, 1.823-1.829. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v8i1.6744>
- Pazmino, Robert W. *Fondasi Pendidikan Kristen: Sebuah Pengantar Dalam Perspektif Injili*. Translated by Deny Pranolo and Yanti. Bandung: STT Bandung, 2012.
- Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung, Indonesia: Pustaka Setia, 2017.
- Priyatna, Novel. "Rekonsiliasi Dalam Mengembangkan Karakter Kristus Pada Diri Remaja Sebagai Bagian Dari Proses Pengudusan." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 13, no. 1 (2017): 1–10. <https://doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>.
- Purwanti, Isti Yuni. "Disruptive Behavior: Apa Dan Bagaimana Upaya Mengurangnya?" *Proceedings The 1st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)*, 2013, 99–105.
- Purwati, and Muhammad Japar. "Parents' Education, Personality, and Their Children's Disruptive Behaviour." *International Journal of Instruction* 10, no. 3 (2017): 227–40. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10315a>.
- Ryken, Phil. *Mengasihi Seperti Yesus Mengasihi*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2016. <https://doi.org/10.19109/jia.v18i2.2370>
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara, 2018.
- Sardiman, A. M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Dan Mengajar*. Depok, Indonesia: Rajawali Press, 2018.
- Simonsen, Brandi, Sarah Fairbanks, Amy Briesch, Diane Myers, and George Sugai. "Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice." *Education and Treatment of Children* 31, no. 1 (2008): 351–80. <https://doi.org/10.1353/etc.0.0007>.
- Sriyanti, Lilik. *Psikologi Anak: Mengenal Autis Hingga Hiperaktif*. Salatiga, Indonesia: STAIN Salatiga Press, 2014.

Syah, Muhibbin. *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta, Indonesia: Rajawali Press, 2014.

Triwahyuni, Eges. "Penanganan Misbehavior Pada Anak Usia Dini Yang Mengganggu Di Kelas." *Jurnal Andi* 3, no. 1 (2018): 47–55. <https://doi.org/10.33061/ad.v3i1.2073>.

Van Brummelen, Harro. *Berjalan Dengan Tuhan Di Dalam Kelas*. Jakarta, Indonesia: Universitas Pelita Harapan, 2006.

Wolters, Albert M. *Pemulihan Ciptaan*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2010.

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Termokimia Menggunakan *Student Team Achievement Division (STAD)*

Nesa Fiona¹ and Friska Purba²

^{1,2} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: friska.purba@uph.edu

Received: 23/02/2020

Accepted: 23/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

The Triune God is a God related in love so that students as an image of God are also enabled to relate in class communities. The class as a learning community uses every potential to achieve shared cognitive learning goals. In fact, when studying thermochemical class XI at XYZ Jakarta High School, it was found that students had not used their academic abilities to achieve shared learning goals. Based on their academic abilities students provide different cognitive responses and learning outcomes. Students with high academic ability do not do the practice questions because they feel they understand, and the learning outcomes are good. Low academic ability students give up learning thermochemistry because they find it difficult and their learning outcomes are low. Based on that, this paper will examine efforts to improve student cognitive learning outcomes in thermochemical lessons using the STAD cooperative learning model. Papers are written using literature study data collection techniques. The results showed that STAD can be used to improve student cognitive learning outcomes on thermochemical topics. STAD cooperative learning provides group learning that encourages students to check understanding and exchange information about thermochemistry.

Keywords: Thermochemistry, cognitive learning outcomes, cooperative learning, STAD

Pendahuluan

Termokimia merupakan cabang ilmu kimia yang mempelajari tentang reaksi dan energi yang menyertainya. Termokimia penting untuk dipelajari oleh siswa karena banyak reaksi yang terjadi di dalam alam semesta yang melaluinya manusia juga dapat memanfaatkan energi tersebut, termasuk dalam tubuh manusia. Termokimia pada kelas XI SMA mempelajari tentang sistem, lingkungan, perpindahan energi, perubahan energi yang menyertai reaksi, persamaan termokimia, serta perubahan entalpi. Termokimia merupakan salah satu materi yang dianggap sulit karena melibatkan pemahaman konsep yang kuat dan perhitungan.¹ Perhitungan dalam termokimia digunakan untuk menghitung kalor reaksi yang menyertai reaksi kimia dan perubahan entalpi sehingga membutuhkan keterampilan dalam berhitung.

¹ Nirmala Chayati, Ashadi, and Suryadi Budi Utomo, "Studi Komparasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dan Numbered Head Together (NHT) Menggunakan Modul Pada Materi Termokimia Kelas XI Semester Gasal SMAN 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014," *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 4, no. 4 (2015): 1–7, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.

Melalui pemahaman konsep dan keterampilan berhitung, diharapkan siswa dapat menjelaskan keterkaitan peristiwa yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep termokimia.

Berdasarkan pengalaman mengajar di sekolah XYZ wilayah Jakarta kelas XI MIA, terdapat respons yang berbeda dari setiap siswa terhadap kegiatan pembelajaran termokimia. Ada siswa yang memerhatikan pembelajaran dan cukup baik dalam memahami pembelajaran, siswa yang tidak mau memerhatikan dan mengerjakan latihan soal karena telah memahami materi, dan siswa yang menyerah untuk mengerjakan latihan soal karena kesulitan memahami materi. Berdasarkan nilai latihan termokimia siswa diketahui bahwa kemampuan siswa untuk memahami materi pembelajaran di dalam kelas terbagi menjadi tiga tipe yaitu siswa berkemampuan akademik tinggi yang lebih mudah memahami materi pembelajaran, siswa berkemampuan akademik sedang yang cukup baik dalam memahami materi pembelajaran, dan siswa berkemampuan akademik rendah yang terkendala dalam memahami materi pembelajaran.

Perbedaan kemampuan akademik dalam kelas merupakan suatu hal yang tidak mungkin dihindari guru. Kemampuan akademik siswa memiliki pengaruh penting dalam proses dan hasil belajarnya. Hal tersebut didukung hasil penelitian di kelas XII IPA MA Matholi'ul Anwar Lamongan yang menyatakan bahwa tiga siswa yang tidak tuntas hasil belajarnya dalam penelitian disebabkan oleh faktor kemampuan akademiknya, lebih lanjut lagi dijelaskan bahwa kemampuan akademik berkaitan dengan kemampuan dalam pemecahan masalah, penemuan jawaban, dan penyimpanan konsep.² Melalui penjelasan tersebut diketahui bahwa kemampuan akademik mempengaruhi siswa dalam memahami konsep, mengingat materi, dan menyelesaikan berbagai pertanyaan tentang materi yang dipelajari, sehingga hasil belajar siswa akan sebanding dengan kemampuan akademiknya.

Perbedaan kemampuan akademik dalam kelas seharusnya digunakan guru untuk membangun komunitas belajar yang didalamnya siswa dapat saling membantu. Siswa dengan kemampuan akademik yang tinggi dapat membantu siswa dengan kemampuan akademik rendah dalam memahami materi pembelajaran. Siswa sebagai anggota komunitas belajar di dalam kelas menerima dan menggunakan kemampuannya untuk kepentingan diri sendiri dan sesama dalam mencapai tujuan yang sama.³ Tindakan melayani dalam konteks pendidikan Kristen dilakukan siswa atas dasar kesadaran bahwa setiap potensi yang dianugerahkan Allah digunakan untuk memberkati siswa lainnya dalam komunitas belajar.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang bisa dipakai oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Strategi kooperatif membentuk kelompok kecil yang bersama-sama belajar dalam komunitas belajar yang melayani berdasarkan perbedaan kemampuan akademik untuk meningkatkan hasil belajar kognitif. *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai model pembelajaran kooperatif mementingkan keberhasilan dan tujuan kelompok. Berdasarkan penjelasan yang ada disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif STAD merancang suatu kegiatan yang

² Silvia Estuningsih, Endang Susantini, and Isnawati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing (Guided Discovery) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Pada Materi Substansi Genetika," *Jurnal Bioedu* 2, no. 1 (2013): 27–30, <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>.

³ Haro Van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan Di Dalam Kelas: Pendekatan Kristiani Untuk Pembelajaran* (Tangerang: UPH Press, 2006).

mengelompokkan siswa dengan perbedaan tingkatan kemampuan untuk saling bekerjasama dan berdiskusi untuk mencapai suatu tujuan bersama dalam pembelajaran.⁴

Penggunaan model pembelajaran STAD memiliki dampak positif terhadap pembelajaran di kelas. Hasil penelitian di kelas XI SMA Islam 1 Surakarta menggunakan model STAD untuk termokimia, yaitu siswa mengalami kenaikan prestasi belajar sebanyak 20% menjadi 80%.⁵ Melalui penjelasan di atas dapat diketahui bahwa model pembelajara STAD cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada topik termokimia.

Berdasarkan pemaparan masalah di atas maka rumusan masalah pada tulisan ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan model STAD pada materi termokimia kelas XI SMA dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dalam komunitas belajar. Tujuan dari tulisan ini adalah mengkaji pengaruh model STAD pada materi termokimia kelas di seluruh XI di semua SMA untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam komunitas belajar.

Termokimia untuk SMA

Termokimia merupakan salah satu muatan topik pelajaran kimia kelas XI SMA yang membutuhkan penguasaan konsep dan kemampuan berhitung. Pemahaman konsep yang benar akan menjadikan siswa tidak keliru dan dapat memberikan solusi terkait materi termokimia.⁶ Kemampuan matematis seperti persamaan variabel, operasi desimal, bilangan konversi, pembulatan, dan interpretasi grafik dibutuhkan untuk memahami termokimia.⁷ Berdasarkan penjelasan di atas dalam pembelajaran termokimia penting bagi guru untuk menyajikan gambar untuk visualisasi, memberikan contoh yang kontekstual, mengadakan praktikum untuk sub topik tertentu, dan latihan berbagai variasi soal.

Materi termokimia merupakan salah satu materi yang sulit untuk dipahami siswa karena bersifat kompleks. Kompleksitas termokimia dikarenakan setiap aspeknya saling berkaitan. Fenomena termokimia pada reaksi eksoterm fotosintesis bersifat makro, namun peristiwa partikel yang bergerak dan bertumbukan dalamnya bersifat mikro karena tak dapat

⁴ Agus Pujiyanto, Agus Nuryatin, and Suubyantoro, "Keaktifan Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerpen Dengan Model Investigasi Kelompok Dan Model STAD Berdasarkan Tipe Kepribadian Peserta Didik Kelas VII," *Seloka: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia* 4, no. 2 (2015): 131–39, <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/seloka.v4i2.9869>.

⁵ Dewi Ponco Wati, Sri Yamtinah, and Mohammad Masykuri, "Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Termokimia Kelas XII IPA SMA Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 7, no. 1 (2018): 55–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jpkim.v7i1.24562>.

⁶ Enggar Desnylasari, Sri Mulyani, and Bakti Mulyani, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Materi Termokimia Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Karranganyar Tahun Pelajaran 2015/2016," *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 5, no. 1 (2016): 134–42, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.

⁷ Nur Achmad, Kurniati Tuti, and Rizmahardian Azhari Kurniawan, "Analisis Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Pada Materi Termokimia Di Kelas XI MIPA MAN 1 Pontianak," *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 5, no. 2 (2017): 151–58, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/ar-r.v7i2>.

dilihat sehingga dibutuhkan simbol dalam bentuk persamaan termokimia.⁸ Berdasarkan sifat kompleksitas termokimia tersebut, maka apabila terdapat satu konsep yang tidak dipahami akan memengaruhi pemahaman konsep lainnya.

Pengetahuan tentang termokimia memberikan pemahaman akan energi yang dibutuhkan ataupun dihasilkan melalui berbagai macam reaksi yang terjadi di alam semesta. Kekompleksan dari pembelajaran termokimia menarik untuk dipelajari lebih lanjut sebagai respons dalam menyelidiki alam semesta ciptaan Allah yang menyatakan kebesaran-Nya. Allah menciptakan segalanya dengan teratur sehingga manusia dapat mengerti melalui bentuk yang ditanamkan pada ciptaan-Nya.⁹ Manusia dapat memahami ciptaan Allah melalui rasio yang ada padanya. Santoso menyatakan bahwa rasio diberikan Allah bagi manusia agar dapat memikirkan alam ciptaan sebagai wahyu Allah untuk menghasilkan ilmu pengetahuan.¹⁰ Penting untuk siswa memaksimalkan penggunaan rasio agar dapat menggunakannya mempelajari ilmu pengetahuan.

Kelas sebagai Komunitas Belajar

Pengertian Allah Tritunggal merujuk pada Allah Bapa, Anak, dan Roh Kudus yang merupakan satu esensi dalam tiga pribadi. Calvin menyatakan bahwa Allah Bapa, Anak, dan Roh Kudus ketiganya adalah Allah, namun ketiganya berbeda berdasarkan sifatnya yang khusus sehingga Anak bukanlah Bapa, dan Roh Kudus bukan Anak.¹¹ Persekutuan Allah Tri Tunggal menunjukkan bahwa Allah adalah Allah yang berelasi. Sebagaimana gambar dan rupa Allah, manusia merupakan makhluk relasional dan hal ini tampak dalam penciptaan ketika laki-laki diberikan perempuan sebagai penolongnya.¹² Berdasarkan penjelasan tersebut manusia sebagai gambar dan rupa Allah dapat berelasi dengan Allah dan sesama manusia. Relasi yang terbangun antara manusia dengan manusia bisa didapatkan dalam komunitas.

Kelas disebutkan sebagai komunitas belajar yang anggotanya terdiri dari siswa dan guru. Komunitas belajar merupakan kumpulan orang yang belajar bersama untuk meningkatkan pengetahuan.¹³ Menyadari adanya kepentingan bersama tersebut maka siswa akan saling menolong untuk mencapainya. Sariningsih menyatakan bahwa di dalam komunitas belajar sumber pengetahuan bukan hanya dari guru, bisa juga dari siswa melalui penyampaian pendapat, diskusi, dan kerjasama dalam kelompok kecil (4-5 siswa) untuk menyelesaikan masalah.¹⁴ Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam

⁸ Ririn Andini, Subandi, and Suwarni Wonohardjo, "Efektifitas Model Pembelajaran Problem Solving Menggunakan LKS Berbantuan Diagram Ven Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia," *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan* 3, no. 9 (2018): 1204–10, <https://doi.org/10.17977>.

⁹ Arthur F Holmes, *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah* (Surabaya: Momentum, 2005).

¹⁰ Magdalena Pranata Santoso, *Etika Hidup Bermakna* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014).

¹¹ Yohanes Calvin, *Intitutio: Pengajaran Agama Kristen* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2015).

¹² Anthony A. Hoekema, *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah* (Surabaya: Penerbit Momentum, 2008).

¹³ Yuni Pantiwati, "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Lesson Study Untuk Meningkatkan Metakognitif," *Jurnal Bioedukatika* 5, no. 1 (2015): 27–32, <https://doi.org/prefix10.26555>.

¹⁴ Ratna Sariningsih, "Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP," *Infinity Journal* 3, no. 2 (2014): 150–63, <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.p150-163>.

komunitas belajar setiap anggotanya baik antara siswa dengan siswa atau guru dengan siswa saling membantu untuk berbagi pengetahuan dalam mencapai tujuan bersama.

Guru memiliki peranan penting dalam mengatasi perbedaan kemampuan akademik antar siswanya di kelas. Perbedaan ini bila diatur dapat digunakan untuk saling membangun antar siswa dalam komunitas. Van Brummelen menyatakan bahwa penting bagi guru untuk dapat membangun kelas sebagai komunitas belajar sehingga setiap siswa merasakan kelimpahan hidup dan saling peduli.¹⁵ Setiap siswa diajak untuk mengembangkan potensinya untuk melayani sesama dalam konteks kelas sebagai bentuk tanggung jawab dalam komunitas belajar.

Hubungan Antara Kemampuan Akademik dan Hasil Belajar Kognitif

Kemampuan akademik sering dikaitkan dengan proses berpikir siswa untuk mengolah informasi pembelajaran. Winarni menyebutkan bahwa kemampuan akademik merupakan gambaran tingkat pemahaman siswa akan materi pembelajaran sebelumnya yang digunakan sebagai modal untuk mempelajari materi yang lebih kompleks dan luas.¹⁶ Siswa berkemampuan akademik tinggi lebih mampu menerima dan memahami materi pembelajaran dibandingkan siswa berkemampuan akademik rendah.¹⁷ Membahas tentang kemampuan akademik tidak akan lepas dari sesuatu yang disebut prestasi akademik. Prestasi akademik merupakan pencapaian dari usaha belajar yang menghasilkan perubahan dalam rentang waktu tertentu, diukur melalui evaluasi pembelajaran dan tes terstandarisasi, atau kombinasinya yang dinyatakan dalam simbol atau angka.¹⁸ Prestasi akademik dapat dilihat melalui skor nilai harian, ulangan, dan ujian. Siswa dikatakan memiliki prestasi akademik yang baik apabila memiliki nilai sesuai atau lebih dari kriteria ketuntasan minimum.

Salah satu hasil belajar yang menjadi tolak ukur prestasi akademik adalah hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif merupakan perubahan perilaku kognitif dimulai saat sensori menerima stimulus luar, mengolah, menyimpan informasi di otak, dan memanggil kembali saat dibutuhkan untuk memecahkan masalah.¹⁹ Hasil belajar sebagai konsekuensi dari perbedaan kemampuan akademik memiliki arti bahwa siswa berkemampuan akademik tinggi akan lebih tinggi hasil belajarnya dibanding yang kemampuan akademiknya rendah.²⁰

¹⁵ Van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan Di Dalam Kelas: Pendekatan Kristiani Untuk Pembelajaran*.

¹⁶ Mochammad Iqbal et al., "Pengaruh Tingkat Kemampuan Akademik Siswa SMA Kota Malang Terhadap Sikap Pada Ekosistem Sungai," *Bioedukasi* XIII, no. 2 (2015): 21–26, <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/bioedu.v15i2>.

¹⁷ Aci Primartadi, "Pengaruh Metode Student Team Achievement Division (STAD) Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Potensi Akademik Siswa SMK Otomotif," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2012): 143–53, <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1024>.

¹⁸ Henry Eryanto and Darma Rika, "Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orangtua Dan Tingkat Pendapatan Orangtua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Jakarta," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 1, no. 1 (2013): 39–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPEB.001.1.3>.

¹⁹ Nurmisanti Kurniawan, Yudi, and Riski Mulyani, "Identifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis," *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika* 1–20, no. 2 (2017): 1, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jipf.v2i1.199>.

²⁰ I Gst Ayu Suartin Gayatri, Dwi Soelistya Dyah Jekti, and A. Wahab Jufri, "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Dan Strategi Kooperatif Terhadap Kemampuan Menyelesaikan

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar berbanding lurus dengan kemampuan akademik siswa.

Kemampuan akademik tidak dapat membatasi kesempatan siswa untuk mengerti suatu ilmu pengetahuan sebab manusia diberikan rasio untuk dapat mencari tahu dan mengerti. Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah memiliki rasio yang melaluinya muncul pengetahuan.²¹ Memaksimalkan kemampuan rasio dapat dilakukan dengan cara mengasah kemampuan mengolah informasi dan mengingat materi pembelajaran yang diberikan. Kemampuan rasio menjadikan siswa dapat memahami materi yang diajarkan, dengan demikian kemampuan akademiknya akan meningkat, serta memberikan hasil belajar yang baik pula. Penting bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk memastikan setiap siswa mampu mengikuti dan mengerti materi pembelajaran dengan baik terlepas dari tingkatan kemampuan akademiknya. Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar terlepas dari berbagai perbedaan kemampuan akademik.

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

STAD merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa karakteristik, yaitu penyelesaian masalah dalam kelompok kooperatif oleh siswa, perbedaan tingkat kemampuan antar siswa, perbedaan suku, budaya, dan jenis kelamin antar anggota tiap, serta penghargaan ditujukan kepada kelompok.²² STAD merancang siswa belajar dalam kelompok heterogen yang berjumlah 4-5 siswa untuk saling bekerjasama dan berdiskusi dalam menyelesaikan tugas bersama.²³ STAD dilaksanakan dalam kelompok belajar yang berusaha agar setiap anggotanya dapat mengerti materi pembelajaran. Keberhasilan belajar dalam STAD didapatkan melalui keberhasilan setiap anggota kelompok dapat mengerti pembelajarannya.

Penggunaan STAD dalam kelas harus memerhatikan kecocokannya dengan materi pembelajaran. STAD lebih cocok digunakan untuk pelajaran yang telah memiliki definisi yang jelas seperti matematika, perhitungan, pelajaran penerapan, dan ilmu pengetahuan ilmiah.²⁴ Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa STAD lebih cocok digunakan pada pelajaran yang perhitungan dan sains.

Model STAD dirancang dalam beberapa langkah penerapan yang didalamnya terdapat komponen-komponen penting dalam pembelajaran. Rusman menyatakan bahwa Terdapat enam langkah penerapan STAD yaitu, menjabarkan tujuan dan memotivasi siswa, pengelompokan siswa, penjelasan materi oleh guru, aktivitas belajar dalam tim, kuis untuk

Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Akademik," *Jurnal Pijar MIPA* 8, no. 2 (2013): 41–46, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29303/jpm.v8i2.77>.

²¹ Dirk Roy Kolibu, "Tantangan Pelayanan Dalam Tugas Mengajar PAK: Kajian Teologis Pedagogis Implementasi Pendidikan Agama Kristen Sebagai Integrasi Iman Dan Ilmu," *Shanan: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2' (2017): 132–50, <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/288>.

²² Rizka Dhini Kurnia, Endang Lestari Ruskan, and Ali Ibrahim, "(Web), Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Peningkatan Mutu Lulusan Alumni Fasilkom Unsri Berbasis e-Learning(Studi Kasus: Matakuliah Pemrograman," *Jurnal Sistem Informasi* 6, no. 1 (2014): 645–54, <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/6939>.

²³ Ocih Sukaesih, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Mengidentifikasi Jenis Makanan Hewan Di SD," *Mimbar Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015): 46–59, <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1321>.

²⁴ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2005).

mengevaluasi, serta apresiasi prestasi.²⁵ Terdapat komponen yang harus ada dalam STAD yaitu, presentasi kelas yang digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran baik oleh guru maupun siswa; kuis yang dilaksanakan secara individu setelah dua kali presentasi oleh guru dan presentasi diskusi oleh siswa; skor kemajuan perorangan yang didapatkan melalui peningkatan hasil belajar kuis dan kenaikan nilai tersebut menambahkan poin untuk kelompok; serta penghargaan kelompok yang diberikan kepada kelompok yang mencapai kriteria penilaian tertentu.²⁶ Model pembelajaran STAD mendorong siswa untuk saling membantu dalam memahami konsep dan mengerjakan tugas yang diberikan untuk mendapatkan skor yang baik dalam kuis. Akumulasi skor kemajuan perorangan yang tinggi dibanding kelompok lainnya akan diberikan penghargaan oleh guru, sehingga tiap siswa dalam kelompok akan berusaha secara maksimal untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Selayaknya model pembelajaran lain yang mempunyai sisi positif dan negatif, STAD juga memiliki beberapa kelemahan. Kusna menjelaskan bahwa kelemahan dari STAD, yaitu waktu pelaksanaan cukup lama, tujuan kurikulum sulit tercapai, kesulitan mengontrol kelompok jika siswanya banyak, guru membutuhkan waktu dan biaya besar.²⁷ Menghadapi hal tersebut guru perlu memberikan pengertian, peraturan, dan monitoring secara konsisten terhadap kegiatan belajar dalam kelompok.

Penggunaan STAD dalam pembelajaran apabila dilaksanakan dengan efektif sesuai dengan langkah yang telah dijelaskan di atas akan memberikan banyak manfaat. Ibrahim menjelaskan bahwa terdapat beberapa manfaat STAD yaitu meningkatkan kemampuan individu, meningkatkan kemampuan kelompok, menguatkan komitmen, hilangnya kecurigaan terhadap siswa lain, tidak mencakup persaingan, dan hilangnya perasaan dengki.²⁸ Relasi yang terbangun dalam pembelajaran STAD mengajarkan siswa tindakan kasih dalam berinteraksi. Manusia yang diciptakan untuk hidup dalam komunitas memiliki fungsi untuk memberikan manfaat bagi orang disekitarnya.²⁹ Siswa sebagai anggota komunitas belajar di kelas tidak hanya menggunakan potensinya untuk kepentingan diri sendiri, melainkan juga menggunakannya untuk membantu siswa lainnya di dalam kelas.

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan STAD

Berdasarkan pengalaman mengajar di sekolah XYZ daerah Jakarta untuk pembelajaran termokimia, siswa memberikan respons yang berbeda-beda dalam belajar berdasarkan perbedaan kemampuan akademiknya. Siswa dengan kemampuan akademik tinggi lebih mudah dan cepat dalam memahami materi termokimia yang dijelaskan. Siswa dengan kemampuan akademik sedang kebanyakan dapat mengikuti pembelajaran dan instruksi

²⁵ Desak Putu Rohika, "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Pada Siswa Kelas IV SD No 2 Beng Giyar Tahun Pelajaran 2015/2016," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2018): 221–28, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v1i3.12007>.

²⁶ Shlomo Sharan, *The Handbook of Cooperative Learning* (Yogyakarta: Istana Media, 2012).

²⁷ E Esmiaranto et al., "Impelementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual* 1, no. 1 (2016): 16–23, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>.

²⁸ Suci Handayani, *Buku Model Pembelajaran Tipe Stad Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter* (Ponorogo: Uais Inspirasi, 2019).

²⁹ Van Brummelen, *Berjalan Bersama Tuhan Di Dalam Kelas: Pendekatan Kristiani Untuk Pembelajaran*.

dengan baik. Siswa dengan kemampuan akademik rendah akan lebih sulit dan lambat untuk memahami materi termokimia yang dijelaskan. Permasalahan yang terjadi di dalam kelas adalah pembelajaran yang berlangsung belum dapat melibatkan seluruh siswa. Hal tersebut dikarenakan ketika guru menjelaskan dengan sangat lambat dan terperinci untuk membantu siswa berkemampuan akademik rendah, maka siswa dengan kemampuan akademik tinggi menjadi tidak memerhatikan karena mereka telah mengerti.

Pengklasifikasian siswa berdasarkan kemampuan akademiknya dapat dilihat dari hasil belajarnya. Berikut adalah dasar pengklasifikasian kemampuan akademik siswa kelas XI SMA XYZ di Jakarta berdasarkan pengolahan data nilai siswa dalam pengerjaan latihan soal termokimia:

Rentang = nilai terbesar – nilai terkecil = $93,75 - 41,5 = 52,25$

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ (banyak data) = $1 + 3,3 \log 17 = 4,69$

Panjang interval = (rentang/banyak kelas) = $52,25/4,69 = 11$

Xi (nilai tengah)	Fi
40-51	2
52-63	2
64-75	2
76-87	7
88-99	4

Tabel 1: Tabel interval nilai siswa

Xi	Fi	Fi.Xi	Fi.Xi ²
45,5	2	91	4140,5
57,5	2	115	6612,5
69,5	2	139	9660,5
81,5	7	570,5	49495,75
93,5	4	374	34969
Total	17	1295,5	101878,25

Tabel 2: Tabel perhitungan data standar deviasi

$$\text{Mean} = \frac{1295,5}{17} = 76,20$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (SD)} &= \sqrt{\frac{\sum Fi.Xi^2}{\sum Fi} - \left(\frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{101878,25}{17} - \left(\frac{1295,5}{17}\right)^2} \\ &= 13,65 \end{aligned}$$

Berikut adalah dasar pengklasifikasian kemampuan akademik siswa tinggi, sedang, dan rendah menurut Sudjono:³⁰

Dasar Pengklasifikasian	Kemampuan akademik
Nilai \geq mean + SD	Tinggi
Mean – SD \leq Nilai \leq mean + SD	Sedang
Nilai < mean - SD	Rendah

³⁰ Afdila Delfi, Sunyono, and Efkar Tasviri, "Penerapan Simayang Tipe II Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia* 4, no. 1 (2015): 246–61.

Tabel 3: Tabel dasar pengklasifikasian kemampuan akademik

Dasar Pengklasifikasian	Kemampuan akademik	Jumlah siswa
Nilai $\geq 89,85$	Tinggi	3
$62,55 \leq \text{Nilai} \leq 89,85$	Sedang	10
Nilai $< 62,55$	Rendah	4

Tabel 4: Tabel klasifikasi kemampuan akademik siswa

Siswa berkemampuan akademik tinggi dan rendah saat sesi pengerjaan soal latihan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik. Saat diberikan soal latihan siswa berkemampuan akademik rendah tidak mengerjakannya karena merasa terlalu sulit dan hasil belajarnya pun tergolong rendah. Siswa dengan kemampuan akademik sedang dapat mengikuti dan mengerjakan soal latihan dengan baik dan hasil belajarnya tergolong sedang. Siswa dengan kemampuan akademik tinggi juga tidak mengerjakan soal latihan karena merasa tidak butuh latihan, namun mendapatkan hasil belajar yang tinggi karena sudah sangat paham. Siswa berkemampuan akademik tinggi akan lebih cepat memahami materi termokimia dibanding siswa berkemampuan akademik rendah.³¹

Setiap siswa sesungguhnya diberikan Allah kemampuan dalam memahami ilmu pengetahuan untuk dapat melihat kebenaran Allah dalam karya penciptaanNya. Melalui rasio manusia yang berakal budi dapat mempelajari ilmu pengetahuan. Rasio merupakan gambar Allah dalam diri manusia, karena pengetahuan merupakan refleksi dari hikmatNya yang kekal.³² Melalui rasio setiap siswa seharusnya dapat digunakan untuk mengerti materi termokimia dalam bagian alam semesta ciptaan Allah.

Penggunaan rasio bagi siswa tersebut tidak berhenti hanya untuk pemahaman pribadi saja melainkan juga untuk membantu siswa lainnya dalam komunitas belajarnya memahami materi termokimia. Guru perlu membangun kelas sebagai komunitas belajar yang setiap siswanya menaruh kasih dan perhatian atas perkembangan dan hasil belajar kognitif satu sama lain. Sebagaimana Allah Tritunggal yang berelasi dalam kasih, demikian juga manusia dapat berelasi dengan Allah dan sesamanya. Allah menciptakan manusia dengan sifat sosial sebagaimana Allah juga demikian, sehingga sifat manusia di dalam terdapat kasih dan perhatian sosial.³³ Manusia berkewajiban menggunakan segala yang diberikan Allah untuk membantu sesama berdasarkan acuan kasih.³⁴ Manusia sebagai makhluk sosial dengan segala potensi yang diberikan Allah kepada manusia dituntut pertanggungjawabannya untuk membantu sesama dalam kasih.

Menghadapi karakteristik kelas seperti yang telah dijelaskan, maka guru perlu merancang suatu pembelajaran yang dapat mengakomodir siswa untuk mengoptimalkan kemampuan akademiknya dan saling membantu untuk mengatasi ketimpangan hasil belajar kognitif materi termokimia. Strategi pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi yang bisa digunakan untuk mengatasi masalah hasil belajar kognitif dalam tulisan ini.

³¹ Triyanto Ardi, Tri Redjeki, and Budi Utami, "Studi Komparasi Metode Pembelajaran Stad Dan Tai Dilengkapi Lks Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Termokimia Di SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Pendidikan Kimia* 2, no. 4 (2013): 6–10, <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.

³² Holmes, *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah*.

³³ Henry C. Thiessen, *Teologi Sistematis* (Jawa Timur: Gandum Mas, 2015).

³⁴ Calvin, *Intitutio: Pengajaran Agama Kristen*.

Pembelajaran kooperatif mengharapkan setiap siswa dalam kelompok tidak hanya fokus kepada peningkatan hasil belajar kognitifnya sendiri melainkan juga teman dalam kelompoknya dengan saling membantu.

Berdasarkan karakteristiknya, strategi pembelajaran kooperatif dapat digunakan untuk membentuk kelas sebagai komunitas belajar yang di dalamnya siswa dapat menunjukkan tindakan mengasahi, saling membantu, dan saling menolong berdasarkan kemampuan yang Allah berikan. Pembelajaran kooperatif mengakomodir siswa dengan kemampuan akademik yang berbeda untuk menjalin hubungan yang saling bergantung. Melalui pembelajaran kooperatif kemampuan berpikir mengalami peningkatan karena terjadi interaksi dengan orang lain dalam suatu kelompok heterogen yang memupuk kembali pola pikir melalui proses pembuatan rangkuman, penguraian, dan penjelasan.³⁵ Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk menangani masalah ketimpangan hasil belajar kognitif siswa untuk materi termokimia sebagai akibat perbedaan kemampuan akademik siswa adalah STAD.

Berdasarkan pemamparan di atas tulisan ini akan mengkaji pengaruh penggunaan STAD untuk topik termokimia dalam lingkup seluruh kelas XI di semua SMA untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada topik termokimia. Beberapa penelitian telah membuktikan keberhasilan penggunaan model pembelajaran kooperatif STAD pada materi termokimia untuk mengatasi masalah hasil belajar kognitif. Seperti pada hasil penelitian di kelas XI IPA 3 SMAN 7 Prafi menunjukkan bahwa penggunaan STAD berbentuk media audio pada materi termokimia berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa dari 48% menjadi 100%.³⁶ Hasil sejalan juga ditunjukkan pada penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sukoharjo yang menyatakan bahwa penggunaan STAD untuk topik termokimia dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa berdasarkan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* siswa secara berturut-turut dari 30,75 menjadi 82,19.³⁷ Model kooperatif STAD ini dapat efektif digunakan sesuai dengan kondisi materi, kondisi kelas, karakteristik kelas, dan tujuan ingin dicapai.

Model STAD dapat digunakan untuk materi termokimia yang memiliki banyak konsep yang saling berkaitan dan menerapkan perhitungan dalam konsepnya. STAD cocok digunakan untuk pelajaran yang hanya memiliki satu kemungkinan jawab yang benar seperti pada konsep berhitung, pengimplementasian matematika, dan pelajaran IPA.³⁸ Kebanyakan siswa mengalami kesulitan mempelajari termokimia karena belum memahami konsep secara

³⁵ Hendrik Arung Lamba, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Stad Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2006): 122–28, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jip.v13i2.55>.

³⁶ Etni Dewi Prastika and Radite Parubak, Apriani Sulu Yogaswara, "Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Student Team Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi (Termokimia) Dengan Media Audio Visual Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prafi," *Arfak Chem: Chemistry Education Journal* 1, no. 2 (2018): 60–67, <http://jurnal.unipa.ac.id/index.php/accej>.

³⁷ Chayati, Ashadi, and Utomo, "Studi Komparasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dan Numbered Head Together (NHT) Menggunakan Modul Pada Materi Termokimia Kelas XI Semester Gasal SMAN 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014."

³⁸ Andarias Lampin Darandang, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Sa'dan Balusu Terhadap Mata Pelajaran Kimia," *Jurnal Chemica* 18, no. 2 (2017): 8–13, <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/chemica.v18i2.5885>.

keseluruhan sehingga sulit untuk melanjutkan ke materi lanjutan dan menerapkan perhitungan yang menggunakan konsep-konsep di awal materi. Melalui pembelajaran kooperatif STAD siswa dalam kelompok belajar akan saling mengecek pemahaman, memberikan penjelasan, meluruskan konsep melalui pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru.

STAD cocok digunakan dengan kondisi kelas yang memiliki keragaman kemampuan akademik. Siswa akan dibagi dalam kelompok yang heterogen untuk belajar bersama dalam mencapai target yang ingin dicapai kelompok bersama. Adanya keinginan untuk mencapai target secara bersama menjadikan siswa untuk memastikan anggotanya dapat memahami materi. Siswa dengan kemampuan akademik tinggi membantu siswa dengan kemampuan akademik rendah apabila terdapat materi yang kurang dimengerti. Melalui STAD siswa dengan kemampuan akademik rendah akan berusaha pula memaksimalkan pembelajarannya karena hasil belajarnya juga akan memengaruhi target bersama yang ditetapkan kelompok. Tahapan kegiatan pembelajaran pada STAD mampu melibatkan siswa untuk belajar secara efektif, hal ini dapat dilihat dari setiap komponen tahapan penggunaan STAD.

Sebelum memulai kegiatan kelompok siswa terlebih dahulu menerima penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan diberikan motivasi. Tujuan pembelajaran kepada siswa penting untuk disampaikan agar siswa memiliki gambaran materi dan mengecek tugas yang akan diberikan guru.³⁹ Penyampaian tujuan di awal pembelajaran diperlukan agar setiap siswa memiliki satu pandang terhadap target pembelajaran dan mempersiapkannya untuk memulai kegiatan belajar.

Tahapan selanjutnya dalam STAD adalah pembagian siswa ke dalam kelompok belajar. STAD setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah, serta berbeda jenis kelamin.⁴⁰ Sebaiknya dalam kelompok terdapat penugasan bagi setiap anggotanya, sehingga terbangun saling ketergantungan yang positif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dalam kelompok.⁴¹ Melalui kelompok yang kemampuan akademiknya berbeda-beda diharapkan terjadi hubungan saling bekerjasama dan membantu untuk dapat memahami materi pembelajaran sebab peningkatan hasil belajar siswa akan memengaruhi penilaian kelompok siswa. Siswa dengan kemampuan akademik tinggi melalui STAD dapat membantu siswa lainnya dalam memahami materi pelajaran.

Guru harus memberikan penjelasan awal akan materi pembelajaran yang akan dipelajari dahulu untuk mengawali kerja kelompok siswa. Penjelasan materi oleh guru disesuaikan dengan indikator kompetensi yang diharapkan dari siswa baik secara langsung maupun menggunakan media pembelajaran terkait.⁴² Penjelasan materi oleh guru ini memberikan gambaran konsep tentang materi yang akan didiskusikan dan diujikan. Siswa

³⁹ Riyanti, Utama, and Maryadi, "Manajemen Pembelajaran Matematika Di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta," *Jurnal Varidika* 29, no. 1 (2017): 65–74, <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/varidika.v29i1.5150>.

⁴⁰ Santi Utami, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Sinyal Video," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 22, no. 4 (2015): 425–31, <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7840>.

⁴¹ Esminto et al., "Impelementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

⁴² Ai Solihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 1 (2016): 45–53, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>.

perlu memerhatikan penjelasan oleh guru dengan baik sebagai sumber informasi terkait tugas dan kuis yang akan dilaksanakan.

Setelah siswa mendapatkan penjelasan materi maka siswa akan diberikan tugas berisi latihan soal atas materi yang telah dijelaskan guru. Melalui diskusi siswa secara bersama menyelesaikan jawaban soal dengan saling melengkapi sehingga jawaban kelompok semakin baik.⁴³ Pengecekan jawaban melalui diskusi kelompok ini tidak hanya bertujuan untuk mencocokkan jawaban satu dengan yang lain. Siswa dapat memanfaatkan momen diskusi untuk menggali informasi dari teman sekelompok, dan memberikan masukan terhadap kekeliruan pemahaman konsep materi oleh siswa lainnya menanyakan hal-hal yang kurang dipahami agar siap untuk menghadapi kuis.

Setelah selesai diskusi maka siswa akan mempresentasikan hasil diskusinya. Presentasi hasil diskusi ini juga akan memperkaya pengetahuan setiap siswa dalam kelompok yang berbeda. Siswa perlu memberikan perhatian akan presentasi karena dalamnya terdapat juga materi untuk kuis.⁴⁴ Melalui presentasi hasil diskusi guru juga dapat mengecek dan mengoreksi apabila terdapat jawaban yang salah sehingga siswa tidak mengalami miskonsepsi.

Kuis kemudian akan dilaksanakan setelah siswa selesai kegiatan diskusi. Kuis digunakan untuk mengecek penguasaan konsep siswa terhadap materi yang dipelajari.⁴⁵ Selama kuis siswa tidak boleh mendapatkan bantuan dari siswa lainnya. Pelaksanaan kuis sebagai bentuk tanggung jawab siswa terhadap materi yang telah dipelajari baik melalui penjelasan guru ataupun hasil diskusi.

Berdasarkan hasil kuis siswa kemudian akan dilakukan pemberian penghargaan atas prestasi belajar siswa dan kelompok. Nilai kuis siswa akan diberikan skor berdasarkan peningkatannya dari hasil belajar sebelumnya. Melalui sistem kuis dan penilaian yang demikian siswa dinilai tidak hanya dari hasil belajar melainkan kemajuan yang dilakukannya untuk melewati nilai yang didapatkan pada pembelajaran sebelumnya. Siswa dengan berbagai kemampuan akademik memiliki kesempatan yang sama untuk mengalami peningkatan hasil belajar kognitif yang baik dan menjadi tokoh yang memberikan skor kemajuan nilai yang tinggi dalam kelompoknya. Skor ini kemudian akan diakumulasikan untuk meninjau keberhasilan belajar kelompok. Kelompok yang memperoleh skor kemajuan tertinggi guru akan mendapatkan penghargaan atas prestasi yang dicapainya oleh guru.

Model STAD ini lebih cocok untuk kelas dengan jumlah siswa yang sedikit. Penggunaan STAD lebih berhasil digunakan untuk kelas yang kecil dengan jumlah siswa kurang dari 30.⁴⁶ Jumlah siswa yang sedikit memungkinkan guru memiliki waktu dan kesempatan lebih untuk mengawasi kelancaran diskusi kelompok. Selama pembelajaran menggunakan STAD guru

⁴³ Rohika, "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Pada Siswa Kelas IV SD No 2 Beng Giyar Tahun Pelajaran 2015/2016."

⁴⁴ Firosalia Kristin, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 74–79, <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>.

⁴⁵ Anita Wahyu Lestari, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Kooperatif Tipe Stad Pada Tema Fotosintesis Di SMP Giki-3 Surabaya," *Jurnal Pendidikan Sains* 1, no. 1 (2012): 1–8, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.

⁴⁶ Suratno, "Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Minat Siswa Di SMAN 10 Batanghari," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013): 111–22, <https://doi.org/10.15294>.

akan banyak melakukan monitoring proses diskusi. Pentingnya peran guru dalam memeriksa setiap kelompok akan menjadikan model STAD pada tahapan diskusi menjadi efektif sehingga terjadi interaksi dan komunikasi yang saling membangun. Guru harus memastikan dalam kelompok terdapat siswa yang mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menjelaskan materi pembelajaran yang ada.

Terdapat beberapa hal yang menjadi kendala bagi guru saat menggunakan STAD. Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan STAD berbantu LKS berkarakter untuk peningkatan aktivitas belajar dan kemampuan kognitif siswa oleh menjelaskan bahwa pada siklus I karena siswa belum terbiasa dengan model STAD maka siswanya masih sungkan untuk menyampaikan pendapat dan pengerjaan tugas kelompok masih bersifat individu.⁴⁷ Model kooperatif STAD untuk penerapan pertama kali membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa dapat menyesuaikan. Butuh beberapa kali pertemuan hingga siswa menyenangi dan memahami maksud dari belajar dalam kelompok untuk model STAD. Sebelum memasuki materi pembelajaran guru harus menjelaskan prosedur dan peraturan dengan jelas sehingga kelancaran tidak terganggu oleh pertanyaan teknis. Guru harus menyusun soal dengan kriteria yang dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa, memiliki variasi tingkat kesulitan, dan kalimat instruksi yang jelas. Guru sebagai penuntun dalam tahapan-tahapan pembelajaran STAD berusaha memapukan siswa untuk menyadari keberadaan potensi rasio dalam diri siswa, mengoptimalkan, dan menggunakannya sebagai bentuk tanggungjawab dan terimakasih atas karunia yang diberikan Allah.

Kesimpulan

Berdasarkan kajian yang dilakukan dalam tulisan dapat diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif STAD pada termokimia dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam komunitas belajar. Tahapan dan aktivitas pembelajaran dalam STAD merancang siswa berkemampuan akademik tinggi dapat membantu siswa dengan kemampuan akademik rendah melalui diskusi, tanya jawab, dan saling koreksi pemahaman. Setiap siswa dalam kelompok akan bekerjasama dan berusaha memaksimalkan pemahamannya atas materi termokimia sebagai persiapan kuis. Nilai kuis menunjukkan skor kemajuan siswa yang akan digunakan juga sebagai kriteria penentu keberhasilan belajar kelompok yang akan diberikan penghargaan. Berdasarkan itu siswa akan berusaha memaksimalkan kemampuannya untuk mencapai hasil belajar kognitif yang baik, sehingga kelompok juga mendapat hasil yang baik serta penghargaan.

Pembelajaran kooperatif STAD memberikan pengalaman bagi siswa untuk menjadi anggota komunitas belajar yang bertanggung jawab. Setiap anggota komunitas menunjukkan kepedulian dan kasih dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. Kepedulian dan kasih ini merupakan wujud terimakasih dan tanggung jawab atas anugerah yang diberikan Allah. Siswa menyadari pengertiannya akan ilmu pengetahuan seharusnya tidak hanya memberkati diri sendiri melainkan juga orang lain.

Berdasarkan pembahasan dalam tulisan ini melalui kajian literatur, penulis memiliki beberapa saran untuk guru dalam menggunakan STAD untuk meningkatkan hasil belajar termokimia. Pertama, sebelum memulai kelas guru dapat melibatkan siswa untuk

⁴⁷ Atna Fresh Violina Marrysca, Surantoro, and Elvin Yusliana Ekawati, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Berbantuan Lks (Lembar Kerja Siswa) Berkarakter Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa," *Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 2 (2013): 1–6, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>.

menentukan kebijakan kelas sehingga kelas akan kondusif. Kedua, guru harus mengalokasikan waktu dengan tepat sehingga tujuan kurikulum terkejar. Ketiga, hindari untuk menggabungkan siswa dengan posisi awal duduknya berdekatan agar siswa memiliki pengalaman relasi yang berbeda. Keempat, untuk kelas yang baru pertama kali menggunakan STAD lebih baik dilakukan lebih dari sekali agar siswa menjadi terbiasa.

Daftar Pustaka

- Achmad, Nur, Kurniati Tuti, and Rizmahardian Azhari Kurniawan. "Analisis Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Pada Materi Termokimia Di Kelas XI MIPA MAN 1 Pontianak." *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 5, no. 2 (2017): 151–58. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/ar-r.v7i2>.
- Andini, Ririn, Subandi, and Suwarni Wonohardjo. "Efektifitas Model Pembelajaran Problem Solving Menggunakan LKS Berbantuan Diagram Ven Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kristis Siswa Pada Materi Termokimia." *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan* 3, no. 9 (2018): 1204–10. <https://doi.org/10.17977>.
- Ardi, Triyanto, Tri Redjeki, and Budi Utami. "Studi Komparasi Metode Pembelajaran Stad Dan Tai Dilengkapi Lks Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Termokimia Di SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013." *Jurnal Pendidikan Kimia* 2, no. 4 (2013): 6–10. <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.
- Brummelen, Haro Van. *Berjalan Bersama Tuhan Di Dalam Kelas: Pendekatan Kristiani Untuk Pembelajaran*. Tangerang: UPH Press, 2006.
- Calvin, Yohanes. *Intitutio: Pengajaran Agama Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2015.
- Chayati, Nirmala, Ashadi, and Suryadi Budi Utomo. "Studi Komparasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dan Numbered Head Together (NHT) Menggunakan Modul Pada Materi Termokimia Kelas XI Semester Gasal SMAN 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014." *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 4, no. 4 (2015): 1–7. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.
- Darandang, Andarias Lampin. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Sa'dan Balusu Terhadap Mata Pelajaran Kimia." *Jurnal Chemica* 18, no. 2 (2017): 8–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/chemica.v18i2.5885>.
- Delfi, Afdila, Sunyono, and Efkar Tasviri. "Penerapan Simayang Tipe II Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia* 4, no. 1 (2015): 246–61.
- Desnylasari, Enggar, Sri Mulyani, and Bakti Mulyani. "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Materi Termokimia Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 5, no. 1 (2016): 134–42. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.
- Eryanto, Henry, and Darma Rika. "Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orangtua Dan Tingkat Pendapatan Orangtua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Jakarta." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 1, no. 1 (2013): 39–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPEB.001.1.3>.
- Esminto, E, Sukowati, Nur Suryowati, and Khoirul Anam. "Impelementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual* 1, no. 1 (2016): 16–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>.
- Estuningsih, Silvia, Endang Susantini, and Isnawati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Penemuan Terbimbing (Guided Discovery) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Pada Materi Substansi Genetika." *Jurnal Bioedu* 2, no. 1 (2013): 27–30. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>.
- Gayatri, I Gst Ayu Suartin, Dwi Soelistya Dyah Jekti, and A. Wahab Jufri. "Efektifitas

- Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Dan Strategi Kooperatif Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Akademik." *Jurnal Pijar MIPA* 8, no. 2 (2013): 41–46.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29303/jpm.v8i2.77>.
- Handayani, Suci. *Buku Model Pembelajaran Tipe Stad Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uais Inspirasi, 2019.
- Hoekema, Anthony A. *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Momentum, 2008.
- Holmes, Arthur F. *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah*. Surabaya: Momentum, 2005.
- Iqbal, Mochammad, Susriyati Mahanal, Siti Zubaidah, and A D Corebima. "Pengaruh Tingkat Kemampuan Akademik Siswa SMA Kota Malang Terhadap Sikap Pada Ekosistem Sungai." *Bioedukasi* XIII, no. 2 (2015): 21–26.
<https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v1i1.179>
- Kolibu, Dirk Roy. "Tantangan Pelayanan Dalam Tugas Mengajar PAK: Kajian Teologis Pedagogis Implementasi Pendidikan Agama Kristen Sebagai Integrasi Iman Dan Ilmu." *Shanan: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2' (2017): 132–50.
<http://repository.uki.ac.id/id/eprint/288>. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kw6un>
- Kristin, Firosalia. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 74–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>.
- Kurnia, Rizka Dhini, Endang Lestari Ruskan, and Ali Ibrahim. "Web), Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Peningkatan Mutu Lulusan Alumni Fasilkom Unsri Berbasis e-Learning(Studi Kasus: Matakuliah Pemrograman." *Jurnal Sistem Informasi* 6, no. 1 (2014): 645–54. <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/6939>.
<https://doi.org/10.24114/jtikp.v3i2.5016>
- Kurniawan, Nurmisanti, Yudi, and Riski Muliyani. "Identifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis." *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika* 1–20, no. 2 (2017): 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jipf.v2i1.199>.
- Lamba, Hendrik Arung. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Stad Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2006): 122–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jip.v13i2.55>.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.164>
- Lestari, Anita Wahyu. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Kooperatif Tipe Stad Pada Tema Fotosintesis Di SMP Giki-3 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Sains* 1, no. 1 (2012): 1–8.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
<https://doi.org/10.30598/jumadikavol1iss2year2019page81-90>
- Marrysca, Atna Fresh Violina, Surantoro, and Elvin Yusliana Ekawati. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Berbantuan Lks (Lembar Kerja Siswa) Berkarakter Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa." *Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 2 (2013): 1–6. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>. <https://doi.org/10.22611/jpf.v1i2.3194>
- Pantiwati, Yuni. "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Lesson Study Untuk Meningkatkan Metakognitif." *Jurnal Bioedukatika* 5, no. 1 (2015): 27–32.
[https://doi.org/prefix 10.26555](https://doi.org/prefix%2010.26555). <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i1.4144>
- Prastika, Etni Dewi, and Radite Parubak, Apriani Sulu Yogaswara. "Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Student Team Achievement Division (Stad) Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi (Termokimia) Dengan Media Audio Visual Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prafi." *Arfak Chem: Chemistry Education Journal* 1, no. 2 (2018): 60–67. <http://jurnal.unipa.ac.id/index.php/accej>.
<https://doi.org/10.33830/jp.v15i2.422.2014>
- Primartadi, Aci. "Pengaruh Metode Student Team Achievement Division (STAD) Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Potensi Akademik Siswa SMK Otomotif." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2012): 143–53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1024>
- Pujianto, Agus, Agus Nuryatin, and Suubyantoro. "Keaktifan Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerpen Dengan Model Investigasi Kelompok Dan Model STAD Berdasarkan Tipe Kepribadian Peserta Didik Kelas VII." *Seloka: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia* 4, no. 2 (2015): 131–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/seloka.v4i2.9869>.
<https://doi.org/10.15294/seloka.v9i2>
- Riyanti, Utama, and Maryadi. "Manajemen Pembelajaran Matematika Di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta." *Jurnal Varidika* 29, no. 1 (2017): 65–74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23917/varidika.v29i1.5150>
- Rohika, Desak Putu. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Pada Siswa Kelas IV SD No 2 Beng Giyar Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2018): 221–28.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v1i3.12007>
- Santoso, Magdalena Pranata. *Etika Hidup Bermakna*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Sariningsih, Ratna. "Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP." *Infinity Journal* 3, no. 2 (2014): 150–63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.p150-163>.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.60>
- Sharan, Shlomo. *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media, 2012.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2005.
- Solihah, Ai. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 1 (2016): 45–53.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>
- Sukaesih, Ocih. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Mengidentifikasi Jenis Makanan Hewan Di SD." *Mimbar Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015): 46–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1321>
- Suratno. "Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Minat Siswa Di SMAN 10 Batanghari." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013): 111–22. <https://doi.org/10.15294>.
<https://doi.org/10.21009/jps.032.01>
- Thiessen, Henry C. *Teologi Sistematis*. Jawa Timur: Gandum Mas, 2015.
- Utami, Santi. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Sinyal Video." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 22, no. 4 (2015): 425–31. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7840>
- Wati, Dewi Ponco, Sri Yamtinah, and Mohammad Masykuri. "Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Termokimia Kelas XII IPA SMA Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 7, no. 1 (2018): 55–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jpkim.v7i1.24562>

Upaya Menerapkan Nilai-Nilai Luhur Pancasila Selama dan Sesudah Pandemi Covid-19

Kristina Untari Setiawan

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: kristina.setiawan@uph.edu

Received: 07/05/2020

Accepted: 17/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

During the pandemic of COVID-19 that has stricken almost the whole world, including Indonesia, Pancasila as Indonesia's solid foundation should and could be implemented in the effort of reducing anxiety and fear among the people. When practiced wholeheartedly, the five principles are effective weapons to combat every obstacle caused by COVID-19. The challenges of being different in term of race, religion, and culture may not be impossible to handle because Pancasila lives in the heart of the people of Indonesia. This article aims to see each sila as our guidance in facing the pandemic that may still threaten humanity in the next several months, as well as encouraging us to learn and be transformed, seeing the future with optimism. Optimism, which can take the value of unity in diversity, will give great hope for all components in the society, when we as citizens are able to integrate the values with our character.

Keywords: COVID-19, Pancasila Values, Learn to unite, Be transformed

Pendahuluan

Tidak seorangpun di dunia ini yang berada dalam kondisi siap siaga menghadapi makhluk tak kasat mata yang bernama Novel Coronavirus (2019-nCov atau) atau yang biasa disebut dengan singkat "Corona." Corona tidak akan menjadi *trending topic* seandainya tidak ada penularan yang demikian masif, bukan hanya di negara Tiongkok, khususnya Wuhan, tetapi terus menyebar ke seluruh dunia. Jika mengikuti perkembangan penyebaran virus ini dari hari ke hari, penulis yakin banyak orang yang menjadi heran bahwa virus ini berkembang dengan begitu cepat. Menurut data dari covid19.go.id, jumlah negara yang terinfeksi setiap hari bertambah, bahkan saat ini sudah mencapai lebih dari 200 negara, dengan korban positif mencapai lebih dari 3 juta orang, meninggal lebih dari 200 ribu orang. Situs web MPHonline (www.mphonline.com) menjelaskan bahwa tingkat kematian karena COVID-19 ini jauh lebih kecil jika dibandingkan dengan jumlah kematian ketika ada wabah-wabah serupa yang terjadi di berbagai belahan dunia, salah satunya The Spanish Flu yang terjadi 100 tahun yang lalu di Eropa.¹ Dengan kata lain, mayoritas orang yang terinfeksi virus COVID-19 berhasil sembuh. Namun, tentu tidak bijaksana jika menganggap ringan pandemi yang menerpa saat ini. Hampir setiap hari Pemerintah pusat mengeluarkan aturan-aturan dan kebijakan yang harus diikuti dan diimplementasikan oleh pemerintah daerah masing-masing, sesuai dengan kondisi daerah tersebut. Data menunjukkan bahwa zona merah

¹"Outbreak: 10 of the Worst Pandemics in History by Staff." Outbreak: 10 of the Worst Pandemics in History. <https://www.mphonline.org/worst-pandemics-in-history/>.

penyakit ini justru di pulau-pulau besar dengan penduduk yang padat, sementara daerah-daerah yang lebih terpencil justru tidak terlalu terpapar.

Jurnal ini ditulis untuk mengingatkan seluruh komponen masyarakat untuk dengan tekun dan serius mempraktikkan nilai-nilai Pancasila yang sangat mampu memberi kedamaian dan kenyamanan, menghilangkan kepanikan yang berlebihan dan sikap berlawanan, yaitu menganggap diri tidak akan tertular virus sehingga orang mengabaikan protokol kesehatan. Melalui keyakinan bangsa Indonesia kepada Pancasila, slogan-slogan dan himbauan yang tersebar di berbagai media dapat direspons dengan akal sehat. Akal sehat dipakai untuk menyadarkan segenap lapisan masyarakat menyadari bahwa Corona memengaruhi secara langsung kondisi ekonomi di semua sektor, kesehatan, pendidikan, sosial budaya, pertahanan dan keamanan, serta secara tidak langsung - jika pemerintah tidak waspada - bisa merambah ke sektor ideologi dan politik yang berpeluang menjadi konflik khususnya bagi para pejabat pemerintah, TNI, dan POLRI. Itulah sebabnya, nilai-nilai Pancasila perlu dihidupi setiap hari karena mampu memberikan perubahan yang besar bagi bangsa ini. Kelima sila dapat membuat bangsa Indonesia mengalahkan virus yang memengaruhi semua bidang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Akal sehat juga kiranya membawa bangsa ini kepada kesediaan untuk belajar dan berubah. Harus ada kebiasaan dan pemahaman yang utuh dalam hidup berbangsa dan bernegara Indonesia maupun juga dalam bersinergi dengan bangsa-bangsa lain.

Keberagaman Masyarakat dan Kekuatan Pancasila di Tengah Pandemi COVID-19

Sesuai penetapan oleh forum *United Nations Conferences on the Standardization of Geographical Names* (UNCSGN) dan *United Nations Group of Experts on Geographical Names* (UNGEGN), Indonesia merupakan sebuah negara kepulauan yang terbesar di seluruh dunia. Ada 16,056 pulau di sepanjang 6° LU dan 11° LS, dengan garis pantai sepanjang 99,093km². Luas lautan Indonesia yang sekitar 5,8 juta km² adalah 2,5 kali lebih luas dari luas daratan sekitar 2 juta km². 2,7 juta km² laut Indonesia bahkan masuk dalam Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE).² Laut Indonesia memiliki potensi yang sangat besar, baik dari segi kekayaan alam maupun jasa lingkungan yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pembangunan ekonomi pada tingkat lokal, regional dan nasional. Selanjutnya, selain kondisi geografis seperti yang dijelaskan di atas, Indonesia juga merupakan bangsa yang memiliki 1,340 suku³ dan 718 bahasa daerah.

Memiliki keragaman yang demikian kompleks dalam menuntaskan pandemi COVID-19 juga dapat dilihat dari 2 sisi: sisi realita dan sisi optimisme. Berfokus pada realitas berarti memperhatikan setiap data yang disuguhkan setiap hari, berita-berita di berbagai media cetak maupun *online* yang menyampaikan jumlah korban, sulitnya mendapatkan APD, terjadinya *panic buying* yang mengusik hati nurani, dan masih banyak lagi hal-hal nyata yang memang terjadi. Menurut Henry Manampiring dalam *Filosofi Teras*⁴, berita-berita riil itu hanya akan menghasilkan kecemasan dan emosi negatif yang tidak terlalu menguntungkan. Memang penting untuk tetap melihat bahwa saat ini semua orang menderita, baik yang masih sehat sampai saat ini, maupun yang sakit karena terkena virus Corona yang mematikan.

² Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia. <http://www.dpr.go.id/dokakd/dokumen/RJ1-20190425-125010-5297.pdf>

³ Indonesia.go.id, Redaksi. "Suku Bangsa." Indonesia.go.id. <https://indonesia.go.id/profil/suku-bangsa>.

⁴ Henry Manampiring, *Filosofi Teras* (Jakarta, Indonesia: PT Kompas Media Nusantara, 2019).

Seluruh lapisan masyarakat berada dalam medan peperangan yang musuhnya tidak kasat mata sehingga perlu strategi khusus untuk mengalahkan musuh ini. Cara pandang dan strategi yang lebih baik adalah membangun optimisme yang membangkitkan daya juang, kreativitas, dan kebergantungan mutlak kepada Tuhan Yang Maha Esa. Semua hal optimis yang diutuhkan bangsa ini dapat diambil dari setiap sila Pancasila.

Sejak era kemerdekaan pada 17 Agustus 1945, para pendiri bangsa menetapkan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila dicantumkan dalam Pembukaan UUD 1945, khususnya alinea ke 4. Pancasila yang terdiri dari 5 prinsip atau nilai tidak terjadi dalam waktu yang singkat, tetapi para pendiri bangsa seperti Muhammad. Yamin, dr. Soetomo, Ir. Soekarno, dan banyak tokoh lain telah merumuskannya secara mendalam, sehingga diperoleh bentuk seperti yang dikenal sekarang ini. Pancasila dapat bertahan sampai sekarang karena sesungguhnya semua nilai yang terkandung di dalam Pancasila berakar dari tata nilai dan budaya bangsa. Semua nilai dalam kelima sila sudah menjadi karakter dan kepribadian bangsa. Karena itu, walaupun sejarah mencatat peristiwa-peristiwa penting di mana ada kelompok-kelompok yang ingin menggeser Pancasila dan menggantikannya dengan ideologi lain, Pancasila tetap membuktikan kesaktian dan ketangguhannya.⁵

Indonesia sudah merdeka selama 75 tahun. Sebagai generasi yang hidup saat ini, semua warga negara bertanggung jawab untuk menjadikan Pancasila tetap hidup sesuai dengan visi awal para pendiri bangsa. Bahwa Indonesia adalah bangsa yang besar dan sangat beragam sudah menjadi takdir yang digariskan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Bahwa sejak awal, Indonesia didirikan sebagai sebuah negara yang mengakui 6 agama dan kepercayaan. Tanpa menyebut nama-nama agama tersebut, sudah seharusnya setiap individu paham bahwa yang dipentingkan di sini bukanlah agama seseorang, tetapi lebih kepada penghayatan dan praktik hidup setiap hari. Pancasila merupakan salah satu bagian dari Konsensus Nasional yang menjadi unsur pengikat, di samping ketiga unsur lainnya, yaitu NKRI, Bhinneka Tunggal Ika, dan UUD 1945.

Menghidupi dan Mempraktikkan Sila-sila dalam Pancasila

Untuk memulai pembahasan ini, penulis mencoba mengemukakan sebuah pertanyaan: mengapa urutan Pancasila seperti yang ada sekarang ini? Mengapa unsur ketuhanan ditempatkan sebagai sila pertama, dan dilanjutkan dengan sila kedua yang menyebut manusia sebagai makhluk yang adil dan beradab, lalu semangat menjadi satu dalam sila ketiga, pemerintahan yang berdasarkan kedaulatan rakyat dalam sila keempat, untuk menuju kepada keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia di sila kelima.

Beberapa literatur maupun opini di surat kabar menyebutkan bahwa soal urutan Pancasila sebenarnya tidak perlu diperdebatkan. Tetapi bagaimana pun juga, tetap penting untuk mengetahui mengapa sila pertama adalah Ketuhanan Yang Maha Esa.

Menurut Manik Sukoco⁶, dengan menempatkan Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai sila pertama, bangsa Indonesia mengakui bahwa ada Tuhan Yang Maha Esa yang menjadi sumber kehidupan setiap orang. Tuhan sebagai pencipta mempunyai otoritas dan kedaulatan penuh terhadap semua manusia di dunia ini. Penulis kitab Amsal mengingatkan umat

⁵ *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta, Indonesia: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, 2016).

⁶ Manik Sukoco. "Memahami Pancasila." Kumparan. March 14, 2019. <https://kumparan.com/manik-sukoco/memahami-pancasila>.

manusia bahwa manusia memang diberi akal budi untuk merancang dan merencanakan segala sesuatu, tetapi tetap rencana Tuhanlah yang akan terlaksana. Seperti yang tertulis dalam Ams. 19:21 yang berbunyi: Banyaklah rancangan di hati. Manusia, tetapi keputusan Tuhanlah yang terlaksana. Iman Kristen menekankan bahwa Allah Pencipta menciptakan segala sesuatu, dan yang terakhir menciptakan manusia untuk suatu tugas khusus. Dengan demikian, sebagai warga negara Indonesia yang percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, seluruh lapisan masyarakat terpanggil untuk memenuhi panggilan Allah yang Dia tetapkan bagi setiap individu.

Dapat diharapkan bahwa bila sila pertama ini sudah tertanam dengan baik dalam hati dan jiwa seluruh elemen bangsa, maka sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima juga dapat dilaksanakan dengan baik. Marilah sekarang melihat setiap sila dalam kaitannya dengan pandemi yang sekarang ini dialami seluruh umat manusia.

Ketuhanan Yang Maha Esa

Pandemi ini sungguh dahsyat. Dari kisah orang-orang yang anggota keluarganya meninggal, ada kisah-kisah pilu tentang betapa rentannya kehidupan ini. Dalam sekejap, orang yang sehat tiba-tiba terpapar virus COVID-19, dan beberapa hari kemudian sudah meninggal dunia. Indonesia mempunyai kisah tambahan, yaitu banyaknya dokter, perawat, relawan virus yang juga meninggal ketika sedang merawat pasien. Corona telah mengubah semua lini kehidupan, termasuk kebutuhan untuk beribadah kepada Tuhan sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Sejak virus ini bermultiplikasi dengan amat masif, semua hari libur nasional yang mayoritas berhubungan dengan agama dan budaya harus dikondisikan sedemikian rupa. Semua kegiatan ibadah dari setiap agama mengalami perubahan yang mencolok. Tidak ada ibadah komunal di rumah-rumah ibadah. Semua harus dilakukan di rumah. Sebagai bangsa yang menghormati dan mengakui keberadaan Tuhan Yang Maha Esa, kegiatan ibadah yang dilakukan di rumah tidak dengan mudah dapat diterima dan dilaksanakan dengan sukarela, misalnya oleh umat Islam sebagai kaum mayoritas di Indonesia.

Seiring berjalannya waktu, di media sosial maupun poster dan banner yang bertebaran di berbagai tempat menjadi sarana untuk memberi edukasi kepada masyarakat bahwa ibadah di rumah sama artinya dengan ibadah di rumah ibadah. Ada hikmah yang bisa diambil dari keadaan ini, yaitu untuk memahami bahwa hubungan dengan Tuhan itu tidak selalu linear dengan melakukan aktivitas ibadah di gereja, pura, atau masjid. Yang diperlukan adalah membangun relasi dan komunikasi yang khusus, dan bukan sekadar hubungan yang sifatnya manipulatif atau transaksional – datang kepada Tuhan hanya saat terdesak. Di dalam iman Kristen, Allah ingin mempunyai hubungan yang intim dengan anak-anak-Nya seintim hubungan seorang bapa dengan anaknya. Allah yang maha besar, maha kuasa, maha mulia memberi hak istimewa kepada umat untuk memanggil Dia Abba/Bapa/Ayah. Dengan pemahaman ini, persekutuan dengan Tuhan harus terjadi setiap hari bahkan setiap saat. Setiap tarikan nafas menjadi lebih berarti ketika mengetahui ada ratusan ribu orang di rumah sakit di seluruh dunia yang berjuang untuk bisa bernafas. Kehadiran Tuhan memang tidak selalu terlihat secara fisik. Yesus, yang menjadi inti dari iman Kristen, sudah kembali ke Sorga. Tetapi patut disyukuri bahwa Allah mengutus Roh Kudus untuk membimbing umat Tuhan, meneguhkan iman, dan memberi pengharapan, damai sejahtera, dan sukacita di tengah dunia yang penuh dengan kesusahan ini. Alkitab juga menjadi sandaran hidup umat. Ada janji Tuhan yang tidak akan gagal selama manusia mau hidup dipimpin dan dikendalikan oleh Firman Tuhan. Mimbar-mimbar gereja berpindah dari dalam gedung gereja ke media sosial.

Pendengarnya pun berkembang, bukan hanya jemaat dari gereja itu, tetapi semua orang yang mempunyai akses ke media sosial dapat mengikuti ibadah dari gereja mana pun. Penulis sendiri melihat hal ini sebagai salah satu penggenapan perkataan Yesus dalam Injil Mat. 24-25 yang berbicara tentang akhir zaman. Tuhan Yesus sudah memperingatkan pengikut-Nya bahwa mereka akan mengalami masa-masa sukar. Mat. 24:14 berkata: "Dan Injil Kerajaan ini akan diberitakan di seluruh dunia menjadi kesaksian bagi semua bangsa, sesudah itu barulah tiba kesudahannya." Justru melalui pandemi ini Tuhan ingin semua manusia ingat bahwa masa akhir zaman sudah sangat dekat, sehingga manusia harus terus berusaha untuk mengerti maksud dan kehendak Tuhan. Sebagian orang menganggap kondisi saat ini merupakan salah satu tanda akan datangnya kiamat, tetapi ada pula yang melihatnya sebagai tulah atau hukuman Tuhan karena kebobrokan moral manusia. Dilihat dari sisi mana pun, kiranya setiap orang mampu untuk sampai kepada kesadaran bahwa manusia perlu membangun relasi dan komunikasi dengan Tuhan dan juga dengan keluarga yang Tuhan bentuk. Kiranya manusia juga mengerti bahwa Tuhan menghendaki agar semua orang berbalik dari segala bentuk kejahatan dan hidup sesuai dengan jalan-jalan-Nya.

Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

Kata kunci dari sila kedua ini adalah: manusia, adil, beradab. Yang menjadi masalah utama dari COVID-19 ini adalah fakta bahwa virus itu hidup di dalam diri manusia. Jika sejak 2003 ada flu burung, maka unggas dimatikan. Saat flu babi menyerang, maka babi dimatikan. Saat ini virus itu ada di dalam diri manusia. Tentu tidak serta merta manusia dimatikan. Sebaliknya, seluruh elemen masyarakat justru berjuang memberikan upaya sebesar-besarnya agar manusia yang kritis karena tertular virus ini dapat diselamatkan nyawanya. Kondisi ini memberikan tantangan bagaimana sila kedua dipraktikkan: memperlakukan manusia secara adil dan beradab. Dengan mengikuti semua aturan yang dikeluarkan oleh Pemerintah pusat dan daerah, masyarakat dilatih untuk bersikap adil kepada orang lain yang akan berimbas positif bagi diri sendiri. Berita tentang para dokter dan perawat yang meninggal saat menangani pasien di rumah sakit bisa dianggap hal yang tidak terlalu mengejutkan mengingat mereka memang berhadapan langsung dengan penderita yang positif memiliki virus. Tetapi yang lebih menyedihkan adalah kematian yang terjadi karena pasien tidak secara jujur memberi informasi saat masuk unit gawat darurat. Akibatnya tenaga medis yang tidak diperlengkapi dengan APD yang memadai langsung terpapar oleh virus, dan karena banyak faktor yang tidak dapat dijabarkan di sini, banyak tenaga medis meninggal dunia. Demikianlah, di tengah kondisi yang sudah sulit, beberapa keluarga bertambah dukacitanya karena ada anggota keluarga mereka yang tidak lagi bersama dengan mereka. Melalui kasus-kasus ini, semua diperhadapkan dengan nilai keadilan dan keberadaban kepada manusia. Mengapa ada manusia yang rela mengorbankan manusia lain dengan tidak berterus terang menceritakan keadaan fisik maupun interaksi mereka sebelum merasa sakit? *Que sera sera* : sulit menduga apa alasan orang berbuat itu. Hanya orang itu dan Tuhan saja yang tahu. Seperti kata peribahasa: Dalam laut dapat diduga, dalam hati siapa tahu.

Berita baiknya, semangat untuk menyebarkan rasa adil dan beradab juga muncul melalui sosial media yang terus menerus memberi informasi kepada masyarakat tentang alasan diberlakukan PSBB, *physical distancing*, memakai masker, dan #dirumahaja, sehingga

pada akhir Mei 2020 penyebaran virus sudah melandai, dan diyakini bahwa virus corona ini akan tuntas sampai 99% pada pertengahan tahun 2020.⁷

Memperlakukan semua manusia secara adil dan beradab juga tampak dari usaha-usaha pemerintah dan masyarakat mandiri yang bergotong royong dan mengumpulkan dana kemanusiaan. Semua organisasi keagamaan melakukan aksi sosial menolong semua orang yang membutuhkan, tanpa memandang perbedaan karena SARA. Sungguh menarik kalau kita memperhatikan bahwa ketika seluruh bangsa mengalami keadaan terdesak, SARA seolah dilupakan, tetapi ketika dalam keadaan aman dan nyaman, terjadi lagi pengkotak-kotakan atas nama SARA. Biarlah pengalaman mengalami pandemi akan sungguh memperluas cakrawala pemikiran dan pemahaman kita tentang konsep *Imago Dei*, yaitu bahwa manusia diciptakan seturut dengan gambar Allah. Hal ini dijelaskan juga dengan baik oleh Dolf Tiyono dalam jurnalnya yang berjudul Memahami Imago Dei sebagai "Golden Seed" di mana ia menyampaikan bahwa manusia sebagai ciptaan yang berbeda dari semua ciptaan lainnya. Hanya manusia yang mempunyai hubungan yang intim dengan Allah, ciptaan lainnya tidak dapat membangun persekutuan semacam ini.⁸ Pemahaman *Imago Dei* semakin memperdalam makna sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila ini mendorong manusia Indonesia memperlakukan manusia lain sesuai dengan martabat sebagai manusia yang adil dan beradab. Sikap adil berarti setiap orang harus adil terhadap dirinya sendiri dan adil terhadap orang lain, karena adil adalah sifat Tuhan. Beradab berarti setiap manusia mempunyai kesetaraan derajat, baik perempuan maupun laki-laki, miskin maupun kaya, berpangkat atau tidak. Idealnya kata diskriminasi tidak diperbolehkan terjadi, baik antar suku, agama, ras, antar golongan, maupun secara politik.⁹ Istilah lain yang penting untuk diangkat berkaitan dengan sila kedua ini adalah *Sitou timou tumou tou*, yang artinya: manusia baru dapat disebut sebagai manusia, jika sudah dapat memanusiaikan manusia, sebuah ungkapan yang mempunyai makna yang dalam, yang disampaikan oleh pahlawan nasional Sam Ratulangi.¹⁰ Keinginan kuat untuk menghadirkan rasa adil dan beradab ini diharapkan menghilangkan nafsu untuk saling menyalahkan, menampilkan berita-berita bohong, menganggap pasien sebagai aib dan mempersulit pemakaman jenazah, ataupun melakukan tindak kriminal yang sudah terjadi saat ini. Pandemi ini memang kejam, tetapi kekuatan bersama seluruh manusia akan mampu mengatasi dan menghentikannya.

Persatuan Indonesia

Seorang mahasiswa menjelaskan dengan baik bagaimana sila Persatuan Indonesia diwujudkan dalam masa pandemi ini. Ia mengatakan bahwa melalui Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), seluruh komponen rakyat justru sedang mewujudkan persatuan Indonesia. Bagaimana *physical distancing* yang membuat kita berjauhan satu sama lain justru mempersatukan kita? Penjelasan yang diberikan adalah bahwa dengan menjaga jarak, kita memutus rantai penularan COVID-19, yang kemudian akan membuat banyak masyarakat

⁷"Indonesia Normal Virus Corona." Antara TV Indonesia. May, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=1jhoEiYd-bQ>

⁸ Dolf Tiyono, Memahami *Imago Dei* Sebagai "Golden Seed", EPIGRAPHE: *Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*; Volume 1, No. 1 (Mei 2017)

⁹ Brilian Firdaus. "Memaknai Nilai Kemanusiaan Dalam Sila Kedua." BINUS University. May, 2020. <https://binus.ac.id/character-building/pancasila/memaknai-nilai-kemanusiaan-dalam-sila-kedua>

¹⁰ "Fungsi Dan Penulisan Kata Seru "no!," "noo?," "nu!," Dan "nuu?" Dalam Bahasa Mee." Swara Papua Official. <http://swarapapua.com/2017/12/28/sitou-timou-tumou-tou>.

tetap sehat sampai pada waktunya nanti pandemi dapat dituntaskan. Di dalam persatuan ada tuntutan untuk secara rela hati mengutamakan orang lain lebih dari pada diri sendiri. Yudi Latif dalam bukunya *Wawasan Pancasila* menyatakan bahwa menempatkan kemaslahatan umum (*bonum commune*) di atas kepentingan lainnya adalah sebuah bentuk nyata dari patriotisme.¹¹ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sifat mementingkan diri sendiri akan menyebabkan kehancuran mulai dari lingkup terkecil yaitu keluarga dan menjalar ke lingkup yang lebih luas, yaitu bangsa.

COVID-19 mengajarkan suatu bentuk persatuan yang berbeda dari hal-hal normal yang sering dilakukan orang seperti berkumpul, bersalaman, berpelukan untuk menyatakan rasa kekeluargaan dan saling membutuhkan. Tetapi dalam masa COVID-19 ini peraturan justru mengharuskan orang untuk menjaga jarak, tidak bersentuhan, dan menjauhi kerumunan demi menjaga diri sendiri dan diri orang lain. Kekuatan persatuan pada saat ini harus diwujudkan dalam bentuk lain, seperti mendukung donasi yang ditujukan kepada para dokter, perawat, sukarelawan medis, maupun orang-orang yang terimbas langsung wabah ini, melakukan *video call* yang cukup mudah dilakukan karena ada teknologi yang mendukung. Virus Corona melahirkan ide-ide persatuan yang baru seperti membangun infrastruktur telekomunikasi supaya di seluruh Indonesia ada jaringan internet yang memadai untuk para pelajar melakukan sekolah *online*, untuk para dokter di Indonesia berbagi pengalaman dengan para dokter di negara-negara lain di seluruh dunia. Sungguh benar bahwa persatuan Indonesia terwujud bukan dengan usaha sendiri tetapi melalui kerja sama saling melengkapi antar negara-negara di dunia. Persatuan Indonesia, disertai dengan semangat integritas dan transparansi juga menjadi modal yang penting bagi Indonesia untuk berperan aktif mewujudkan perdamaian dan kesejahteraan dunia. Salah satu berita optimisme di media cetak adalah mengenai bantuan-bantuan yang diterima Indonesia dari 9 negara dan banyak *non-government organizations* (NGO) Internasional untuk mengirimkan APD dan alat-alat kesehatan yang dibutuhkan oleh para pasien.¹²

Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijakan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Aplikasi sila keempat ini diwujudkan dengan koordinasi yang dilakukan oleh Presiden, para Menteri, para gubernur, para walikota, yang terus diturunkan ke jenjang pemerintahan daerah di bawahnya, seperti lurah, camat, RT/RW. Koordinasi dilakukan tentunya tidak secara tatap muka langsung, melainkan memakai teknologi yang memungkinkan dilakukan pertemuan secara daring. Contoh lain pelaksanaan azas musyawarah adalah diadakannya Konferensi Tingkat Tinggi (Luar Biasa) G20 yang dihadiri oleh Presiden Joko Widodo pada bulan Maret 2020 secara virtual, dengan Raja Salman dari Arab Saudi bertindak sebagai presidensi dan memimpin jalannya konferensi. Konferensi ini membahas masalah COVID-19 dan membuat kesepakatan internasional tentang sikap bangsa-bangsa mengatasi pandemi ini. Ringkasan dari keputusan yang diambil disampaikan oleh Menteri Keuangan Sri Mulyani yaitu: semua bangsa sedang berjuang bersama memerangi COVID-19, mencegah terjadinya dampak negatif lebih lanjut, menjaga rantai pangan, menemukan vaksin dan obat penangkal,

¹¹ Yudi Latif, *Wawasan Pancasila (Edisi Komprehensif)* (Jakarta, Indonesia: Penerbit, 2020).

¹² Ign. L. Adhi Bhaskara. "Beras Premium 7500 Stabilkan Harga Pasar." Tirta.id. February 29, 2016. <https://tirta.id/daftar-negara-yang-bantu-indonesia-tangani-corona-covid-19>.

serta membantu negara-negara berkembang yang lebih terdampak oleh pandemi ini.¹³ Sikap yang kurang menguntungkan seperti tidak transparan memberikan informasi tentang kesehatan diri, atau masyarakat yang mengabaikan protokol New Normal yang dikeluarkan oleh para ahli yang kompeten di bidang kesehatan akan justru menghasilkan kesulitan-kesulitan besar yang seyogianya dapat dihindari. Hasil survei yang dilakukan oleh litbang Komisi Nasional Pengendalian Tembakau menyatakan bahwa ada 77% masyarakat yang yakin dirinya tidak akan terinfeksi COVID-19, sehingga mereka tidak merasa perlu memakai masker.¹⁴ Sebanyak 63.6% perokok aktif tidak percaya bahwa perokok lebih rentan terpapar COVID-19 dan bahkan dapat memperparah gejalanya ketika mereka sungguh-sungguh tertular.¹⁵ Kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah tentu diambil berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang komprehensif, sehingga masyarakat sangat diminta untuk mematuhi sesuai dengan semangat kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat/kebijaksanaan.

Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Sila kelima mengandung kata 'adil', yang ada juga di dalam sila kedua. Keadilan sosial berarti seluruh rakyat Indonesia, dari Sabang sampai Merauke, mendapatkan peluang yang sama untuk membangun daerah. Daerah yang kurang maju justru didorong dan dibangun agar dapat semakin mandiri, bahkan mampu mengembangkan potensi daerah untuk meningkatkan ekonomi masyarakat. Harian Kompas mempunyai rubrik Sosok yang mengisahkan perjuangan seseorang sesuai dengan kebutuhan atau masalah yang ia lihat di daerah itu. Rubrik Sosok diharapkan memberi pelajaran dan memperluas wawasan masyarakat, bahwa setiap tindakan yang disertai dengan kerja keras pasti akan membuahkan hasil. Kabinet Indonesia Kerja (2014-2019) yang dipimpin oleh Presiden Joko Widodo berjuang keras membangun infrastruktur jalan, pabrik-pabrik di pulau-pulau lain (tidak hanya di Pulau Jawa), jaringan telekomunikasi dan internet, tol laut, dan masih banyak lagi. Semua ini merupakan upaya memeratakan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Jika sebelum terkoneksi, harga bensin di Papua mencapai minimum Rp. 60.000/liter. Saat ini harganya sudah sama dengan harga di Pulau Jawa, yaitu Rp. 6.450. Demikian juga harga-harga bahan bangunan yang lain seperti semen yang dahulu sangat tinggi, bahkan mencapai Rp1juta/sak karena sulitnya transportasi untuk mencapai tempat yang dituju, sekarang sudah bisa sama dengan harga-harga di Jawa.¹⁶

Pandemi COVID-19 membuka peluang besar bagi seluruh komponen masyarakat untuk mewujudkan keadilan sosial bagi semua. Pemerintah meluncurkan berbagai kartu untuk menolong masyarakat ekonomi rendah supaya dapat bertahan hidup. Program Jaring Sosial diluncurkan melalui swadaya masyarakat. Salah satu hasil survei litbang Badan Pusat

¹³ Kemensetneg, Humas. "Presiden Jokowi Ikut KTT LB G20 dari Istana Bogor." Kementerian Sekretariat Negara Republik Indonesia. March, 2020. https://www.setneg.go.id/baca/index/presiden_jokowi_ikuti_ktt_lb_g20_dari_istana_bogor

¹⁴ Sandro Gatra. "Survei: 77 Persen Warga Jakarta Percaya Diri Tak Akan Tertular Covid-19." KOMPAS.com. July 05, 2020. <https://megapolitan.kompas.com/read/2020/07/05/15081381/survei-77-persen-warga-jakarta-percaya-diri-tak-akan-tertular-covid-19>.

¹⁵ Icha Rastika. "Survei: Mayoritas Perokok Tak Percaya Merokok Rentan Tertular Covid-19." KOMPAS.com. September 15, 2020. <https://nasional.kompas.com/read/2020/09/15/21382871/survei-mayoritas-perokok-tak-percaya-merokok-rentan-tertular-covid-19>.

¹⁶ Trio Hamdani. "#10yearschallenge, Harga BBM Di Papua Dulu Rp 70.000/Liter." Detikfinance. <https://finance.detik.com/energi/d-4389967/10yearschallenge-harga-bbm-di-papua-dulu-rp-70000liter>.

Statistik tentang kondisi sosial demografi dampak COVID-19 menunjukkan bahwa anjuran untuk jaga jarak (*physical distancing*) dipahami secara mendetail oleh 87% responden, dan dilaksanakan oleh 72% masyarakat.¹⁷ Ketika himbuan dilarang mudik pada saat hari raya Idul Fitri 1441 H diluncurkan pemerintah pusat, masyarakat yang sudah memahami bahwa menjaga jarak sangat penting untuk memutus rantai penularan virus berinisiatif melakukan pemblokiran jalan sehingga orang dari sebuah kota tidak bisa memasuki kota lain. Di berbagai media sosial, ada banyak himbuan yang ringan dan lucu tetapi bermakna dalam, menghimbau masyarakat untuk tidak mudik, tidak sholat di masjid. Bahwa semua ibadah yang dilakukan di rumah sama nilainya dengan ibadah di masjid dan mushola.

Sila kelima ini sudah menjadi *way of life* bangsa Indonesia terbukti dari sebuah hasil survei yang menempatkan Indonesia sebagai peringkat pertama Negara Yang Paling Murah Hati.¹⁸ Solidaritas yang tinggi mendorong berbagai elemen masyarakat untuk untuk mengumpulkan donasi dan menjadi sukarelawan dalam berbagai jenis bencana di dalam maupun di luar negeri. Memang ada sisi negatif dari kemurahan hati dan mudah percaya informasi yang dilaporkan oleh media, seperti terjadinya investasi bodong pembelian rumah, penipuan dalam program Umroh, arisan *online*, dan beberapa yang lain. Bagaimanapun, masyarakat diharapkan lebih teliti dan lebih tepat sasaran ketika melakukan kegiatan sosial maupun membagi harta kekayaan.

Ketika Pandemi COVID-19 Berlalu: Sebuah Rekomendasi

Dari semua uraian di atas, penulis bermaksud menghadirkan sebuah harapan bahwa pada pertengahan tahun 2020 virus Novel Corona akan dapat diatasi, bahkan sebelum vaksin atau serum selesai diproses dan dapat diberikan kepada yang membutuhkan. Lembaga Survei Indonesia memperkirakan bahwa vaksin baru akan dihasilkan pada 2021. Walaupun ada analisis tentang kemungkinan munculnya virus baru sebelum COVID-19 teratasi, sebagai masyarakat yang mempunyai Pancasila harus tetap yakin bahwa virus Corona tidak lagi menjadi wabah yang mematikan karena masyarakat dengan bijaksana mematuhi protokol kesehatan yang sudah dijalankan selama 3 bulan terakhir (Maret – Mei 2020).

Dengan demikian, setelah pandemi ini berlalu, ada hal-hal yang tidak boleh dilupakan, bahkan harus selalu dipegang dan dijadikan gaya hidup. Penulis memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dihayati dan dilaksanakan sebagai bentuk partisipasi aktif masyarakat memutus penularan COVID-19:

Rekomendasi pertama yang perlu dipertimbangkan adalah bagaimana setiap komponen masyarakat menjadi pribadi yang tidak mudah dipecah belah oleh keberagaman atas nama Suku, Agama, Ras, dan Golongan, karena hubungan yang dikehendaki oleh Allah adalah sebuah relasi dan komunikasi, bukan hubungan transaksional atau hanya bersifat manipulative apalagi koruptif. Setiap perjuangan yang dilakukan oleh siapa pun juga, apa pun agama, suku, atau golongan patut untuk didukung oleh seluruh masyarakat, karena tidak ada hasil yang diperoleh secara instan dan otomatis. Perlu *effort* yang panjang dan bisa juga melelahkan. Tetapi dengan optimisme tinggi, kita yakin semua yang kita lakukan tidak akan sia-sia. Rekomendasi berikutnya adalah agar seluruh masyarakat selalu menjaga

¹⁷ Hasil survei BPS tentang kondisi sosial-demografi dampak COVID-19, BPS: 2020, 3.

¹⁸ Rizky Febriani, "Selamat! Indonesia Peringkat Pertama Negara yang Paling Murah Hati di Dunia berdasarkan CAF." *Tribunnews.com*. November, 2018. <https://www.tribunnews.com/travel/2018/11/09/selamat-indonesia-peringkat-pertama-negara-yang-paling-murah-hati-di-dunia-berdasarkan-caf>

kesehatan agar mempunyai imunitas yang baik. Kebiasaan baru yang disosialisasikan, yaitu 3M: mencuci tangan dengan sabun di bawah air yang mengalir, memakai masker ketika berada di luar rumah, dan menjaga jarak perlu menjadi gaya hidup sehari-hari, karena sebagai suatu komunitas, kesehatan diri sendiri akan berdampak pada kesehatan orang lain. Itulah wujud konkrit pengamalan sila kedua. Menyikapi kondisi ekonomi yang sangat terdampak oleh pandemi ini, seluruh lapisan masyarakat, khususnya generasi Z yang akan masuk ke masa Indonesia Emas di tahun 2045, diminta untuk terus mengembangkan kreativitas yang disertai dengan keyakinan akan pemeliharaan Tuhan atas bangsa Indonesia. Kerja keras dan cerdas menghasilkan berbagai inovasi yang mendorong pertumbuhan ekonomi walaupun dampak pandemi masih akan terus berlangsung beberapa bulan ke depan. Generasi milenial didorong untuk mengembangkan bidang-bidang yang sesungguhnya menjadi kekayaan nasional, seperti pertanian, peternakan, serta energi terbarukan. Peluang yang tersedia harus digunakan sebaik-baiknya, karena ada banyak akses serta bentuk dukungan baik dari keluarga, masyarakat, maupun pemerintah. Akhirnya, pendidikan berbasis *online* yang sekarang ini harus dilaksanakan membuka peluang yang besar bagi siapa pun juga yang mau terus belajar dan berkembang. Dengan koneksi internet yang memadai, pemuda di Kalimantan dapat belajar menjadi petani sayur mayur dari pemuda petani di Pulau Jawa. Dunia maya yang tanpa batas dan sekat ini memberikan informasi sebanyak-banyaknya. Hanya yang perlu diperhatikan adalah keabsahan informasi tersebut.

Ringkasnya, Pandemi COVID-19 kiranya mendorong seluruh lapisan masyarakat untuk hidup bertanggung jawab kepada Allah sumber kehidupan, kepada sesama manusia, dan kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia. Adalah harapan seluruh komponen bangsa untuk membuat nilai-nilai Pancasila terus berakar, bertumbuh, dan berbuah banyak di dalam kehidupan seluruh bangsa Indonesia. Indonesia Jaya, Indonesia Makmur.

Daftar Pustaka

- Antara TV Indonesia. "Indonesia Normal Virus Corona." May, 2020. Youtube video, 06:13.
<https://www.youtube.com/watch?v=1jhoEIYd-bQ>
- Bhaskara, Ign. L. Adhi. "Beras Premium 7500 Stabilkan Harga Pasar." Tirto.id. February 29, 2016. <https://tirto.id/daftar-negara-yang-bantu-indonesia-tangani-corona-covid-19>.
- Badan Pusat Statistik, Hasil survei BPS tentang kondisi sosial-demografi dampak COVID 19, BPS, Indonesia: 2020.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia.
<http://www.dpr.go.id/dokakd/dokumen/RJ1-20190425-125010-5297.pdf>
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta, Indonesia: Ristekdikti, 2016. <https://doi.org/10.21009/pip.332.3>
- Dolf Tiyono, Memahami *Imago Dei* Sebagai "Golden Seed", *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*; Volume 1, No. 1 (Mei 2017).
<https://doi.org/10.33991/epigraphe.v1i1.8>
- Firdaus, Brilian. "Memaknai Nilai Kemanusiaan Dalam Sila Kedua." BINUS University. May, 2020. <https://binus.ac.id/character-building/pancasila/memaknai-nilai-kemanusiaan-dalam-sila-kedua>. <https://doi.org/10.31227/osf.io/6rzs7>
- Gatra, Sandro. "Survei: 77 Persen Warga Jakarta Percaya Diri Tak Akan Tertular Covid-19." KOMPAS.com. July 05, 2020. Febriani, Rizky. "Selamat! Indonesia Peringkat Pertama Negara yang Paling Murah Hati di Dunia berdasarkan CAF." Tribunnews.com. November, 2018. <https://www.tribunnews.com/travel/2018/11/09/selamat-indonesia-peringkat-pertama-negara-yang-paling-murah-hati-di-dunia-berdasarkan-caf>
- Hamdani, Trio. "#10yearschallenge, Harga BBM Di Papua Dulu Rp 70.000/Liter."
<https://doi.org/10.30556/jtmb.vol14.no2.2018.407Detikfinance>.
<https://finance.detik.com/energi/d-4389967/10yearschallenge-harga-bbm-di-papua-dulu-rp-70000liter>.
- Kemensetneg, Humas. "Presiden Jokowi Ikut KTT LB G20 dari Istana Bogor." Kementerian Sekretariat Negara Republik Indonesia. March, 2020.
https://www.setneg.go.id/baca/index/presiden_jokowi_ikuti_ktt_lb_g20_dari_istana_bogor. <https://doi.org/10.31227/osf.io/g2cfh>
- Manampiring, Henry. *Filosofi Teras*. Jakarta, Indonesia: PT Kompas Media Nusantara, 2019. <https://megapolitan.kompas.com/read/2020/07/05/15081381/survei-77-persen-warga-jakarta-percaya-diri-tak-akan-tertular-covid-19>.
- MPHonline. "Outbreak: 10 of the Worst Pandemics in History by Staff." Outbreak: 10 of the Worst Pandemics in History. <https://www.mphonline.org/worst-pandemics-in-history/>.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-15346-5_2
- Portal Informasi Indonesia. "Suku Bangsa." Indonesia.go.id.
- Rastika, Icha. "Survei: Mayoritas Perokok Tak Percaya Merokok Rentan Tertular Covid-19." KOMPAS.com. September 15, 2020.
<https://nasional.kompas.com/read/2020/09/15/21382871/survei-mayoritas-perokok-tak-percaya-merokok-rentan-tertular-covid-19>. <https://doi.org/10.31219/osf.io/bhmkj>
- Sukoco, Manik. "Memahami Pancasila." Kumparan. March 14, 2019.
<https://kumparan.com/manik-sukoco/memahami-pancasila>.
- Swara Papua, "Fungsi Dan Penulisan Kata Seru "no!," "noo?," "nu!," Dan "nuu?" Dalam

Bahasa Mee." Swara Papua Official. <http://swarapapua.com/2017/12/28/sitou-timou-tumou-tou>

Latif, Yudi. *Wawasan Pancasila (Edisi Komprehensif)*. Jakarta, Indonesia: Mizan, 2020

Teologi Baptisan Kudus Dalam Pengakuan Iman Westminster

Syos Ambarwati¹, Silpia², and Ridwanta Manogu³

^{1,2,3} Universitas Pelita Harapan, Indonesia

Correspondence email: syosambarwati2014@gmail.com

Received: 19/05/2020

Accepted: 25/09/2020

Published: 30/09/2020

Abstract

The sacrament of holy baptism is one of the sacraments recognized and accepted in the church. Holy baptism is carried out using water as an element that symbolizes the cleansing or washing of human sins. The Westminster Confession explains that holy baptism is a seal and a sign of the cleansing of believers. Holy baptism can be performed by believing adults as well as children with the beliefs of their parents. Valid holy baptism is in the name of God the Father, the Son and the Holy Spirit. In fact, there are some believers that have always considered holy baptism as an instrument of salvation and truly the water of baptism cleanses the sins of mankind. In addition, some churches also reject the baptism of children and baptism is believed to be done repeatedly for personal and church reasons. The truth held as the cleansing of sins is only the blood of Christ shed on the cross, baptism is only a stamp and a sign. The purpose of writing this paper is to explain theologically holy baptism in Westminster's creed.

Keywords: *Baptism, Sacrament, Westminster*

Pendahuluan

Pengakuan Iman Westminster, sebagai salah satu sumber tradisi Reformed yang diterima sangat luas, mengakui hanya dua sakramen yang ditetapkan di dalam injil oleh Kristus, yaitu baptisan kudus dan perjamuan kudus, sama seperti pengakuan iman Protestan lainnya. Kriteria sakramen mencakup tiga hal, yakni: pertama, diperintahkan langsung oleh Kristus, kedua, berupa perlambangan, dalam pengertian lambang eksternal dan kelihatan dari anugerah Allah yang internal dan tidak kelihatan, dan ketiga, ada bukti Alkitab yang menyatakan pelaksanaan sakramen berkelanjutan dan dimaksudkan untuk menguatkan iman.¹ Kriteria-kriteria ini memberikan gambaran signifikansi sakramen dalam kehidupan orang percaya, namun demikian sangat penting bagi orang percaya untuk melihat sakramen sesuai yang Allah perintahkan. Kajian ini tidak akan membahas kedua sakramen melainkan hanya membahas baptisan kudus.

Praktik sakramen bapisan kudus sangat umum dan rutin dilaksanakan di gereja dan menjadi sebuah pemandangan rutin jemaat. Secara umum keanggotaan jemaat ke dalam suatu gereja mengisyaratkan baptisan. Walaupun sakramen ini kerap disaksikan dalam gereja, pemahaman orang percaya tidak tentu sama apalagi benar. Penggunaan air sebagai pembasuh dalam pelaksanaan ritual tersebut dapat dimengerti sebagai bentuk pembasuhan. Namun hal apa yang dibasuh? Dosa dan kesalahan? Apakah sakramen baptisan kudus dapat

¹ G. I. Williamson, *Katekismus singkat Westminster 2*, ed. oleh Ongkowitzjojo Hendry dan Irwan Tjulianto, trans. oleh The Beon Glok, 3 ed. (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2009), 154.

sebenarnya? Apakah praktik sakramen ini menyelamatkan atau hanya sekedar simbol? Banyak pertanyaan yang bisa muncul dan menghasilkan pandangan yang beragam. Ada saja orang yang berpikir bahwa baptisan mampu menyelamatkan bahkan menjadi syarat mutlak bagi keselamatan. Pemikiran yang lain terkait dengan praktik pelaksanaannya, dengan percik atau selam.

Makalah ini akan memaparkan kajian teologis dari baptisan kudus dengan pembahasan dari makna baptisan hingga cara pelaksanaan baptisan sesuai dengan isi pengakuan iman Westminster. Tujuannya adalah memberikan pandangan teologis dari tradisi Reformed terkait sakramen baptisan kudus. Pemaparan teologis akan ditulis dengan menggunakan metode kajian literatur.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-1:

“Baptism is a Sacrament of the New Testament, ordained by Jesus Christ, not only for the solemn admission of the party baptized into the visible Church, but also to be unto him a sign and seal of the covenant of grace, of his ingrafting into Christ, of regeneration, of remission of sins, and of his giving up unto God through Jesus Christ, to walk in newness of life: which Sacrament is, by Christ’s own appointment, to be continued in his Church until the end of the world.”

Perintah untuk membaptis diberikan Tuhan Yesus untuk murid-murid-Nya sesaat setelah akhirnya Yesus naik ke surga. Hal ini tentu menjadi perhatian seluruh murid-murid-Nya, karena sama saja perintah membaptis yang ada di dalam amanat agung ini merupakan pesan terakhir Yesus. Baptisan adalah tanda penegasan iman kepada Kristus. Baptisan juga merupakan tanda fisik yang Allah berikan sebagai bukti manusia juga akan menerima janji Allah.² Baptisan identik dengan awal kehidupan kekristenan serta peresmian masuknya seseorang ke dalam sebuah gereja sebagai anggota atau jemaat secara universal baik yang kelihatan maupun tidak kelihatan.³ Baptisan dilakukan oleh gereja sebagai ritual kudus bagi jemaat yang percaya dan menyatakan imannya.

Pengakuan iman Westminster menegaskan bahwa baptisan sebagai tanda dan materai dari perjanjian anugerah Allah dalam pengertian baptisan sebagai sakramen. Baptisan merupakan tanda atau penegasan atas iman kepada Kristus. Tanda ini yang menyatakan masuknya seseorang ke dalam jemaat gereja yang terlihat, perjanjian anugerah Allah, lahir baru, penghapusan dosa dan penegasan atau ketaatan iman dalam hidup yang baru.⁴ Artinya baptisan sebagai meterai ini menuntut sebuah komitmen hidup orang percaya sesuai dengan kehendak Bapa.⁵ Tanda ini meneguhkan iman dan menyatakan makna pentingnya baptisan bagi orang percaya. Sakramen baptisan menurut pengakuan iman Westminster merupakan tanda kelihatan yang Allah tetapkan untuk mewakili Kristus dan manfaatnya.

Baptisan yang Yesus ajarkan untuk mengundang semua bangsa untuk mendapat janji, apabila melakukan kehendak dan ajaran-Nya. Melalui baptisan bukan hanya orang Yahudi saja yang beroleh bagian dari janji perjanjian baru. Kisah para rasul mencatat beberapa orang

² Michael Green, *Baptism its Purpose, Practice and Power* (USA: OM Authentic Media, 2006).

³ Millard J. Erickson, *Teologi Kristen*, 3rd edition (Malang, Indonesia: Gandum Mas, 2004).

⁴ G. I. Williamson, *Pengakuan Iman Westminster: Untuk Kelas Penelaahan* (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2017), 319–20.

⁵ Donald K. McKim, ed., *The Westminster handbook to reformed theology* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2001), 12.

bukan Yahudi yang menjadi bagian dari komunitas perjanjian baru. Seperti Lydia, yang menjadi pengikut Kristus dan juga dibaptis oleh Paulus.⁶

Thus, the sacraments are “holy signs and seals of the covenant of grace” that are intended to “signify, seal, and exhibit unto those that are within the covenant of grace, the benefits of his [Christ’s] mediation; to strengthen and increase their faith, and all other graces; to oblige them to obedience; to testify and cherish their love and communion one with another; and to distinguish them from those that are without” (Larger Catechism, Q. & A. 161). The relation between the sign and the thing signified is a “spiritual” one, where there is a kind of “sacramental union” between the visible representation of Christ and the invisible grace to which the sign points. The sign is an outward exhibition of the “inward” grace which only becomes effective through “the working of the Holy Ghost and the blessing of Christ” (Q. & A. 162). Furthermore, because their signs represents the truth and promise of the gospel, the sacraments require a believing reception on the part of those to whom they are administered.⁵⁴ The same faith which is required as a response to the gospel Word is required by way of response to the gospel sacrament.⁷

Penjelasan di atas menyatakan baptisan sebagai tanda dan materai anugerah Allah memerlukan respon percaya dan komitmen untuk menghidupinya seperti halnya yang harus kita lakukan terhadap pemberitaan Injil. Meskipun demikian, baptisan dan pemberitaan Injil berbeda dalam tanda dan manfaat karya Kristus, karena baptisan tanda yang sah sedangkan pemberitaan Injil efektif bila kita menerima. Persamaannya ada di dalam karya Roh Kudus dalam diri penerima atau orang percaya.

Baptisan juga menunjukkan suatu pembasuhan dosa oleh Roh Kudus untuk penggambaran menerima hidup baru yang merupakan anugerah, sehingga perlu mengalami perubahan moral. Perubahan moral yang dimaksud adalah bukan secara otomatis setelah dibaptis orang berubah secara moral, melainkan diharapkan dengan iman dan sadar berubah secara moral. Sekalipun baptisan merupakan lambang pembasuhan dosa, namun tidak lantas menjadikan baptisan sebagai sebuah jaminan seseorang akan menerima anugerah kehidupan kekal.⁸ Anugerah hidup kekal dalam karya keselamatan Kristus adalah dari Kristus sendiri dalam ketetapan-Nya di dalam Trinitas.

Baptisan melibatkan tiga pribadi Allah dalam maknanya yang juga sebagai formula penting dalam pelaksanaannya. Makna dibaptis dengan menggunakan formula Tritunggal adalah adanya penyatuan dengan Allah, artinya adalah sebuah ungkapan kepemilikan Allah atas umatNya dalam perjanjian anugerah.⁹ Baptisan adalah tanda kudus dan materai perjanjian yang terlihat untuk memperlihatkan perjanjian anugerah, manfaat bersatu dengan Kristus untuk memperkuat iman. Selain memperkuat iman juga untuk menandakan adanya hubungan spiritual dan anugerah yang tak kasat mata yang akan efektif apabila dikerjakan

⁶ McKim, 13.

⁷ Venema, “Sacraments and baptism in the reformed confessions,” 69.

⁸ Jonathan Moore, “The westminster confession of faith and the sin of neglecting baptism,” *The Westminster Theological Journal* 69, no. 1 (2007): 63–86.

⁹ John Murray, “Christian baptism (Part 1),” *Westminster Theological Journal* XIV, no. 1 (1952): 109.

Roh Kudus.¹⁰ Baptisan memang merupakan perintah Tuhan Yesus yang harus dilakukan, namun tanpa kehadiran Roh Kudus ke dalam hati baptisan tidak akan mengimputasi segala kebenaran Kristus di dalam pribadinya. Hal ini berhubungan dengan pembasuhan dan pemurnian. Sehingga penggunaan air merupakan penggambaran dari makna baptisan itu sendiri.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-2:

“The outward element to be used in this sacrament is water, wherewith the party is to be baptized, in the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Ghost, by a minister of the Gospel, lawfully called thereunto”

Berdasarkan pengertian baptisan sebagai sakramen, unsur utama sebagai tanda di dalam baptisan adalah dengan menggunakan air.¹¹ Mengingat baptisan merupakan sebuah simbol atau tanda, maka hal yang digunakan atau sarana dari baptisan haruslah menyiratkan hal yang diwakilkan yang dalam hal ini menggunakan air. Baptisan yang di dalamnya sangat kaya akan arti seperti: dipersatukan dengan Kristus, pembasuhan dan penyucian dosa dan pernyataan iman.

Pengakuan iman Westminster mengatakan bahwa unsur lahiriah yang digunakan di dalam sakramen baptisan adalah air.¹² Air sebagai sarana baptisan menyampaikan arti pembasuhan yang identik dengan pembersihan dengan menggunakan air. Pembasuhan dalam baptisan dengan menggunakan air adalah sebuah ‘kiasan’ atau suatu tanda dari pembasuhan dosa. Air tidak dapat menghilangkan dosa secara otomatis saat baptisan dilakukan.¹³ Sebagaimana air membersihkan kotoran dari tubuh manusia serta menjadikan tubuh itu bersih, demikian air sebagai sarana dalam baptisan menjadi gambaran yang tepat dari pembersihan dosa dan pembaruan yang tidak kelihatan.¹⁴ Ritual atau upacara penyucian di dalam Perjanjian Lama juga menggunakan air dalam menyatakan pembersihan dari dosa (Kel. 19:14-15; Im. 16:2, 24).¹⁵ Air sebagai sarana baptisan tidak banyak diperdebatkan oleh denominasi gereja, karena memang diterima sebagai sarana yang dianggap mampu melambangkan makna baptisan dalam penyucian dosa tersebut.¹⁶ Tanda air baptisan, bersama dengan kata-kata institusi, berfungsi untuk menandakan dan memeteraikan kepada umat Allah pengukiran mereka ke dalam Kristus, regenerasi, pengampunan dosa, serta kewajiban mereka untuk hidup bagi Allah.¹⁷

Hal yang utama dalam baptisan bukan airnya, melainkan formula di dalam nama Allah Tritunggal. Formula baptisan yang disampaikan dalam pengakuan iman Westminster berlandaskan dari perintah Yesus di dalam Mat. 28:19 “Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus, ...” Calvin menjelaskan segala anugerah Allah ada di dalam baptisan hanya melalui Kristus

¹⁰ Cornelis P. Venema, “Sacraments and baptism in the reformed confessions Reformed Confessions,” *Mid-America Journal of Theology* XI (2000): 70.

¹¹ Bruce Milne, *Mengenali kebenaran: Panduan iman Kristen*, (Jakarta, Indonesia: Gunung Mulia, 1996). 5.

¹² Williamson, *Pengakuan Iman Westminster: Untuk Kelas Penelaahan*, 322.

¹³ J. J. Schreuder, *Baptisan anak*, 2 ed. (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2006), 2.

¹⁴ Williamson, *Katekismus singkat Westminster 2*, 163.

¹⁵ Milne, *Mengenali kebenaran: Panduan iman Kristen*. 5.

¹⁶ Williamson, *Pengakuan Iman Westminster: Untuk Kelas Penelaahan*, 322.

¹⁷ Venema, “Sacraments and baptism in the reformed confessions,” 70.

namun tidak mungkin tidak melibatkan Bapa dan Roh Kudus yang adalah satu sebagai Allah Tritunggal. Bapa memberikan anugerah kepada manusia melalui darah Sang Pengantara. Roh Kudus dalam melahirkan manusia dalam kematian dan kebangkitan Kristus. Penyucian dan lahir baru dalam makna baptisan kudus diberikan oleh Allah melalui Anak serta diwujudkan Roh Kudus.¹⁸ Lalu, apakah signifikansi penggunaan nama Tritunggal dalam baptisan? Penggunaan nama Tritunggal ini dijelaskan sebagai sebuah identifikasi keterkaitan anggota baru untuk masuk dengan kelompok tertentu. Perintah ini memang Kristus yang memerintahkan sebagai bagian pemuridan. Tetapi penggunaan formula yang digunakan justru Tritunggal, hal ini menunjukkan adanya andil ketiga pribadi dalam pemberian perintah tersebut. Selain itu formula Tritunggal dalam baptisan mengidentifikasi adanya keterlibatan ketiga pribadi dalam keselamatan pribadi yang bersangkutan.¹⁹

Setiap orang dibaptis dalam nama Bapa dapat memperoleh iman yang utuh, jika mereka ikut dalam kematian dan kebangkitan Yesus dengan demikian kebenaran yang ada pada Kristus diperhitungkan pada orang yang bersangkutan.²⁰ Baptisan dengan menggunakan Tritunggal merupakan identifikasi seseorang dengan Tritunggal menjadi satu. Penggunaan nama ketiga pribadi Tritunggal juga memberikan arti penyatuan dengan ketiga pribadi Allah Tritunggal.²¹ Hal ini mengatakan soal kepemilikan bagi orang yang dibaptis di dalam formula yang sesuai perintah Kristus. Baptisan menggunakan air sebagai perlambangan penyucian bersatu dengan Kristus dengan menggunakan formula Tritunggal sebagai identifikasi penyatuan orang yang dibaptis dengan Allah sendiri.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-2 menyampaikan juga siapa yang berhak melakukan baptisan kepada jemaat, yaitu: *"by a minister of the Gospel, lawfully called thereunto."*

Sakramen baptisan harus dikelola sesuai dengan tata cara Kristus oleh seorang pendeta atau penyampai Firman yang sah. Cara pembaptisan dengan pencelupan atau percikan bukanlah aspek yang perlu atau esensial dari pemberiannya, asalkan digunakan dengan tanda air dan formula pembaptisan dari Mat. 28:19.²² Agustinus mengatakan baptisan cukup dilakukan sekali, dan tetap sah apabila dilakukan meskipun oleh seorang bidat. Seorang bidat disini maksudnya adalah tanpa sengaja yang membaptis adalah bidat, baptisan tetap sah asal dengan formula yang sesuai ajaran Kristus. Agustinus membuat perbedaan antara ritus pembaptisan dan penggunaan serta pengaruhnya. Ritus ini sah, tetapi tidak digunakan secara legal, dan dengan demikian kita tidak dapat menerima keuntungannya kecuali kita akan menggunakannya secara legal. Agustinus menyatakan baptisan yang bersifat independen

¹⁸ Yohanes Calvin, *Institutio Pengajaran Agama Kristen*, trans. oleh Winarsih et al., 3 ed. (Jakarta, Indonesia: BPK Gunung Mulia, 2013), 282.

¹⁹ David R. Plaster, "Baptism By Triune Immersion," *Grace Theological Journal* 6, no. 2 (1985): 383–90.

²⁰ Fergindo Reza Kaligis dan Ridwanta Manogu, "Analisis Teologis Konsep Pembaptisan Berdasarkan Pengakuan Iman Westminster dan Katekismus Heidelberg," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, Vol. 2, No. 1 (2020): 105, <https://doi.org/10.19166/dil.v2i1.2285>.

²¹ John Murray, "Christianity baptism (Part 2)," *Westminster Theological Journal* XIV, no. 1 (1952): 110.

²² Venema, "Sacraments and baptism in the reformed confessions," 70.

dari orang-orang yang terlibat dan pengaruh sepenuhnya bergantung pada penerima.²³ Baptisan tidak tergantung dari pelaksanaannya, namun kepada karunia kemurahan Allah.

Pernyataan iman memang harus selalu dinyatakan oleh pengikut Kristus, serta pertobatan atas dosa-dosa seharusnya senantiasa dilakukan. Tetapi tidak perlu untuk membaptis ulang. Karena Allah adalah setia terhadap janji-Nya sehingga tidak akan merubah janji Allah kepada manusia, sekalipun manusia berdosa. Melalui baptisan orang percaya senantiasa diingatkan akan kesetiaan Allah kepada janji-Nya.

Cara pelaksanaan baptisan ialah dengan menggunakan air, baik itu diselam ataupun dipercik. Baptisan dilakukan oleh seorang hamba Tuhan yang sah dalam gereja dengan tata cara yang benar serta di dalam formula sesuai perintah Yesus. Baptisan di dalam nama Bapa, Anak dan Roh Kudus dilakukan sekali dan sah selamanya bagi setiap orang.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-3:

“Dipping of the person into the water is not necessary; but Baptism is rightly administered by pouring or sprinkling water upon the person.”

Baptisan anak juga harus membawa manfaat yang sama dengan baptisan dewasa. Baptisan merupakan ritual ilahi, tanda dan materai tanda keanggotaan tubuh Kristus, yang di dalamnya Roh Kudus sendiri yang bekerja, serta dilembagakan oleh Kristus. Baptisan orang dewasa dan juga baptisan anak tidak ada perbedaan yang signifikan, justru harus sama dalam segala esensi dan juga manfaat, dengan begini tidak akan mengurangi sakralnya baptisan terhadap anak dan orang dewasa.

Air merupakan sarana baptisan yang mempengaruhi bagaimana baptisan dilaksanakan terhadap jemaat. Praktek baptisan dalam Perjanjian Baru, selain itu tulisan-tulisan bapa-bapa gereja dapat membantu menjelaskan bagaimana pelaksanaan baptisan pada masa gereja mula-mula. Tulisan Didache pada tahun 150 M, yang menyatakan:

“But concerning baptism, thus you shall baptize. Having first recited all these things, baptize in the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit in living (running) water. But if you have not living water, then baptize in other water; and if you are not able in cold, then in warm. But if you have neither, then pour water on the head three times in the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit.”²⁴

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa ada beberapa kemungkinan mengenai cara atau pelaksanaan baptisan: (1) Baptisan dilakukan dengan diselam atau jika tidak dengan penuangan. (2) Dibaptis dapat dengan berdiri pada air mengalir atau pada tempat yang berair.

Paulus mengatajkan bahwa Israel dibaptiskan pada waktu mereka menyeberangi laut Merah (1 Kor. 10:2). Peristiwa orang Israel pada saat menyeberang laut Merah, mereka sama sekali tidak diselamkan.²⁵ Sebaliknya orang-orang Mesir yang diselam (tenggelam) di laut Merah dan justru mati di sana. Namun dalam Alkitab juga tidak menjelaskan bagaimana seseorang harus dibaptis dengan sangat jelas. Pengakuan iman Westminster mengatakan

²³ Van De Beek, “Heretical baptism in debate,” In *Die Skriflig* 43, no. 3 (2009): 537–62, <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/ids.v43i3.236>. Beek.

²⁴ John A. Battel, “The significance of the mode of Baptism,” *WRS Journal* 14, no. 1 (2007): 16.

²⁵ Williamson, *Katekismus singkat Westminster* 2, 160.

bahwa sakramen baptisan dapat dilakukan dengan diselam ataupun dipercik, selama menggunakan air dan formulanya dengan menggunakan nama Bapa, Anak dan Roh Kudus (Mat. 28:19).²⁶ Demikian perdebatan tentang cara baptis diselam atau dipercik bukanlah suatu masalah yang besar selama dilakukan dengan iman di dalam nama Allah Tritunggal.²⁷

Berdasarkan pengertian baptisan sebagai tanda dan materai kesatuan antara manusia dan Allah oleh kuasaNya, baptisan dilakukan hanya sekali bagi masing-masing orang. Baptisan yang dilakukan berulang memberikan kesan ketidakcukupan anugerah Allah yang dinyatakan dalam baptisan itu.²⁸

Fakta lainnya ditemukan pelaksanaan baptisan ialah menggantikan sunat dalam Perjanjian Lama. Sunat yang dilakukan Abraham dan semua orang dalam rumahnya sebenarnya untuk mengingatkan janji Allah kepada Abraham sebagai bukti ia menerima janji Allah. Sunat sebagai tanda perjanjian Allah hanya dilakukan sekali. Selain itu, sebuah tanda yang sah tidak memerlukan pengulangan sebagai bukti ataupun menambah arti sah itu sendiri. Demikianlah baptisan cukup hanya dilakukan satu kali oleh setiap orang.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-4:

“Not only those that do actually profess faith in and obedience unto Christ, but also the infants of one, or both, believing parents, are to be baptized.”

Pertanyaan mengenai siapa yang dapat memperoleh baptisan seringkali muncul. Jawaban yang diberikan pun beragam, ada yang setuju hanya orang dewasa yang sudah mampu mengakui imannya maka mereka dapat dibaptis. Alasannya karena telah mengerti dan mampu menyatakan imannya serta mengerti dan dapat bertanggung jawab atas imannya. Sementara kaum anak-anak tidak boleh dibaptis dengan alasan anak-anak atau bayi belum mampu menyatakan imannya secara mandiri dan tidak mengerti dengan benar makna baptisan. Pengakuan iman Westminster dalam poin ini menyatakan bahwa bayi atau anak-anak diperbolehkan untuk dibaptis.

Pengakuan iman Westminster mengatakan bahwa baptisan boleh dilakukan oleh anggota-anggota di dalam gereja, termasuk anak-anak dan bayi dari pasangan orang percaya, atau salah satu dari keduanya. Hal ini karena baptisan memakai prinsip perjanjian anugerah

²⁶ Venema, “Sacraments and baptism in the reformed confessions,” 70.

²⁷ Pada tahun 1609 bangkit suatu gerakan yang dimulai oleh John Smyth yang membaptis ulang dirinya sendiri dan pengungsi yang ada di Separatis di Amsterdam. Setelah kejadian ini John Smyth mendirikan gereja baptis di Inggris dan membuat sinode independen oleh Henry Jacob. Gerakan ini mendapat tanggapan keras karena dianggap salah, bahkan Thomas Edward 1640 menyatakan akan melemparkan dan menenggelamkan orang yang membaptis ulang. Alasannya adalah karena pelaksanaan baptisan ulang dianggap illegal dan juga dianggap mengabaikan kecukupan anugerah Allah. Pembaptisan ulang oleh kaum baptis berdasarkan pendapat bahwa seorang anak-anak belum bisa memberikan pertanggungjawaban atas iman yang mereka ikrarkan ketika dibaptis. Maka dari itu baptisan diulangi saat mereka sudah dewasa dan dianggap mampu mengakui iman dan bertanggung jawab atas imannya. Doktrin Reformed menegaskan kecukupan anugerah berdasarkan pada kedaulatan Allah dalam keselamatan manusia serta pertobatan dan iman. Bukan soal pengakuan seseorang atas imannya dalam baptisan seperti pendapat kaum baptis. Doktrin reformed menganut Sola Gratia dan Sola Fide dari teologi Calvin yang menjadi titik awal prespektif reformed. Hal ini menjadikan Reformed berpegang pada keabsahan baptisan dilakukan satu kali.

²⁸ Kenneth Oppong, Tony Ogouma, dan Peter Obeng Manu, “An evolution of infant baptism,” *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)* 22, no. 7 (2017): 19–27.

yang didapat oleh semua orang yang tinggal bersama-sama dengan Abraham zaman dahulu (Kej. 17:1-14).²⁹ Sehingga penebusan ada di dalam perjanjian, dimana setiap bayi orang percaya bersama orangtuanya ada di dalam perjanjian penebusan Allah (Gal. 2:29).³⁰ Bavinck mengatakan bahwa baik Abraham, Nuh, Israel, dan lain-lain (perjanjian Allah) bukanlah pihak yang sebenarnya dan kepala dalam perjanjian anugerah. Sebaliknya, dulu dan sekarang, di dalam Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru, Kristus adalah kepala dan pihak kunci dalam perjanjian kasih karunia. Dia yang telah ada sejak kekekalan, dan telah menjadikan diriNya jaminan juga segera setelah kejatuhan bertindak sebagai nabi, imam, dan raja, sebagai Adam kedua, sebagai kepala dan perwakilan umat manusia yang jatuh.³¹ Pernyataan Bavinck ini menyatakan bahwa penerima janji anugerah bukan yang berasal dari keturunan biologis Abraham, melainkan dari kepala dan pihak utama perjanjian anugerah yaitu Yesus.

Sekalipun tidak ada perintah langsung mengenai baptisan anak pada Perjanjian Baru, namun hal ini diperintahkan dengan sangat jelas melalui janji Allah kepada Abraham. Allah mengikutsertakan anak-anak bersama dengan orangtuanya yang percaya menerima tanda dan materai perjanjian kepada Abramam melalui baptisan.³² Pemikiran Tertulian ini merujuk pada baptisan anak sudah dipraktikkan pada masa sebelumnya. Michael Glodo dalam tulisannya menjelaskan:

Because of the commonness of this practice, the oath/curse became a synecdoche for the covenant. Such is the case in Genesis 17:10 where the circumcision sign is referred to as "my covenant" by God. (See also Deut. 29:12 where "covenant" and "oath" are used as parallel terms.) Thus, the symbol which signified that a descendant of Abraham was part of the covenant God made with Abraham also symbolized the curse sanctions. The point here is significant. To bear the covenant sign and to be regarded as being a member of the covenant community was not an automatic guarantee of blessing. It represented potential curse or blessing. For Abraham and the original readers of Genesis, circumcision reminded them of many things, but one thing in particular it signified was responsibility, the indispensable response required of everyone who bore the sign. It is essential to understand that conditionality and grace are not mutually exclusive. The emphatic "Now as for you" (v. 9) is issued notwithstanding the divine promises (vv. 6-8).³³

Singkatnya sunat dalam Perjanjian Lama adalah sebuah upacara masuknya sebuah hubungan yang mengikat yang melibatkan sumpah setia. Sekalipun sunat menjadi tanda masuknya ke dalam hubungan yang sakral namun tidak menjamin berkat-berkat di dalamnya secara otomatis.

Gereja Reformed menjaga keselarasan dengan tradisi gereja-gereja masa awal kekristenan. Arti dari tradisi sendiri adalah sebuah cara hidup dengan wawasan, kebiasaan,

²⁹ Williamson, *Katekismus singkat Westminster* 2, 161.

³⁰ Murray, "Christian baptism (Part 1)." 110.

³¹ David Gibson, "'Fathers of Faith, My Fathers Now!': On Abraham, Covenant, and the Theology of Paedobaptism," *Themelios* 4, no. 1 (2015): 14–34.

³² G.I Williamson, *Katekismus singkat Westminster*, ed. oleh Hendry Ongkowidjojo dan Irwan Tjulianto, trans. oleh The, 2 ed., vol. 2 (Surabaya, Indonesia: Momentum, 2006), 162.

³³ Michael J. Glodo, "Covenant sign and seal," *Reformed Faith & Practice* 2, no. 2 (2017): 3–16.

kecenderungan, aturan, larangan serta ritual-ritual organisasi yang membuat sebuah komunitas itu ada. Orang juga bisa dibentuk oleh tradisi, kadang kita juga memodifikasi sebuah tradisi, menyesuaikan diri dengan situasi baru. Reformed menyebutnya sebagai Traditum yang mencakup wawasan, doktrin, moralitas, dan adat yang diberikan kepada generasi setelahnya.³⁴ Hal ini membantu menjawab bahwa tradisi pada PL juga dapat menjadi pendukung baptisan dapat dilakukan anak-anak sebagai bagian dari perjanjian Allah.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-5:

“Although it be a great sin to contemn or neglect this ordinance, yet grace and salvation are not so inseparably annexed unto it, as that no person can be regenerated or saved without it; or, that all that are baptized are undoubtedly regenerated.”

Moore mengatakan bahwa pada abad ketujuh belas kata ‘menentang’ berarti ‘memperlakukan sebagai sesuatu yang bernilai kecil atau memandang dengan jijik; menghina, meremehkan’ namun tidak boleh disamakan dengan arti untuk ‘mengutuk.’³⁵ Penjelasan tentang arti mengabaikan yang tidak diperbolehkan atas baptisan memberikan makna pentingnya baptisan bagi Tuhan untuk dilakukan umatNya. Baptisan memang penting dan harus dilakukan tapi tidak boleh disamakan juga dengan baptisan mampu memberikan keselamatan. Bagian ke-5 ini menjelaskan juga bahwa baptisan tidak menyelamatkan, tidak melahirkan manusia. Lahir baru bagi manusia adalah pekerjaan Roh Kudus dan tidak didapat dengan melakukan baptisan. Tidak ada sesuatu yang terjadi atau berubah pasca baptisan dalam artian baptisan sebagai tanda dan materai anugerah Allah. Sesuatu yang sungguh berubah dalam penerimaan baptisan adalah digolongkannya kita ke dalam jemaat Kristus, menyatukan kita dengan Kristus.³⁶

Beberapa arti baptisan, yaitu ‘baptisan adalah pengakuan iman dalam Kristus (Rom. 6:3-4).’ Pengakuan di depan seluruh jemaat atau umum bahwa Yesus adalah Tuhan dan Juruselamat. “Baptisan adalah mengalami persekutuan dengan Kristus (Kol. 2:12).” Hal ini berkaitan tentang baptisan yang dilakukan di dalam nama Kristus memberi pengertian manusia ikut serta dalam kematian dan kebangkitan Kristus. ‘Baptisan adalah penyerahan diri untuk hidup bagi Kristus (Rom. 6:4-22)’ yaitu mencerminkan hidup sesuai perintah Allah. ‘Baptisan adalah janji penggenapan melalui Kristus (Rom. 6:22).’ Penggenapan janji Allah bagi umatNya yang bersatu dengan Kristus melalui iman.³⁷

Makna dari baptisan adalah sebuah tanda atau materai yang melambangkan pembersihan lahiriah, persatuan dengan Kristus dan juga gerejaNya, peneguhan iman, penerimaan klaim kepemilikan Allah atas dirinya, dan selanjutnya menyerahkan hidup bagi Kristus.

³⁴ Hendrik M. Vroom, “On being reformed,” *World Alliance of Reformed Churches* 58, no. 4 (2008): 189–1006.

³⁵ Moore, “The westminster confession of faith and the sin of neglecting baptism.”

³⁶ G. C. van Niftrik dan B. J. Boland, *Dokmatika masa kini*, 16 ed. (Jakarta, Indonesia: Gunung Mulia, 2008), 445.

³⁷ Milne, *Mengenal kebenaran: Panduan iman Kristen*.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-6:

“The efficacy of Baptism is not tied to that moment of time wherein it is administered; yet, notwithstanding, by the right use of this ordinance, the grace promised is not only offered, but really exhibited, and conferred, by the Holy Ghost, to such (whether of age or infants) as that grace belongs unto, according to the counsel of God’s own will, in His appointed time.”

Keefektifan baptisan bukan berbicara tentang saat baptisan dilaksanakan. Baptisan efektif pada berkat-berkat yang Allah karuniakan bukan terdapat pada sakramen atau lambang itu sendiri ataupun siapa perantaranya.³⁸ Jika anugerah Allah berdasarkan perantara atau siapa yang membaptis, maka menjadi sebuah pertanyaan kuasa dari manakah baptisan itu diperoleh? dari pendeta atau dari Allah? Pendapat lain mengatakan kuasa dari baptisan didapatkan dari pelaksanaan baptisan yang benar, jika demikian sakramen inilah yang justru memiliki kuasa. Sementara kita tahu bahwa tidak lain dan tidak bukan kuasa dari baptisan adalah dari karunia Allah sendiri. Keabsahan baptisan harus diterima dengan iman dimana seseorang bisa saja mungkin menunggu bertahun-tahun untuk menerima baptisan.³⁹ Hal ini memberikan konfirmasi mengenai baptisan yang efektif dilakukan bagi orang percaya dan cukup satu kali dilakukan.

Westminster uses a technical definition of "efficacy," namely, the bestowing of living and lasting participation in Christ. In this sense a baptism is "efficacious" only for the elect, even when the person comes to faith later than the time of the baptism. Therefore, baptism for the non-elect is not "efficacious" in this sense; it does not follow, however, that Westminster denies efficacy in every sense. That is, one commonly hears from evangelical Presbyterians that "nothing happens" when a non-elect person is baptized; but that is not what the WCF itself says. The Puritan confession has not denied what the earlier Reformed confessions affirm, namely, that a proper baptism really does join a person to the people of God, and in this way to Christ himself, and thus ushers him into a web of relationships and influences through which he may participate in the life of Christ mediated through the people of God. The Westminster language clarifies that there is some aspect in which this union is different for the elect and non-elect, but it wisely does not pretend to give us criteria by which we humans can distinguish the two.⁴⁰

Semuanya ada di dalam pemilihan Allah. Alkitab menunjukkan bahwa orang-orang mungkin menerima baptisan dengan pelaksanaan yang benar oleh gereja tanpa benar-benar mengalami atau menerima anugerah yang menyelamatkan yang dinyatakan dan dimaterai oleh baptisan itu. Contohnya Simon (Kis. 8:13) dibaptis secara benar oleh rasul, tapi hatinya tetap terjerat dalam kejahatan. Simon mungkin menerima baptisan secara benar tetapi dengan hati yang jahat sehingga tidak merubah apapun termasuk anugerah yang dinyatakan dan dimaterai oleh baptisan itu.⁴¹

³⁸ Williamson, *Katekismus singkat Westminster*, 2.

³⁹ William B. Evans, "Really Exhibited and Conferred . . . in His Appointed Time: Baptism and the New Reformed Sacramentalism," *Presbyterion* 31, no. 2 (2005): 72–88.

⁴⁰ Collins John, "What does baptism do for anyone? Part II: additional studies," *Presbyterion* 38, no. 2 (2012): 79.

⁴¹ Williamson, *Pengakuan Iman Westminster: Untuk Kelas Penelaahan*, 330.

Baptisan menegaskan bahwa keselamatan bukanlah suatu hal yang subjektif dari manusia dengan perasaannya menerima keselamatan dari Tuhan, melainkan keselamatan dengan sungguh hanya ada di dalam Kristus. Saat sakramen dilaksanakan bukan otomatis orang yang dibaptis diselamatkan dan menyatu dengan Kristus, tetapi semua terjadi oleh pekerjaan Roh Kudus dalam baptisan yang menyatukannya dengan Kristus. Keselamatan tetap di dalam Tuhan, di dalam ketetapan dan pemilihanNya.⁴²

Perjanjian Baru menjelaskan ada dua hubungan baptisan dengan kematian, yaitu penguburan dengan kebangkitan Kristus dan kematian kedagingan kita dengan kelahiran kehidupan baru kita. Demikian kita dikuburkan bersama kematian Kristus dalam arti kedagingan kita. Battel menjelaskan hubungan baptisan dan kematian dalam Kristus berada di dalam pengertian baptisan sebagai lambang menurut Westminster Larger Catechism, yaitu:

The Westminster Larger Catechism lists seven different truths symbolized in baptism: "ingrafting into Christ, forgiveness of sins by his blood, regeneration by the Holy Spirit, adoption as God's children, resurrection to everlasting life, admission to the visible church, and engagement to be the Lord's."⁴³

Keefektifan baptisan terletak pada kuasa karunia Allah, karunia inilah yang memberikan anugerah dan mengefektifkan kerja Roh Kudus dalam kehidupan seseorang sehingga mendapatkan kesatuan dengan Kristus, dan hidupnya yang lama telah terkubur serta mendapat hidup yang baru di dalam Kristus.

Pengakuan iman Westminster bab 28 bagian ke-7:

"The sacrament of Baptism is but once to be administered unto any person."

Baptisan efektif dilakukan satu kali oleh setiap orang untuk seluruh kehidupannya sebagai tanda yang mengingtkan dan mengokohkan hati agar senantiasa dalam kepastian akan pengampunan dosa-dosa.⁴⁴ Baptisan cukup dilakukan satu kali, karena di dalam kecukupan ini berasal dari supranatural atau dari Allah sendiri. Upacara baptisan itu sama sekali tidak menambah atau mengurangi keabsahan baptisan. Allah sendiri yang melayakkan baptisan kepada seseorang. Jika sebuah baptisan dinyatakan layak atau tidak layak hingga baptisan itu perlu diulang maka sebenarnya nilai dari kecukupan baptisan berada pada hal di luar baptisan itu sendiri. Sementara hal penting dalam baptisan bukanlah hal yang ada diluarnya tetapi bagian di dalamnya yang spiritual.⁴⁵

Kesimpulan

Melalui penjelasan dengan menggunakan kajian literatur di atas, telah menjawab tujuan dari penulisan makalah ini yaitu pemaparan teologi tentang baptisan di dalam pengakuan iman Westminster. Baptisan sebagai sakramen yang diperintahkan Yesus kepada umatNya dilakukan sebagai tanda atau meterai dari anugerah Allah bagi manusia yang terlihat sebagai lambang kesatuan dengan Kristus dalam kematian dan kebangkitanNya serta penguatan iman orang percaya. Baptisan secara teologi dalam sarananya menggunakan air

⁴² Niftrik dan Boland, *Dokmatika masa kini*, 448.

⁴³ Battel, "The significance of the mode of Baptism," 15.

⁴⁴ Calvin, *Institutio Pengajaran Agama Kristen*, 283.

⁴⁵ Murray, "Christianity baptism (Part 2)," 10.

ialah melambangkan penghapusan dosa manusia sehingga tidak dipemasalahkan baik itu dengan cara diselam ataupun dipercik. Baptisan yang berkuasa ialah di dalam nama Bapa, Anak dan Roh Kudus bukan oleh siapa baptisan itu dilaksanakan. Sepenuhnya baptisan ialah karya Allah di dalam keefektifannya tanpa campur tangan manusia sehingga cukup dilakukan sekali oleh setiap manusia.

Baptisan secara teologis tidak dapat menjadi sebuah jaminan keselamatan bagi manusia. Keselamatan hanya di dalam iman kepada Kristus yang dikaruniakan oleh Allah sesuai ketetapanNya. Hal ini memberi implikasi bahwa baptisan bukan cara untuk diselamatkan dan juga makna baptisan menjadi efektif bagi orang yang dipilih oleh Allah dalam kehendakNya. Implikasi baptisan bagi manusia adalah melaksanakan baptisan sebagai perintah Tuhan dengan memahami makna baptisan sebagai materai yang sah dari anugerah Allah. Manusia tidak boleh mengabaikan baptisan dan harus melaksanakannya dengan sikap hormat tanpa memberhalakan baptisan itu sendiri dengan tujuan untuk diselamatkan.

Daftar Pustaka

- Battel, John A. "The significance of the mode of Baptism." *WRS Journal* 14, no. 1 (2007): 9–20.
- Beek, Van De. "Heretical baptism in debate." *In Die Skriflig* 43, no. 3 (2009): 537–62.
<https://doi.org/10.4102/ids.v43i3.236>.
- Broz, Prokop. "Belonging to Christ and Belonging to the Church: The Story of Every Christian. An Ecclesiological Reflection on the Sacrament of Baptism." *Acta Universitatis Carolinae Theologica* 4, no. 2 (2014): 297–322. <https://doi.org/10.14712/23363398.2015.10>.
- Calvin, Yohanes. *Institutio Pengajaran Agama Kristen*. Diterjemahkan oleh Winarsih, J.S. S. Aritonang, Arifin, dan Th. van den End. 3 ed. Jakarta, Indonesia: BPK Gunung Mulia, 2013.
- Collins John. "What does baptism do for anyone? Part II: additional studies." *Presbyterion* 38, no. 2 (2012): 74–98.
- Erickson, Millard J. *Teologi Kristen*. 3rd editio. Malang, Indonesia: Gandum Mas, 2004.
- Evans, William B. "Really Exhibited and Conferred . . . in His Appointed Time: Baptism and the New Reformed Sacramentalism." *Presbyterion* 31, no. 2 (2005): 72–88.
- George, Timothy. "The reformed doctrine of believers' baptism." *Union Seminary Review* 47, no. 3 (1993): 242–54. <https://doi.org/10.1177/002096430004700303>.
- Gibson, David. "'Fathers of Faith, My Fathers Now!': On Abraham, Covenant, and the Theology of Paedobaptism." *Themelios* 4, no. 1 (2015): 14–34.
- Glodo, Michael J. "Covenant sign and seal." *Reformed Faith & Practice* 2, no. 2 (2017): 3–16.
- Green, Michael. *Baptism its Purpose, Practice and Power*. USA: OM Authentic Media, 2006.
- Kaligis, Fergindo Reza, dan Ridwanta Manogu. "Analisis Teologis Konsep Pembeneran Berdasarkan Pengakuan Iman Westminster dan Katekismus Heidelberg." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 2nd, no. 1st (2020): 114.
<http://dx.doi.org/10.19166/dil.v2i1.2285>.
- Letšosa, Rantoo, dan Ben de Klerk. "A liturgical comparative study of Sotho initiation and Christian baptism." *IN Die Skriflig* 53, no. 1 (2019): 1–8.
<https://doi.org/10.4102/ids.v53i1.2408>.
<http://dx.doi.org/10.25278/jj71.v14i2.211>.
- McKim, Donald K., ed. *The Westminster handbook to reformed theology*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2001.
- Milne, Bruce. *Mengenali kebenaran: Panduan iman Kristen*. 2 ed. Jakarta, Indonesia: Gunung Mulia, 1996.
- Moore, Jonathan. "The westminster confession of faith and the sin of neglecting baptism." *The Westminster theological journal* 69, no. 1 (2007): 63–86.
- Murray, John. "Christian baptism (Part 1)." *Westminster Theological Journal* XIV, no. 1 (1952): 105–50.
- Murray, John. "Christianity baptism (Part 2)." *Westminster Theological Journal* XIV, no. 1 (1952): 1–45.
- Niftrik, G. C. van, dan B. J. Boland. *Dokmatika masa kini*. 16 ed. Jakarta, Indonesia: Gunung Mulia, 2008.
- Opping, Kenneth, Tony Ogouma, dan peter obeng Manu. "An evolution of infant baptism." *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)* 22, no. 7 (2017): 19–27.
- Plaster, David R. "Baptism By Triune Immresion." *Grace Theological Journal* 6, no. 2 (1985): 383–90.

- Schreuder, J. J. *Baptisan anak*. 2 ed. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2006.
- Venema, Cornelis P. "Sacraments and baptism in the reformed confessions Reformed Confessions." *Mid-America Journal of Theology* XI (2000): 21–87.
- Venema, Cornelis P. "Sacraments and baptism in the reformed confessions." *Mid-America Journal of Theology* XI (2000): 21–86.
<http://www.midamerica.edu/uploads/files/pdf/journal/11-venema.pdf>.
- Vroom, Hendrik M. "On being reformed." *World Alliance of Reformed Churches* 58, no. 4 (2008): 189–1006.
- Williamson, G. I. *Katekismus singkat Westminster* 2. Diedit oleh Ongkowidjojo Hendry dan Irwan Tjulianto. Diterjemahkan oleh The Beon Glok. 3 ed. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2009.
- Williamson, G. I. *Pengakuan Iman Westminster: Untuk Kelas Penelaahan*. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2017.
- Williamson, G.I. *Katekismus singkat Westminster*. Diedit oleh Hendry Ongkowidjojo dan. Diterjemahkan oleh Irwan Tjulianto The. 2 ed. Vol. 2. Surabaya, Indonesia: Momentum, 2006.



9 772686 370005